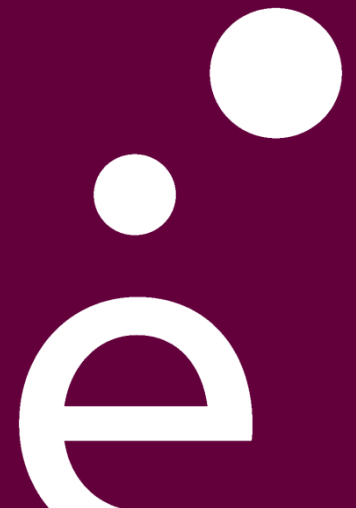


A05

# Comment la posture de l'enseignant favorise-t-elle l'apprentissage actif ?

Patrick RUIZ, Denis PÉNARD, Jacques-Olivier KLEIN

ENS, 1<sup>er</sup> avril 2026 à 14h30-16h30





Cet atelier était essentiellement interactif.

Des pages ont été ajoutées au document initial pour en comprendre le déroulement *a posteriori*. Chaque ajout de page est signalé par cette note :



L'atelier démarrait avec un brise-glace (occuper l'espace en fonction de : 1. en X, ses connaissances et son expérience en lien avec l'apprentissage par problèmes et les pédagogies actives, 2. en Y, la nature des émotions (positives ou négatives) associées à l'activité d'enseignement pour soi.

Quelques personnes ont été interviewées sur leur expérience en APP ou approches actives et sur leur définition de l'APP pour eux.

# Apprentissage par problèmes



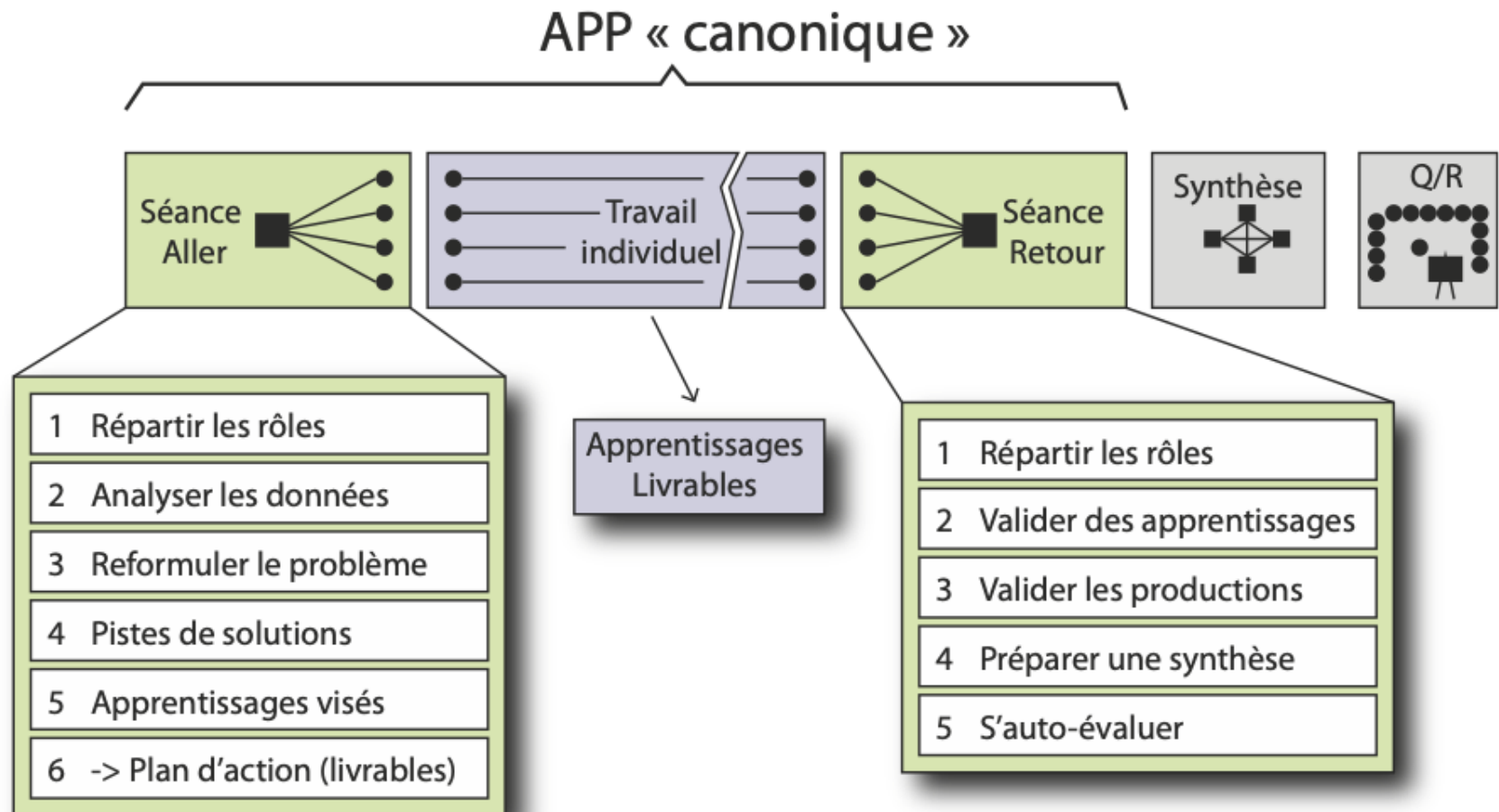
Forme d'apprentissage où les apprenants sont placés en **groupe** et doivent résoudre un problème pour lequel ils **n'ont pas toutes les connaissances** et/ou les **compétences nécessaires** ; la **collaboration** entre les apprenants et le soutien d'un **tuteur** leur permet de résoudre le problème posé.



Berthiaume & Rege 2013

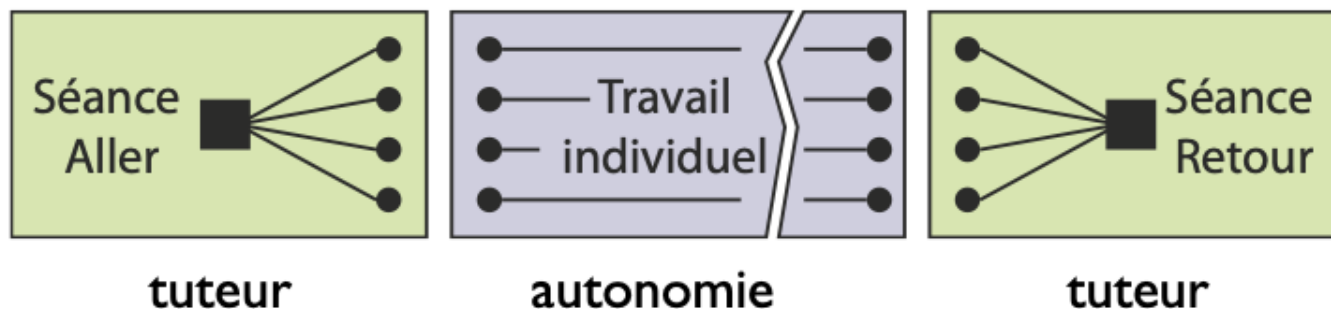


# Planning type d'un APP



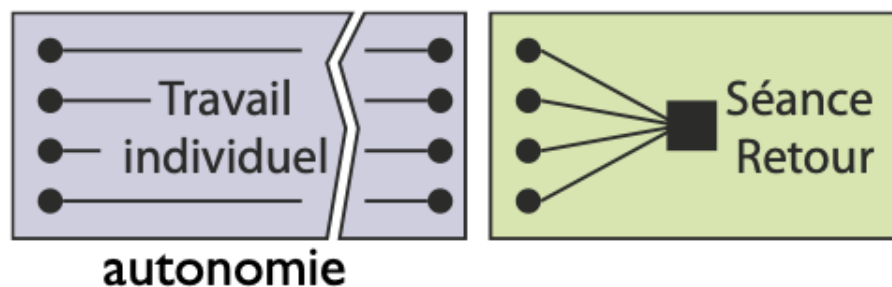
# APP vs classe inversée

Ressources

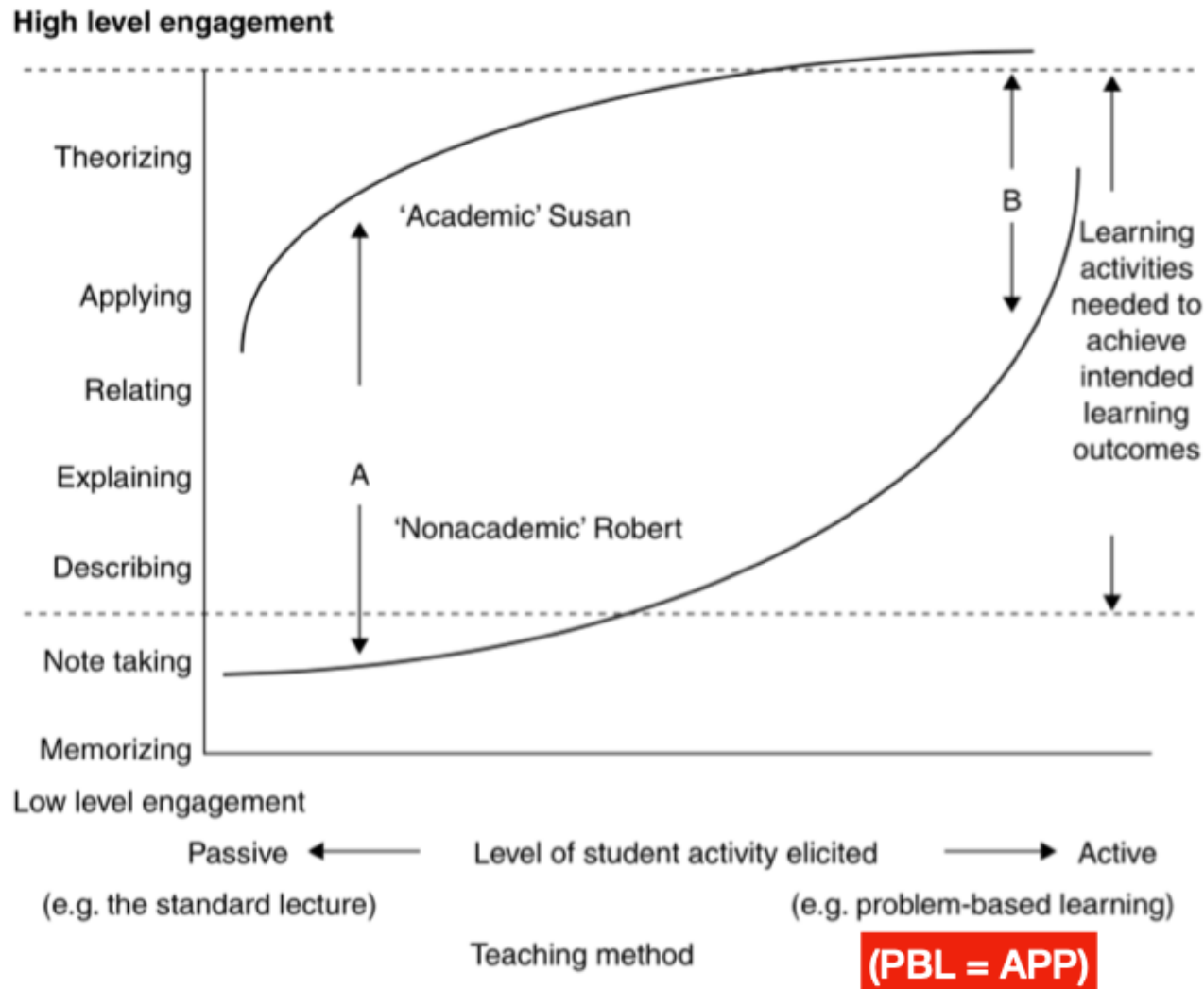


Situation-problème

Ressources



# Impact des pédagogies actives



# Les interventions des tuteurs



## Consigne :

Classer les interventions de tuteurs d'APP (à découper) en 3, 4 ou 5 catégories.

Nommez ces catégories.



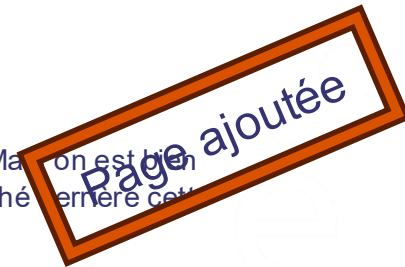
C'est la démarche (catégorisation) proposée ici...

... et le préciser est une forme de « modélisation » (cf. vidéo C. Lison) université PARIS-SACLAY

# Liste des interventions de tuteurs à classer et catégoriser (1/2)



1. Je vois une grosse erreur ici, vous avez confondu énergie et puissance ! Vous allez me corriger ça !
2. Nadhir, je vois que tu as proposé d'étudier le rôle des différentes instances européennes. Pourquoi pas. Mais on est bien d'accord qu'on est dans un cours d'électronique ? C'est quoi l'acquis d'apprentissage principal qui est caché derrière cette mission ?
3. C'est la fin de la séance, est-ce que vous pouvez me dire comment vous vous sentez à cet instant ?
4. Vous savez, moi, je ne crois pas qu'il y ait de bonne ou de mauvaise réponse. Moi, si je devais résumer ma stratégie aujourd'hui avec vous, je dirais que c'est d'abord des rencontres entre différentes options, ...
5. Oh, moi je ne sais pas trop Gaëlle, mais ils en pensent quoi tes camarades ?
6. Ah oui, vous avez fait une sorte de schéma bloc, c'est une bonne idée. Mais est-ce qu'on pourrait être plus précis ? C'est quoi la taille de ce compteur ici ? Et ce signal, il sort d'où ?
7. Je vous observe depuis 3 minutes : est-ce que vous trouvez que la parole est équilibrée. (réponse ...) Oui, et du coup Francois, c'est toi l'animateur ? Qu'est-ce que tu pourrais faire ?
8. Si je comprends bien, c'est Corentin, votre animateur, c'est à lui de réguler la parole, mais ça fait trois fois que je le vois couper la parole à Rosanna. Du coup, ... qu'est-ce qu'on peut faire ?
9. C'est bientôt la fin de la séance aller. Est-ce que le secrétaire peut m'expliquer ce que vous avez prévu de faire pour préparer la séance « retour ». Comme vous vous êtes organisés ?
10. "Ah tiens ! Et vous êtes tous d'accord avec Ilan ? "
11. Yanis, tu m'as l'air un peu perdu. Pourtant, ce que je vois sur votre tableau, c'est plutôt bien. Ca me semble bien parti.
12. Gaël, tu es le gardien du temps, peux-tu me dire où vous en êtes ? (...réponse...) Et c'est quoi la prochaine étape ?
13. Vous avez bien vu qu'il y avait différentes classes de processus ? C'est expliqué où dans le poly (... réponse... ) Et du coup, celui que vous avez dessiné ici, il serait de quel type ?
14. Vous avez prévu de vous partager le travail. Mais est-ce qu'on est bien d'accord que tout le monde doit maîtriser tous les apprentissages ? (Réponse...). D'accord, mais alors la répartition que vous avez choisie, est-ce qu'elle est judicieuse ?



## Liste des interventions de tuteurs à classer et catégoriser (2/2)



15. Ah ben non, ça ne va pas du tout ! Regardez je vais vous expliquer comment faire.... [10 minutes plus tard] Voilà c'est plus clair maintenant ?
16. Je vois que votre scribe a noté les mots importants de votre mission. C'est une bonne idée. Peut-être que ce serait intéressant de visualiser aussi les liens entre eux ?
17. Je vois que vous avez noté qu'il fallait trouver des informations sur le langage VHDL. Mais pouvez-vous être un peu plus précis ? Au niveau des concepts ? (Réponse... ) Qu'avez-vous identifié comme concepts nouveaux par rapport aux langages que vous connaissez ?
18. C'est une bonne question Théo, mais avant de te répondre, as-tu vérifié que la réponse n'est pas donnée dans ton poly. (...) Si si, par exemple à la page 23 !
19. Si je comprends bien, vous avez encore choisi la solution de Yanis, sans rien changer. Mais c'est quoi le risque si vous faites ça ?
20. Ah, tiens, c'est drôle, parce que les autres groupes ne sont pas du tout partis sur cette piste. Vous êtes sûr de votre coup ?
21. Bon, on arrive à la fin de votre séance retour. Est-ce que vous trouvez que votre groupe a bien fonctionné ? (...réponse... ) Du coup, qu'est-ce que vous pourriez changer dans votre organisation ?
22. Bonjour, je m'appelle Camille, je serai votre tutrice pendant les prochaines séances, Je vous propose de commencer par lire le planning d'une séance « aller » à la page 3 de votre document.
23. Khaled, tu es le barreur, tu peux me faire un point sur votre réflexion ?
24. "Il est où votre scribe ? Je ne vois rien sur votre tableau. "
25. Je vois que vous êtes en train de proposer directement une solution à votre mission. Mais est-ce que vous avez d'abord identifié les acquis d'apprentissage ? (réponse...) Et lesquels sont nouveaux pour vous ?
26. Je vois que vous êtes en train de coder un automate , mais en fait, vous avez dessiné son diagramme d'états quelque part ? Je ne le vois pas sur votre tableau.
27. On arrive à la fin de la séance. Vous pensez que tout le monde a vraiment acquis tous les objectifs d'apprentissage ?

Page ajoutée

## Vidéos associées au rôle des tuteurs d'APP.

- Consigne : Nous allons passer deux vidéos qui présentent le rôle des tuteurs d'APP.
- La consigne est : Trouver comment associer vos catégories avec les rôles définis par Christelle Lison et Delphine Ducarne (CQFD).



### Vidéo C. Lison, rôles est taches des tuteurs :

<https://www.youtube.com/watch?v=N3OZhiBSuOA>  
(Coaching, Echafaudage, Modélisation, Retrait graduel)

### D. Ducarne CQFD

<https://podcast.uclouvain.be/EGSpEym4U3>  
(Conduire, Questionner, Facilliter, Diagnostiquer).



## Video : D. Bédard, Les 4 quadrants

<https://youtu.be/q8Wsayiw0e4>

(Centration étudiants x Centration matière)

- Lison, C., Bédard, D., & Côté, J. A. (2015). Être tuteur en apprentissage par problèmes: quels styles d'animation?. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 31(31 (1)).

# Éléments pour maîtriser les risques de développement des inégalités

## Travail de groupe et masquage individuel → régulation de groupe

- Alternier travail de groupe et individuel.
- Donner des rôles, activer les rôles, y. c. de régulation de parole et de décision.
- Etayage méthodologique (par ex. semaine d'APP-zero).
- Varier les modes de regroupement (binôme, équipe, groupe-TD/TP...).
- Demander des livrables individuels et rédiger des recommandations écrites.

## Activités a-didactiques / ludiques → travailler sur la métacognition

- Faire rédiger les AAV par les étudiants. Les discuter.
- Faire rédiger des évaluations, y.c. grilles critériées,
- Faire évaluer par les pairs.
- Portfolio, séminaire de compétences.

## Attachement aux traits de surface → « dé-contextualiser »

- Doser le cadrage pas trop fort en recette de micro-taches. ni trop faible (jeu de simulation sans AAV explicite).
- Synthèse en grand groupe : identifier les miss-conception et les « trous dans la raquette »
- Cours de restructuration : sortir du contexte, expliciter les modèles théoriques, abstraits.
- Expliciter les AAV : Evaluation formative, avec des grilles critériées.



# Passez à la pratique !



Formation au tutorat d'apprentissage actif

Lieu : IUT de CACHAN

Date : 1-3 septembre 2026

Organisation : Alternance pratique (devant étudiants) / Retours réflexifs

Préinscription :



<https://urls.fr/LR9wJc>