

La pédagogie dite « libre » permet de favoriser la prise en compte de tous les élèves.

Depuis mai 1968, la remise en question des pédagogies traditionnelles a conduit à l'émergence des pédagogies dites « nouvelles », visant à favoriser l'autonomie et l'épanouissement des élèves. Dans le domaine de l'éducation physique et sportive (EPS), ces approches ont permis d'intégrer des méthodes plus inclusives et adaptées aux besoins de chacun. *b*

b La pédagogie libre repose sur l'idée que l'élève est acteur de ses apprentissages. Elle encourage l'autonomie et la responsabilisation tout en prenant en compte les particularités de chaque individu. Dès lors, on peut se demander en quoi cette approche permet de favoriser l'inclusion de tous les élèves.

Nous verrons que la pédagogie libre, en offrant une plus grande flexibilité dans l'enseignement et en s'appuyant sur des pratiques adaptées aux besoins de chaque élève, permet une prise en compte plus large des différences individuelles.

b L'une des caractéristiques majeures de la pédagogie libre est qu'elle met l'élève au centre de son apprentissage, lui laissant une marge de manœuvre importante dans la manière dont il aborde les activités proposées. Cette approche favorise l'inclusion en permettant à chaque élève de progresser à son rythme et selon ses propres capacités. Prenons l'exemple du basketball en EPS. Dans un cadre pédagogique traditionnel, l'enseignant impose souvent des consignes strictes et uniformes, ce qui peut mettre en difficulté certains élèves moins habiles techniquement ou peu à l'aise avec l'affrontement direct. À l'inverse, une approche basée sur la pédagogie libre permettrait aux élèves de choisir eux-mêmes certaines règles du jeu ou d'adapter les rôles en fonction de leurs compétences. Par exemple, au lieu d'imposer une défense homme à homme, l'enseignant pourrait proposer une défense en zone plus accessible pour les élèves en difficulté motrice. De même, dans l'organisation du jeu, certains élèves pourraient choisir d'adopter un rôle de passeur ou de meneur sans être contraints à des tâches où ils se sentent en échec. *de mais tu aurais pu choisir un exemple plus précis dans une situation d'apprentissage*

Cette approche permet à tous de s'investir dans l'activité sans crainte de l'échec, en valorisant les forces de chacun plutôt que de mettre l'accent sur leurs limites. Ainsi, en offrant aux élèves un cadre plus souple et en les impliquant dans les décisions, la pédagogie libre favorise leur engagement et garantit une meilleure inclusion en EPS.

mais il manque une nuance ...

La pédagogie dite « traditionnelle » permet de favoriser la prise en compte de tous les élèves.

Depuis plusieurs décennies, l'éducation physique et sportive en milieu scolaire oscille entre différentes approches pédagogiques. Parmi elles, la pédagogie traditionnelle, souvent critiquée pour son caractère rigide, continue pourtant d'être un cadre structurant permettant d'inclure l'ensemble des élèves dans un processus d'apprentissage équitable. En effet, cette pédagogie repose sur un enseignement magistral et directif où le professeur transmet des savoirs et des techniques de manière progressive et organisée. Dans un contexte éducatif, où l'hétérogénéité des élèves peut être source d'inégalités, cette *b*

approche offre des repères clairs et favorise une transmission systématique des connaissances et compétences.

Nous verrons donc que la pédagogie traditionnelle permet de prendre en compte tous les élèves. → être plus précis et dire en quoi?.

L'apprentissage de la natation en EPS illustre parfaitement la capacité de la pédagogie traditionnelle à prendre en compte tous les élèves.

Dans de nombreuses écoles, l'initiation à la natation repose sur des exercices structurés et répétitifs, dictés par l'enseignant, permettant à chaque élève d'évoluer à son rythme tout en respectant un cadre sécurisant. La diversité des niveaux en natation est souvent marquée : certains élèves arrivent avec une aisance aquatique naturelle, tandis que d'autres éprouvent de grandes difficultés, voire des appréhensions liées à l'eau.

L'approche traditionnelle, en instaurant des étapes progressives (apprentissage des immersions, déplacements avec appuis, flottabilité...), permet une prise en charge différenciée et efficace. L'enseignant, en adoptant une posture directive, assure un suivi personnalisé et sécurisant, réduisant ainsi les risques d'anxiété et favorisant l'engagement des élèves les plus en difficulté.

De plus, cette structuration pédagogique garantit que chaque élève passe par les mêmes étapes fondamentales avant d'accéder à des exercices plus complexes. Ainsi, aucun élève n'est laissé pour compte, et tous peuvent progresser à leur propre rythme dans un cadre structurant et rassurant.

En définitive, la pédagogie traditionnelle, loin d'être un frein à l'inclusion, se révèle être un levier efficace pour assurer un enseignement homogène et accessible, notamment dans des disciplines où la sécurité et la maîtrise progressive des compétences sont essentielles.

→ Une bonne méthodologie d'écriture et des arguments qui sont bien construits.

Il faut revoir son illustration de son 2^e argument et tu pourrais justifier encore davantage tes FD en mettant des citations d'auteurs référencés.

→ A-

cela illustre vraiment la pédagogie traditionnelle

à revoir