

Selon vous, l'école a-t-elle toujours placé au centre de ses préoccupations les élèves dont elle a la charge depuis 1900 ?

L'Ecole est l'une des institutions les plus importantes, depuis 1900, l'Ecole se dit vouloir placer les élèves au cœur de leurs préoccupations. Toutefois cela ne s'est pas toujours traduit de façon homogène. En effet parfois des impératifs sociaux, historiques, politiques ont pris le dessus.

Tout d'abord les premières volontés ont été de démocratiser massivement les savoirs à tous et de transmettre un socle commun à tous les élèves laissant de côté les différenciations. C'est dans les années 1900-1950 que l'Ecole fait d'abord intervenir une idée d'égalité, rendant l'école gratuite, obligatoire et laïque pour que chaque enfant reçoivent les mêmes savoirs. Malgré cela des inégalités persistent en effet les enfants de parents ayant des métiers manuels abandonnent plus l'école. Au profit des enfants de milieux favorisés qui poursuivent leurs études et ont de meilleure chance de réussite.

Cependant dans les années 1980-90 l'Ecole met en place des réformes pour prendre en compte la hétérogénéité des élèves. La mise en place de ZEP (1981), la reconnaissance des troubles de l'apprentissage, l'inclusion des élèves handicapés. L'Ecole a cherché à s'adapter aux parcours et aux différences des élèves avec des pédagogies alternatives.

En conclusion nous avons vu que l'école a progressivement évolué vers une prise en compte plus individualisée des élèves, mais cette préoccupation a longtemps été secondaire face à d'autres enjeux (instruction républicaine, massification scolaire). Aujourd'hui, si les principes d'inclusion et de différenciation pédagogique sont mieux intégrés, leur mise en œuvre effective reste inégale selon les contextes et les moyens disponibles.

→ Ton argumentation est trop imprécise pour être nécessairement convaincante. Il faut + appuyer sur des œuvres et illustrer ton propos avec des exemples. ⇒ C)

	NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3
CONTEXTUALISATION DE LA REPONSE	La réponse n'est pas située dans le temps	Evocation rapide	Inscription dans le contexte
DÉFINITION DES TERMES	Pas de définition	Une partie des termes est définie	Les définitions servent à asseoir la réponse
REPONSE A LA QUESTION	Pas de réponse énoncée	En filigrane ou implicite	Clairement et précisément énoncée
ARGUMENTS	Fragiles et peu nombreux	Suffisants, peu de pertinence ou pertinents mais peu nombreux	Suffisants et pertinents
CONNAISSANCES, ÉLÉMENTS DU CM	Aucun	Rares ou peu de pertinence	Adaptés en qualité et quantité
DÉCOUPAGE DU TEXTE	Un seul bloc	Les différentes parties sont organisées mais sans liens précis	Un paragraphe par idée, reliés par des transitions
LISIBILITE ET ORTHOGRAPHIE	Fautes nombreuses et/ou graphisme peu agréable	Passable	Fautes rares, écriture agréable