

**Spécialité : Photonique et Systèmes Optroniques**

Elève ingénieur : \_\_\_\_\_

**3<sup>ème</sup> année cycle Ingénieur**

Année : 2024/2025

Tuteur entreprise : \_\_\_\_\_

Tuteur pédagogique : \_\_\_\_\_

<b>Légende – Niveaux attendus en fin d'année</b>	
<b>N : Notions</b>	(l'élève a des connaissances dans le domaine mais qu'il n'a pas encore appliquées)
<b>A : Application</b>	(l'élève a déjà fait, il a exercé la compétence mais n'est pas autonome)
<b>M : Maîtrise</b>	(l'élève est capable d'exercer la compétence en autonomie, il peut être force de proposition)
<b>E : Expert/Maîtrise avancée</b>	(l'élève a développé la compétence en situation professionnelle complexe, il est force de proposition)

	<b>Compétences à évaluer</b>	<b>Niveau attendu en fin d'année</b>	<b>Compétence mobilisée ? (Oui ou Non)</b>	<b>Ne répond pas aux attentes</b>	<b>Inférieur aux attentes</b>	<b>Conforme aux attentes</b>	<b>Au-delà des attentes</b>	<b>Points</b>	
<b>COMPETENCES METIER</b>	<b>COMPETENCES IDENTITAIRES DE SPECIALITE (Photonique et systèmes optroniques)</b>								
		Choisir la source lumineuse la mieux adaptée au besoin	E					/ 8	
		Modéliser et qualifier les éclairagements	E						
		Mettre en œuvre un chemin optique	E						
		Conditionner un signal optique pour réaliser une fonction capteur	M						
		Mettre en œuvre les techniques d'asservissement	M						
		Concevoir des systèmes optiques pour des applications spécifiques	M						
		Savoir mettre en œuvre les composants optroniques réalisant les fonctions de base (Lasers, photodétecteurs, caméras, traitement de l'image)	E						
		Prendre en compte les particularités des domaines d'application	M						
		<b>DEMARCHE SCIENTIFIQUE</b>							
		<b>Veille</b>	Construire, concevoir et utiliser une veille réglementaire ou scientifique et technologique	N					
		<b>Outils et Méthodes de l'ingénieur / Expérimentation</b>	Concevoir et mener de façon optimisée des expérimentations en mobilisant les concepts, méthodes et outils adaptés	M					
		<b>Connaissances et Solutions</b>	Savoir mobiliser ses connaissances pour comprendre le fonctionnement d'un système complexe et résoudre un problème.	E					
		<b>GESTION DE PROJET</b>							
		<b>Définir, organiser et gérer un projet</b>	Mettre en œuvre une méthodologie de projet et en gérer les acteurs	M					
	<b>CULTURE D'ENTREPRISE</b>								
	<b>Enjeux économiques</b>	Prendre en compte les enjeux économiques de l'entreprise (dimension économique, qualité, compétitivité et productivité, droit social et des contrats)	M						
	<b>Enjeux DRS</b>	Prendre en compte les enjeux de développement durable et de responsabilité sociétale de l'entreprise	A						
							/ 4		

### Légende – Niveaux attendus en fin de cursus

**N : Notions** (l'élève a des connaissances dans le domaine mais qu'il n'a pas encore appliquées)

**A : Application** (l'élève a déjà fait, il a exercé la compétence mais n'est pas autonome)

**M : Maîtrise** (l'élève est capable d'exercer la compétence en autonomie, il peut être force de proposition)

**E : Expert/Maîtrise avancée** (l'élève a développé la compétence en situation professionnelle complexe, il est force de proposition)

	Compétences à évaluer		Niveau attendu en fin d'année	Compétence mobilisée ? (Oui ou Non)	Ne répond pas aux attentes	Inférieur aux attentes	Conforme aux attentes	Au-delà des attentes	Points	
COMPÉTENCES METHODOLOGIQUES	<b>COMPÉTENCES ANALYTIQUES</b>									
	Collecte et analyse les données techniques	Sélectionner, analyser et exploiter des informations et des données techniques, quantitatives et qualitatives	A						/3	
	<b>RESOLUTION DE PROBLEMES</b>									
Organisation / Prise de décisions	Faire preuve de méthode pour organiser son temps et atteindre l'objectif	A								
COMPÉTENCES SOCIALES / INTERPERSONNELLES	<b>TRAVAIL EN EQUIPE</b>									
	Intégration et travail en groupe	Savoir s'intégrer et s'engager dans un groupe.	M						/3	
	Rigueur et fiabilité	Veiller à la qualité de son action et de celle d'autrui et tenir compte des règles, des méthodes, des engagements et des pratiques à l'œuvre	M							
	<b>COMMUNICATION</b>									
	Communication écrite	Exprimer et interpréter des idées et des faits scientifiques sous différentes formes écrites	E							
Communication orale	Faire une intervention orale adaptée (forme, supports) aux objectifs et contraintes ainsi qu'aux publics et défendre son point de vue	E								
COMPÉTENCES PERSONNELLES	<b>LEADERSHIP POSITIF</b>									
	Responsabilité	Se sentir personnellement concerné par la bonne réalisation des tâches	E						/2	
	Autonomie / Initiative	Travailler de manière indépendante, prendre des décisions et résoudre des problèmes sans supervision constante	M							
	Motivation et implication	S'investir, orienter son action et nourrir une satisfaction et un enthousiasme. Être assidu et ponctuel. Montrer un comportement et une conscience professionnels	E							
	Adaptabilité / Réactivité	Réagir positivement face à un événement imprévu, une sollicitation, un problème et y répondre rapidement ; Savoir se remettre en cause	E							
								Note :		/20

## Evaluation globale

<b>Cocher le niveau atteint</b>	<input type="checkbox"/> A- Réellement exceptionnel (l'élève a démontré un investissement et des qualités très nettement supérieurs à ceux attendus à son niveau de formation)
	<input type="checkbox"/> B- Très satisfaisant (l'élève est efficace, totalement autonome et il a fait preuve d'initiatives)
	<input type="checkbox"/> C- Satisfaisant (l'élève est efficace et autonome, son travail donne toute satisfaction)
	<input type="checkbox"/> D- Correct (l'élève effectue correctement les tâches et missions qui lui sont proposées)
	<input type="checkbox"/> E- Passable (l'élève effectue tout juste les tâches et missions qui lui sont proposées)
	<input type="checkbox"/> F- Insuffisant (l'élève ne remplit pas les missions qui lui sont confiées)

<b>Points forts :</b>	
<b>Points à améliorer :</b>	
<b>À quoi sert cette fiche d'évaluation ?</b>	<p>Elle permet de formaliser les compétences acquises pendant le stage et de faire le bilan de l'expérience en milieu professionnel.</p> <p>Pour l'étudiant ou l'étudiante, elle est un outil d'auto-évaluation de ses compétences professionnelles et de valorisation de son stage qu'il ou elle conservera tout au long de son parcours de formation.</p> <p>Pour l'équipe enseignante, elle est un élément d'appréciation de la formation fournie aux élèves-ingénieur, pour l'ajuster au plus près des besoins des entreprises.</p> <p>Pour l'école, elle contribue à la réalisation périodique d'une cartographie des compétences des élèves-ingénieurs de Polytech Paris-Saclay</p>

Si vous aviez un emploi d'ingénieur à pourvoir, l'engageriez-vous ?  Oui  Non