

FSEP
DENFERT
Alexis

L'une des principales évolutions que nous pouvons remarquer entre les pédagogies traditionnelle et nouvelle, c'est la grande augmentation du nombre de travaux de groupe et donc une nette baisse de la quantité de travail personnel. ~~Je~~ vous donc expliquer pourquoi, selon moi, cette évolution est favorable pour l'apprentissage et le développement des élèves. Il ne faut pas écrire à la 1^{ère} personne.

d'après qui ?

CAD ?
à expliquer
et à justifier

Le principal objectif de l'école est de former de futurs citoyens. Un citoyen se définit par un ensemble de valeurs dont les plus importantes sont le vivre-ensemble, le respect des autres. C'est dans ce dessein que la multiplication du nombre de travaux collectifs s'inscrit. C'est avec de plus en plus de coopération entre les élèves que ces valeurs vont se transmettre et que les enfants vont les intégrer pour devenir de futurs citoyens.

L'autre principal objectif de l'école est bien sûr l'apprentissage des élèves, et même dans ce domaine, les travaux de groupes sont favorables pour les élèves. En effet, comme l'exposent Bonwell et Eison dans "Active Learning: Creating Excitement in the Classroom" ^{(date) ?}, l'apprentissage actif, qui passe par l'échange dans le groupe où l'élève est acteur du cours, facilite son apprentissage. → pourquoi ?

→ dire ce suffit pas il faut le démontrer.

Or, par rapport à l'apprentissage, la méthode utilisée peut être plus ou moins efficace en fonction de l'élève, l'un peut être plus sensible aux travaux de groupe tandis qu'un autre peut se satisfaire d'écouter le cours.

Donc, selon moi, l'augmentation du nombre de travaux collectifs à l'école est favorable aux élèves pour leur permettre de développer les valeurs citoyennes d'entraide, de collaboration et de vivre ensemble. Cette évolution facilite également l'apprentissage des élèves, mais pas de l'ensemble des élèves, en effet, tous les enfants ne sont pas forcément sensibles à cette méthode d'apprentissage.

→ Tu as quelques EP mais elles ne sont pas assez claires ou justifiées par être convaincantes. Il faut essayer d'illustrer ton propos par réellement argumenter et être plus pertinent. → C+

	NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3
CONTEXTUALISATION DE LA REPONSE	La réponse n'est pas située dans le temps	Evocation rapide	Inscription dans le contexte
DÉFINITION DES TERMES	Pas de définition	Une partie des termes est définie	Les définitions servent à asseoir la réponse
REPONSE A LA QUESTION	Pas de réponse énoncée	En filigrane ou implicite	Clairement et précisément énoncée
ARGUMENTS	Fragiles et peu nombreux	Suffisants, peu de pertinence ou pertinents mais peu nombreux	Suffisants et pertinents
CONNAISSANCES, ELÉMENTS DU CM	Aucun	Rares ou peu de pertinence	Adaptés en qualité et quantité
DÉCOUPAGE DU TEXTE	Un seul bloc	Les différentes parties sont organisées mais sans liens précisés	Un paragraphe par idée, reliés par des transitions
LISIBILITE ET ORTHOGRAPHE	Fautes nombreuses et/ou graphisme peu agréable	Passable	Fautes rares, écriture agréable