

**Spécialité : Electronique et Informatique pour l'Embarqué**

Elève ingénieur : \_\_\_\_\_

**2<sup>ème</sup> année cycle Ingénieur**

Année : 2024/2025

Tuteur entreprise : \_\_\_\_\_

Tuteur pédagogique : \_\_\_\_\_

Légende – Niveaux attendus en fin d'année	
<b>N : Notions</b>	(l'élève a des connaissances dans le domaine mais qu'il n'a pas encore appliquées)
<b>A : Application</b>	(l'élève a déjà fait, il a exercé la compétence mais n'est pas autonome)
<b>M : Maîtrise</b>	(l'élève est capable d'exercer la compétence en autonomie, il peut être force de proposition)
<b>E : Expert/Maîtrise avancée</b>	(l'élève a développé la compétence en situation professionnelle complexe, il est force de proposition)

	Compétences à évaluer	Niveau attendu en fin d'année	Compétence mobilisée ? (Oui ou Non)	Ne répond pas aux attentes	Inférieur aux attentes	Conforme aux attentes	Au-delà des attentes	Points
<b>COMPETENCES METIER</b>	<b>COMPETENCES IDENTITAIRES DE SPECIALITE (Electronique et Informatique pour l'Embarqué)</b>							
	Conduire un projet de réalisation d'un prototype	A						
	Assurer la mise en œuvre opérationnelle d'un système électronique (logiciel et matériel) ou d'un de ces éléments	M						
	Caractériser et analyser les performances d'un système électronique ou d'un de ses éléments	A						
	Concevoir, mettre en œuvre des fonctions de contrôle, de commande	A						
	Mettre en œuvre des fonctions d'analyse d'information (signal, image) ou d'apprentissage automatique, sur architectures généralistes ou spécialisées	A						
	Concevoir ou mettre en œuvre des méthodes et des outils pour l'exploration de données, et la supervision	A						
	Concevoir des architectures matérielles (cartes électroniques, informatique embarquée), mettre en place une adéquation matériel-logiciel	M						
	Modéliser et prototyper des systèmes numériques ou analogiques	M						
	Concevoir une architecture logicielle pour les systèmes d'information ou des logiciels sur plateformes grand public ou techniques (smartphone, GPU) avec des outils de conception et des APIs pertinents pour les applications visées	A						
	Concevoir, développer ou tester des applications sur architectures existantes, à base de microcontrôleurs spécialisés ou de systèmes numériques (FPGA, System On Chip) en respectant des contraintes fortes en termes de temps réel, d'empreinte mémoire, d'énergie	A						
	Concevoir et dimensionner un système électronique (Analogique, Numérique) ou une application d'analyse pour la prise de décision	M						
	Déterminer et mettre en œuvre les procédures de tests et d'intégration	A						
	Utiliser et interfacier des composants logiciels ou matériels, mettre en œuvre des communications inter-systèmes et intra-systèmes en utilisant des bus de communication filaires et sans fil	A						

### Légende – Niveaux attendus en fin d'année

**N : Notions** (l'élève a des connaissances dans le domaine mais qu'il n'a pas encore appliquées)

**A : Application** (l'élève a déjà fait, il a exercé la compétence mais n'est pas autonome)

**M : Maîtrise** (l'élève est capable d'exercer la compétence en autonomie, il peut être force de proposition)

**E : Expert/Maîtrise avancée** (l'élève a développé la compétence en situation professionnelle complexe, il est force de proposition)

	Compétences à évaluer		Niveau attendu en fin d'année	Compétence mobilisée ? (Oui ou Non)	Ne répond pas aux attentes	Inférieur aux attentes	Conforme aux attentes	Au-delà des attentes	Points
<b>COMPETENCES METIER</b>	<b>DEMARCHE SCIENTIFIQUE</b>								
	<b>Veille</b>	Construire, concevoir et utiliser une veille réglementaire ou scientifique et technologique	N						/ 8 *
	<b>Outils et Méthodes de l'ingénieur / Expérimentation</b>	Concevoir et mener de façon optimisée des expérimentations en mobilisant les concepts, méthodes et outils adaptés	A						
	<b>Connaissances et Solutions</b>	Savoir mobiliser ses connaissances pour comprendre le fonctionnement d'un système complexe et résoudre un problème.	M						
	<b>GESTION DE PROJET</b>								
	<b>Définir, organiser et gérer un projet</b>	Mettre en œuvre une méthodologie de projet et en gérer les acteurs	A						/ 4
	<b>CULTURE D'ENTREPRISE</b>								
<b>Enjeux économiques</b>	Prendre en compte les enjeux économiques de l'entreprise (dimension économique, qualité, compétitivité et productivité, droit social et des contrats)	A							
<b>Enjeux DDRS</b>	Prendre en compte les enjeux de développement durable et de responsabilité sociétale de l'entreprise	N							

\* Cette note correspond aux compétences de la page 1 et aux trois premières de la page 2.

### Légende – Niveaux attendus en fin d'année

**N : Notions** (l'élève a des connaissances dans le domaine mais qu'il n'a pas encore appliquées)

**A : Application** (l'élève a déjà fait, il a exercé la compétence mais n'est pas autonome)

**M : Maîtrise** (l'élève est capable d'exercer la compétence en autonomie, il peut être force de proposition)

**E : Expert/Maîtrise avancée** (l'élève a développé la compétence en situation professionnelle complexe, il est force de proposition)

	Compétences à évaluer		Niveau attendu en fin d'année	Compétence mobilisée ? (Oui / Non)	Ne répond pas aux attentes	Inférieur aux attentes	Conforme aux attentes	Au-delà des attentes	Points	
COMPÉTENCES METHODOLOGIQUES	<b>COMPÉTENCES ANALYTIQUES</b>									
	Collecte et analyse les données techniques	Sélectionner, analyser et exploiter des informations et des données techniques, quantitatives et qualitatives	N						/3	
	<b>RESOLUTION DE PROBLEMES</b>									
Organisation / Prise de décisions	Faire preuve de méthode pour organiser son temps et atteindre l'objectif	N								
COMPÉTENCES SOCIALES / INTERPERSONNELLES	<b>TRAVAIL EN EQUIPE</b>									
	Intégration et travail en groupe	Savoir s'intégrer et s'engager dans un groupe.	A					/3		
	Rigueur et fiabilité	Veiller à la qualité de son action et de celle d'autrui et tenir compte des règles, des méthodes, des engagements et des pratiques à l'œuvre	A							
	<b>COMMUNICATION</b>									
	Communication écrite	Exprimer et interpréter des idées et des faits scientifiques sous différentes formes écrites	M							
Communication orale	Faire une intervention orale adaptée (forme, supports) aux objectifs et contraintes ainsi qu'aux publics et défendre son point de vue	M								
COMPÉTENCES PERSONNELLES	<b>LEADERSHIP POSITIF</b>									
	Responsabilité	Se sentir personnellement concerné par la bonne réalisation des tâches	M					/2		
	Autonomie / Initiative	Travailler de manière indépendante, prendre des décisions et résoudre des problèmes sans supervision constante	A							
	Motivation et implication	S'investir, orienter son action et nourrir une satisfaction et un enthousiasme. Être assidu et ponctuel. Montrer un comportement et une conscience professionnels	M							
	Adaptabilité / Réactivité	Réagir positivement face à un événement imprévu, une sollicitation, un problème et y répondre rapidement ; Savoir se remettre en cause	M							
									Note :	/20

## Evaluation globale

<b>Cocher le niveau atteint</b>	<input type="checkbox"/> A- Réellement exceptionnel (l'élève a démontré un investissement et des qualités très nettement supérieurs à ceux attendus à son niveau de formation)
	<input type="checkbox"/> B- Très satisfaisant (l'élève est efficace, totalement autonome et il a fait preuve d'initiatives)
	<input type="checkbox"/> C- Satisfaisant (l'élève est efficace et autonome, son travail donne toute satisfaction)
	<input type="checkbox"/> D- Correct (l'élève effectue correctement les tâches et missions qui lui sont proposées)
	<input type="checkbox"/> E- Passable (l'élève effectue tout juste les tâches et missions qui lui sont proposées)
	<input type="checkbox"/> F- Insuffisant (l'élève ne remplit pas les missions qui lui sont confiées)

<b>Points forts :</b>	
<b>Points à améliorer :</b>	
<b>À quoi sert cette fiche d'évaluation ?</b>	<p>Elle permet de formaliser les compétences acquises pendant le stage et de faire le bilan de l'expérience en milieu professionnel.</p> <p>Pour l'étudiant ou l'étudiante, elle est un outil d'auto-évaluation de ses compétences professionnelles et de valorisation de son stage qu'il ou elle conservera tout au long de son parcours de formation.</p> <p>Pour l'équipe enseignante, elle est un élément d'appréciation de la formation fournie aux élèves-ingénieur, pour l'ajuster au plus près des besoins des entreprises.</p> <p>Pour l'école, elle contribue à la réalisation périodique d'une cartographie des compétences des élèves-ingénieurs de Polytech Paris-Saclay</p>

Si vous aviez un emploi d'ingénieur à pourvoir, l'engageriez-vous ?     Oui     Non