

Travail d'écriture

La pédagogie dite « libre » permet de favoriser la prise en compte de tous les élèves ?

Le 10 mai 1968, la France connaît sa grève la plus importante de toute son histoire, cette grève avait pour nature, un mouvement de revendication de la jeunesse pour avoir plus de droits, de temps libre, de vacances ^{les élèves} pour ne pas être un outil. Nous allons donc montrer que la pédagogie dite libre est une pédagogie qui vise à donner plus d'importance aux élèves.

? Tu ne peux pas vraiment citer plusieurs auteurs sans référence précise.

Aux vues de nombreuses recherches professionnelles, des acteurs tels que Serres, Morandi, Hameline, Legrand, il semble que la pédagogie nouvelle dite « libre » permettent aux élèves de leur donner une image plus importante durant leur apprentissage. En effet, grâce à cette pédagogie, les élèves sont évalués de manières formatives que uniquement sommatives, ce qui permet aux enfants au cours de leur apprentissage de se rendre compte de leur progrès tout au long de leur année. ^{N.D} Au lieu d'uniquement recevoir des notes, cela leur permet de se rendre compte de leur progression, ^{le point fort} mais également leur marge d'amélioration qui est un très gros point fort et va permettre à l'enfant d'être plus motivé afin de maîtriser une thématique qu'une simple note qui peut leur paraître plus péjoratif. Les élèves vont donc avoir un résultat en plus de la note qui va leur permettre de rattraper leur lacune dans une thématique en étant récompensés de son investissement et de son travail malgré ses lacunes d'origines. ^{à la loge} Par exemple, durant un cours d'EPS lors de l'APSA ^{la pratique} athlétisme qui serait noté sur un 100m, un enfant désavantagé physiquement comme un surpoids, va se retrouver très vite découragé d'un temps faible qui ne sera pas récompensé et obtiendra une mauvaise note. Cependant, avec cette pédagogie nouvelle, un apport sur son apprentissage et sa progression durant l'APSA ^{la pratique} pourrait le récompenser et le motiver à obtenir une meilleure note au lieu d'arrêter sachant la mauvaise note qu'il obtiendrait. Il sera motivé et poussé à progresser grâce à l'évaluation formative qui pourra augmenter sa note s'il arrive à obtenir des meilleurs records de performance. Cette évaluation pourrait le récompenser par rapport à des secondes de moins qu'il arrivera à atteindre au vue de sa performance initiale. Cette pédagogie permet à l'élève de renoncer à son désinvestissement envers l'APSA et lui inculquer les notions prévues.

Il manque une phrase pour revenir à la réponse au sujet. → par être plus pertinent il faudrait être plus précis dans ton analyse de l'évaluation formative dans ton exemple.

Pourtant cette pédagogie à des limites, elle ne représente pas une globalité.

A expliquer
N.D
à définir pour être plus convaincant

N.D : à reformuler

La pédagogie dite « traditionnelle » permet de favoriser la prise en compte de tous les élèves ?

Cette pédagogie traditionnelle, « s'incarne dans une conception chosifiée du savoir, développe une conception autoritaire de l'apprentissage, s'appuie sur une conception formaliste de l'intelligence et promeut une conception verticale de l'enseignement », Meirieu, 2014. Nous montrerons en quoi la pédagogie traditionnelle permet de favoriser la prise en compte de tous les élèves.

À la suite de nombreuses études effectuées par de grands sociologues tels que Cousinet, Meirieu, Morandi, Merle, il paraît évident que la pédagogie traditionnelle vise de manière évidente à prendre en compte la globalité des élèves. En effet, la pédagogie traditionnelle permet à tous les élèves d'une même classe d'obtenir les mêmes objectifs et de leur apporter tout le savoir qu'ils sont censés maîtriser afin de s'intégrer parfaitement au sein de la société. Les élèves auront inculqué le même savoir et le même savoir-faire, car ils auront tous obtenu le même apprentissage, avec la même méthode de travail. Effectivement, aucun élève n'est laissé de côté car ils vont tous suivre le même apprentissage. Prenons le cas de la maîtrise des tables de multiplication au sein de la matière mathématique. Tous les élèves vont suivre le même cours, chacun va devoir travailler la mémorisation, la répétition de ces tables de multiplications afin de pouvoir les connaître sur les bouts des doigts. Cette technique d'apprentissage va permettre à tous les élèves d'apprendre de la même manière ses tables de multiplications mais également de développer leurs aptitudes cognitives et mentales. En plus de cela, cette pédagogie dite « traditionnelle » est une pédagogie, un moyen d'apprentissage qui va suivre tous les élèves durant tout leur cursus scolaire, ils vont tous être habitués à travailler de la même manière durant leurs années scolaires, ils ne se retrouveront donc pas dépassés et au contraire cela va être un atout bénéfique pour eux comme c'est un moyen d'apprentissage général qui concerne tous les élèves. si cette pédagogie venait à changer, elle viendrait les perturber. Pour finir, cette pédagogie traditionnelle comme son nom l'indique affirme que c'est une pédagogie utilisée depuis longtemps et que donc c'est un système d'apprentissage qui a concerné énormément d'élèves durant des années et qui a fonctionné.

Cependant, cette pédagogie fonctionnant à une généralité peut vite se retrouver limitée en ne convenant pas à la totalité des élèves, ce qui va provoquer des retards, lacunes pour des individualités dans des classes.

⇒ Ton 2^e argument est plus clair que le 1^{er}.
⇒ Mais il manque des justifications d'auteurs + précises.
⇒ B+

idem que pour IDN

avantages ?

Il faut être + précis dans ta réponse et être + précis.

! n.d

CAD ?

b

n.d