

Selon vous, l'école a-t-elle toujours placé au centre de ses préoccupations les élèves dont elle a la charge depuis 1900 ?

L'Ecole est l'une des institutions les plus importantes, depuis 1900, l'Ecole se dit vouloir placer les élèves au cœur de leurs préoccupations. Toutefois cela ne s'est pas toujours traduit de façon homogène. En effet parfois des impératifs sociaux, historiques, politiques ont pris le dessus.

Tout d'abord les premières volontés ont été de démocratiser massivement les savoirs à tous et de transmettre un socle commun à tous les élèves laissant de côté les différenciations. C'est dans les années 1900-1950 que l'Ecole fait d'abord intervenir une idée d'égalité, rendant l'école gratuite, obligatoire et laïque pour que chaque enfant reçoive les mêmes savoirs. Malgré cela des inégalités persistent en effet les enfants de parents ayant des métiers manuels abandonnent plus l'école. Au profit des enfants de milieux favorisés qui poursuivent leurs études et ont de meilleures chances de réussite.

Cependant dans les années 1980-90 l'Ecole met en place des réformes pour prendre en compte l'hétérogénéité des élèves. La mise en place de ZEP, la reconnaissance des troubles de l'apprentissage, l'inclusion des élèves handicapés. L'Ecole cherche à s'adapter aux parcours et aux différences des élèves avec des pédagogies alternatives.

En conclusion nous avons vu que l'école a progressivement évolué vers une prise en compte plus individualisée des élèves, mais cette préoccupation a longtemps été secondaire face à d'autres enjeux (instruction républicaine, massification scolaire). Aujourd'hui, si les principes d'inclusion et de différenciation pédagogique sont mieux intégrés, leur mise en œuvre effective reste inégale selon les contextes et les moyens disponibles.

⇒ Ton argumentation est trop imprécise par être réellement convaincante. Il faut appuyer ses arguments et illustrer ton propos avec des exemples. ⇒ (C)

| | NIVEAU 1 | NIVEAU 2 | NIVEAU 3 |
|---------------------------------|--|--|--|
| CONTEXTUALISATION DE LA REPONSE | La réponse n'est pas située dans le temps | Evocation rapide | Inscription dans le contexte |
| DÉFINITION DES TERMES | Pas de définition | Une partie des termes est définie | Les définitions servent à asseoir la réponse |
| REPONSE A LA QUESTION | Pas de réponse énoncée | En filigrane ou implicite | Clairement et précisément énoncée |
| ARGUMENTS | Fragiles et peu nombreux | Suffisants, peu de pertinence ou pertinents mais peu nombreux | Suffisants et pertinents |
| CONNAISSANCES, ÉLÉMENTS DU CM | Aucun | Rares ou peu de pertinence | Adaptés en qualité et quantité |
| DÉCOUPAGE DU TEXTE | Un seul bloc | Les différentes parties sont organisées mais sans liens précisés | Un paragraphe par idée, reliés par des transitions |
| LISIBILITE ET ORTHOGRAPHE | Fautes nombreuses et/ou graphisme peu agréable | Passable | Fautes rares, écriture agréable |