

La liberté de l'élève est-elle plus favorable que la punition, pour l'apprentissage et le développement des élèves ?

Pour répondre à cette problématique, nous verrons que la liberté des élèves est plus favorable que la punition car elle stimule la motivation et l'engagement des élèves tout en développant leur autonomie. Cependant nous verrons que cette liberté doit être encadrée pour préserver les apprentissages. *A définir*

Pour commencer, lorsqu'on laisse les élèves libres dans leurs apprentissages et leurs choix d'apprentissages, ils sont plus motivés à apprendre. Cette motivation est intrinsèque, c'est-à-dire qu'elle provient des élèves-mêmes et non d'éléments extérieurs. L'exemple le plus marquant est les écoles Montessori, dans lesquelles les élèves choisissent eux-mêmes leurs activités et leurs apprentissages. L'idée étant que les élèves s'impliqueraient plus et apprendraient mieux lorsqu'ils sont dans un cadre libre et moins restrictif que l'école traditionnelle. Dans les écoles montessoriennes, l'enseignant ne va plus transmettre les savoirs mais plutôt aider les enfants, les soutenir, dans leurs activités. Une étude datant de 2021 publiée sur le site du CNRS compare les pédagogies dites « conventionnelles » aux pédagogies montessoriennes pour des enfants de grandes sections. En résumé, elle compare le niveau dans plusieurs disciplines scolaires de plusieurs élèves, certains issus de classes « conventionnelle », d'autres issus de classe Montessori, publique et privée. Les résultats montrent que le niveau en lecture est meilleur pour les enfants issus de classes Montessori ; pour les autres matières les résultats sont équivalents pour tous les enfants. En plus de stimuler la motivation des élèves, plus de liberté pour ces derniers pourrait aussi leur permettre de mieux apprendre. *b*

répétitif Aussi, donner de la liberté aux élèves les aide à devenir plus autonomes et plus responsables. En effet, une plus grande liberté rime avec une plus grande autonomie. Plus tard, dans leur vie d'étudiant ou dans leur vie active, les élèves devront apprendre et travailler par eux-mêmes. Le risque d'utiliser la punition est que le travail des élèves soit présent uniquement lorsque l'enseignant et la punition sont présents. Selon Philippe Meirieu, ancien professeur et spécialiste des sciences de l'éducation et de la pédagogie, la liberté doit être le fondement de la pédagogie. Sur le site « le café pédagogique » il dit : « Ce qui fonde la pédagogie, c'est l'éducation de la liberté. L'objectif, ce n'est pas d'abord l'employabilité des élèves, c'est d'abord la possibilité donnée à un être de se poser comme sujet. De se mettre en jeu dans ses activités, de ne pas être manipulé... ». On comprend ici qu'il vaut mieux donc laisser l'élève libre pour qu'il puisse faire les choses par lui-même, s'interroger et développer son esprit critique. *Il faut illustrer chacune de tes ID.* *donc une date.* *b*

Cependant, une liberté trop grande peut entraîner des dérives et nuire aux apprentissages au sein d'un groupe. Sans règles claires, sans cadre, certains élèves peuvent être tentés de perturber la classe et le groupe. Il reste donc essentiel de fixer certaines limites et d'instaurer un cadre dans le but de préserver le groupe. La maxime « la liberté des uns s'arrête là où commence celle des autres » illustre bien la nécessité

d'imposer un certain cadre au sein d'un groupe. Par exemple, dans une classe, il est important que tous les élèves puissent s'exprimer et donc que chaque élève respecte la parole de chacun. La mise en place de règles est donc nécessaire mais l'utilisation de la punition à la suite d'un non-respect des règles reste à modérer. Il est bien plus important d'expliquer aux élèves l'importance et l'intérêt du respect des règles en classe plutôt que de les menacer d'une punition s'ils ne les respectent pas. En résumé, la liberté des élèves doit être accompagnée d'un encadrement bienveillant pour favoriser un climat propice aux apprentissages.

Pour conclure, nous avons vu que la liberté des élèves est bénéfique pour les apprentissages. En effet, elle permet de motiver les élèves et de développer leur autonomie. Cependant, au sein d'une classe et d'un groupe, il est important de mettre en place des règles et un cadre pour favoriser un climat propice aux apprentissages. Mais l'utilisation de la punition lors du non-respect des règles doit être en dernier recours.

B Tu as de bonnes ED mais il faut davantage les illustrer pour être encore plus convaincant. De plus, il ne faut pas abuser de définir tes termes avant de commencer tes argumentations.

	NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3
CONTEXTUALISATION DE LA REPOSE	La réponse n'est pas située dans le temps	Evocation rapide	Inscription dans le contexte
DÉFINITION DES TERMES	Pas de définition	Une partie des termes est définie	Les définitions servent à asseoir la réponse
REPOSE A LA QUESTION	Pas de réponse énoncée	En filigrane ou implicite	Clairement et précisément énoncée
ARGUMENTS	Fragiles et peu nombreux	Suffisants, peu de pertinence ou pertinents mais peu nombreux	Suffisants et pertinents
CONNAISSANCES, ÉLÉMENTS DU CM	Aucun	Rares ou peu de pertinence	Adaptés en qualité et quantité
DÉCOUPAGE DU TEXTE	Un seul bloc	Les différentes parties sont organisées mais sans liens précisés	Un paragraphe par idée, reliés par des transitions
LISIBILITE ET ORTHOGRAPHE	Fautes nombreuses et/ou graphisme peu agréable	Passable	Fautes rares, écriture agréable