Passer en mode distanciel du jour au lendemain, quatre principes pour faire face :

1. **Confortable pour les enseignants** : Limiter la charge de préparation, privilégier les outils déjà maîtrisés, éviter la multiplication des plateformes
2. **Sécurisant pour les étudiants** : Garantir l'accès aux ressources, la protection des données, la confidentialité, l'accessibilité et des modalités d'évaluation équitables.
3. **Pertinent pour les apprentissages** : Maintenir une activité intellectuelle régulière, favoriser l'engagement, la compréhension, l'entraînement, les interactions et les rétroactions.
4. **Sobre et mutualisable** : S'appuyer sur les ressources existantes, notamment les UNT, les ressources libres et les MOOC, sans reconstruire ce qui existe déjà.

Dans ce document vous trouverez

1. 8 scénarios pédagogiques ;
2. Les ressources ouvertes mobilisables immédiatement ;
3. Les applications de pédagogie numérique disponibles à l'université Paris-Saclay.

Bonne lecture !

8 scénarios pédagogiques

Scénario 1 — Le cours transmis et structuré

Niveau de mise en œuvre : Facile

Objectif : maintenir la progression du cours sans bouleverser les pratiques de l'enseignant.

- L'enseignant met à disposition un support de cours, exercices… éventuellement enrichi d'un commentaire audio.
- Il précise les objectifs, les notions essentielles et les activités à réaliser.
- Les étudiants travaillent à leur rythme.
- Une FAQ (Foire Aux Questions) permet de répondre aux questions communes.

Ressources mobilisables : cours existants en PDF, diapo, html… Vidéos et ressources existantes (cf listes des sites de ressources mutualisées en fin de document)

Scénario 2 — Le cours enrichi par des ressources externes

Niveau de mise en œuvre : Facile

Objectif : éviter de produire de nouveaux contenus et enrichir les apprentissages.

- L'enseignant sélectionne une ou deux ressources existantes.
- Il propose un parcours de consultation guidé.
- Les étudiants réalisent une synthèse, répondent à des questions ou produisent une carte conceptuelle.
- L'enseignant apporte un retour collectif.

Ressources mobilisables : cours existants en PDF, diapo, html… Vidéos et ressources existantes (cf listes des sites de ressources mutualisées en fin de document)

Recommandation : Donner une consigne claire d'exploitation des ressources proposées.

Scénario 3 — La classe virtuelle courte

Niveau de mise en œuvre : Modéré

Objectif : conserver une présence « humaine » et des interactions synchrones.

- Une séance synchrone de 30 à 45 minutes.
- 10 minutes de rappel ou d'explication.
- 15 minutes de questions et d'interactions.
- 10 minutes de mise en activité.
- 5 minutes de synthèse et de consignes.

Ressources mobilisables : Big Blue Button (via eCampus), Teams, Wooclap

Recommandation : ne pas reproduire un cours magistral de deux heures devant des webcams.

Scénario 4 — L'apprentissage par exercices et problèmes

Niveau de mise en œuvre : Facile

Objectif : maintenir une activité cognitive et un entraînement régulier.

- Un problème ou une situation est proposé.
- Les étudiants cherchent individuellement.
- Des indices sont mis à disposition progressivement.
- Une correction commentée est publiée.
- Une possibilité de questionnement est organisée.

Ressources mobilisables : annales des précédents examens ou contrôle continu, exercices autocorrectifs produits les précédentes années, simulateurs, banques d'exercices UNISCIEL, UNIT, UNJF, AUNEGE, IUTenligne, UOH… selon la discipline.

Scénario 5 — Le travail collaboratif à distance

Niveau de mise en œuvre : Modéré

Objectif : maintenir les échanges entre étudiants et développer les compétences collectives.

- Constitution de petits groupes.
- Attribution d'une question, d'une étude de cas ou d'un problème.
- Production commune : document, présentation, carte mentale ou analyse.
- Restitution et commentaires croisés (un groupe à un autre groupe)

Ressources mobilisables : outils collaboratifs via eCampus (1 forum/groupe, documents partagés via les outils « la suite », https://codimd.math.cnrs.fr/, études de cas, documents issus des UNT, …)

Recommandation : donner des rôles précis et éviter que le travail repose sur un seul étudiant.

Scénario 6 — Le parcours d'apprentissage guidé

Niveau de mise en œuvre : Facile à Modéré

Objectif : organiser le travail personnel dans le temps.

- L'enseignant définit un parcours hebdomadaire.
- Chaque étape comprend une ressource, une activité et un résultat attendu.
- Des points de contrôle (tests autocorrectifs) permettent de vérifier les acquis.
- Les étudiants disposent d'une feuille de route claire.

Ressources mobilisables : parcours défini sur un cours eCampus ou dans un environnement Jupyter sur MyDocker, cours sur l'étagère sur FUN-MOOC, ressources UNT (toutes ces ressources peuvent se combiner)

Scénario 7 — Le tutorat et l'accompagnement individualisé

Niveau de mise en œuvre : Modéré

Objectif : prévenir le décrochage et maintenir un accompagnement humain.

- Identification des étudiants qui rencontrent des difficultés.
- Permanences virtuelles à horaires définis.
- Questions individuelles ou collectives.
- Retours ciblés sur les productions.
- Orientation vers les services d'accompagnement de l'établissement si nécessaire ou prescription de ressources de remédiation.

Recommandation : privilégier des permanences organisées plutôt qu'une disponibilité permanente de l'enseignant.

Scénario 8 — L'évaluation formative et la régulation

Niveau de mise en œuvre : Facile

Objectif : rendre visibles les apprentissages et adapter l'enseignement.

- Quiz de positionnement.
- Questions de compréhension.
- Exercices d'application.
- Autoévaluation.
- Retour collectif sur les difficultés rencontrées.

Ressources mobilisables : quiz existants dans eCampus, exercices à correction automatique disponible dans les ressources présentées en fin de document, et les applications eCampus, wooclap…

Recommandation : privilégier l'évaluation formative et les productions authentiques plutôt que la surveillance à distance. Ces évaluations permettent de garder un niveau d'engagement des étudiants, mais ne peuvent pas remplacer les examens ni le contrôle continu.

Les ressources ouvertes

Sciences fondamentales : mathématiques, physique, chimie, informatique et sciences de la vie. Cours, exercices corrigés, vidéos, animations, simulations et tests d'auto-évaluation.

Accès : https://www.unisciel.fr/

Sciences humaines et sociales, langues, lettres, arts et cultures. Cours, conférences, documents multimédias, dossiers thématiques et ressources pour l'apprentissage des langues.

Accès : https://uoh.fr/

Sciences de l'ingénieur et technologies : mécanique, électronique, matériaux, énergie, informatique et génie industriel. Cours, vidéos, études de cas, animations et ressources techniques.

Accès : https://unit.eu/

UNJF

Sciences juridiques et politiques : droit public, droit privé, droit européen et droit international. Cours structurés, ressources documentaires, cas pratiques et exercices.

Accès : https://cours.unjf.fr/

Plateforme nationale de cours en ligne ouverts à tous (MOOC), dans de nombreuses disciplines. Parcours de formation, vidéos, activités, quiz et évaluations ; utile pour compléter un cours ou proposer un travail autonome.

Accès : https://www.fun-mooc.fr/fr

Économie, gestion, management et sciences des organisations. Cours, études de cas, vidéos, conférences et ressources pédagogiques réutilisables.

Accès : https://aunege.fr/

Environnement et développement durable : écologie, biodiversité, climat, énergie et transitions. Cours, vidéos, études de cas, dossiers thématiques et ressources multimédias.

Accès : https://www.uved.fr/

Santé et sport : ressources pour les formations en santé, médecine, pharmacie, odontologie, maïeutique et activités physiques et sportives. Supports de cours, entraînements, banques de ressources et outils pédagogiques.

Accès : https://www.uness.fr/

Enseignement technologique universitaire et formations en IUT : ressources dans les domaines scientifiques, technologiques, tertiaires et professionnels. Cours, exercices, vidéos, études de cas et activités d'entraînement.

Accès : https://www.iutenligne.net/

Vidéothèque de l'enseignement supérieur et de la recherche : conférences, cours, séminaires, colloques, entretiens et documentaires. Ressources audiovisuelles mobilisables en introduction, illustration ou approfondissement d'une séquence.

Accès : https://www.canal-u.tv/

Les outils disponibles :

L'Université met à disposition des enseignants un ensemble d'applications et d'outils numériques conçus pour enrichir les pratiques pédagogiques et faciliter l'enseignement au quotidien. Ces solutions répondent aux besoins des enseignants et des étudiants, en proposant des usages variés : interaction, évaluation, collaboration ou scénarisation des apprentissages. La DIP accompagne leur prise en main et leur intégration dans les dispositifs pédagogiques.

eCampus

eCampus, est la plateforme pédagogique mutualisée de l'université Paris-Saclay, au service des étudiants, enseignants et personnels administratifs en charge des formations.
Elle permet :

- A chaque enseignant en charge d'une formation ou d'un cours de construire des espaces pédagogiques dédiés en ligne.
- A chaque étudiant d'accéder aux espaces pédagogiques en ligne des cours auquel il est inscrit.
- Aux personnels administratifs, en lien avec les enseignants, de gérer le suivi pédagogique des étudiants dans les formations.

Accès : https://ecampus.paris-saclay.fr/
Tutoriels : https://ecampus.paris-saclay.fr/course/view.php?id=199121

BigBlueButton

BigBlueButton est un système de visioconférence et de classe virtuelle open source spécialement conçue pour l'enseignement en ligne et la formation à distance.
Fonctionnalités principales :

- Outils pédagogiques : tableau blanc interactif (parfois multi-utilisateurs), sondages en direct, notes partagées, levée de main et émojis.
- Collaboration : salles de sous-commission (breakout rooms) pour les travaux en groupe, partage d'écran et diffusion de vidéos (YouTube/PeerTube).

L'intérêt du plugin Big Blue Button est que la configuration se fait automatiquement à la création de l'activité depuis un cours eCampus et l'enregistrement se récupère dans cette même activement, comme le faisait l'ancien collaborate (pour ceux qui ont fait du distanciel COVID)

Lorsqu'un étudiant se connecte à l'activité, la connexion se fait via LTI et son identité remonte dans la classe virtuelle. (ce qui permet d'éviter les intrusions et l'anonymat)

Accès : depuis un cours eCampus, ajouter une activité ou une ressource, choisir big blue button
Tutoriels : https://support.fun-edu.fr/s/classes-virtuelles

Teams permet la visio-conférence, les classes virtuelles, le travail collaboratif.
Principales fonctionnalités : l'ajout de fichier, tableau blanc virtuel, chat, groupes de travail,

Accès : Télécharger l'application ou connectez-vous directement en utilisant votre adresse institutionnelle

Tutoriels :
Créer-sa-classe-virtuelle-avec-Microsoft-Teams.pdf
Gérer-sa-classe-virtuelle-avec-Microsoft-Teams.pdf

eMedia est une plateforme vidéo mutualisée. Elle rassemble les contenus audiovisuels pédagogiques, scientifiques et institutionnels des établissements de l'Université Paris-Saclay.
Elle permet à chaque enseignant d'enregistrer et de partager ses propres vidéos en lien avec ses cours eCampus. Ainsi chacun peut gérer l'accès à ses vidéos à l'ensemble de ses étudiants.

Accès : https://emedia.paris-saclay.fr/
ou depuis eCampus, une fois connecté, Top Menu / Ressources / emedia
Tutoriels : https://ecampus.paris-saclay.fr/mod/folder/view.php?id=2517556

Wooclap est un **système questions/réponses** en temps réel qui permet d'interagir avec les étudiants et rendre un cours interactif et dynamique.

Choisir « université » puis « université Paris-Saclay » et renseigner votre mail **@universite-paris-saclay.fr** et votre mot de passe habituel.

Accès : https://app.wooclap.com/auth/login?lang=fr
Tutoriel : https://www.youtube.com/watch?v=TKSNSRNLinw&t=7s

Contenu interactif

H5P est un plugin permettant la création de contenus interactifs au format HTML 5, c'est-à-dire à un format compatible avec tous types de terminaux (ordinateurs, tablettes, smartphones).
Il permet d'élaborer plusieurs types d'activités :
des ressources interactives, images réactive, vidéos interactives, frise chronologique, des activités d'entraînement, quizz, tests, formulaires, flash cards…
Les contenus élaborés peuvent être facilement échangés entre enseignants.

Accès : depuis un cours eCampus / ajouter une « activité d'apprentissage » / sélectionner **H5P**

Plus d'informations : https://h5p.org/