

JIP2026

Journée Initiatives Pédagogiques de l'Université Paris-Saclay

# 11<sup>e</sup> Journée initiatives pédagogiques

JIP 2026

ATELIERS THÉMATIQUES  
VILLAGE PÉDAGOGIQUE  
CONFÉRENCE  
PRÉSENTATIONS FLASH  
ÉCHANGES



**De la ressource à la capacité :**  
favoriser le pouvoir d'apprendre et le pouvoir d'agir



**Experte invitée :**

**Solveig Fernagu,**

Directrice de recherche en sciences de l'éducation et de la formation,  
co-responsable du thème « Apprendre et Innover », CESI

université  
PARIS-SACLAY

**Mercredi 1<sup>er</sup> avril 2026**  
**ENS Paris-Saclay**

université  
PARIS-SACLAY

DE LA RESSOURCE...



université  
PARIS-SACLAY



## 11<sup>ème</sup> Journée Initiatives Pédagogiques (JIP 2026) 1<sup>er</sup> avril 2026 (8h30-18h) ENS Paris-Saclay

La journée Initiatives Pédagogiques JIP 2026 organisée par l'Université Paris-Saclay se tient le **mercredi 1<sup>er</sup> avril 2026**

Le **thème** cette année est : **De la ressource à la capacité : favoriser le pouvoir d'apprendre et le pouvoir d'agir.**

**Solveig FERNAGU**, Directrice de recherche en sciences de l'éducation et de la formation, co-responsable du thème Apprendre et Innover, CESI, est notre experte invitée.

Comme chaque année cette 11<sup>ème</sup> édition contribue à valoriser et diffuser des pratiques enseignantes, et constitue un espace convivial d'échanges et de réflexions inter-établissements autour des pratiques pédagogiques.

Cette journée, qui se déroule à l'ENS-PARIS Saclay, s'adresse à la communauté concernée par la pédagogie : enseignants, enseignants-chercheurs de toutes disciplines, novices ou confirmés, ingénieurs et conseillers pédagogiques, responsables de formation, doctorants, étudiants... Suite à ce temps de découverte, de réflexion et de rencontres avec les collègues, chacun peut nourrir sa pratique et repartir avec de nouvelles idées.

La journée se déroule le mercredi 1<sup>er</sup> avril 2026, à partir de 8h30, **en présentiel à l'ENS Paris-Saclay**

Des ressources sont disponibles **en accès asynchrone**, en amont de la journée, dans [l'espace JIP2026 sur la plateforme pédagogique.](#)

Pour les personnes n'ayant pas pu s'inscrire ou empêchées, un [live](#) est mis en place pour la retransmission de la matinée. Le village et les ateliers se déroulent exclusivement en présentiel.



université  
PARIS-SACLAY



## Programme de la journée

8h30 <b>Hall Emmy Noether</b>	<b>Accueil</b>
9h00 <b>Amphi Alain Aspect</b>	<b>Introduction de la journée</b> <b>Olivier HUBERT</b> , VP Formation, ENS Paris-Saclay <b>Camille GALAP</b> , Président de l'Université Paris-Saclay <b>Lionel HUSSON</b> , Chargé de mission Innovations Pédagogiques Université Paris-Saclay
9h30 <b>Amphi Alain Aspect</b>	<b>Séance d'ouverture</b> : Questions et explorations autour du thème de la journée <b>Valérie CAMEL</b> & <b>Lionel HUSSON</b> , Chargés de mission Innovations Pédagogiques Université Paris-Saclay
10h <b>Amphi Alain Aspect</b>	<b>Conférence de notre experte invitée</b> <b>« Des dispositifs aux capacités : penser la réussite étudiante, créer des environnements d'apprentissage capacitants »</b> <b>Solveig FERNAGU</b> , Directrice de recherche en sciences de l'éducation et de la formation, co-responsable du thème Apprendre et Innover, CESI
<b>Hall Emmy Noether</b>	<i>Pause et échanges</i>
11h45 <b>Amphi Alain Aspect</b>	<b>L'innovation pédagogique</b> à l'Université Paris-Saclay <b>Claire LARTIGUE</b> , VP CFVU, Université Paris-Saclay <b>Eric BRIANTAIS</b> , Directeur de la Direction de l'Innovation Pédagogique <b>Eleonore DOUARCHE</b> , Directrice Adjointe de la Direction de l'Innovation Pédagogique <b>Présentations flash</b> d'initiatives pédagogiques <b>Présentation du village, logistique et planning après midi</b>
12h45 <b>Hall Emmy Noether</b>	<i>Déjeuner et village pédagogique</i> <b>Rencontres et échanges</b> avec des porteurs d'initiatives pédagogiques
14h30 <b>Salles : cf. liste</b>	<b>Ateliers thématiques</b> : un atelier au choix
16h45 <b>Amphi Alain Aspect</b>	<b>Synthèse</b>
17h15 <b>Amphi Alain Aspect</b>	<b>Spectacle « Magie et attention »</b> <b>Anatole GUERIN</b> Enseignant ENS Paris-Saclay,

DE LA RESSOURCE...



université  
PARIS-SACLAY



## Experte invitée

**Solveig Fernagu**, Directrice de recherche en sciences de l'éducation et de la formation, co-responsable du thème Apprendre et Innover, CESI, est notre experte invitée.



### Thèmes de recherche :

Organisation pour aider à apprendre, environnements capacitants, environnement d'apprentissages, capacités, pouvoir d'agir, professionnalisation, formation des adultes, pédagogie universitaire  
Objectif de recherche : appréhender les effets des environnements de travail et/ou de formation sur les conditions de l'apprentissage

Pour en savoir plus

<https://lineact.cesi.fr/cv-chercheurs/fernagu-solveig/>

DE LA RESSOURCE...



université  
PARIS-SACLAY



... À LA CAPACITÉ D'AGIR.

## Conférence

### Des dispositifs aux capacités : penser la réussite étudiante, créer des environnements d'apprentissage capacitants

À partir de situations concrètes issues de l'enseignement supérieur et de la formation des adultes, nous proposons d'explorer la notion d'environnement capacitant afin de renouveler le regard porté sur les conditions de l'apprentissage et, par extension, sur la mise en capacité à apprendre.

Cette notion s'appuie sur les travaux d'Amartya Sen, à l'origine de l'indice de développement humain, et sur son approche par les capacités. L'enjeu n'est pas seulement de considérer les ressources dont disposent les individus, mais ce qu'ils sont réellement en mesure de faire et d'être avec ces ressources, au regard de leurs aspirations. Autrement dit, il s'agit de comprendre comment se développe leur pouvoir d'agir.

Transposée au champ de l'éducation et de la formation, cette perspective conduit à interroger le pouvoir d'apprendre : quels moyens et quelles opportunités permettent effectivement aux apprenants d'être mis et de se mettre en capacité d'apprendre ?

Cette lecture, fondamentalement dialectique, dépasse les analyses centrées exclusivement sur les pratiques enseignantes, les dispositifs ou les seules dispositions individuelles. Elle invite à examiner l'articulation entre parcours biographiques, expériences antérieures, stratégies d'apprentissage, mais aussi espaces, scénarisations pédagogiques, équipements, cadres réglementaires et modalités d'accompagnement.

C'est de ces interactions que naît — ou non — un véritable pouvoir d'apprendre.

La notion d'environnement capacitant offre ainsi un cadre analytique fécond pour penser non seulement ce que les élèves apprennent, mais surtout dans quelles conditions ils sont rendus capables d'apprendre. Nous présenterons ce cadre et le mettrons à l'épreuve d'exemples concrets (accompagnement, orientation, numérique, etc.).

### Pour aller plus loin

Cuvelier, L. Fernagu, S., (2025), Concevoir des LMS capacitants : une démarche pédagogique et ergonomique, in Pelissier, C., Perlot, O. et Mocquet, B. (2025), Le Learning Management System (LMS) dans l'enseignement supérieur - Boule à facettes technopédagogiques, Presses de l'Université de Reims

DE LA RESSOURCE...



université  
PARIS-SACLAY



Fernagu, S. (2022b). L'approche par les capacités dans le champ du travail et de la formation : vers une définition des environnements capacitants ? *Travail et Apprentissages*, 23(1), 40-69.

<https://doi.org/10.3917/ta.023.0040>.

Guez, S., Fernagu, S., Viazzi, C., (2025), Processus de problématisation et mobilisation de la forme « problème » dans les pédagogies des écoles d'ingénieurs : une analyse de cas par les capacités,

*Recherches en éducation*, 57. <http://journals.openedition.org/ree/13179> ; DOI :

<https://doi.org/10.4000/1310x>

Many, H. (2023). Construire un environnement capacitant dans l'enseignement supérieur pour un

apprentissage épanouissant et réussi. *Études & Pédagogies*. <https://doi.org/10.20870/eep.2023.7641>

Paquelin, D. (2025). Renouveler l'expérience d'enseignement et d'apprentissage. Une approche écologique capacitante. Dans Bégin-Caouette, O., Maltais, É., Bernatchez, J., Luckerhoff, J., Maltais, M. et Umbricco, M. (dir.), *L'université au Québec. Enjeux et défis* (p. 541-567). Les Publications du LIRES .

<https://www.erudit.org/fr/livres/lires/luniversite-au-quebec/876li/>



université  
PARIS-SACLAY



## Village pédagogique

### Les actions et initiatives présentes au village - Forum (hall Emmy Noether)

Intitulé	Présent·es au village
Direction de l'Innovation Pédagogique	Eric BRIANTAIS, Eleonore DOUARCHE
CEP-Centre d'Expérimentation pédagogique	Pauline DELPEUCH, Frédéric BOUQUET
Lumen et BU Orsay - fonds documentaire en sciences de l'éducation	Stéphane BENAIS
Academic Writing Center	Daniella LUCA
EUGLOH - Alliance européenne pour la santé globale	Pedro SANTIAGO, Lucas PERRIN, Florence BOUGERET, Laura JARVIS, Alexis ROBINET
Diagonale - Le guide "Boîte à outils" des formats de médiation scientifique -	Fanny ATHANE, Marjorie TARJON, Olivier KAHN
ILaaS - Pédagogie et IA générative	Nicolas SABOURET, Thibault LEMEUR, Nicolas THIERY
Réinventer l'apprentissage : IA, collaboration et humanités	Sanda BOUCHERON
Création de deux situations d'apprentissage (SAE) dans le cadre du nouveau module "Energie" du BUT Mesures Physiques -	Claude FRAPPART, Martine WERY, Fabrice AUBAILLY
Réalité virtuelle dans les formations STAPS -	Alexandra PERROT
MOOC Digit'HALLE	Marie DEBACQ, Benjamin BAATARD
CONCEPTO Module pédagogique hybride et gamifié	Thomas GARNIER
CLIMACT Quand la crise devient terrain d'apprentissage	Thomas GARNIER, Charlotte HEINZLEF, Luisa DA PURIFICAÇÃO
Connaître et mettre en avant ses softs skills -	Patricia UGUEN, Isabelle TURBICA
RANK-IT : le jeu pédagogique par et pour toutes et tous	Jonathan PIARD
Révéler l'invisible, activer l'apprentissage-	Grégory GREDAT
Pole projets « innovations pédagogiques et Edtech » : stimuler le gout d'apprendre	Cristina STOICA, Lionel HUSSON
Jeux et sante en pharma : est-ce bien sérieux ?	Marie-Françoise BERNET-CAMARD
Studio vidéo VIP (Vidéos en Initiatives Pédagogiques) -	Christine THOMASSIGNY
TP par fiches: renouer avec les manipulations et évaluer équitablement	Christine THOMASSIGNY
Flashcards numériques pour la chimie organique	Valérie ALEZRA, Chloée BOURNAUD, Hélène DORIZON

DE LA RESSOURCE...



université  
PARIS-SACLAY



## Ateliers thématiques

<b>A01</b> Penser des environnements d'apprentissage plus capacitants
<b>A02</b> Découverte de la Conception Universelle de l'Apprentissage : cas pratiques et temps réflexif
<b>A03</b> Intégrer l'IA générative dans notre pédagogie
<b>A04</b> Transformer la compréhension : Stratégies de changement conceptuel dans le supérieur
<b>A05</b> Comment la posture de l'enseignant favorise-t-elle l'apprentissage actif ?
<b>A06</b> Le BrevetAI, dispositif pédagogique innovant d'acculturation à l'intelligence artificielle
<b>A07</b> L'usage des représentations mentales pour faciliter la compréhension
<b>A08</b> Rank It - Jeu pédagogique de classement par et pour toutes et tous
<b>A09</b> Stimuler l'engagement des étudiants en classe : repenser nos pratiques pédagogiques !
<b>A10</b> Le conseil collégial ou comment contribuer collectivement à des pistes de solution pour une situation problématique



université  
PARIS-SACLAY



## A01 Penser des environnements d'apprentissage plus capacitants

**Solveig Fernagu, Directrice de recherche en sciences de l'éducation et de la formation, co-responsable du thème « Apprendre et Innover », CESI**

Dans la continuité de la conférence « Des dispositifs aux capacités : penser la réussite étudiante, créer des environnements d'apprentissage capacitants », cet atelier propose un temps de prise de recul sur les pratiques afin d'identifier des leviers concrets pour concevoir et faire évoluer les environnements d'apprentissage vers plus de capacitation. L'objectif est de soutenir effectivement la mise en capacité des étudiants à apprendre et à devenir acteurs de leur parcours. Il s'agira, sans naturaliser ces dynamiques, d'interroger les conditions dans lesquelles peuvent se construire des environnements pédagogiques plus capacitants.

L'atelier visera également à mieux apprécier les choix opérés en matière d'ingénierie, qu'elle soit de professionnalisation, des compétences, de formation, pédagogique, etc. et à analyser leurs effets sur les pratiques d'apprentissage des étudiants.

Des sous-groupes thématiques seront constitués afin d'examiner plus finement la manière dont les pratiques pédagogiques ouvrent — ou contraignent — certaines possibilités d'action pour les étudiants : mise en capacité à s'orienter, à s'insérer professionnellement, à apprendre de manière autonome, à se professionnaliser ou encore à s'auto-évaluer.

L'enjeu sera d'analyser comment ces différentes dimensions peuvent être pensées non comme des résultats attendus, mais comme des capacités à construire et à soutenir dans la durée.

## A02 Découverte de la Conception Universelle de l'Apprentissage : cas pratiques et temps réflexif

**Sira Danfakha, Direction de l'Innovation Pédagogique DIP**

**Romuald Drot, Faculté des sciences d'Orsay**

Cet atelier vous permettra aux participants de se familiariser avec les concepts d'inclusion et de conception universelle de l'apprentissage (CUA).

L'atelier propose un temps de réflexion : à partir de situations d'enseignement, les participants seront invités à analyser quelques pratiques pédagogiques et à identifier des pistes d'évolution mobilisables dans les enseignements.



université  
PARIS-SACLAY



### A03 Intégrer l'IA générative dans notre pédagogie

Serge Pajak, Faculté de Droit, Économie, Management

L'atelier propose une prise en main concrète de différents outils d'IA générative et des façons de les mobiliser comme assistants pédagogiques pour l'enseignant. Les participants sont invités à expérimenter ces outils tout au long de l'atelier et chaque étape prévoit un temps dédié à la mise en pratique, notamment à partir du propre matériel pédagogique des participants volontaires. Il est également possible de venir avec des questions précises, qui seront traitées au cours de l'atelier.

### A04 Transformer la compréhension : Stratégies de changement conceptuel dans le supérieur

Ousmane Sy, Département sciences de l'éducation Université du Québec à Trois-Rivières

Pourquoi certains concepts scientifiques résistent-ils aussi farouchement à l'enseignement ?

Cet atelier pratique propose de passer d'une transmission linéaire du savoir à une pédagogie de la transformation. En s'appuyant sur les modèles de changement conceptuel (Posner, Vosniadou), les participants apprendront à identifier les conceptions initiales de leurs étudiants pour mieux les déconstruire.

À travers des exercices de design pédagogique, nous explorerons comment créer un conflit cognitif fécond et assurer une "satisfaction didactique" qui ancre durablement les nouveaux savoirs.

### A05 Comment la posture de l'enseignant favorise-t-elle l'apprentissage actif ?

Jacques-Olivier Klein, Denis Pénard, Patrick Ruiz, IUT de Cachan

Cet atelier interroge notre posture d'enseignant au regard de son effet sur l'engagement des apprenants. Afin de s'inscrire dans un cadre concret, il prendra appui sur le contexte de l'apprentissage par problèmes (APP) en petits groupes, modalité emblématique de l'apprentissage actif. Ce type d'activité pédagogique place l'enseignant dans une posture renouvelée qui peut le désarçonner : à quoi doit-il être particulièrement attentif ? Quand et comment intervient-il ? Quels sont les pièges à éviter ?

Des situations réelles filmées seront utilisées afin de favoriser les échanges.

Au-delà de cet atelier, les participants-es qui le souhaitent pourront se former au tutorat de l'apprentissage actif dans le cadre des formations organisées par les animateurs au sein de l'université.

DE LA RESSOURCE...



université  
PARIS-SACLAY



## A06 Le BrevetAI, dispositif pédagogique innovant d'acculturation à l'intelligence artificielle

Laurent Oudre, ENS Paris-Saclay

Durant cet atelier, vous pourrez découvrir le BrevetAI, dispositif pédagogique innovant d'acculturation à l'intelligence artificielle développé par l'Université Paris-Saclay.

Cette plateforme, basée sur un principe d'apprentissage "par le faire" (Learning-by-Doing), propose une alternance de contenus pédagogiques textuels (fiches notions), d'interviews d'experts et d'activités ludiques et interactives.

Accessible à tous publics et en distanciel, le BrevetAI est ouvert au plus grand nombre et notamment à toutes les étudiantes et étudiants de l'Université Paris-Saclay à partir de la L1

**A noter :** Chaque participant doit avoir un ordinateur personnel qui peut accéder à internet + un compte ecampus.

## A07 L'usage des représentations mentales pour faciliter la compréhension

Valérie Pérès-Delacroix, ENS Paris-Saclay

Au cours de cet atelier, grâce à des mises en situation et des temps d'échanges de pratiques, les participant.es testeront et découvriront comment les représentations mentales peuvent être un levier pour varier ses pratiques d'enseignement. L'objectif est que chacun.e reparte avec des solutions concrètes pour mieux gérer hétérogénéité de ses publics étudiants.

## A08 Rank It - Jeu pédagogique de classement par et pour toutes et tous

Jonathan Piard ENS Paris-Saclay, Florian Delcourt Ikigai Games

Durant cet atelier, nous vous invitons à découvrir *Rank-it*, un jeu pédagogique de classement conçu par **Ikigai** en mode DIY (*Do It Yourself*, à créer et personnaliser soi-même), inspiré de *Timeline* et *fraction* (plus d'infos sur [www.rank-it.fr](http://www.rank-it.fr)). *Rank-it* propose de comparer et classer des cartes présentant des objets ou des valeurs selon un axe. Le jeu peut se jouer en solo ou en multijoueur et permet de créer des paquets personnalisés pour tous niveaux et toutes disciplines.

L'atelier se vivra en trois temps : présentation du projet et de ses fondements pédagogiques, immersion dans une partie de *Rank-it*, puis réflexion collective pour imaginer ses transpositions à d'autres disciplines et ses évolutions possibles. Préparez-vous à jouer, échanger et, pourquoi pas, intégrer la ludopédagogie dans vos enseignements.



université  
PARIS-SACLAY



... À LA CAPACITÉ D'AGIR.

## A09 Stimuler l'engagement des étudiants en classe : repenser nos pratiques pédagogiques !

Youssef Maamria, Centre d'Expérimentation Pédagogique Institut Villebon Charpak

Cet atelier repose sur l'analyse directe de pratiques d'enseignement vécus par les enseignants. Les participants seront invités à présenter brièvement une méthode qu'ils ont utilisée pour engager leurs étudiants (activité interactive, stratégie d'animation, etc...). À partir de ces situations concrètes, nous analyserons collectivement ce qui favorise ou freine l'engagement étudiant. L'atelier aboutira à l'identification de leviers pédagogiques précis et à la formulation de stratégies directement applicables en classe.

Déroulement :

- Courte introduction sur l'engagement étudiant.
- Échanges en petits groupes autour de pratiques d'engagement vécues en classe.
- Partage et analyse des leviers pédagogiques favorisant l'engagement.
- Élaboration collaborative de stratégies ou outils transférables en classe.

## A10 Le conseil collégial ou comment contribuer collectivement à des pistes de solution pour une situation problématique

Florence Hulot, Faculté des sciences d'Orsay

Régulièrement des situations professionnelles posent questions voire deviennent des problèmes. Comment bénéficier de conseils et suggestions dans un cadre respectueux de la parole de chacun-e et garantissant l'écoute ? C'est ce que propose le conseil collégial animé par une personne expérimentée. Une personne expose une situation problématique en enseignement et, dans un échange très structuré entre la personne demandeuse de conseils et les personnes participant au conseil, une analyse des causes possibles de la situation est faite, suivie de propositions de solutions.

Lors de cet atelier, vous contribuerez à l'exploration d'une situation problématique d'un-e collègue et vous découvrirez le conseil collégial.

DE LA RESSOURCE...



université  
PARIS-SACLAY



## Comité d'organisation de la JIP 2026

Voici la liste des personnes membres du comité d'organisation qui contribuent au succès de cette JIP ainsi que les remerciements aux autres personnes contributives qui ne sont pas formellement membres du comité d'organisation.

**Soutien institutionnel** : Claire Lartigue, Eric Briantais

**Coordination et pilotage** : Lionel Husson

**Soutien administratif et logistique** : Marine Petrilli

**Equipe cœur** : Valérie Camel, Lionel Husson, Géraldine Le Gludic, Valérie Peris-Delacroix, Marine Petrilli, Patrick Ruiz

**Réunions du comité étendu & diffusion et relais de communication** : Marie-Françoise Bernet Camard, Valérie Camel, Patrick Delamaire, Eleonore Douarche, Emmanuelle Dominicé, Elsa Fraysinnet, Fabienne Goldfarb, Eva Hugot, Florence Hulot, Bénédicte Humbert, Lionel Husson, Géraldine Le Gludic, Audrey Lise, Serge Pajak, Valérie Peris-Delacroix, Marine Petrilli, Patrick Ruiz, Aurélie Thomann

**Page institutionnelle, communication et gestion des inscriptions** : Lionel Husson et remerciements à Margaux Bilhere, Basile Deprez, Ghislaine Gris et Virginie Paris

**Brochure de la JIP** : Lionel Husson, Géraldine Le Gludic, Marine Petrilli

**Teaser vidéo** : Aurélie Rousseau,

**Elaboration et construction des contenus du cours eCampus** : Lionel Husson, Géraldine Le Gludic, Patrick Ruiz

**Soutien technique -DIP** : Aurélie Rousseau, Hugues Cazin, Gabriel Mathevet et Eléonore Douarche

**Sur le pont le jour J – animation et présentations, ouverture, ateliers, village, clôture & aide au déroulement des activités & aide aux participant-es** : Valérie Camel, Lionel Husson, Géraldine Le Gludic, Valérie Peris Delacroix, Marine Petrilli, Patrick Ruiz, et les étudiants ambassadeurs mobilisés.

**Questionnaire d'évaluation** : Géraldine Le Gludic

**Bonne humeur** : tous 😊

Le comité d'organisation remercie tout particulièrement :

notre **experte**, Solveig Fernagu

les **contributeurs et animateurs des ateliers**

les **présentateurs flashes** et au **village pédagogique**

le **dessinateur en direct**, Marc Chalvin

le **magicien pédagogique**, Anatole Guérin

L'**équipe locale de l'ENS Paris-Saclay** Stéphanie Nowak pour l'équipe événementielle et Laurent Dubois pour la technique, notre correspondante au sein du GT JIP Valérie Peris-Delacroix, et ses collègues de l'équipe GIPENS, Catherine Colin, Rémi Tesson et Jonathan Piard.

pour la **captation et diffusion live** Thomas Labois en régie ainsi que Aurélie Rousseau, Gabriel Mathevet et Hugues Cazin dont l'expérience et l'implication participent à la réussite de la journée.

**Immenses Mercis !**

DE LA RESSOURCE...



université  
PARIS-SACLAY



## Informations pratiques

### Pour vous rendre à l'ENS Paris-Saclay :

L'ENS Paris-Saclay se trouve au 4 avenue des Sciences à Gif Sur Yvette (91190) sur le plateau de Saclay.

L'accès au bâtiment se fait par l'**entrée Sud**.

Vous trouverez toutes les informations pour accéder au campus sur la page suivante :

<https://ens-paris-saclay.fr/lecole/venir-lecole>

### En transport en commun

*RER B ( vers Saint-Rémy-lès-Chevreuse) Arrêt : « Le Guichet »*

Bus 9108 (Christ de Saclay) ou Bus 4609 (Campus Hec <> Gare du Guichet)

Arrêt : « Moulon » (5/10 minutes depuis la gare).

*RER B ( Saint-Rémy-lès-Chevreuse) ou RER C ( Massy-Palaiseau) Arrêt : « Massy-Palaiseau »*

Bus 4606 (ligne Gare de Massy-Palaiseau <> Christ de Saclay)

Bus 91.06B (Saint-Quentin-en-Yvelines <> Plateau de Saclay)

Arrêt : « Moulon » (20 minutes depuis la gare).

### En vélo et à pied

Des pistes cyclables et/ou piétonnes permettent de rejoindre le bâtiment depuis la gare de Massy-Palaiseau et de traverser le campus. Informations complémentaires sur la page suivante :

<https://ens-paris-saclay.fr/lecole/venir-lecole/venir-velo-lens-paris-saclay>

### En voiture

Par la N118, sortie 9 Centre Universitaire, puis Domaine Universitaire de Moulon.

Attention : si vous venez en voiture, **la circulation peut être très difficile le matin dans la zone du plateau.**

De plus, **certaines voies sont fermées pour travaux.**

Plans et informations d'accès :

<https://www.universite-paris-saclay.fr/venir-luniversite-paris-saclay>

Parkings du plateau, en accès libre : Digiteo, bois des Rames, Belvédère

selon le cas compter ensuite une vingtaine de minutes pour rejoindre l'ENS Paris-Saclay à pied.

<https://www.universite-paris-saclay.fr/sites/default/files/2022-10/PLAN-SACLAY-versionnumerique.pdf>

**Nous vous invitons à prévoir une marge dans votre trajet et vos dispositions pour pouvoir arriver à l'heure prévue.**

DE LA RESSOURCE...



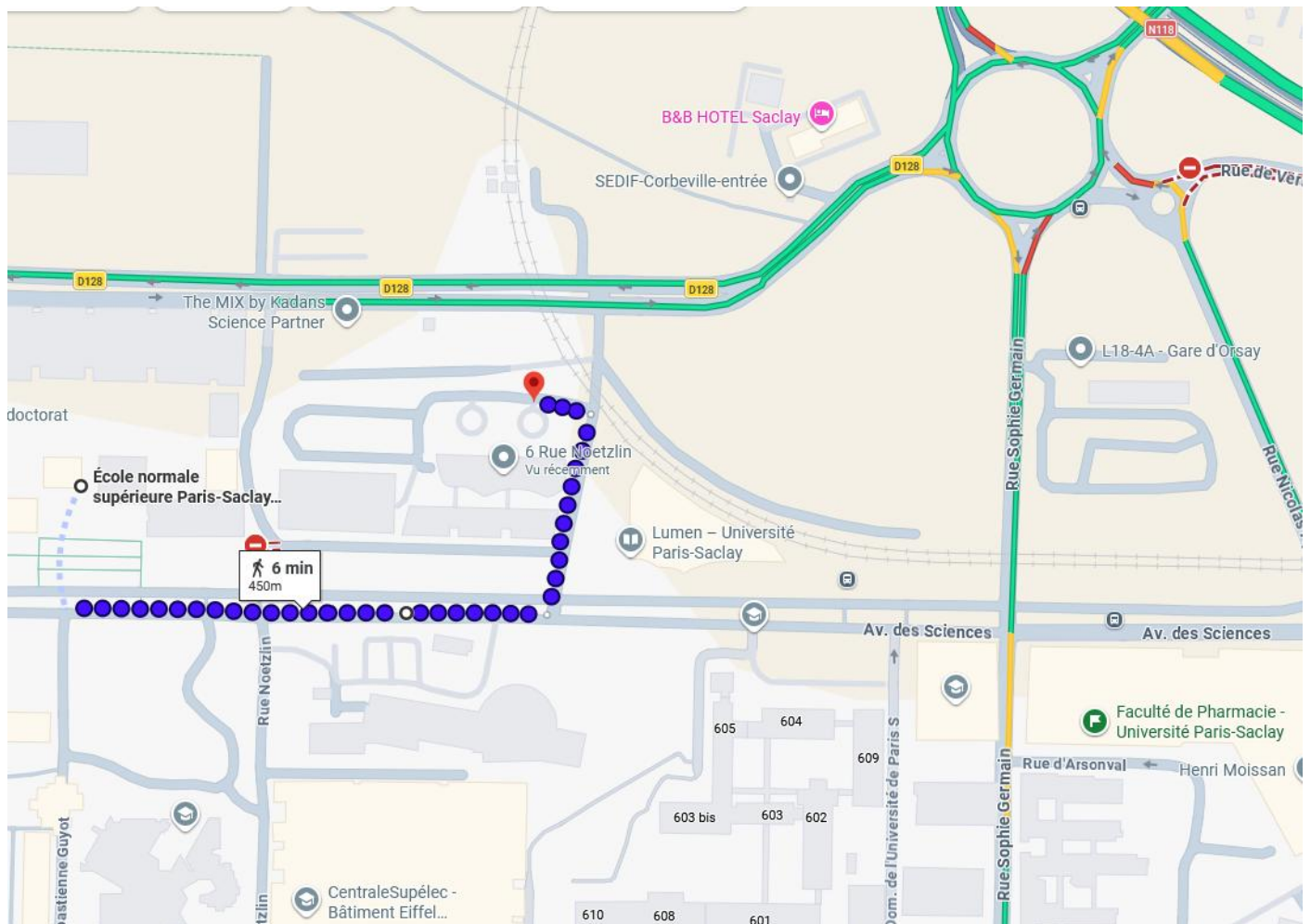
université  
PARIS-SACLAY

... À LA CAPACITÉ D'AGIR.



### Accès à pied depuis le parking Digiteo PCRI

Accès voiture par rue Raimond Castaing. Présence de travaux occasionnant possiblement la mise en cul de sac  
Parking potentiellement rapidement plein.



DE LA RESSOURCE...



université  
PARIS-SACLAY

... À LA CAPACITÉ D'AGIR.



### Accès à pied depuis les parkings « Bois et Rames » et « Belvédère »

