

JIP2025

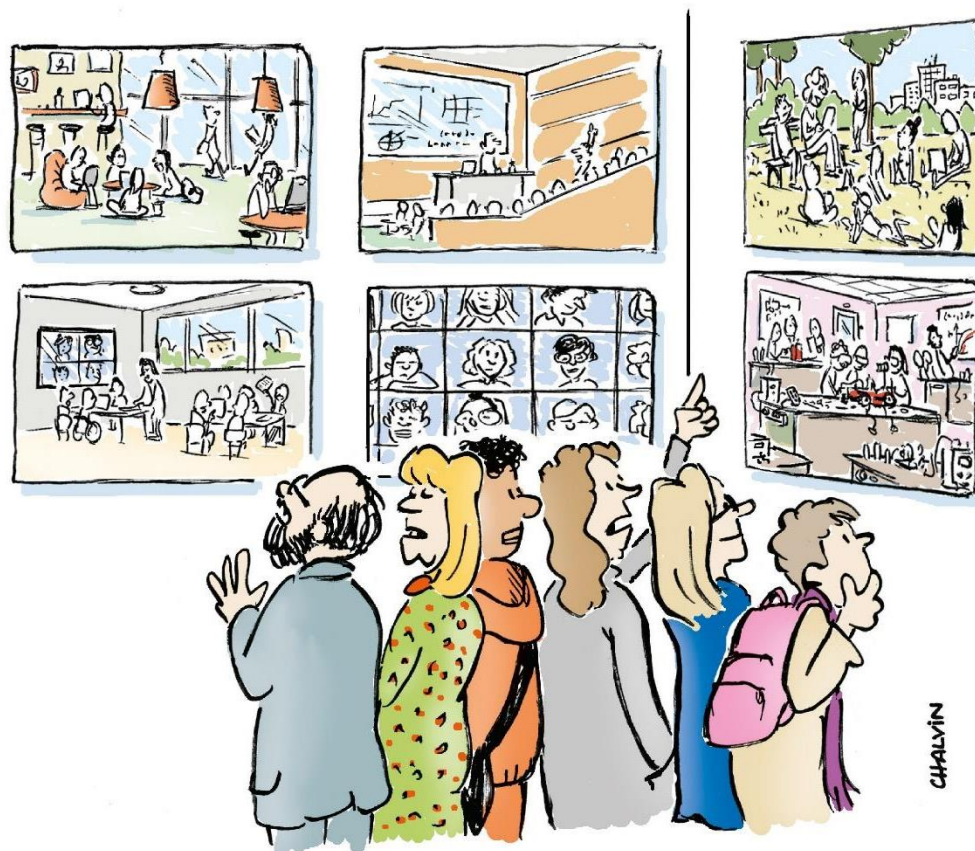
Journée Initiatives Pédagogiques de l'Université Paris-Saclay

10^e JOURNÉE INITIATIVES PÉDAGOGIQUES

JIP 2025

**PLACE AUX
ESPACES !**

**ENSEIGNER, APPRENDRE, SOCIALISER :
LES LIEUX ET LES ESPACES
INSPIRENT-ILS NOS PRATIQUES ?**



**MERCREDI
19 MARS 2025**

Site Henri Moissan du pôle
Biologie – Pharmacie – Chimie

EXPERT : DIDIER PAQUELIN

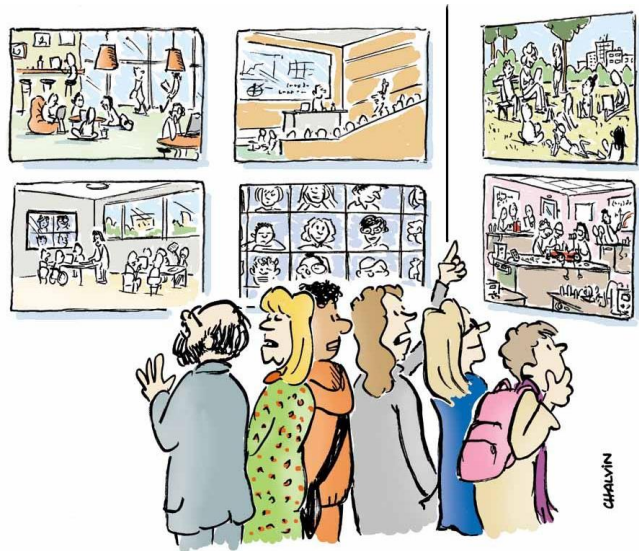
Professeur titulaire de la chaire de leadership en pédagogie de
l'enseignement supérieur, Université Laval (Québec, Canada)

AU PROGRAMME

Ateliers thématiques, village pédagogique, conférence
en live, présentations flash, échanges

<https://www.universite-paris-saclay.fr/jip2025>

université
PARIS-SACLAY



10^{ème} Journée Initiatives Pédagogiques (JIP 2025) 19 mars 2025 (8h30-17h30) Site Henri Moissan du pôle Biologie Pharmacie Chimie

La journée Initiatives Pédagogiques JIP 2025 organisée par l'Université Paris-Saclay se tient le **mercredi 19 mars 2025**.

Le **thème** cette année est : **Enseigner, apprendre, socialiser : les lieux et les espaces inspirent-ils nos pratiques ?**

Didier PAQUELIN, professeur titulaire de la Chaire de Leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur de l'Université Laval (Québec, Canada) est notre expert invité.

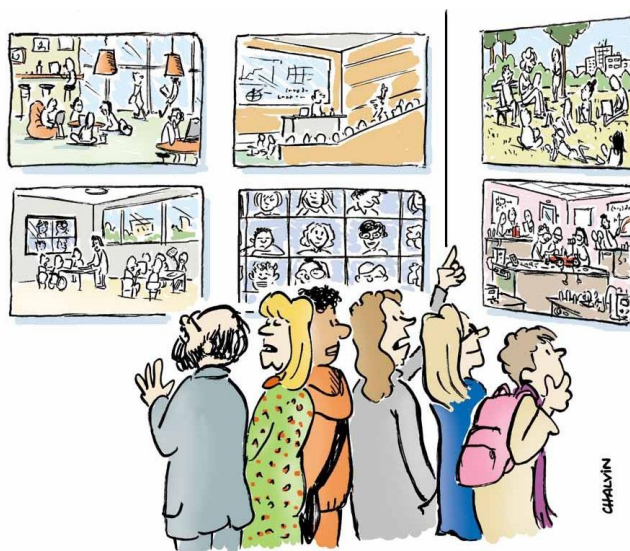
Comme chaque année cette 10^{ème} édition contribue à valoriser et diffuser des pratiques enseignantes, et constitue un espace convivial d'échanges et de réflexions inter-établissements autour des pratiques pédagogiques.

Cette journée, qui se déroule sur le site Henri Moissan du pôle Biologie Pharmacie Chimie, s'adresse à la communauté concernée par la pédagogie : enseignants, enseignants-chercheurs de toutes disciplines, novices ou confirmés, ingénieurs et conseillers pédagogiques, responsables de formation, doctorants, étudiants... Suite à ce temps de découverte, de réflexion et de rencontres avec les collègues, chacun peut nourrir sa pratique et repartir avec de nouvelles idées.

La journée se déroule le mercredi 19 mars 2025, à partir de 8h30, **en présentiel sur le site Henri Moissan du pôle Biologie Pharmacie Chimie**.

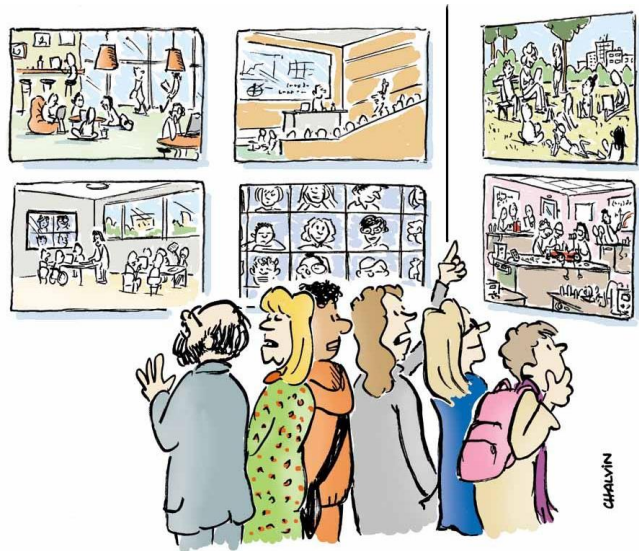
Des ressources sont disponibles **en accès asynchrone**, en amont de la journée, dans [l'espace JIP2025 sur la plateforme pédagogique](#).

Pour les personnes n'ayant pas pu s'inscrire ou empêchées, un **live** est mis en place pour la retransmission de la matinée. Le village et les ateliers se déroulent exclusivement en présentiel.



Programme de la journée

8h30 Forum (hall)	Accueil
9h00 Amphi Kahn	Introduction de la journée Claire LARTIGUE , VP CFVU, Université Paris-Saclay Lionel HUSSON , Chargé de mission Innovations Pédagogiques Université Paris-Saclay
9h30 Amphi Kahn	Séance d'ouverture : Questions et explorations autour du thème de la journée Valérie CAMEL & Lionel HUSSON , Chargés de mission Innovations Pédagogiques Université Paris-Saclay
10h Amphi Kahn	Conférence de notre expert invité « Enseigner, apprendre, socialiser : penser et agir les espaces du quotidien » Didier PAQUELIN , professeur titulaire de la Chaire de Leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur de l'Université Laval (Québec)
Forum (hall)	<i>Pause et échanges</i>
11h45 Amphi Kahn	L'innovation pédagogique à l'Université Paris-Saclay Eric BRIANTAIS , Directeur de la Direction de l'Innovation Pédagogique Présentations flash d'initiatives pédagogiques Présentation du village, logistique et planning après midi
12h45 Forum (hall)	<i>Déjeuner et village pédagogique</i> Rencontres et échanges avec des porteurs d'initiatives pédagogiques
14h30 Salles : cf. liste	Ateliers thématiques : un atelier au choix
16h45 Amphi Kahn	Synthèse
17h15	Fin, suivi d'un temps convivial de clôture de la journée



Expert invité

Didier Paquelin, professeur titulaire de la Chaire de Leadership en pédagogie de l'enseignement



supérieur de l'Université Laval (Québec) conduit depuis plus d'une trentaine d'années des études et des recherches sur la transformation des pratiques d'enseignement et d'apprentissage en contexte numérique. Une trajectoire qui s'intéresse tout particulièrement aux personnes étudiantes et enseignantes, à leurs multiples diversités.

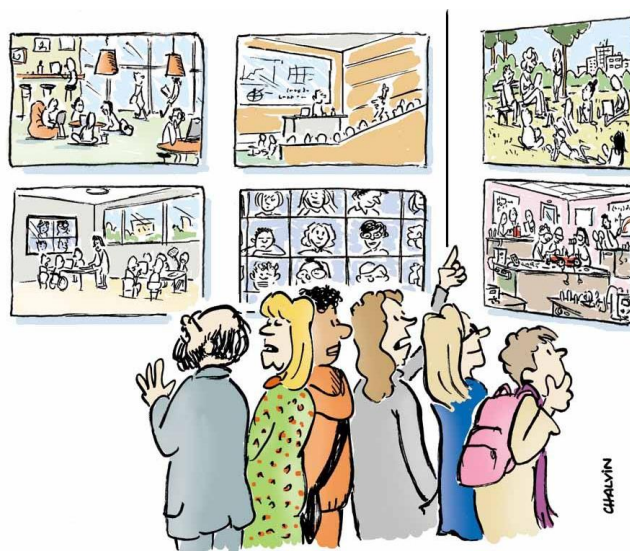
Ses travaux portent sur l'analyse de la complexité des processus d'appropriation des dispositifs numériques pour la formation et l'apprentissage, dans les contextes formels et non formels, en présence et à distance. Son intérêt scientifique se porte également sur la dimension spatiale de l'expérience d'enseignement et d'apprentissage, se concrétisant

par plusieurs études et publications sur le sujet. Il a été expert auprès du ministère français de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation sur les questions de pédagogie et numérique. Il a contribué à la mise en place de l'Université de l'Ontario français en participant à la conception de la signature pédagogique, au design spatial et à la conception et la mise en œuvre de la première formation offerte par ce nouvel établissement. Dans une dynamique collaborative il assure la présidence de la section Amériques de l'Association internationale de Pédagogie Universitaire.

Pour en savoir plus

<https://cle-pes.chaire.ulaval.ca>

<http://www.fse.ulaval.ca/cv/Didier.Paquelin/>



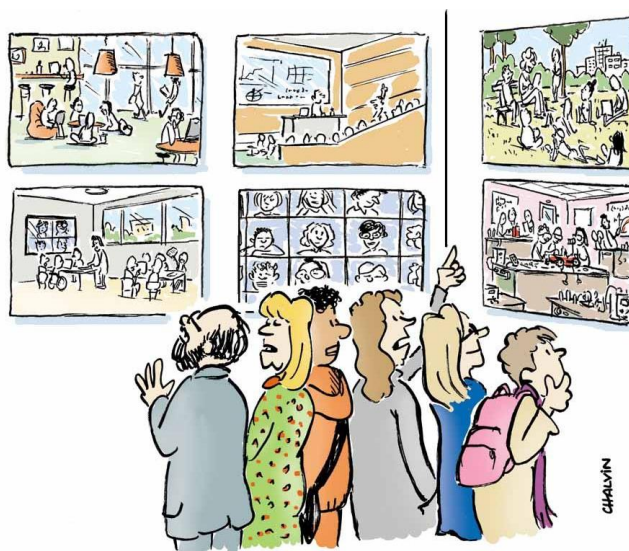
Conférence

Enseigner, apprendre, socialiser : penser et agir les espaces du quotidien

Que nous soyons enseignant·e·s, chercheur·e·s, étudiant·e·s, ou autres membres de la communauté universitaire, nous fréquentons des lieux multiples : locaux de cours, laboratoires de travaux pratiques ou dirigés, bibliothèques, lieux de la recherche, bureaux ou bien encore espaces de détente, de restauration. Ces lieux, ces espaces ont et sont parfois encore conçus selon des normes issues d'une époque qui reconnaissait comme valeurs fondatrices la séparation des disciplines, l'enseignement comme acte de magistralité transmissive, l'ordonnancement de cours magistraux suivis de travaux dirigés complétés par des temps de travail personnel et silencieux en bibliothèque.

La prise en compte de la diversité étudiante, la présence des technologies, le développement de pédagogies actives interrogent la capacité des espaces à accueillir de nouvelles pratiques. L'option de la généralisation de salles dites d'apprentissage actif, collaboratif, fortement équipées, offrant des possibilités de travail en îlot par équipe ne semble pas une option, pour des raisons financières et liées au faible taux d'usage de celles déjà existantes. Sans demeurer dans l'immobilisme historique et sans faire de l'innovation le nouvel étendard pédagogique, comment appréhender la dimension spatiale de l'enseignement, de l'apprentissage et de la socialisation ? S'il est difficile d'agir sur le bâti déjà construit, la question se pose de la capacité des configurations spatiales actuelles à accueillir des pratiques nouvelles, du moins en rupture avec le modèle pédagogique conventionnel. Sans nul doute convient-il de développer chez les membres de la communauté universitaire une culture de l'espace qui suppose une prise de conscience de ce que l'espace fait à la pédagogie mais également de décoder dans ces espaces d'autres possibilités d'activités et rejoindre ainsi des pratiques pédagogiques diversifiées.

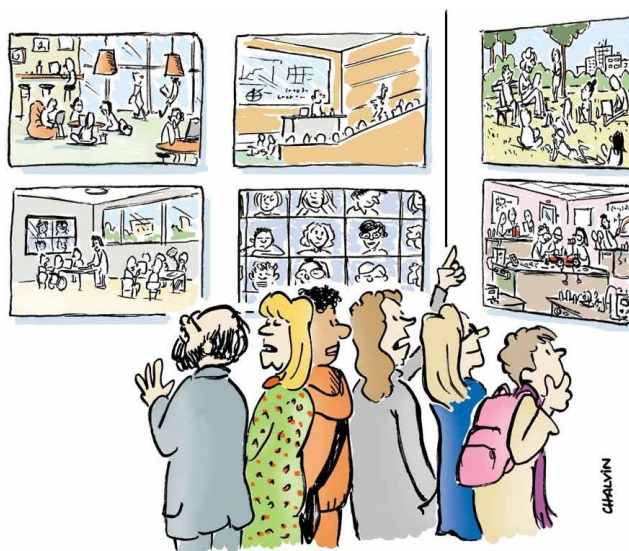
L'objectif de cette intervention est de revenir sur l'importance de l'espace dans notre quotidien et de partager des repères pour que chacune et chacun développe une conscience de la dimension spatiale de ses activités et puisse décoder les possibles pédagogiques qu'offrent, de façon parfois implicite, une diversité d'espaces. Par une approche pragmatique, étayée par de multiples travaux de recherche et richement illustrée, nous verrons comment appréhender la diversité des espaces (taille, localisation, configuration, etc.) pour accueillir, soutenir, la multiplicité des activités qui crée l'expérience du quotidien, tant au plan de l'enseignement que des apprentissages, dans une perspective socialisatrice qui favorise le développement du sentiment d'appartenance.



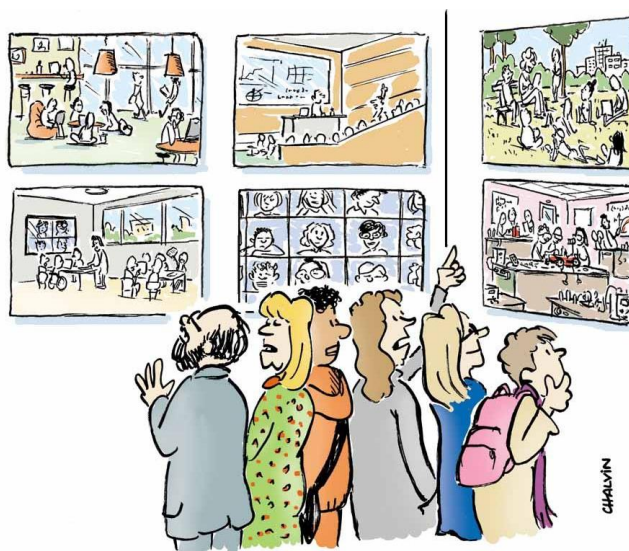
Village pédagogique

Les actions et initiatives présentes au village - Forum (hall du bâtiment HM2)

Intitulé	Présent-es au village
Direction de l'Innovation Pédagogique	Eric BRIANTAIS, Eleonore DOUARCHE
L'IA générative, catalyseur d'une refonte pédagogique	Serge PAJAK
Demain autrement : une formation ludique et innovante sur le développement soutenable	Céline DUPONT, Serge DRAVIE, Jeannie BISSON
Internationalisation des formations	Celia FERNANDEZ, Lucas PERRIN, Alexis ROBINET, Florence BOURGERET, Laura JARVIS
Les locaux de l'Institut Villebon – Georges Charpak : un outil clé au service de la réussite étudiante et de la recherche	Gérald PEYROCHE, Pauline DELPEUCH, Frédéric BOUQUET
Des idées d'amélioration ? Participez à la construction de dispositifs de soutien aux enseignant-es !	Bénédicte HUMBERT, Suzelle HAMMAN, Jeanne PARMENTIER
Art et sciences	Eva HUGOT, Cristina STOICA, et des étudiants
EASiMod (Expérimentation, Acquisition de données, Simulation et Modélisation)	Bertrand BROYART
La dermatologie sous tous ses angles - Imprégnation iconographique et formation sur photo	Charbel SKAYEM
Application mobile « Manuel d'oncologie »	Pierre BLANCHARD, Muriel MALGOGNE, Antoine VERGELY
FAnAuto – Favoriser l'Apprentissage durable en Automatique par illustrations et expérimentations	Cristina STOICA
Pédagogie (ré)active	Thibaut BALABONSKI
Formation numérique à l'imagerie médicale en oncologie	Corinne BALLEYGUIER, Romain DUCOUP, Antoine VERGELY
Virogame	Christelle VAULOUP-FELLOUS

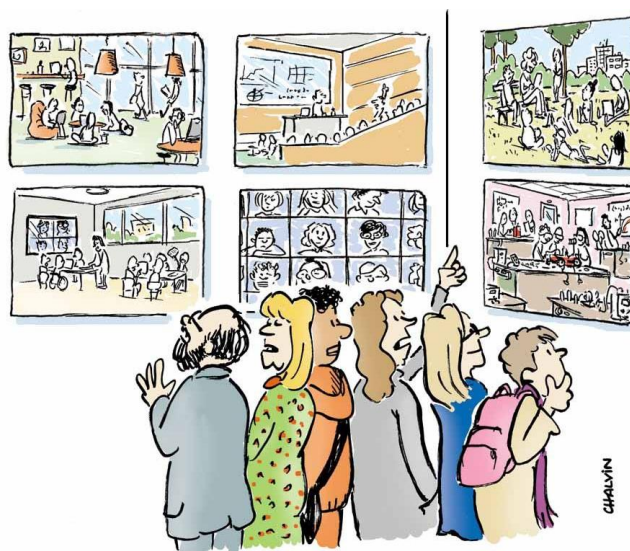


Transformer l'Information sur un Climat en Transformation : l'Anthropocène (TIC-TAC)	Bruno LANSARD
Développement d'outils de travail en autonomie au laboratoire d'optique	Fabienne GOLDFARB, Loïc RONDIN, Grégory GREDAT, Marion LHERBETTE, Jérémy FERRAND
Remédiation en mathématiques, programmation informatique et formation pour enseignants de TP de physique, en distanciel vers le Cameroun	Grégory MOREAU, Frédéric BOUQUET, Alain VIROULEAU
Expériences de Chimie GLASS	Jonathan PIARD, Rachel MEALLET
Approche par compétences en M2 recherche	Morgane LOCKER, Sébastien GAUMER
Flashcards Chimie organique	Valérie ALEZRA, Chloée BOURNAUD
DIGIROCK 3D	Guillaume DELPECH
DU Capteurs et technologies innovantes	Caroline CANNIZZO, Lionel AMIAUD
L'innovation pédagogique : discours officiels et pratiques de terrain	Teresa LOPO
Rétroaction audio dans le cadre du contrôle continu en mathématiques	Alain VIROULEAU
Serious Games (Chimie Structure de la matière)	Caroline CANNIZZO
Jupyter pour l'enseignement	Nicolas THIERY



Ateliers thématiques

A01 Expérimenter autrement : Investir de nouveaux espaces et le quotidien HM6 SALLE 2605A (2^{ème} étage)
A02 Les Expériences Immersives Pédagogiques : utilisez la VR dans vos enseignements HM6 SALLE 2605B (2^{ème} étage)
A03 Comment interagir avec l'espace mental des étudiants ? Attention, représentations mentales, mémorisation HM6 SALLE 1606 (1^{er} étage)
A04 Espaces d'apprentissage : et si on faisait autrement ? HM6 SALLE 1604(1^{er} étage)
A05 Escape games pédagogiques : le défi de sortir de la salle, et d'y apprendre HM6 SALLES 2606 2607A 2607B (2^{ème} étage)
A06 Organiser des activités de travail en groupe alignées avec les possibilités offertes par les espaces d'enseignement et d'apprentissage HM6 SALLE 0603 (RdC)
A07 Inclusion et Conception Universelle de l'Apprentissage : un temps de réflexion collaboratif HM4 SALLE 0413B (RdC)
A08 Rendre l'apprentissage actif en alignant objectifs, activités et environnement HM4 SALLE 0413A (RdC)
A09 Expérimenter, prototyper, fabriquer, apprendre et innover : parcours découverte autour de la volière et de la Fabrique de CentraleSupélec point de RDV HM2 hall (RdC)
A10 Mieux apprendre en bougeant dans l'espace, avec ou sans les yeux HM4 SALLE 1606B (1^{er} étage)
A11 Expédition vers l'Inclusion : Aménage ton Campus HM4 SALLE 1606A (1^{er} étage)



A01 Expérimenter autrement : Investir de nouveaux espaces et le quotidien

Lou Barreau, Rachel Méallet, Faculté des sciences d'Orsay

Jonathan Piard, ENS Paris-Saclay

Et si nous sortions des sentiers battus pour expérimenter différemment ? Imaginez déplacer vos expérimentations au-delà de la classe ou du laboratoire : dans la rue, à l'hôpital, ou même chez vous, avec des objets du quotidien.

Cet atelier vous invite à explorer comment vos disciplines peuvent s'adapter à des espaces variés et/ou comment tirer parti des éléments du quotidien. À travers des échanges, des exemples concrets et des discussions en petits groupes, venez réfléchir aux opportunités, défis et idées novatrices pour repenser l'expérimentation.

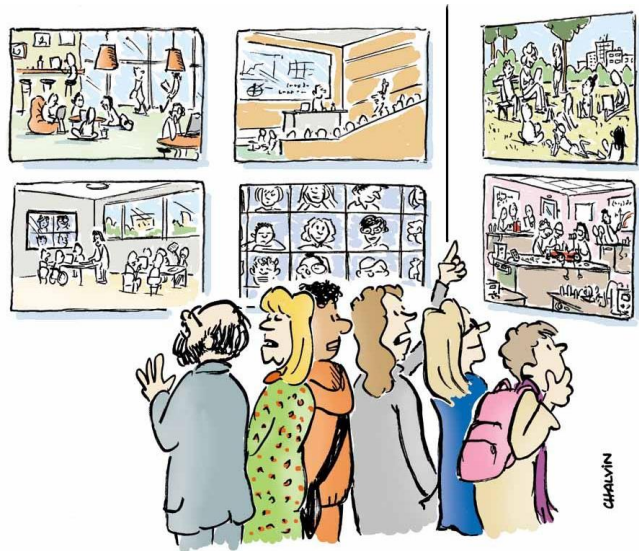
A02 Les Expériences Immersives Pédagogiques : utilisez la VR dans vos enseignements

Constance Gloaguen, AgroParisTech

Déroulement de l'atelier :

- Présentation du potentiel pédagogique de la VR pour renforcer l'engagement et l'apprentissage actif des étudiants.
- Méthodologie d'une conception d'une expérience immersive pédagogique.
- Atelier pratique avec casques VR ! Découvrez et testez les expériences développées par AgroParisTech :
 - o Une visite de sécurité dans la Zone Alimentaire de la Halle.
 - o Des TP virtuels dans les laboratoires.
 - o La visite virtuelle de la Ferme de Grignon.
- En parallèle de l'atelier pratique : réflexion individuelle avec un questionnaire Wooclap « Réflexion sur l'incorporation d'une expérience VR dans votre enseignement ».
- Mise en commun des résultats du questionnaire Wooclap.

À l'issue de cet atelier, repartez avec des idées concrètes pour intégrer cette technologie innovante dans vos enseignements !



A03 Comment interagir avec l'espace mental des étudiants ? Attention, représentations mentales, mémorisation

Valérie Péris- Delacroix, ENS Paris-Saclay

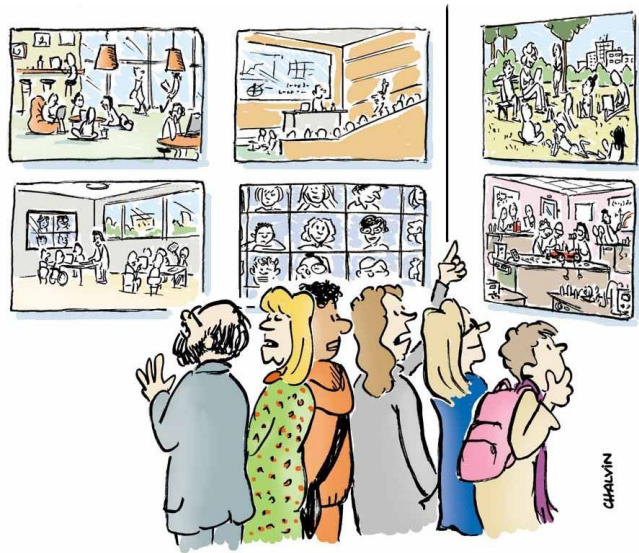
Au cours de cet atelier, les participant.es testeront par des mises en situation et/ou découvriront au cours de temps d'échanges de pratiques comment atteindre efficacement l'espace mental de leurs étudiants. Selon le choix des participants il sera possible d'approfondir 2 parmi les 3 thèmes proposés. Chaque thème se terminera par un débriefing/bilan, pour que chacun.e reparte avec des solutions concrètes.

- L'attention : Après une présentation rapide de données sur l'attention, les participant.es seront invité.es à proposer et discuter d'activités pour (re-)capturer l'attention de leurs étudiants
- Les représentations mentales : après avoir pris conscience de ce que peut être une représentation mentale, les participant.es seront invité.es à proposer et discuter d'activités pour utiliser les représentations mentales dans leurs enseignements
- La mémorisation : Après une présentation rapide de données sur les processus de mémorisation, les participants seront invité.es à proposer et discuter d'activités pour rendre leurs enseignements plus facilement mémorisables

A04 Espaces d'apprentissage : et si on faisait autrement ?

Jeanne Parmentier, Frédéric Bouquet, Institut Villebon - Georges Charpak

Peut-on utiliser les espaces différemment pour enseigner ? Nous vous proposons un atelier qui vous permettra de réfléchir aux différentes possibilités qui s'offrent à vous, en partant de vos besoins, de vos idées, et d'exemples d'aménagements qui ont déjà été mis en œuvre. Vous repartirez avec des idées et scénarios d'usage que vous aurez construits, ainsi que des éléments pour poursuivre la réflexion sur ce sujet dans vos équipes pédagogiques.



A05 Escape games pédagogiques : le défi de sortir de la salle, et d'y apprendre

Romuald Drot, Faculté des sciences d'Orsay

Jacques Antoine, Lionel Husson et des étudiants, CentraleSupélec

Les escape games pédagogiques offrent une expérience d'apprentissage engageante, interactive et motivante. Le principe du jeu est de se libérer d'une pièce dans un temps imparti en résolvant une série d'énigmes. Ces jeux favorisent la collaboration et le travail d'équipe, car les participants doivent résoudre les défis ensemble pour progresser. De plus, ils stimulent la pensée critique et la créativité, en encourageant les élèves à penser de manière innovante et à trouver des solutions originales. Qu'en est-il de l'acquisition de connaissances une fois sortis de la pièce ?

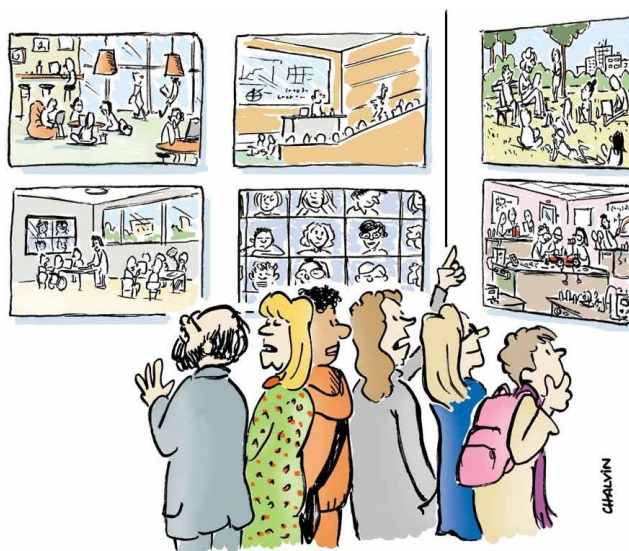
L'atelier commencera par une mise en situation où les participants pourront vivre un escape game pédagogique (plusieurs thèmes seront proposés) et sera suivi d'un temps d'échange et de prise de recul par rapport aux usages des escape games à des fins pédagogiques.

A06 Organiser des activités de travail en groupe alignées avec les possibilités offertes par les espaces d'enseignement et d'apprentissage

Marie Debaq, Johanna Boulanger-Laforge et Valérie Camel, AgroParisTech

Les activités de travail en groupe constituent des temps de pédagogie active permettant d'engager les étudiants dans la coopération ou la collaboration. La scénarisation des activités de groupe encadrées (donc en présence de l'enseignant) est nécessaire pour faciliter l'adhésion des étudiants aux tâches proposées. En pratique, la prise en compte de l'espace d'apprentissage dans lequel ces activités auront lieu est un élément à intégrer lors de cette scénarisation.

Cet atelier permettra aux participants de se questionner sur l'influence que peut avoir l'espace d'enseignement et d'apprentissage sur l'organisation d'une activité de travail en groupe. À partir de retours d'expérience concrets des animatrices (et des participants), des pistes seront proposées pour adapter ou faire évoluer une activité de travail en groupe selon les possibilités offertes par différents types d'espace d'enseignement et d'apprentissage. L'accent sera mis durant cet atelier sur les espaces physiques de salles de cours / TD ainsi que sur les espaces numériques, mais la réflexion engagée pourra être mise à profit pour d'autres types d'espaces.



A07 Inclusion et Conception Universelle de l'Apprentissage : un temps de réflexion collaboratif

Eva Hugot, Sira Danfakha, Direction de l'Innovation Pédagogique DIP

Ce temps vous permettra de vous familiariser avec les concepts d'inclusion et de conception universelle de l'apprentissage (CUA). Vous serez amenés à vous interroger sur la prise en compte de ces concepts dans la conception de vos enseignements au travers d'une session inspirée du co-développement.

Déroulement :

- Définition des notions et concepts
- Travail collaboratif permettant de réfléchir à l'intégration de la CUA dans la construction de ses enseignements (Co-Dev)
- Restitution collective et temps de conclusion

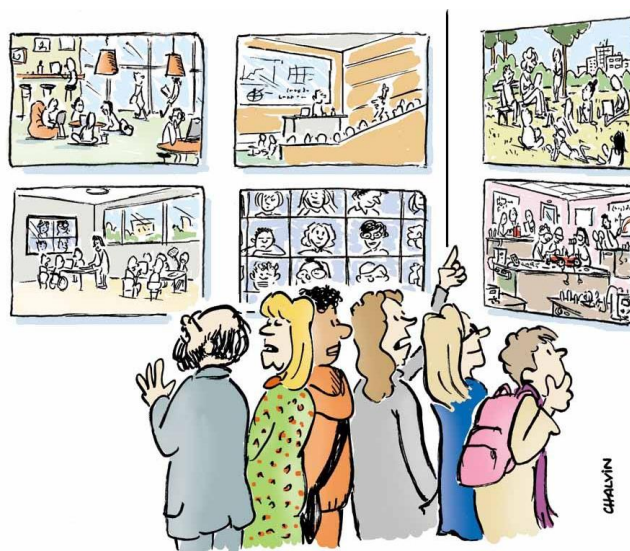
A08 Rendre l'apprentissage *actif* en alignant objectifs, activités et environnement

Jacques-Olivier Klein, Denis Pénard, Patrick Ruiz, IUT de Cachan

Cet atelier, basé sur l'apprentissage actif et l'approche par compétences, présente différentes activités d'apprentissage. Il aide à choisir ces activités selon les objectifs pédagogiques de son propre enseignement et aborde les conséquences sur l'organisation de l'espace.

Le premier temps de l'atelier amènera les auditeurs à découvrir les qualités de diverses activités d'apprentissage actif ou transmissif. Dans un deuxième temps, un atelier d'écriture permettra à chacun-e d'imaginer une activité pédagogique adaptée à un de ses enseignements tout en tenant compte de son propre environnement.

Au-delà de cet atelier, les participants-es qui le souhaitent pourront se former à la conception de dispositifs d'apprentissage actif avec des formations organisées par les animateurs de cet atelier.



A09 Expérimenter, prototyper, fabriquer, apprendre et innover : parcours découverte autour de la volière et de la Fabrique de CentraleSupélec

Cristina Stoica, Aarsh Thakker, Alexis Kobassian, CentraleSupélec

Les participants suivront un parcours découverte autour de deux lieux dédiés à l'expérimentation, le prototypage et la fabrication : la volière et la Fabrique à CentraleSupélec

La volière (arène de vol) de CentraleSupélec est un espace dédié aux expérimentations sur des drones et des robots terrestres. La volière a des missions dans plusieurs directions : enseignement (projets étudiants, TP, études de cas), recherche (stages, thèses), projets industriels et activités grand public. Les collaborations sur différentes thématiques (pédagogie, Control, IA, signaux, télécom, physique, etc.) sont les bienvenues.

La Fabrique de CentraleSupélec est un lieu unique dédié à l'innovation et à l'entrepreneuriat. Situé au cœur du campus et établi sur plus de 1000m², la fabrique et son équipe passionnés accueillent les porteurs de projets dans des ateliers à la pointe de la technologie, disposant de tous les moyens de fabrication utiles, tant mécanique qu'électronique, pour y réaliser maquettes et prototypes avancés, à l'aide d'une méthodologie concrète et adaptée : créer, fabriquer, tester, itérer avec des livrables tangibles et utiles à chaque étape du développement. En fonction des publics, étudiants, chercheurs, start-ups ou entreprises, trois leviers sont actionnés : l'acculturation autour de ce qu'est l'innovation, l'accompagnement au maquetage et au prototypage, l'expertise et la prise de recul pour l'industrialisation.

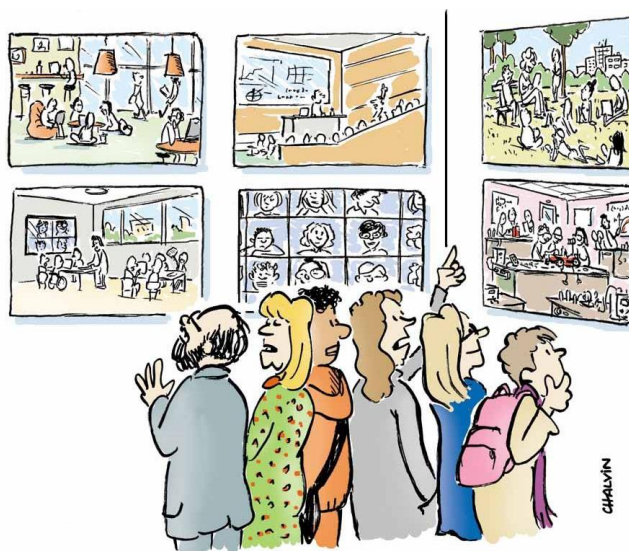
A10 Mieux apprendre en bougeant dans l'espace, avec ou sans les yeux

Patrick Delamaire (Polytech Paris-Saclay et HEC)

Peut-on faciliter les processus d'apprentissage lorsqu'on bouge corporellement dans une salle de classe... ? Lorsqu'on bouge individuellement ou collectivement...? Lorsqu'on bouge de manière structurée ...? Ou de manière libre ? Et sans rien y voir...?

La réponse est oui, selon l'animateur de l'atelier, qui expérimente depuis des années plusieurs techniques pédagogiques avec des étudiants en formation initiale à l'Université de Paris-Saclay et à HEC Paris, tout comme des participants en formation continue (executive education) qui travaillent en entreprises depuis 20 ou 30 ans. Bouger en utilisant l'espace qui nous entoure, ou bouger en faisant abstraction (par exemple en mettant un masque sur les yeux), peut permettre d'apprendre de manière plus efficace, notamment de manière collective.

Cet atelier vous propose de vivre quelques expériences, dont vous pourrez vous inspirer ou que vous pouvez ensuite reproduire dans vos cours. Il pourrait même en avoir une très efficace contre des désagréments liés à l'usage de ChatGPT...



A11 Expédition vers l'Inclusion : Aménage ton Campus

Ghislain Remy, IUT Cachan

Salut les innovateurs de l'éducation !

Avez-vous déjà rêvé de transformer votre campus en un espace où chaque étudiant, quelle que soit sa situation, se sent accueilli et soutenu ?

Rejoignez-nous pour une aventure ludique et innovante lors des Journées d'Innovation Pédagogique avec notre atelier "Expédition vers l'Inclusion : Aménage ton Campus" !

Pendant 2 heures, plongez dans un univers où l'inclusion règne en maître. Trois plateaux de jeu, huit joueurs chacun, et des défis captivants vous attendent pour explorer des thèmes essentiels : la mise en place du Plan d'Accompagnement des Étudiants en Situation de Handicap (PAEH), les aménagements d'études, et les aménagements d'examens. Apprenez à comprendre les besoins de nos étudiants, à naviguer dans les méandres administratifs de notre université, et à devenir les champions de l'accessibilité !

Programme de l'atelier :

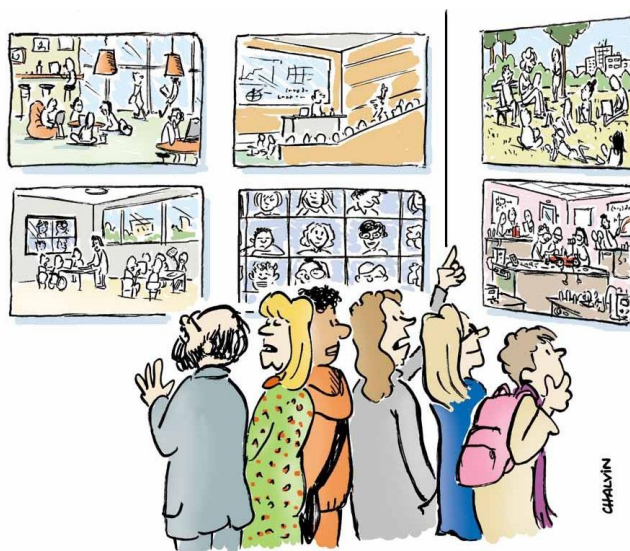
- 20 minutes d'introduction pour vous mettre dans le bain.
- 20 à 30 minutes sur chaque jeu pour découvrir, échanger et surtout vous amuser.
- 20 minutes de discussion et de synthèse pour partager vos impressions et idées.

Venez relever le défi, rencontrer des collègues passionnés, et repartons tous ensemble avec des idées pleines de peps pour rendre notre campus plus inclusif.

L'innovation pédagogique, c'est maintenant, et ça commence avec vous !

On compte sur vous pour apporter votre bonne humeur et votre créativité.

À très bientôt pour cette aventure inclusive !



Comité d'organisation de la JIP 2025

Voici la liste des personnes membres du comité d'organisation qui contribuent au succès de cette JIP ainsi que les remerciements aux autres personnes contributives qui ne sont pas formellement membres du comité d'organisation.

Soutien institutionnel : Claire Lartigue, Eric Briantais

Coordination et pilotage : Lionel Husson

Soutien administratif et logistique : Marine Petrilli

Equipe cœur : Valérie Camel, Eva Hugot, Lionel Husson, Géraldine Le Gludic, Valérie Peris-Delacroix, Marine Petrilli, Patrick Ruiz

Réunions du comité étendu & diffusion et relais de communication : Valérie Camel, Patrick Delamaire, Eleonore Douarche, Emmanuelle Dominicé, Alain Finkel, Sylvain Fisson, Elsa Fraysinnet, Fabienne Goldfarb, Eva Hugot, Bénédicte Humbert, Lionel Husson, Géraldine Le Gludic, Audrey Lise, Valérie Peris-Delacroix, Marine Petrilli, Patrick Ruiz

Page institutionnelle, communication et gestion des inscriptions : Lionel Husson et remerciements à Margaux Bilhere et Ghislaine Gris

Brochure de la JIP : Lionel Husson, Géraldine Le Gludic, Marine Petrilli

Spécial 10^e anJIPersaire : **Album collector** Aurélie Rousseau, Valérie Camel, Lionel Husson, Géraldine Le Gludic, Marine Petrilli et **Attestation**: Eva Hugot

Teaser vidéo : Aurélie Rousseau, et nos experts des JIP Christelle Lison, Marc Romainville, Emmanuel Sylvestre

Elaboration et construction des contenus du cours eCampus : Valérie Camel, Lionel Husson, Géraldine Le Gludic, Patrick Ruiz

Soutien technique -DIP : Aurélie Rousseau, Hugues Cazin, Jean-Baptiste Ciquie et Eléonore Douarche

Sur le pont le jour J – animation et présentations, ouverture, ateliers, village, clôture & aide au déroulement des activités & aide aux participant-es : Valérie Camel, Eva Hugot, Lionel Husson, Géraldine Le Gludic, Valérie Peris Delacroix, Marine Petrilli, Patrick Ruiz, et les étudiants ambassadeurs mobilisés.

Questionnaire d'évaluation : Géraldine Le Gludic

Bonne humeur : tous 😊

Le comité d'organisation remercie tout particulièrement :

notre **expert**, Didier Paquelin

les **contributeurs et animateurs des ateliers**

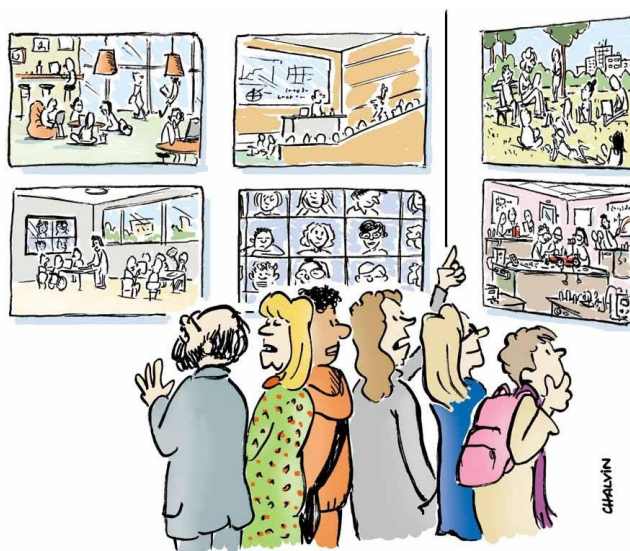
les **présentateurs flashs** et au **village pédagogique**

le **dessinateur en direct**, Marc Chalvin

L'**équipe locale du site Henri Moissan du pôle Biologie Pharmacie Chimie** Léa Remaud, Bertille Decoupigny pour l'équipe événementielle et Nicolas Fouquet, Marine Kazemi pour la technique, ainsi que pour la **captation et diffusion live** Jean-Baptiste Ciquie, Aurélie Rousseau et Hugues Cazin dont l'expérience et l'implication participent à la réussite de la journée.

Remerciements spéciaux à l'occasion de ce 10^{eme} anniversaire :

Sarah Lemarchand et Elisabeth Dufour Gergam pour avoir planté la première graine de la JIP dans le terrain propice et fécond de la COMUE ; Sylvie Retailleau et Alain Sarfati pour le soutien au développement institutionnel de l'innovation pédagogique ; Eric Briantais et Isabelle Demachy pour leur soutien précieux à la transformation pédagogique, et tout particulièrement chaque année à la JIP de l'Université Paris-Saclay. **Immenses Mercis !**



Informations pratiques

Pour vous rendre sur le site Henri Moissan du pôle Biologie Pharmacie Chimie :

L'accueil se trouve à l'entrée principale : « HM2 » au 17/19 Avenue des Sciences, (91400 Orsay) sur le plateau de Saclay.

Coordonnées GPS : 48.71177, 2.17382

Accès parking (sur inscription préalable) : Rue d'Arsonval, 91 400 Orsay. Coordonnées GPS : 48.710647, 2.174061

Autres parkings à proximité : le parking Bois des Rames et Belvédère sont gratuits, libres d'accès, à une dizaine de minutes à pied du bâtiment Henri Moissan.

En transport en commun

Depuis Paris : RER puis bus

RER B (-> Saint-Rémy-lès Chevreuse) ou **RER C** (-> Massy-Palaiseau) - arrêt « Massy-Palaiseau ».

Depuis RER B Massy-Palaiseau, Bus 91.06 (->Christ de Saclay) - arrêt « Université Paris-Saclay » à 200m. (Un bus toutes les 4min en heure de pointe -19mn depuis Massy-Palaiseau)

ou **Bus 91.10** (-> Orly – Gare de Saint-Quentin en Yvelines) – arrêt « Université Paris-Saclay » à 200m. (un bus toutes les 30 min en heure de pointe - 18 mn depuis Massy-Palaiseau)

Depuis RER B Gif-sur-Yvette, Bus 11 (->Parc Orsay Université) Arrêt « Lieu de Vie » à 100 m un bus toutes les 20 min en heures de pointe - 16 mn depuis Gif-sur-Yvette)

Horaires des bus : www.vianavigo.com

En vélo et à pied

Des pistes cyclables et/ou piétonnes permettent de rejoindre le bâtiment depuis la gare de Massy-Palaiseau et de traverser le campus. (Le plan des pistes sont consultables en cliquant sur le lien d'informations ci-après)

Des douches et des vestiaires, au sein du site Henri Moissan (Coeur de Pôle - bâtiment HM2) sont en accès libre.

De plus, 400 places pour vélos sont disponibles, situées au rez-de-chaussée, HM2. (A côté de l'accueil dans le hall)

En voiture

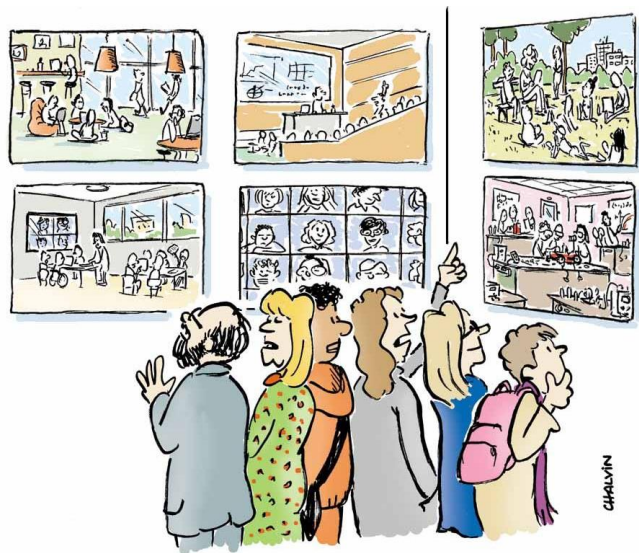
Par la N118, sortie 9 Centre Universitaire, puis Domaine Universitaire de Moulon.

Attention : si vous venez en voiture, la circulation peut être très difficile le matin dans la zone du plateau.

L'accès au parking (places limitées) situé sous le campus est possible uniquement sur réservation lors de votre inscription (stationnement dans les zones ROSE et VERTE). Plans d'accès et voies ci-après.

Vingt-cinq bornes de recharge des véhicules électriques sont à votre disposition au sous-sol.

Nous vous invitons à prévoir une marge dans votre trajet et vos dispositions pour pouvoir arriver à l'heure prévue.



Vous trouverez toutes ces informations ainsi que d'autres informations sur des accès au campus en transports en commun mais aussi en vélo (plan des pistes cyclables et piétonnes), sur la page suivante : https://www.universite-paris-saclay.fr/sites/default/files/2022-11/venir_a_henri_moissan_pdf.pdf

Plan du site Henri Moissan du pôle Biologie Pharmacie Chimie :

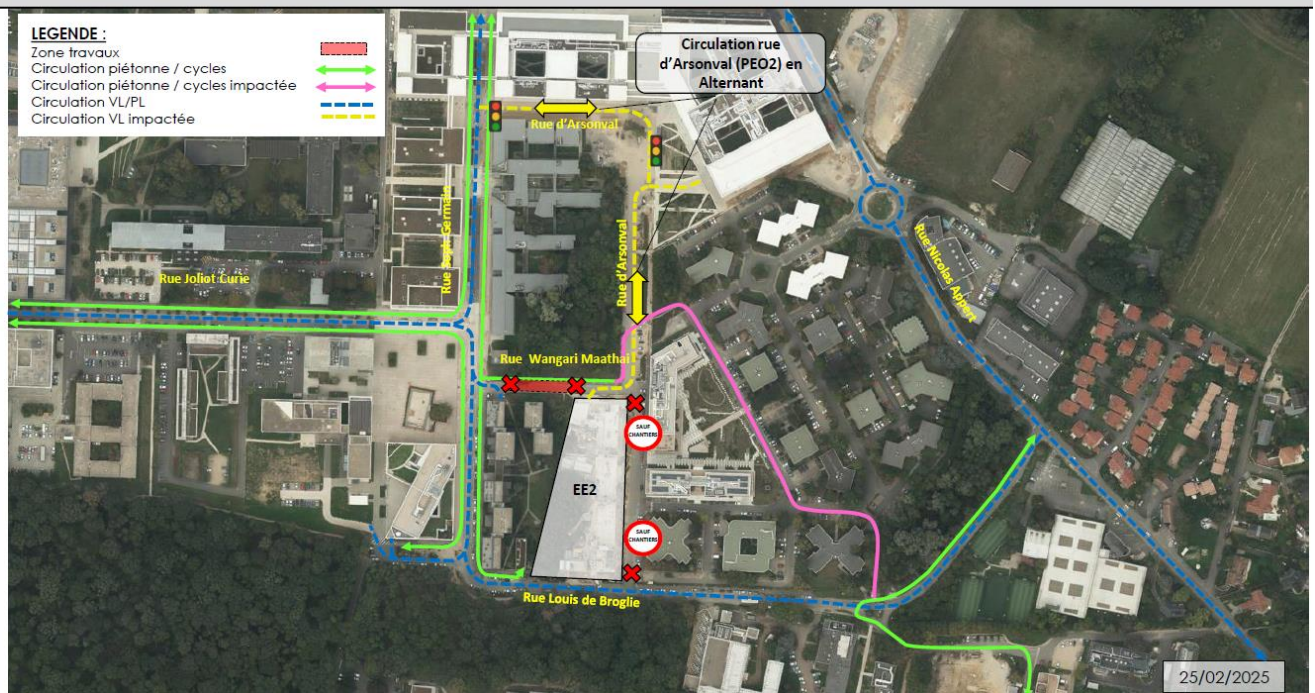
Si vous venez en voiture et que vous avez fait une demande de stationnement, afin d'arriver facilement au point d'accueil de la JIP 2024 (HALL D'ENTREE - FORUM - HM2), l'entrée du parking se situe à proximité de l'entrée principale (cf plan) et stationner dans les zones **ROSE** et **VERTE**, en empruntant les escaliers ou les ascenseurs de ces zones, vous arriverez directement dans le **hall HM2**.

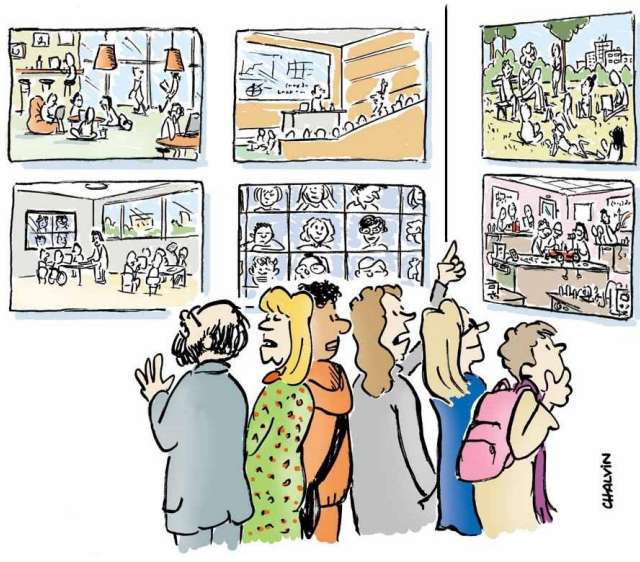
A noter : compte tenu des travaux, une seule voie d'accès en voiture (rue d'Arsonval) pour le parking Henri Moissan : voir plan ci-dessous pour description des sens de circulation pour accéder au parking

ZAC de Moulon : Du 03/03/2025 au 28/03/2025 (inclus)

-Travaux d'aménagement des abords de la résidence étudiante (lot EE2), pour le compte de l'EPAPS:

- Accès Parking BPC maintenu (Entrée/sortie rue d'Arsonval).
- Accès EE2 maintenu (Entrée/sortie rue d'Arsonval).





Accès à pied depuis les parkings « bois et Rames » et « Belvédère »

