

UE Santé et EPS, une approche pluridisciplinaire

TD 1

Les Représentations Initiales :

Un peu de théorie à partir de vos réponses

La question :

Quels sont les 5 termes qui vous viennent spontanément à l'esprit lorsque l'on vous dit « Santé & EPS »

Premiers résultats en 2023...



Les premiers résultats année 2024-2025 :

Entre 1 & 5 termes

49 étudiants

=> 233 termes (après nettoyage...!)

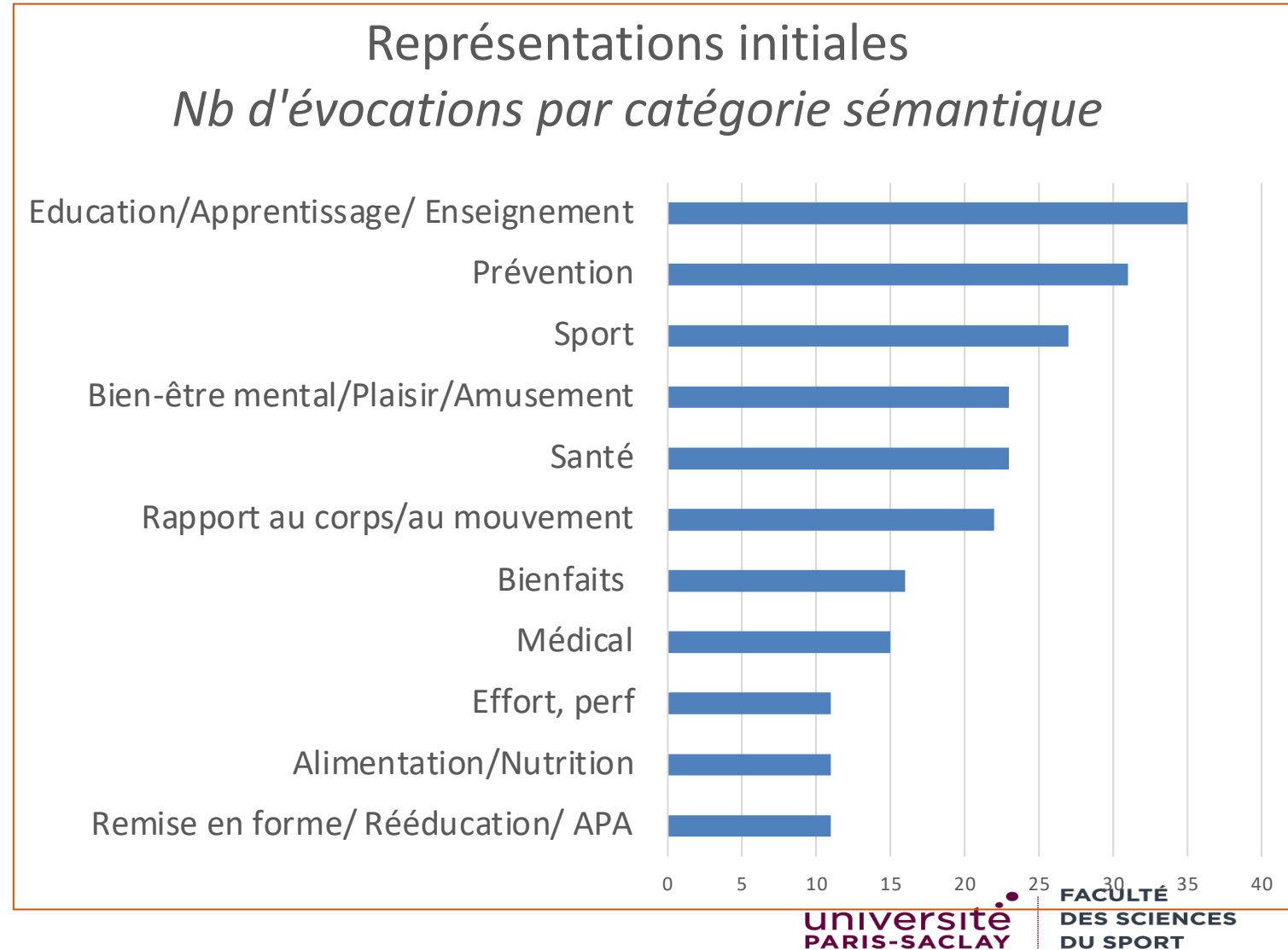
Regroupements en catégories sémantiques [RINI 2025.xlsx](#)

Intervention du « chercheur » : quelles catégories pour quels objectifs?

Les premiers résultats année 2024-2025 :

Regroupements en catégories sémantiques

Intervention du « chercheur » : quelles catégories pour quels objectifs?



Définition d'une représentation sociale

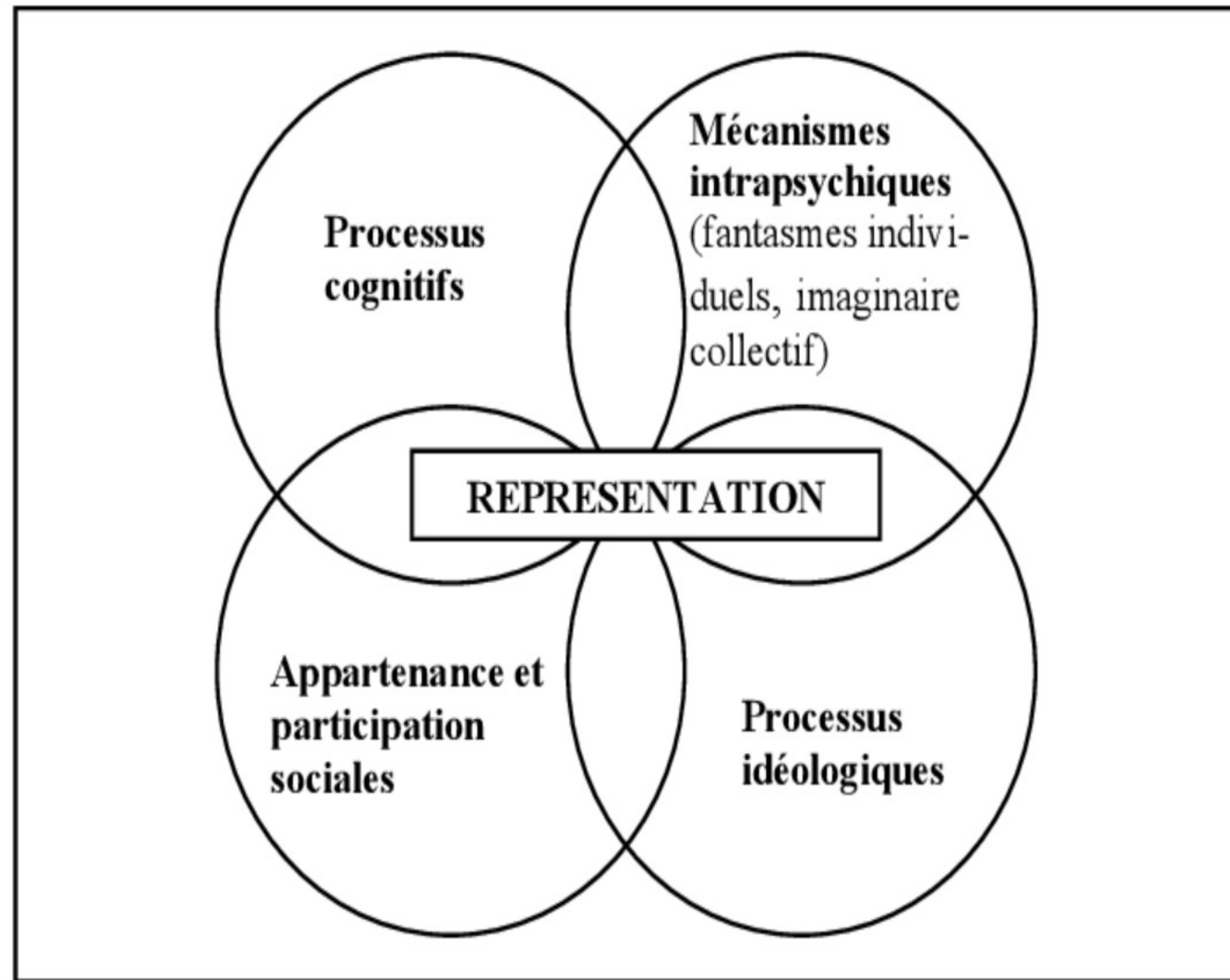
On peut la définir comme un savoir commun à un groupe,
*« une forme de connaissance socialement élaborée et
partagée, ayant une visée pratique et concourant à la
construction d'une réalité commune à un ensemble social ou
culturel »*

Denise Jodelet et *al.*, *Les Représentations sociales*, Puf, 1994.

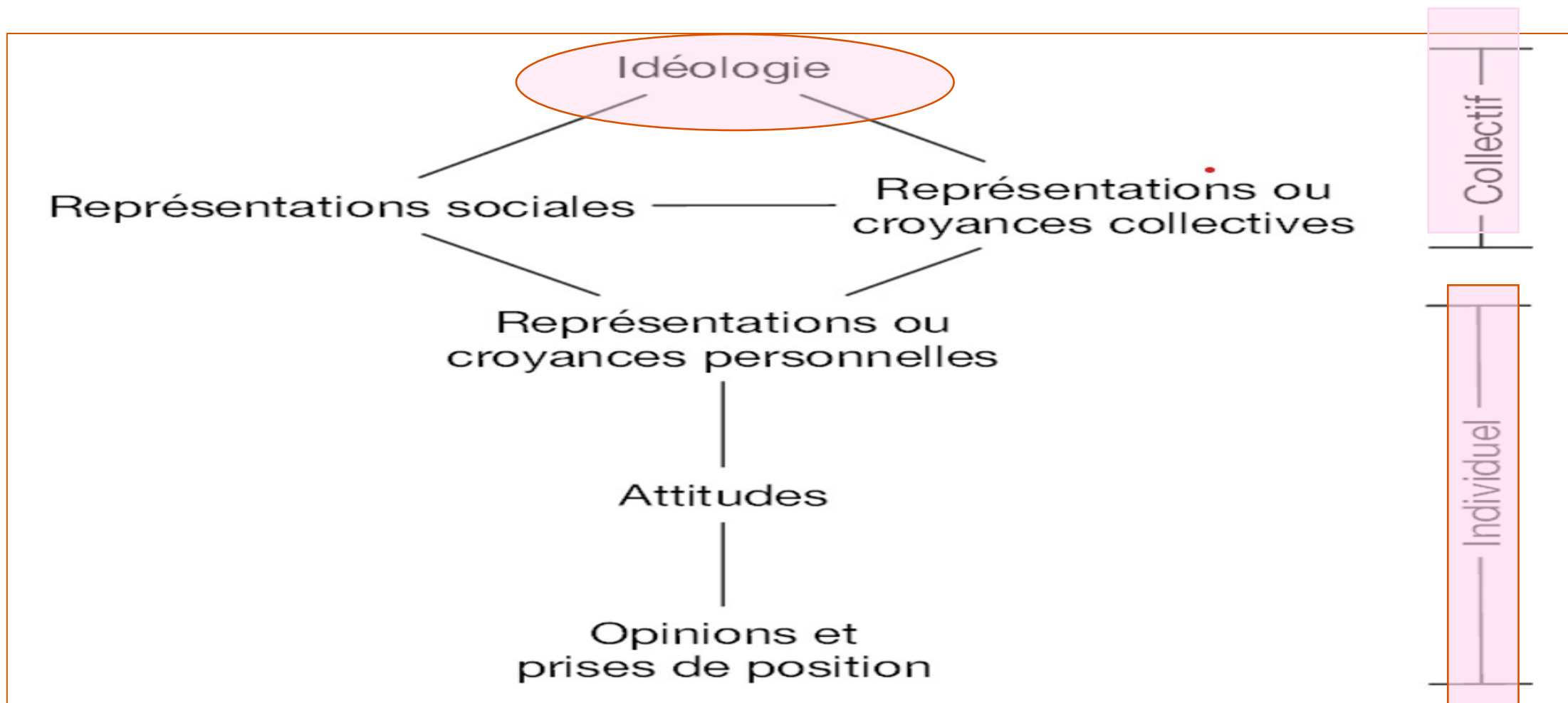
MOSCOVICI (1988)

« *Toutes les représentations sont à l'interface entre deux réalités :*

- *la réalité psychique, avec les connections qu'elle a avec le royaume de l'imagination et des sensations,*
- *et la réalité extérieure qui se situe dans une collectivité et est sujette aux règles du groupe »*



«Toutes les représentations sont à l'interface entre deux réalités ... »



Les 4 fonctions essentielles des représentations sociales selon Abric (2001)

De compréhension et explication de la réalité

savoirs « naïfs » vont permettre la communication et les échanges sociaux.

Identitaire

servent à définir l'identité sociale de chaque individu

D'orientation des pratiques

anticiper, se fixer ce qu'il est possible de faire dans un contexte social particulier

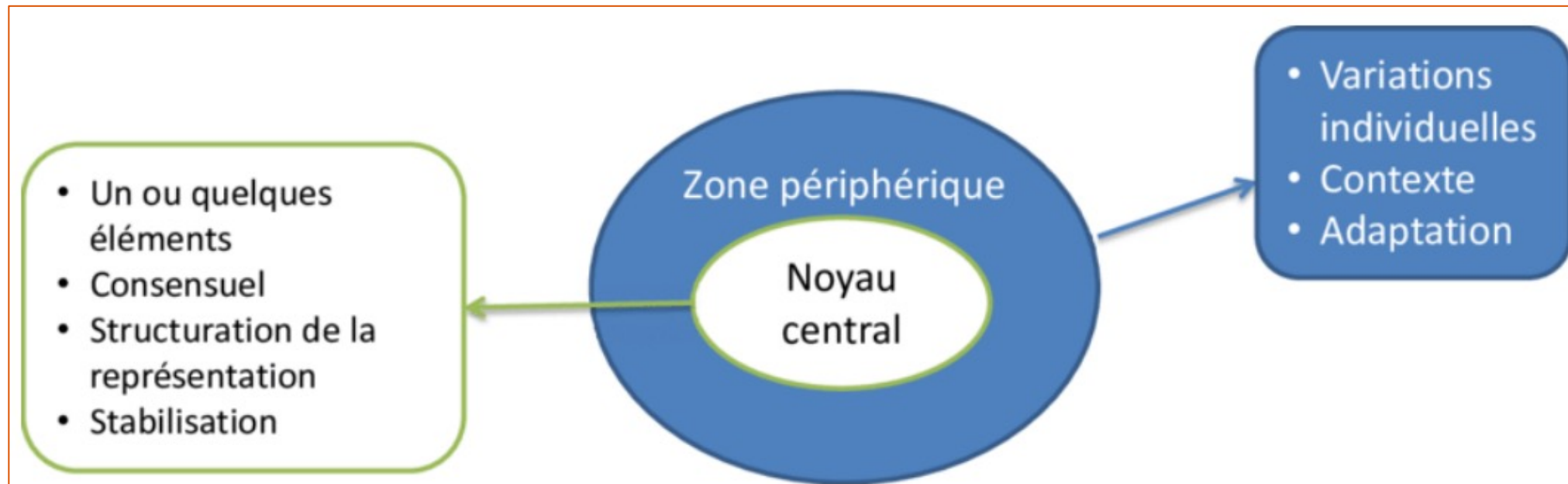
Justificatrice

intervenir à posteriori et ainsi servir à justifier nos choix et attitudes

Structure des représentations sociales (ABRIC, 1994)

Le système central

Le système périphérique



Structure des représentations sociales (ABRIC, 1994)

Le système central est une composante fondamentale qui est :

- Consensuelle
- Stable, dans le temps
- Génératrice de sens
- Organisatrice du reste de la représentation

Les éléments constitutifs sont « non négociables »

Le système périphérique est une composante complémentaire qui :

- Permet l'adaptation du contexte personnel aux changements de situations
- Concrétise la représentation
- Protège le système central des informations contradictoires

Ces éléments constitutifs sont « négociables ».

Evocation hiérarchisée (ABRIC, 2003)

- Principe : Associations spontanées
- Analyse des données :
 - Synthèse dans un fichier unique
 - Regroupements sémantiques
 - Hiérarchisation en fonction de la fréquence d'apparition
 - Hiérarchisation en fonction du rang moyen d'importance
 - Synthèse sous forme de tableau à double entrée

Regroupement sémantique :

Ses objectifs sont :

- Regrouper ensemble les associations différentes du point de vue de la forme en exprimant la même idée

Ex : acquérir des connaissances, apprendre des savoirs

- Ne pas regrouper ensemble les associations semblables du point de vue de la forme mais exprimant des idées différentes

Ex : travail :

- o permet d'avoir un travail
- o demande du travail

Les avantages de l'évocation hiérarchisée sont :

- facilité à concevoir
- facilité à répondre
- rapidité à faire passer
- grands échantillons
- plus de facilité et de rapidité à analyser qu'un entretien

Les inconvénients sont :

- un peu superficiel (pas d'approfondissement)
- pas d'identification certaine des éléments centraux

Premiers constats sur les Représentations Initiales

A partir des réponses recueillies, regroupées et traitées.

- Vous décrierez ces résultats (les grandes tendances, les concepts les plus représentés...)
- Vous porterez un regard critique sur ces résultats :
 - **Les choix du chercheur : autres regroupements possibles, lesquels et pourquoi?**
 - Variables cachées?
 - Validité des données?
 - Quelles orientations vous paraissent sur-représentées, sous-représentées? Pourquoi?

Problématique de l'UE :

A-t-on les moyens, en EPS, de travailler à plus ou moins long terme sur la santé des élèves ?

Organisation de l'enseignement :

TD1 le mardi 21/01 :

- Représentations "Santé & EPS »
- Présentation de l'UE
- Attendus du Portfolio
- Étude de cas n°1

CM1 le 28/01 de 13h30 à 15h30 : Physiologie-(C TRIOLET),

CM2 le 04/02 de 13h30 à 15h30 : Physiologie -(C TRIOLET),

TD 2 le mardi 11/02 :

- Analyse des représentations initiales
- Exemple d'articulation description/Théorie
- Présentation étude de cas n°2

CM3 le 18/02 : Psychologie -(S MICHEL)

CM 4 le 04/03 : psychologie (S MICHEL)

CC : pour le 5 mars rendre a) et b) de l'étude cas N1

TD 3 le 11/03 :

- Avancée de l'étude de cas n°2
- Retours sur le travail effectué

CM 5 le 18/03 : Sociologie (C; HERGAULT)

TD 4 le 25/03 :

- Présentation description et concepts à développer pour vidéo 2
- **Dépôt du portfolio le 8 AVRIL 2025 sur Ecampus, cours EPS SANTÉ**

Rendu du portfolio = le mardi 8 avril 2025

Plan du portfolio :

Ce qui est attendu :

Page d'accueil : noms prénoms des 3 étudiants du groupe, titre de l'UE

Introduction : présentation du travail, problématique, plan

1. Étude de cas n°1 :

- a) **En quoi les choix de l'enseignant permettent d'améliorer la santé des élèves ?** (décrire les objectifs institutionnels, le dispositif, expliquer le lien que vous faites avec au moins deux concepts théoriques ...)
- b) **En quoi ce que font les élèves peuvent leur permettre de développer des aspects de leur santé ?** (décrire la motricité des élèves, les actions, les rôles sociaux et expliquer le lien que vous faites avec au moins deux concepts théoriques)

2. Étude de cas n°2 :

- a) **En quoi les choix de l'enseignant permettent d'améliorer la santé des élèves ?** (décrire les objectifs institutionnels, le dispositif, expliquer le lien que vous faites avec au moins deux concepts théoriques ...)
- b) **En quoi ce que font les élèves peuvent leur permettre de développer des aspects de leur santé ?** (décrire la motricité des élèves, les actions, les rôles sociaux et expliquer le lien que vous faites avec au moins deux concepts théoriques)

3. Bilan collectif :

3.1. Réponse à la problématique : **"A-t-on les moyens en EPS de travailler à plus ou moins long terme sur la santé ?"**

(premier paragraphe en lien avec les études de cas, le second portera sur l'EPS plus largement)

3.2. Evolutions personnelles des représentations Santé & EPS

(comparaison entre représentations initiales et finales)

Bon travail :

- Descriptions précises des actions des élèves et des enseignants,
- Liens explicités entre les explications scientifiques pour comprendre le cas de manière approfondie,
- Analyse avec distance et nuance des transformations éventuelles, de ses représentations,
- Capables de conclure en répondant à la question posée

Excellent travail : idem + envisage les limites, des nuances ou les transformations possibles des cas

Représentations initiales :

- définir les représentations sociales
- faire les premiers constats et les premières analyses à partir des données (données modifiables selon envie)

Pour aujourd'hui:

- **avancer la rédaction de l'étude de cas N1** : les descriptions que vous avez faites en TD du dispositif, activités élèves et enseignants sont à rédiger pour répondre aux points a et b (plan du portfolio page 8)
- **LISTER tous les concepts** scientifiques et définitions des CM de physiologie (et concepts socio et psycho de L1)

Pour le mardi 05 mars : **Contrôle continu**

- par groupe : rendre sur ecampus, **le a) et le b) de l'étude de cas N1** avec des éclairages physio et psycho (et socio sur vos connaissances antérieures)
- pas de liste de connaissances mais des paragraphes rédigés qui répondent aux questions posées

Présentation étude de cas N2

Danse / Arts du cirque :

1. **Danse ton blaze Lycée (Aix Marseille) :**

http://www.eps.ac-aix-marseille.fr/webphp2/mediawiki/index.php?title=Danse-Lycée-Scénario_enseignement-Octave_MONZIES-Sylvain_RIGLER

DÉCRIRE PRÉCISÉMENT

a) Les choix de l'enseignants :

- Le dispositif

- FPS
- But
- Matériel
- Formes de groupement
- Consignes
- Contraintes (distances / temps etc ...)
- Evaluation

- L'activité du professeur :

- Textes officiels (Programme du lycée, Champ d'apprentissage 1)
- Objectifs généraux de l'EPS
- Faire un lien à la santé
- placement sur le dispositif / consignes

b) Ce que font les élèves :

- Degré d'engagement (sous engagé / engagement juste ...)
- Rôles sociaux (actions, implication, outils utilisés, formes de groupement, placement sur le dispositif et par rapport à l'athlète ...)
- Décrire la motricité des pratiquants (actions, parties du corps, appuis, implication, vitesse du mouvement, transmission des forces ...)