

Sujet : M40C3

CM1

Élaborer une séance au cours de laquelle l'enseignant utilise le document 1, avec la perspective d'exploiter les réponses de ses élèves pour mettre au point, avec eux, les procédures adaptées pour résoudre ce type de questions. Indiquer le matériel nécessaire pour les élèves, l'organisation de la classe ainsi que le déroulement de la séance. La lecture des documents 2 et 3 peut être utile pour la conception de cette séance.

Document 1 : Situation extraite du manuel Cap Maths CM1, Hatier.

Je cherche Les ventes de la gazette

Le numéro 1 du journal La Gazette s'est vendu à 500 exemplaires et le numéro 2 à 350 exemplaires. Les numéros 7 et 8 se sont vendus à 250 et 700 exemplaires.



- A** À l'aide du graphique, réponds à ces questions qui concernent les numéros 1 à 6 du journal.
- a.** Quel numéro s'est le plus vendu ?
 - b.** Quel numéro s'est le moins vendu ?
- B** À combien d'exemplaires ont été vendus chacun des numéros 3 à 6 ?
- C** Sur ta fiche, complète le graphique en plaçant les points pour les numéros 7 et 8 du journal.



Sommaire des apprentissages par unité

■ Problèmes
 ■ Nombres
 ■ Calculs
 ■ Grandeurs et mesures

PÉRIODE 1

UNITE 1	
■ Problèmes : stratégies de résolution	8
■ Les nombres jusqu'à 9 999	10
■ Écart et différences	12
■ Calculs de sommes et de différences	14
■ Lecture de l'heure	16
→ Bilan	

UNITE 2	
■ Problèmes : résolution par étapes	26
■ Moitié, quart, tiers	28
■ Fractions simples	30
■ Multiplication : calcul réfléchi	32
→ Bilan	

PÉRIODE 2

UNITE 3	
■ Proportionnalité (1)	42
■ Fractions et graduations (1)	44
■ Fractions et graduations (2)	46
■ Addition, soustraction : ordre de grandeur	48
→ Bilan	

UNITE 4	
■ Tableaux et diagrammes	58
■ Les nombres jusqu'à 999 999	60
■ Rangement et lignes graduées	62
■ Multiplication : calcul posé	64
→ Bilan	

PÉRIODE 3

UNITE 5	
■ Problèmes : déduire	74
■ Sommes et différences de fractions	76
■ Dixièmes et nombres à virgule	78
■ Multiples	80
■ Du décimètre au millimètre	82
→ Bilan	

UNITE 6	
■ Proportionnalité (2)	92
■ Problèmes de comparaison	94
■ Division : nombre de parts	96
■ Division : valeur d'une part	98
■ Le mètre et ses multiples	100
→ Bilan	

PÉRIODE 4

UNITE 7	
■ Graphiques	110
■ Des dixièmes aux centièmes	112
■ Multiplier, diviser par 10	114
■ Grands nombres	116
→ Bilan	

UNITE 8	
■ Recherche de la meilleure formule	126
■ Comparaison de nombres décimaux	128
■ Division : calcul réfléchi	130
■ Division : calcul posé (diviseur < 10)	132
■ Durées en heures et minutes	134
→ Bilan	

PÉRIODE 5

UNITE 9	
■ Proportionnel ou non ?	144
■ Décimaux : encadrement, intercalation	146
■ Multiplier un nombre décimal par 10, 100, 1000	148
■ Division : calcul posé (diviseur > 10)	150
■ Contenances	152
→ Bilan	

UNITE 10	
■ Obtenir toutes les solutions	162
■ Nombres décimaux : addition	164
■ Nombres décimaux : soustraction	166
■ Nombres décimaux – Expression de quantités	168
■ Masses	170
→ Bilan	

Organisation et gestion de données

Ce que sait faire l'élève

- L'élève prélève des données numériques à partir de supports variés. Il produit des tableaux, des diagrammes et des graphiques pour organiser les données numériques.
- Il exploite et communique des résultats de mesures.
- Il lit ou construit des représentations de données sous forme de :
 - tableaux (en deux ou plusieurs colonnes, à double entrée) ;
 - diagrammes en bâtons, circulaires ou semi-circulaires ;
 - graphiques cartésiens.
- Il organise des données issues d'autres enseignements (sciences et technologie, histoire et géographie, éducation physique et sportive...) en vue de les traiter.

Exemples de réussite

- ♦ Il lit et utilise des représentations de données sous forme de tableaux, de diagrammes bâtons, circulaires ou semi-circulaires, de graphiques cartésiens.
- Complète le tableau avec les données de population ci-dessous :
 - France : 82 800 000 habitants
 - Allemagne : 67 200 000 habitants
 - Espagne : 46 600 000 habitants
 - Italie : 60 500 000 habitants

	Population (en millions d'habitants)
France	
Allemagne	
Espagne	
Italie	

Construis un diagramme bâton avec les données du tableau. *(On pourra donner une échelle.)*