

**Sujet M28C2 :**

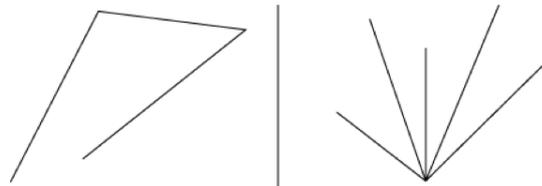
Dans une classe de CP/CE1, un enseignant se propose de bâtir une séquence visant la compétence « comparer, mesurer des longueurs » à partir des quatre documents (A1, A2, A3, A4), extraits d'un manuel de mathématiques. Chacun de ces documents, dans l'ordre indiqué, servira de support pour la conception d'une des séances de la séquence.

Concevez une séance et son animation en prenant appui sur le document A2.

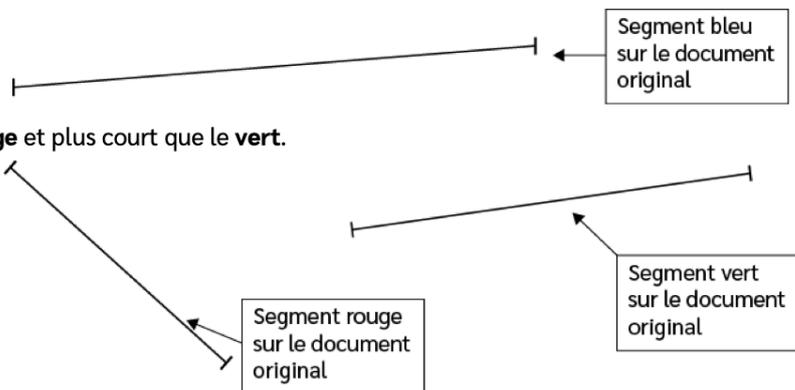
Vous préciserez l'objectif précis de cette séance et son rôle dans la démarche générale de la séquence programmée.

**Document 1A :**

Repasse en rouge le segment le plus long et en bleu le segment le plus court. Utilise les bandelettes.



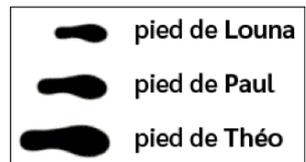
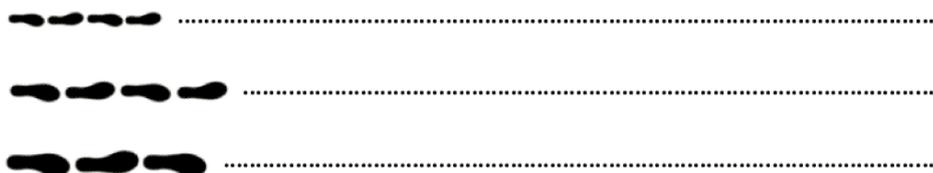
1. Trace un segment **rouge** plus long que le segment bleu.  
Trace un segment **vert** plus court que le segment bleu.



2. Trace un segment plus long que le segment **rouge** et plus court que le **vert**.

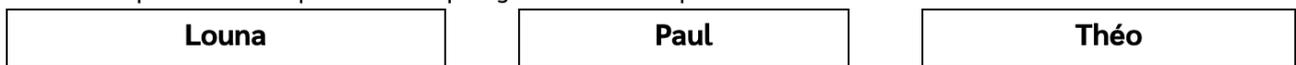
**Document 1B :**

Louna, Paul et Théo mesurent la longueur de la salle de classe avec leurs pieds.

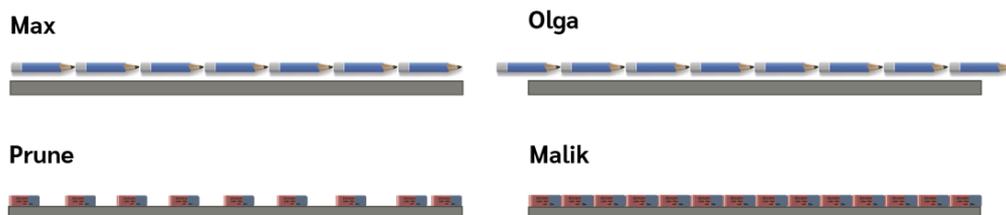


**Colorie :**

- en rouge l'étiquette de celui qui mesure mal ;
- en vert l'étiquette de celui qui trouvera le plus grand nombre de pieds.



1. Quatre enfants ont mesuré leur bureau avec des crayons et des gommes.



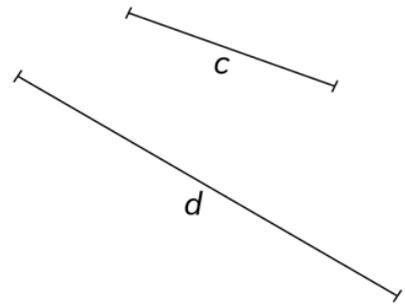
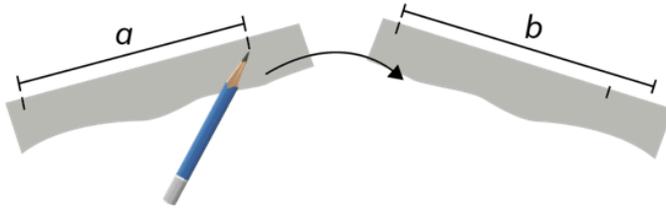
- Qui a bien mesuré ?
- **Exprime** la longueur d'un bureau 
{
en crayons :  
en gommes :

Lourine mesure le bureau de Max avec un autre crayon. Elle trouve 10 crayons. Son crayon est-il plus court que celui de Max ?

Colorie la réponse.  OUI  NON

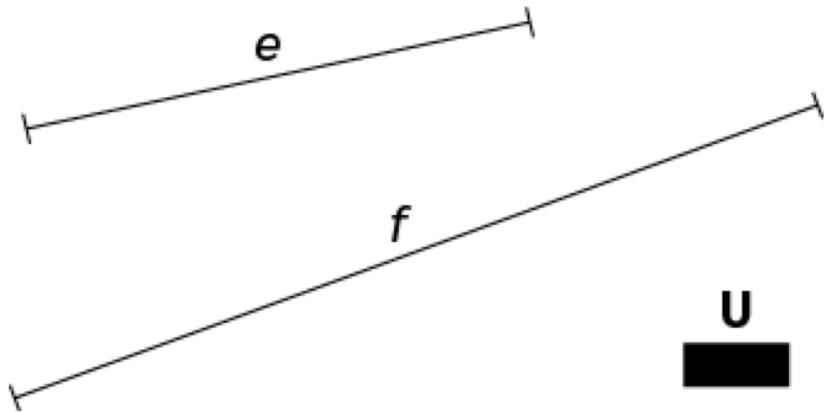
**Document 1C :**

Comparer, mesurer par report d'une unité arbitraire.



Le segment  $b$  est plus long que le segment  $a$ .

À l'aide d'une bande de papier, compare les segments  $d$ ,  $e$  et  $f$  et complète.



Le plus court est le segment : .....

Le plus long est le segment : .....

Découpe l'unité **U**.

Mesure les segments  $c$ ,  $d$ ,  $e$ ,  $f$  avec l'unité **U**.

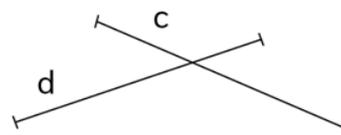
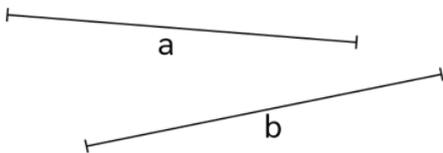
Mesure de  $c$  = ..... **U**

Mesure de  $e$  = ..... **U**

Mesure de  $d$  = ..... **U**

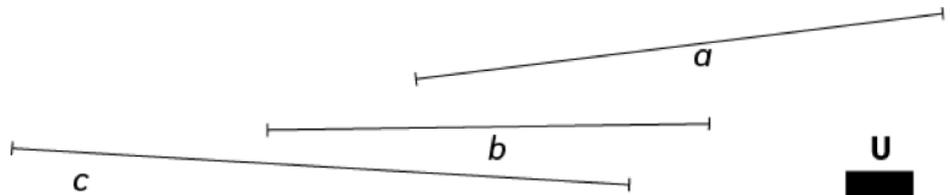
Mesure de  $f$  = ..... **U**

1. Compare les segments à l'aide d'une bande de papier et complète les phrases.



Le plus long est le segment : ..... Le plus court est le segment : .....

2. Mesure les segments  $a$ ,  $b$  et  $c$  avec l'unité **U**.

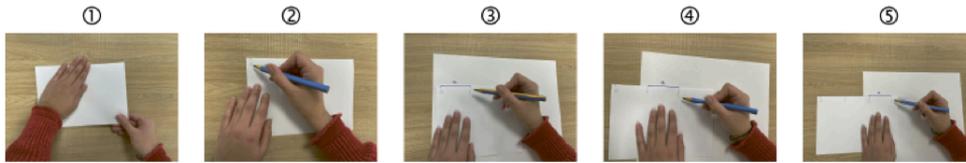


Mesure de  $a$  = ..... **U**. Mesure de  $b$  = ..... **U**. Mesure de  $c$  = ..... **U**.

Écris les noms des segments du plus court au plus long : .....

**Document 1D :**

Construire et utiliser une règle graduée.



**U**  
[Black bar]

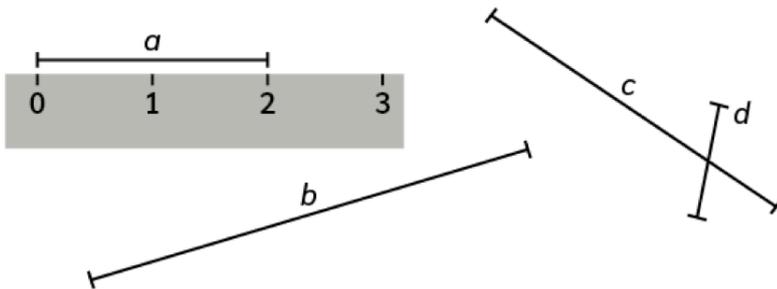
- ① Plie une feuille de papier. ①
- ② Trace un trait pour repérer le zéro. ②
- ③ Gradue ta règle, à l'aide de l'unité **U**, comme sur les dessins ③, ④, ⑤.

**Tu as construit une règle graduée.**

Utilise-la pour mesurer la longueur du segment bleu et complète.

Mesure du segment **bleu** : ..... **U**.

- 1. Avec la règle que tu as construite, mesure la longueur de chaque segment.



Mesure de  $a = 2 \mathbf{U}$ .  
Mesure de  $b = \dots\dots\dots \mathbf{U}$ .  
Mesure de  $c = \dots\dots\dots \mathbf{U}$ .  
Mesure de  $d = \dots\dots\dots \mathbf{U}$ .

Écris les noms des segments du plus court au plus long : .....

- 2. Trace un segment AB de longueur  $4 \mathbf{U}$ .



- 3. Trace un segment de 15 carreaux.

Mesure sa longueur avec la règle graduée que tu as construite.