

fautes !

FSEP-TD4 : La Punition est-elle plus favorable que la liberté pour l'apprentissage et le développement des élèves *que la liberté ?*

Il faut définir en peu les termes.

Aujourd'hui les méthodes d'apprentissage à l'école sont totalement différentes du système employé au XXème siècle. La Punition et la liberté sont deux mots qui sont totalement opposés mais possèdent un réel enjeu dans l'apprentissage et le développement des élèves. Nous verrons dans un premier temps ce que la punition peut apporter à l'apprentissage et au développement des élèves, puis dans une seconde partie nous nous intéresserons au cas de la liberté.

La punition est reliée à des notions comme la discipline, la rigueur qui permet de développer un cadre strict pour les élèves et donc éviter tout *attardement*. La punition va donc être là comme un rappel à l'ordre et permettre aux élèves un apprentissage clair et concis. Par exemple, un élève qui perturbe le cours et qui donc perturbe son apprentissage et celui de ses camarades pour se voir écoper d'une punition comme un rappel que son comportement n'est pas en adéquation avec la politique de travail de la classe. Jean Jacques Rousseau justement reconnaît une éducation fondée sur la rigueur et l'ordre et reconnaît le rôle de la sanction pour établir des limites.

Cependant la punition peut aussi être un frein à l'apprentissage et à bon développement des élèves. En effet, la punition crée un climat de peur et de stress qui peut nuire à leurs motivations et à leur confiance en eux. Lorsqu'un élève est puni pour une erreur, il peut associer l'échec à une sanction plutôt qu'à une opportunité d'apprentissage. Par exemple, un élève qui reçoit une punition pour une mauvaise réponse en classe risque de ne plus poser la question et donc de freiner son développement et d'empêcher son apprentissage.

La liberté est favorable à l'apprentissage et au développement des élèves, car elle encourage leur autonomie, leur créativité et leur engagement. Lorsqu'un élève a la possibilité de choisir certaines activités ou méthodes de travail, il développe un sens des responsabilités et une motivation intrinsèque. Par exemple, si nous laissons le choix aux élèves d'apprendre ou d'adopter une méthode de travail qu'ils apprécient, leur attention sera plus propice à l'apprentissage car ils développeront une envie d'apprendre. De même, permettre aux élèves de mener des travaux de groupe sur des sujets qui les passionnent, favorise leur esprit critique et leurs capacités à collaborer. En donnant aux élèves plus de liberté, on les aide à devenir des apprenants actifs et à développer des compétences essentielles pour leurs avenirs.

Bien que la liberté favorise l'apprentissage et le développement des élèves, elle a aussi ses limites, notamment lorsqu'elle n'est pas encadrée. En effet, une liberté totale peut conduire à un manque de repère et de discipline, rendant difficile l'acquisition de certaines compétences fondamentales. Par exemple si un élève est libre de choisir ses activités en permanence sans cadre il pourrait privilégier ce qu'il aime et donc la facilité à la difficulté, hors il est important d'avoir des connaissances sur des sujets variés.

Pour conclure la punition et la liberté ont des rôles importants dans le bon développement et l'apprentissage des élèves, cependant elles possèdent certaines limites et dans la société actuelle faut plutôt mettre en avant la liberté qui se voit plus efficace que la punition pour favoriser le développement et l'apprentissage.

comme quoi ?

référence ?

En opposition, la punition n'est donc pas toujours une plus-value à l'apprentissage des élèves mais peut au contraire être un frein à leur investissement.

il faut être plus précis dans les exemples!

pourquoi ?

Il ne faut pas oublier de faire des retours à ton ED à la fin de tes paragraphes pour appuyer ton propos. Tes illustrations doivent être plus précises pour démenter tes ED qui sont intéressantes. → B+

	NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3
CONTEXTUALISATION DE LA REPONSE	La réponse n'est pas située dans le temps	Evocation rapide	Inscription dans le contexte
DÉFINITION DES TERMES	Pas de définition	Une partie des termes est définie	Les définitions servent à asseoir la réponse
REPONSE A LA QUESTION	Pas de réponse énoncée	En filigrane ou implicite	Clairement et précisément énoncée
ARGUMENTS	Fragiles et peu nombreux	Suffisants, peu de pertinence ou pertinents mais peu nombreux	Suffisants et pertinents
CONNAISSANCES, ÉLÉMENTS DU CM	Aucun	Rares ou peu de pertinence	Adaptés en qualité et quantité
DÉCOUPAGE DU TEXTE	Un seul bloc	Les différentes parties sont organisées mais sans liens précisés	Un paragraphe par idée, reliés par des transitions
LISIBILITE ET ORTHOGRAPHE	Fautes nombreuses et/ou graphisme peu agréable	Passable	Fautes rares, écriture agréable

