

Travail d'écriture TD5

La pédagogie traditionnelle est une méthode d'apprentissage qui place le professeur et sa méthode au centre. À l'inverse, dans la pédagogie nouvelle l'enfant prime sur le professeur et le savoir. En quoi la pédagogie traditionnelle est plus favorable à la pédagogie nouvelle pour l'apprentissage et le développement des élèves ? Nous verrons dans un premier temps que l'apprentissage par cœur est bénéfique pour l'élève. Puis nous en démontrerons les limites.

→ Tu dois plutôt montrer en quoi l'app. par cœur pourrait être plus favorable à l'app. et au développement de l'élève et non pas rester sur

L'apprentissage par cœur permet de développer la discipline et la rigueur.

L'apprentissage ne récitant par cœur est une méthode de travail nécessitant une certaine routine de répétition et de discipline. Il nécessite d'être rigoureux et un effort continu. Cela permet donc de développer la discipline et la rigueur des élèves. Par exemple, à l'école élémentaire il est souvent demandé d'apprendre par cœur des poésies. Cela permet d'habituer dès le plus jeune âge ^{les} enfants à travailler. En effet, Émile Durkheim a souligné l'importance de l'éducation pour transmettre des valeurs sociales et des normes. ^{En effet} dans « L'éducation et la sociologie » publié en 1922, l'auteur affirme « L'éducation a pour mission de former des hommes capables de se soumettre à la discipline et d'exécuter des tâches qui exigent une rigueur continue. »

De plus, apprendre par cœur permet de renforcer la mémoire à long terme.

Cette méthode d'apprentissage permet de mémoriser des informations importantes qui vont être stockées dans la mémoire à long terme pour pouvoir ensuite être réutilisées. Par exemple, dans l'enseignement primaire, on apprend les tables de multiplication ce qui va permettre par la suite dans des problèmes plus complexes d'être réutilisé pour que l'élève soit plus efficace.

Ou encore, en EPS, l'apprentissage de certaines règles dans des sports collectifs vont permettre une meilleure vision de jeu par exemple. En effet, selon Jean Piaget dans « la psychologie de l'intelligence » publié en 1947, ^{il affirme} « L'intelligence ne se réduit pas à l'accumulation de connaissances, mais consiste dans la capacité de les organiser, de les intégrer et de les utiliser dans des situations nouvelles. »

→ fait un retour par rapport à la Q : "plus favorable à l'app." ...

Cependant, l'apprentissage par cœur a ses limites.

À l'inverse de la pédagogie nouvelle et ses différentes méthodes, l'apprentissage par cœur peut entraîner un manque de flexibilité. En effet, apprendre par cœur peut être inefficace face à des situations nouvelles ou plus complexes. C'est-à-dire que les élèves vont être limités à leur connaissance acquise ^{ils ne peuvent} sans pouvoir les utiliser. En conséquence, l'adaptation dans la pédagogie nouvelle permet à l'élève de devenir acteur de son propre apprentissage, possibilité de choisir eux-mêmes leurs méthodes, leurs objectifs et cela permet le développement de compétences transférables ainsi que leur créativité. Par exemple, en sciences, les élèves peuvent proposer leurs idées/hypothèses/expériences... en effet, selon John Dewey, il est préférable pour un bon apprentissage de passer par l'expérience.

Pour conclure, nous avons vu dans un premier temps que l'apprentissage par cœur qui descend de la pédagogie traditionnelle a ses avantages tels que le renforcement de la mémoire à long terme ainsi que le développement de la rigueur et de la discipline des élèves. Cependant, nous avons vu dans un second temps que l'apprentissage par cœur a aussi ses limites. En effet cette méthode entraîne un manque de flexibilité de par le fait que l'on impose

aux élèves ce qu'ils doivent apprendre. Enfin, l'adaptation dans la pédagogie nouvelle permet à l'élève de construire ses propres méthodes de travail, ce qui est favorable sur ce point-ci.

→ Comme on n'a pas très bien défini le sujet la réponse à la Q^o est parfois un peu vague -

Mais certaines ED d'argument sont plutôt pertinentes et gagneraient à être davantage développées par être plus convaincantes.

⇒ B

	NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3
CONTEXTUALISATION DE LA REPOSE	La réponse n'est pas située dans le temps	Evocation rapide	Inscription dans le contexte
DÉFINITION DES TERMES	Pas de définition	Une partie des termes est définie	Les définitions servent à asseoir la réponse
REPONSE A LA QUESTION	Pas de réponse énoncée	En filigrane ou implicite	Clairement et précisément énoncée
ARGUMENTS	Fragiles et peu nombreux	Suffisants, peu de pertinence ou pertinents mais peu nombreux	Suffisants et pertinents
CONNAISSANCES, ÉLÉMENTS DU CM	Aucun	Rares ou peu de pertinence	Adaptés en qualité et quantité
DÉCOUPAGE DU TEXTE	Un seul bloc	Les différentes parties sont organisées mais sans liens précisés	Un paragraphe par idée, reliés par des transitions
LISIBILITE ET ORTHOGRAPHE	Fautes nombreuses et/ou graphisme peu agréable	Passable	Fautes rares, écriture agréable

⚠ à certaines formes de phrase -