

# FSEP

Partie 1 : La pédagogie dite « libre » permet de favoriser la prise en compte de tous les élèves.

b/ Depuis quelques années, l'éducation évolue vers de nouvelles méthodes plus ouvertes et davantage centrées sur l'élève. Parmi ces nouvelles pédagogies, la pédagogie libre se démarque par son cadre souple, permettant à chacun de progresser à son rythme. Cette approche s'appuie sur l'idée que l'apprentissage est plus efficace lorsque l'élève est acteur de son propre développement. Cette idée a été soutenue par Jean Piaget qui disait : « Apprendre, ce n'est pas répéter mais expérimenter ».

Mais qu'est-ce que la pédagogie libre ? La pédagogie libre désigne une approche où l'enseignant adopte un rôle de guide plutôt que de transmetteur de savoirs, laissant ainsi les élèves expérimenter, chercher et apprendre par eux-mêmes. Elle s'oppose aux méthodes traditionnelles plus directives en favorisant l'autonomie, la collaboration et la différenciation pédagogique.

Greffier, En donnant aux élèves la possibilité de construire leurs savoirs selon leurs besoins et leurs capacités, elle offre une meilleure prise en compte de tous les profils rencontrés en classe. Elle favorise donc l'inclusion et le développement de chaque élève <sup>individuellement</sup> ~~personnellement~~.

Cette pédagogie peut être efficace en EPS, notamment dans l'enseignement du badminton. Par exemple, dans une séance basée sur la pédagogie libre, les élèves sont invités à organiser leurs propres matchs en choisissant eux-mêmes leurs adversaires <sup>choisir critique ment son adversaire ne reflète pas vraiment la pèda "libre" car il vaut mieux aller vers une SA plus précise -</sup> selon leur niveau et définissent leurs critères de réussite. L'enseignant intervient donc en tant que facilitateur, offrant des conseils et guidant les élèves dans leur progression mais sans imposer un cadre rigide. Ce fonctionnement permet à chaque élève de progresser selon ses capacités en évitant les situations d'échec trop marquées. Ceux qui sont donc le plus avancés dans la discipline peuvent approfondir leurs compétences, alors que ceux plus en difficultés bénéficient d'un apprentissage adapté à leur rythme. Cela garantit une prise en compte de tous les profils.

↳ en quoi choisir son adversaire te permet d'être où est la muette ? plus adapté ??

Pour conclure, nous pouvons dire que la pédagogie libre favorise la prise en compte de tous les élèves en s'adaptant à leurs besoins et à leur rythme. Elle permet à chacun de progresser sans être contraint par un cadre trop strict. En valorisant l'autonomie et l'expérimentation, elle garantit un apprentissage plus inclusif et épanouissant pour tous. Cependant, un minimum de cadre doit être mis en place pour éviter les débordements ou le manque d'envie de certains élèves.

↳ il faut d'explicité davantage à la fin de ton paragraphe précédent.

Partie 2 : La pédagogie dite « traditionnelle » permet de favoriser la prise en compte de tous les élèves.

L'éducation repose depuis toujours sur des méthodes traditionnelles où l'enseignant joue un rôle central dans la transmission des savoirs. Contrairement aux idées reçues, la méthode traditionnelle peut également permettre une prise en compte efficace de tous les élèves, en instaurant des repères clairs et un cadre équitable. La pédagogie traditionnelle repose sur un enseignement dirigé par le professeur, avec des exercices encadrés et une progression linéaire des apprentissages. Cette approche met l'accent sur la discipline, l'effort et la mémorisation.

En imposant un cadre et des exigences, la pédagogie traditionnelle permet d'assurer une transmission équitable des savoirs et de garantir que tous les élèves acquièrent les mêmes compétences fondamentales.

Nous pouvons prendre en exemple l'apprentissage de la course de 1000 mètres en EPS. Dans une séance traditionnelle, l'enseignant guide les élèves en leur donnant l'échauffement, les exercices de fractionné et en leur faisant tester leur niveau. Les consignes sont donc claires, précises et identiques pour tous les élèves, ce qui permet d'instaurer des repères. Cela favorise également une progression structurée permettant à chaque élève de savoir exactement ce qu'il doit faire pour progresser et atteindre son objectif. *de nous il manque une phrase*  
*revenir à l'ID de départ.*

Pour conclure, nous pouvons dire que la pédagogie traditionnelle, en structurant les apprentissages et en imposant un cadre commun, favorise l'égalité de l'apprentissage pour tous les élèves. Elle propose à tous les élèves les mêmes apprentissages et les mêmes connaissances.

Cependant, cette pédagogie rend les enfants dépendants du professeur et ne leur permet pas de construire des connaissances sur l'activité pratiquée.

*↳ Bien que pour ton 1<sup>er</sup> argument. Il faut se parler avant.*

*⇒ Il faut que tes exemples soient davantage  
reliés à tes ID de départ.*

*⇒ B*