

Les révoltes de mai 1968 marquent un tournant en France. La société française de l'époque est marquée par une hiérarchie autoritaire et un système éducatif rigide. La jeunesse, notamment les étudiants, est en quête de changements concernant le modèle éducatif français. En dénigrant la pédagogie traditionnelle, les étudiants s'opposent à celle-ci et souhaitent la modifier car ils constatent qu'il y a un manque d'occupation de ces derniers et qu'ils ne sont pas pris en compte dans cette pédagogie. Ce qu'ils souhaitent, c'est un changement vis-à-vis de cette prise en compte et de cette considération. Cependant, la pédagogie traditionnelle se soucie déjà d'eux. C'est pour cela que nous allons montrer en quoi cette pédagogie permet la prise en compte des élèves.

à reformuler par plus de précision -

Tout d'abord, la pédagogie traditionnelle peut se définir, par plusieurs traits différents : la centralité du maître, l'impersonnalité de la relation, une asymétrie stricte, une transmission d'un savoir coupé de la vie, un idéal éducatif très normé, d'un dispositif bureaucratique ainsi qu'un modèle charismatique. On peut affirmer qu'elle permet une prise en compte des élèves car on y retrouve d'une part un encadrement clair et structuré dans lequel la pédagogie repose sur un enseignement magistral où les objectifs et le contenu sont clairement expliqués ce qui permet aux élèves de comprendre plus rapidement ce qui est attendu d'eux et donc qu'ils puissent par la suite organiser de la meilleure façon leur apprentissage. En plus de ça, on distingue les évaluations qui peuvent être régulières. Bien qu'elles soient perçues comme un facteur de stress par les élèves, elles permettent aux enseignants d'avoir un suivi constant sur la progression des élèves. Elles permettent ainsi à ces derniers, d'identifier les difficultés spécifiques qu'éprouvent les enfants sur certains sujets et donc par la suite, d'adapter leur enseignement en conséquence afin de réduire et même de supprimer les difficultés rencontrées. La répétition est un processus clé de la pédagogie traditionnelle, c'est pour cela qu'elle permet aux élèves en retard, de s'exercer davantage, en offrant un temps dédié à la révision et à la consolidation des acquis afin d'améliorer leurs résultats lors des évaluations ou des tests effectués par l'enseignant.

à illustrer

Il manque une conclusion à ton 2^e argument...

→ Ton 1^{er} argument est plus précis que le 2^d.

Il est bien écrit, référencé et illustré.

Il faudrait appliquer la même chose pour le 2^d !

Après c'est quand même très bien !

(A)