

# UE Santé et EPS, une approche pluridisciplinaire

***TD 1***

# Les Représentations Initiales :

*Un peu de théorie à partir de vos réponses*

La question :

*Quels sont les 5 termes qui vous viennent spontanément à l'esprit lorsque l'on vous dit « Santé & EPS »*







# Les premiers résultats année 2024-2025 :

Entre 1 & 5 termes

49 étudiants

=> 233 termes (après nettoyage...!)

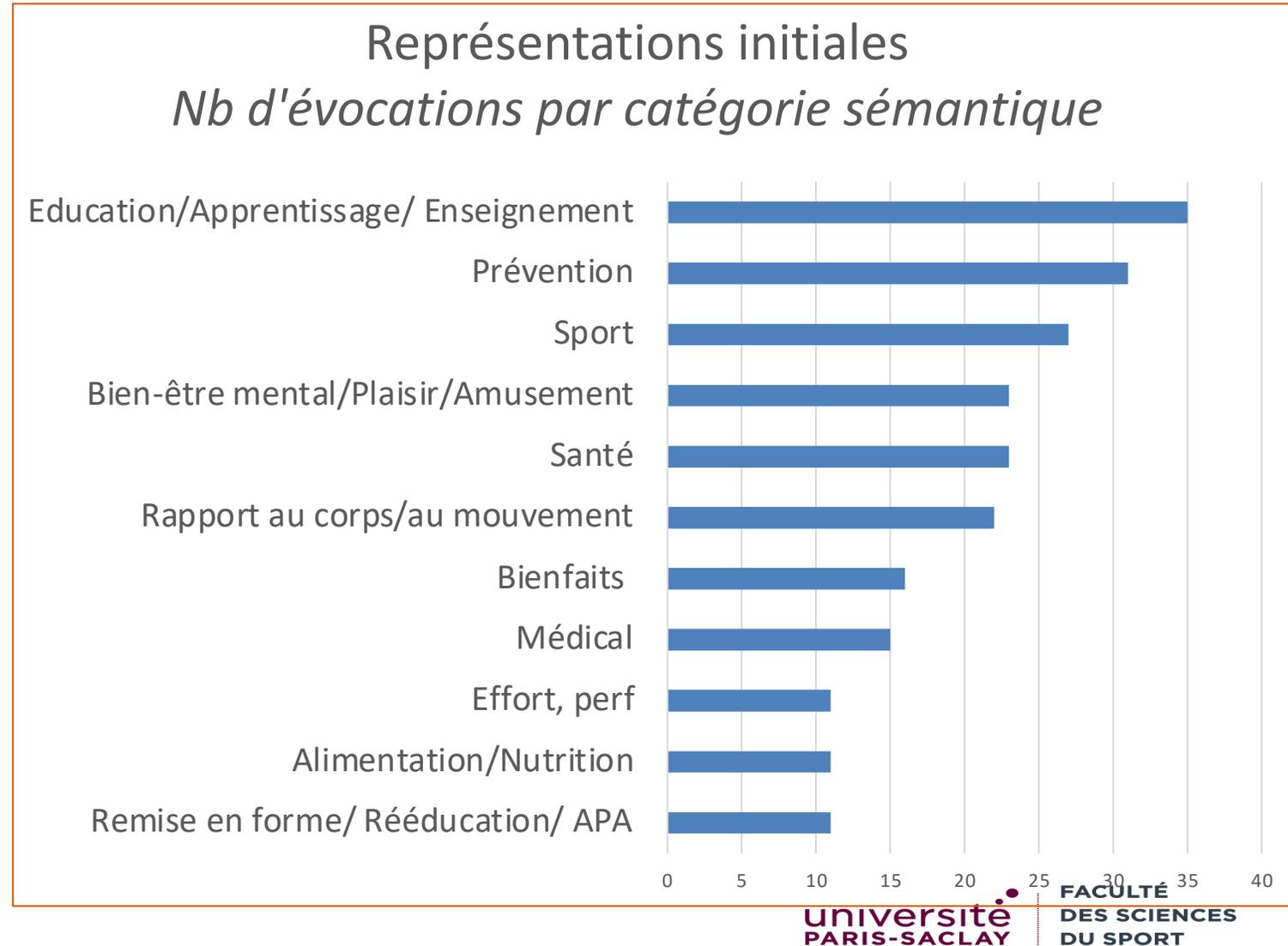
Regroupements en catégories sémantiques [RINI 2025.xlsx](#)

Intervention du « chercheur » : quelles catégories pour quels objectifs?

# Les premiers résultats année 2024-2025 :

## Regroupements en catégories sémantiques

Intervention du « chercheur » : quelles catégories pour quels objectifs?



# Définition d'une représentation sociale

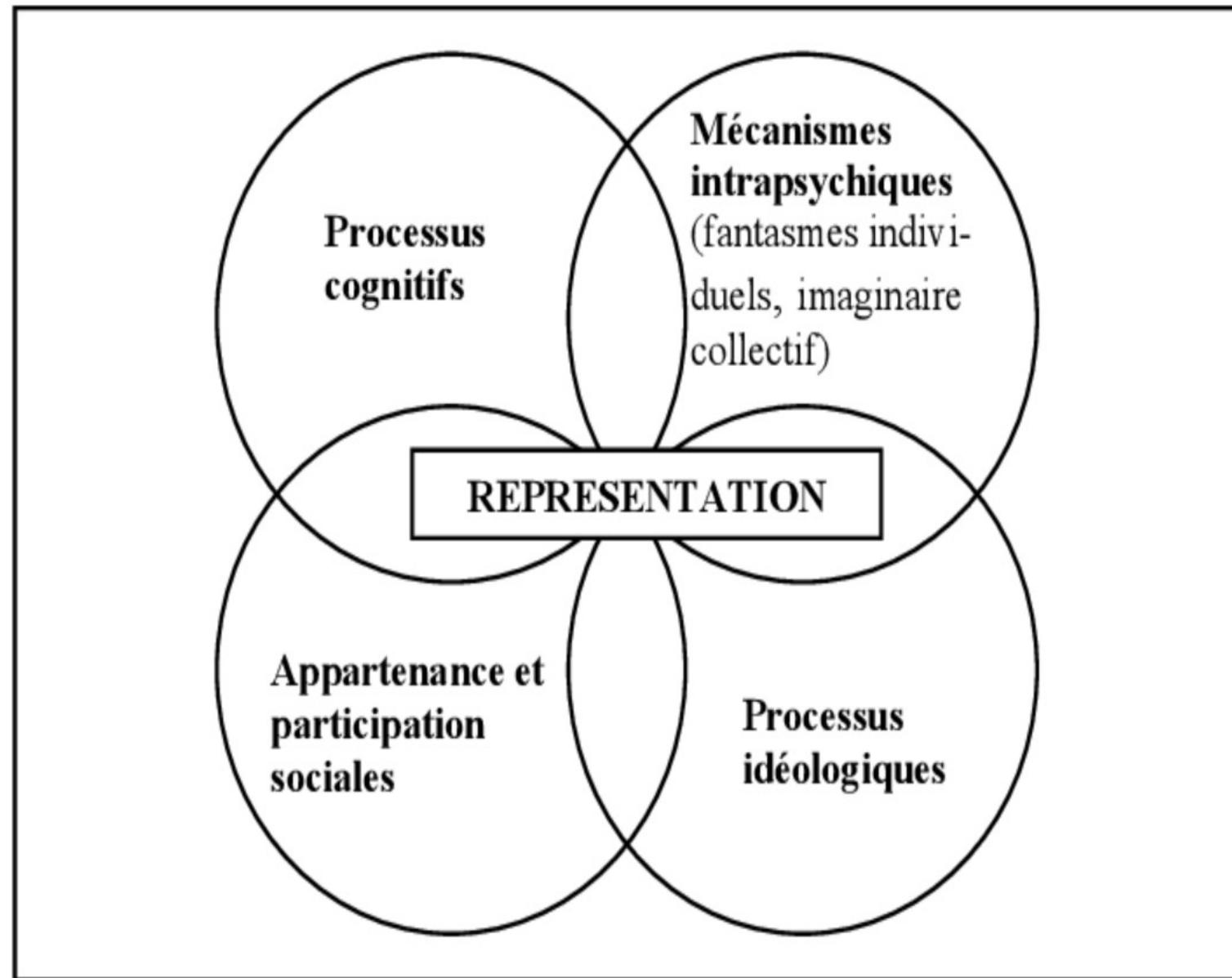
On peut la définir comme un savoir commun à un groupe,  
*« une forme de connaissance socialement élaborée et  
partagée, ayant une visée pratique et concourant à la  
construction d'une réalité commune à un ensemble social ou  
culturel »*

Denise Jodelet et *al.*, *Les Représentations sociales*, Puf, 1994.

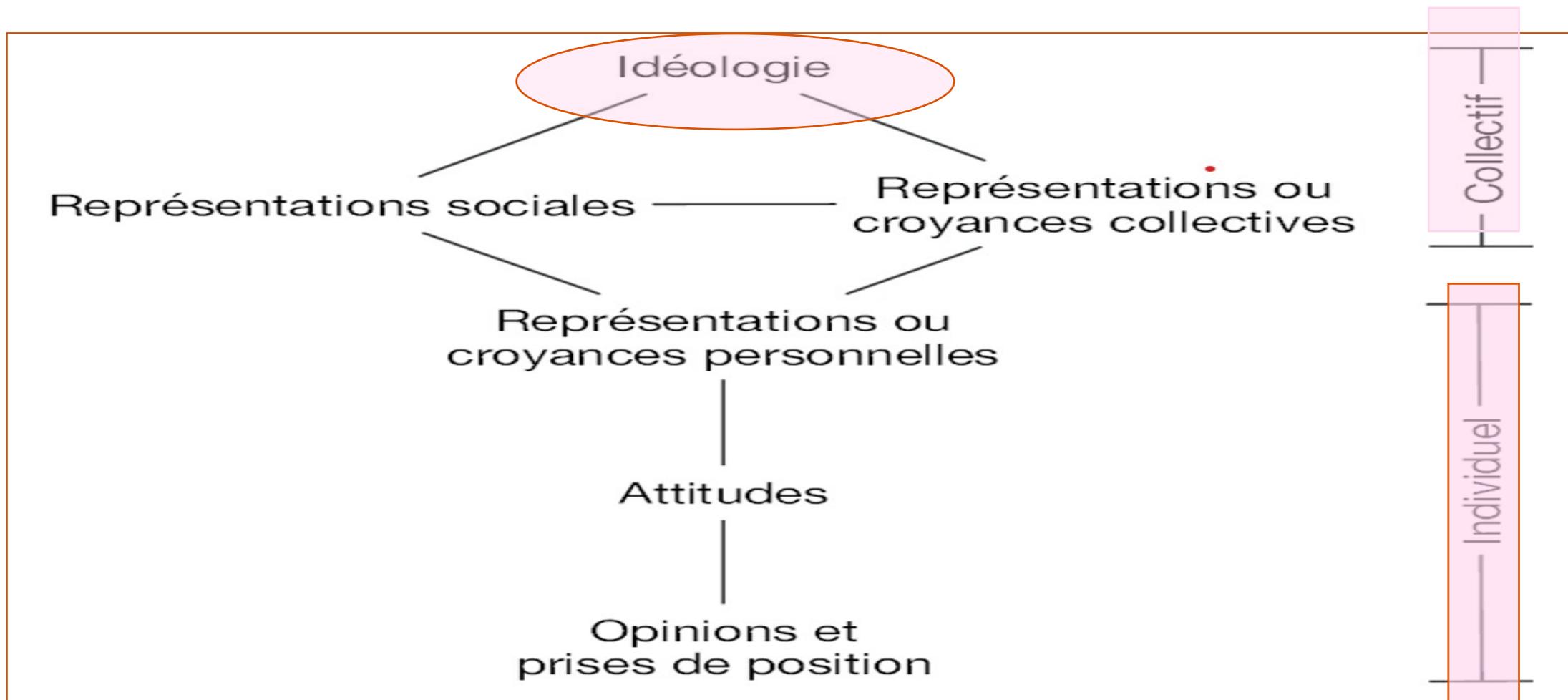
# MOSCOVICI (1988)

« *Toutes les représentations sont à l'interface entre deux réalités :*

- *la réalité psychique, avec les connections qu'elle a avec le royaume de l'imagination et des sensations,*
- *et la réalité extérieure qui se situe dans une collectivité et est sujette aux règles du groupe »*



# «Toutes les représentations sont à l'interface entre deux réalités ... »



# Les 4 fonctions essentielles des représentations sociales selon Abric (2001)

De compréhension et explication de la réalité

savoirs « naïfs » vont permettre la communication et les échanges sociaux.

Identitaire

servent à définir l'identité sociale de chaque individu

D'orientation des pratiques

anticiper, se fixer ce qu'il est possible de faire dans un contexte social particulier

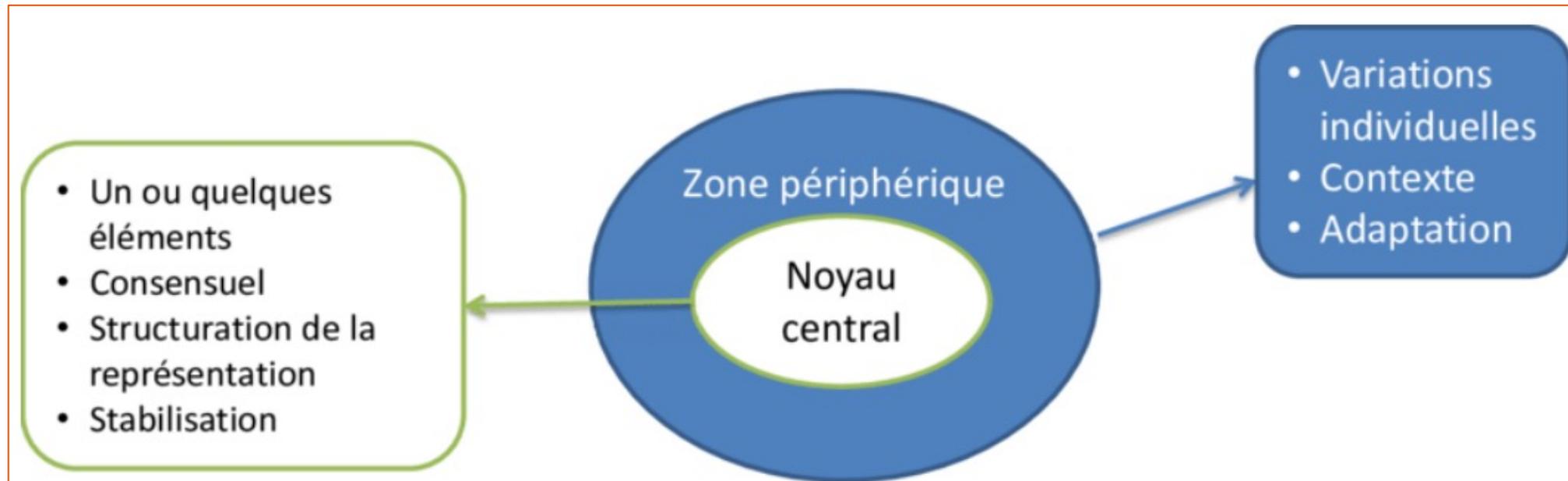
Justificatrice

intervenir à posteriori et ainsi servir à justifier nos choix et attitudes

# Structure des représentations sociales (ABRIC, 1994)

Le système central

Le système périphérique



# Structure des représentations sociales (ABRIC, 1994)

**Le système central** est une composante fondamentale qui est :

- Consensuelle
- Stable, dans le temps
- Génératrice de sens
- Organisatrice du reste de la représentation

Les éléments constitutifs sont « non négociables »

**Le système périphérique** est une composante complémentaire qui :

- Permet l'adaptation du contexte personnel aux changements de situations
- Concrétise la représentation
- Protège le système central des informations contradictoires

Ces éléments constitutifs sont « négociables ».

# Evocation hiérarchisée (ABRIC, 2003)

- Principe : Associations spontanées
- Analyse des données :
  - Synthèse dans un fichier unique
  - Regroupements sémantiques
  - Hiérarchisation en fonction de la fréquence d'apparition
  - Hiérarchisation en fonction du rang moyen d'importance
  - Synthèse sous forme de tableau à double entrée

# Regroupement sémantique :

## Ses objectifs sont :

- Regrouper ensemble les associations différentes du point de vue de la forme en exprimant la même idée
  - Ex : acquérir des connaissances, apprendre des savoirs
- Ne pas regrouper ensemble les associations semblables du point de vue de la forme mais exprimant des idées différentes
  - Ex : travail :
    - o permet d'avoir un travail
    - o demande du travail

## **Les avantages** de l'évocation hiérarchisée sont :

- facilité à concevoir
- facilité à répondre
- rapidité à faire passer
- grands échantillons
- plus de facilité et de rapidité à analyser qu'un entretien

## **Les inconvénients** sont :

- un peu superficiel (pas d'approfondissement)
- pas d'identification certaine des éléments centraux

# Premiers constats sur les Représentations Initiales

A partir des réponses recueillies, regroupées et traitées.

- Vous décrierez ces résultats (les grandes tendances, les concepts les plus représentés...)
- Vous porterez un regard critique sur ces résultats :
  - **Les choix du chercheur : autres regroupements possibles, lesquels et pourquoi?**
  - Variables cachées?
  - Validité des données?
  - Quelles orientations vous paraissent sur-représentées, sous-représentées? Pourquoi?

## Problématique de l'UE :

A-t-on les moyens, en EPS, de travailler à plus ou moins long terme sur la santé des élèves ?

# Organisation de l'enseignement :

## TD1 le mardi 21/01 :

- Représentations "Santé & EPS »
- Présentation de l'UE
- Attendus du Portfolio
- Étude de cas n°1

**CM1** le 28/01 de 13h30 à 15h30 : Physiologie-(C TRIOLET),

**CM2** le 04/02 de 13h30 à 15h30 : Physiologie -(C TRIOLET),

## TD 2 le mardi 11/02 :

- Analyse des représentations initiales
- Exemple d'articulation description/Théorie
- Présentation étude de cas n°2

**CM3** le 18/02 : Psychologie -(S MICHEL)

**CM 4** le 04/03 : psychologie ( S MICHEL)

CC : pour le 5 mars rendre a) et b) de l'étude cas N1

## TD 3 le 11/03 :

- Avancée de l'étude de cas n°2
- Retours sur le travail effectué

**CM 5** le 18/03 : Sociologie (C; HERGAULT)

## TD 4 le 25/03 :

- Présentation description et concepts à développer pour vidéo 2
- **Dépôt du portfolio le 8 AVRIL 2025 sur Ecampus, cours EPS SANTÉ**

**Rendu du portfolio = le mardi 8 avril 2025**

# Plan du portfolio :

## Ce qui est attendu :

Page d'accueil : noms prénoms des 3 étudiants du groupe, titre de l'UE

Introduction : présentation du travail, problématique, plan

### 1. Étude de cas n°1 :

- a) **En quoi les choix de l'enseignant permettent d'améliorer la santé des élèves ?** (décrire les objectifs institutionnels, le dispositif, expliquer le lien que vous faites avec au moins deux concepts théoriques ...)
- b) **En quoi ce que font les élèves peuvent leur permettre de développer des aspects de leur santé ?** (décrire la motricité des élèves, les actions, les rôles sociaux et expliquer le lien que vous faites avec au moins deux concepts théoriques)

### 2. Étude de cas n°2 :

- a) **En quoi les choix de l'enseignant permettent d'améliorer la santé des élèves ?** (décrire les objectifs institutionnels, le dispositif, expliquer le lien que vous faites avec au moins deux concepts théoriques ...)
- b) **En quoi ce que font les élèves peuvent leur permettre de développer des aspects de leur santé ?** (décrire la motricité des élèves, les actions, les rôles sociaux et expliquer le lien que vous faites avec au moins deux concepts théoriques)

### 3. Bilan collectif :

3.1. Réponse à la problématique : **"A-t-on les moyens en EPS de travailler à plus ou moins long terme sur la santé ?"**

(premier paragraphe en lien avec les études de cas, le second portera sur l'EPS plus largement)

3.2. Evolutions personnelles des représentations Santé & EPS

(comparaison entre représentations initiales et finales)

#### Bon travail :

- Descriptions précises des actions des élèves et des enseignants,
- Liens explicités entre les explications scientifiques pour comprendre le cas de manière approfondie,
- Analyse avec distance et nuance des transformations éventuelles, de ses représentations,
- Capables de conclure en répondant à la question posée

Excellent travail : idem + envisage les limites, des nuances ou les transformations possibles des cas

# Représentations initiales :

- définir les représentations sociales
- faire les premiers constats et les premières analyses à partir des données (données modifiables selon envie)

# Pour aujourd'hui:

- **avancer la rédaction de l'étude de cas N1** : les descriptions que vous avez faites en TD du dispositif, activités élèves et enseignants sont à rediger pour répondre aux points a et b ( plan du portfolio page 8)
- **LISTER tous les concepts** scientifiques et définitions des CM de physiologie (et concepts socio et psycho de L1)

# Pour le mardi 05 mars : **Contrôle continu**

- par groupe : rendre sur ecampus, **le a) et le b) de l'étude de cas N1** avec des éclairages physio et psycho (et socio sur vos connaissances antérieures)
- pas de liste de connaissances mais des paragraphes rédigés qui répondent aux questions posées

# Présentation étude de cas N2

## Danse / Arts du cirque :

1. **Danse ton blaze Lycée (Aix Marseille) :**

[http://www.eps.ac-aix-marseille.fr/webphp2/mediawiki/index.php?title=Danse-Lycée-Scénario\\_enseignement-Octave\\_MONZIES-Sylvain\\_RIGLER](http://www.eps.ac-aix-marseille.fr/webphp2/mediawiki/index.php?title=Danse-Lycée-Scénario_enseignement-Octave_MONZIES-Sylvain_RIGLER)

# DÉCRIRE PRÉCISÉMENT

## **a) Les choix de l'enseignants :**

### **- Le dispositif**

- FPS
- But
- Matériel
- Formes de groupement
- Consignes
- Contraintes (distances / temps etc ...)
- Evaluation

### **- L'activité du professeur :**

- Textes officiels (Programme du lycée, Champ d'apprentissage 1)
- Objectifs généraux de l'EPS
- Faire un lien à la santé
- placement sur le dispositif / consignes

## **b) Ce que font les élèves :**

- Degré d'engagement (sous engagé / engagement juste ...)
- Rôles sociaux (actions, implication, outils utilisés, formes de groupement, placement sur le dispositif et par rapport à l'athlète ...)
- Décrire la motricité des pratiquants (actions, parties du corps, appuis, implication, vitesse du mouvement, transmission des forces ...)