

1. pédagogie dite « libre » permet de favoriser la prise en compte de tous les élèves

Dans un contexte éducatif en constante évolution, l'Éducation Physique et Sportive (EPS) s'adapte aux besoins d'une génération d'élèves toujours plus diversifiée. L'essor des nouvelles pédagogies favorisant l'autonomie et l'individualisation de l'apprentissage soulève des débats quant à leur efficacité pour inclure tous les élèves, notamment en EPS. Avec la montée en puissance des méthodes éducatives alternatives, comme celles inspirées de la pédagogie Montessori ou Freinet, de plus en plus d'établissements expérimentent des approches où l'élève devient acteur de son apprentissage. En 2024, le Ministère de l'Éducation nationale a lancé des expérimentations dans certaines académies pour intégrer ces méthodes en EPS afin de favoriser l'inclusion des élèves en difficulté. La pédagogie libre, qui met l'accent sur l'autonomie et le choix des élèves, apparaît comme une solution pour favoriser la prise en compte de tous en EPS, notamment dans un sport comme le badminton.

à préciser un peu plus.

h / à saisir dans le temps

de voir un peu vague -

Par exemple,

Le badminton est une activité qui demande des compétences techniques variées (service, placement, gestion des frappes). Une pédagogie trop directive risque d'exclure les élèves en difficulté, tandis que la pédagogie libre leur permet d'évoluer à leur rythme. Dans une approche libre, l'enseignant propose plusieurs ateliers adaptés aux niveaux de chacun : exercice de précision au service, jeu en double avec des consignes adaptées, travail sur les déplacements. Les élèves choisissent en fonction de leurs besoins, favorisant ainsi une progression motivante et sans échec. Cette approche évite la stigmatisation des élèves moins performants et valorise les progrès individuels, garantissant une meilleure inclusion.

de voir à noter + expliquer à la réflexion Montessori par exemple -

↑ ↓ lien ?

Dans un contexte où l'inclusion des élèves en situation de handicap est une priorité éducative, comme l'a rappelé le plan d'action du gouvernement en 2023 pour l'école inclusive, la pédagogie libre en EPS permet d'adapter les situations d'apprentissage à chacun. Dans une classe incluant des élèves à besoins spécifiques, cette approche peut proposer des aménagements concrets : volants plus légers, terrains réduits, ou encore jeux en coopération plutôt qu'en confrontation directe. Cette flexibilité permet à tous les élèves de participer sans se sentir en échec. En adaptant les exercices et en favorisant la coopération, la pédagogie libre permet une prise en compte réelle de tous les profils d'élèves, favorisant un climat bienveillant et motivant.

h /

Ainsi, la pédagogie libre en EPS, illustrée par le badminton, favorise la prise en compte de tous les élèves en leur permettant une progression individualisée et un apprentissage coopératif. Les récentes expérimentations éducatives montrent que cette approche est une réponse efficace aux défis de l'inclusion et de la motivation des élèves.

h /

2. La pédagogie dite « traditionnelle » permet de favoriser la prise en compte de tous les élèves

↳ Si les pédagogies alternatives suscitent un engouement croissant, la pédagogie traditionnelle reste majoritairement utilisée dans les établissements scolaires. Elle repose sur une structuration rigoureuse des apprentissages et permet de garantir une progression homogène pour tous les élèves, notamment en EPS. En 2023, une enquête de l'Éducation nationale a montré que les élèves français souffraient d'une baisse de niveau en EPS, notamment en raison du manque de rigueur dans les apprentissages. Face à ce constat, certains experts prônent un retour à des méthodes plus cadrées pour assurer un socle commun de compétences à tous les élèves. La pédagogie traditionnelle, qui impose une progression organisée et un suivi strict, garantit que chaque élève acquiert les bases essentielles, indépendamment de son niveau initial. |b

Po exemple,
Le badminton exige des bases techniques solides pour être pratiqué efficacement. Une pédagogie trop libre risque d'engendrer des apprentissages lacunaires, tandis qu'une approche traditionnelle assure une progression organisée. Dans un cours structuré selon cette méthode, l'enseignant impose une progression en plusieurs étapes : travail technique (service, smash, dégagement), mise en situation (exercice dirigé en binôme), puis match en respectant des consignes précises. Cette organisation garantit que chaque élève acquiert les fondamentaux avant de passer à la phase de jeu libre. En imposant un cadre clair et progressif, la pédagogie traditionnelle permet de structurer l'apprentissage et d'éviter les écarts de niveau trop importants entre les élèves.)b

Les évaluations en EPS sont souvent critiquées pour leur subjectivité. La pédagogie traditionnelle, en imposant des critères de progression précis, permet un suivi objectif des élèves. Dans un cycle de badminton, chaque élève est évalué sur des critères mesurables : réussite au service, gestion du placement sur le terrain, capacité à tenir un échange. Ces évaluations permettent à l'enseignant d'identifier les lacunes et d'adapter son enseignement pour garantir une progression équitable pour tous. Grâce à cette approche structurée, chaque élève bénéficie d'un suivi précis et peut progresser dans un cadre rassurant et efficace.)b

Ainsi, la pédagogie traditionnelle en badminton permet une prise en compte efficace de tous les élèves grâce à un enseignement rigoureux et un suivi objectif des progrès

Si la pédagogie libre mise sur l'autonomie et la motivation individuelle, la pédagogie traditionnelle garantit un apprentissage structuré et un suivi rigoureux. En badminton, ces deux approches présentent des atouts complémentaires : l'une favorise l'inclusion et la différenciation, tandis que l'autre assure une progression ordonnée et mesurable. Selon les objectifs visés, l'enseignant peut alterner ou combiner ces méthodes pour répondre au mieux aux besoins des élèves.

→ ton 2^o argument est plus pertinent que le 1^{er} car il est davantage structuré.
Il pourrait encore être amélioré en justifiant des ID par des activités.
⇒ A