

Depuis les événements de Mai 68, les élèves et les étudiants veulent de plus en plus de liberté à l'école, allant à l'encontre de la pédagogie traditionnelle où les élèves avaient très peu de libertés. C'est ^{notamment} depuis ces événements que s'est développée ^{une} nouvelle pédagogie, où les élèves sont de plus en plus libres et acteurs de leur éducation. Cette pédagogie dite « libre » donc, a pour principaux ^{aux} buts de développer l'autonomie des élèves, ~~par~~ ^{notamment} un système de choix où l'élève décide de ce qu'il souhaite travailler, faisant passer le rôle de l'enseignant un peu plus au second plan. La pédagogie libre permet donc que chaque élève s'implique dans ^{la pratique} ~~le~~ apprentissage.

En effet, en EPS la pratique libre permet ^{répartir} ~~que~~ aux élèves repèrent leurs points forts et leurs points faibles, ce qui leur permet donc de savoir ce qu'ils ont à travailler pour renforcer leur niveau de pratique dans une APSA. L'enseignant met en place des situations d'apprentissage que l'élève peut choisir de faire ou non en fonction de ses besoins, ce qui ^{permet} ~~permet~~ que l'élève se sente acteur de son apprentissage.

Nous pouvons prendre comme exemple le tennis de table où nous pouvons imaginer qu'un cours commence toujours par des matchs où l'enseignant étudie les faiblesses de ses élèves pour qu'il puisse trier parmi le panel de situations d'apprentissage qu'il avait prévu d'installer lesquelles enlever, mais il pourrait également utiliser la verbalisation des élèves en leur demandant ce qu'ils ont réussi à faire et ce qu'ils n'ont pas réussi à faire lors de ce match pour provoquer cette prise de conscience chez les élèves et donc qu'ils puissent faire un choix plus éclairé pour la suite de la séance. En finissant le cours par de nouveaux matchs pour que l'élève mette en situation ce qu'il a pu travailler lors des situations d'apprentissage précédentes ^{pour ...} Malheureusement cette pédagogie dépend de l'implication des élèves, si un enseignant qui utilise cette pédagogie, est en cours avec des élèves peu scolaires, qui ont du mal à se mettre en situation de travail et ^{de} s'impliquer dans l'apprentissage, ils préféreront jouer qu'apprendre et les améliorations attendues par l'enseignant ne seront pas observables.

Nous pouvons donc conclure que la pédagogie libre peut impliquer tous les élèves parce qu'elle leur permet de se sentir acteurs de leur apprentissage, mais que cette pédagogie dépend énormément de l'implication des élèves en cours. Ce qui nous amène à nous demander si cette méthode est-elle réellement efficace pour l'apprentissage des élèves ?

Il faut évaluer mettre en avant les choix de l'élève pas ceux que l'É fait.

par quoi pas.

b (« L'éducation est la société qui se transmet à l'individu ; elle est le moyen de faire naître les fondements moraux et intellectuels de la vie collective. » (Durkheim – 1902)

Ici, Émile Durkheim défend ^{un} ~~que~~ l'enseignement traditionnel, du fait de son éducation structurée, ses valeurs strictes transmises, permet de former de futurs citoyens, éduqués pour vivre en société.

Dans la pédagogie traditionnelle, l'enseignant détient les savoirs et les transmet aux élèves qui ont très peu d'interactions avec les autres élèves, ils ne sont pas acteurs du cours. La pédagogie traditionnelle permet qu'aucun élève soit mis de côté lors des cours. *parquoi ?*

En effet, dans la pédagogie traditionnelle tous les élèves sont considérés de la même façon, sur un pied d'égalité, notamment vis-à-vis de la rigueur de travail imposée par l'enseignant qui amène à ce que tous les élèves soient obligés de pratiquer, sans distinction.

à mener Prenons pour exemple un cycle de course en durée, où à chaque cours, les élèves ont un certain temps de course à respecter, *du contraire! la course en durée est uniquement basée sur les choix de l'élève!!* il n'y a pas d'adaptation de la pratique pour chaque élève. Donc les élèves pratiquent tous, *↳ peut être exemple de pédagogie libre/active* aucun n'est mis de côté.

Malheureusement, cette pédagogie ne prend pas en compte les différences entre les élèves, notamment au niveau des capacités physiques, pour l'EPS.

Nous pouvons donc conclure que la pédagogie traditionnelle ne met aucun élève de côté parce que sa rigueur de travail oblige tous les élèves à travailler, mais que les différences entre chaque élèves ne sont pas prises en compte. ~~Nous pouvons nous interroger sur l'efficacité de cette pédagogie pour l'apprentissage des élèves.~~

→ De bonnes ID mais c'est dommage que les exemples ne les reflètent pas vraiment.

⇒ B