université PARIS-SACLAY

SCHOOL
Biologie, médecine, pharmacie

MASTER
Biologie Santé

Le rapport « Projet Scientifique »

UE Projet Scientifique
Scientific Project

2025

marie-helene.cuif@universite.paris.saclay.fr
sebastien.bloyer@ universite.paris.saclay.fr

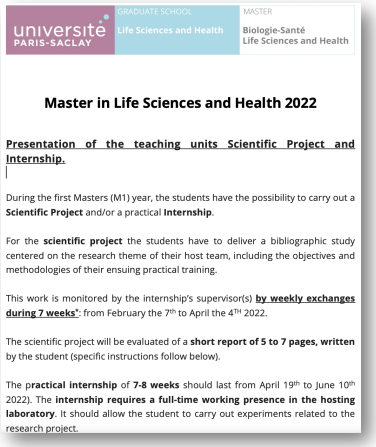
1

Objectifs

- Définir un projet de stage M1
- Présenter votre projet par écrit

2

Les consignes de rédaction et de présentation du rapport



GRADUATE SCHOOL
Life Sciences and Health

MASTER
Biologie-Santé
Life Sciences and Health

Master in Life Sciences and Health 2022

Presentation of the teaching units Scientific Project and Internship.

During the first Masters (M1) year, the students have the possibility to carry out a **Scientific Project** and/or a practical **Internship**.

For the **scientific project** the students have to deliver a bibliographic study centered on the research theme of their host team, including the objectives and methodologies of their ensuing practical training.

This work is monitored by the internship's supervisor(s) **by weekly exchanges during 7 weeks***: from February the 7th to April the 4TH 2022.

The scientific project will be evaluated of a **short report of 5 to 7 pages, written** by the student (specific instructions follow below).

The p**ractical internship** of **7-8 weeks** should last from April 19th to June 10th 2022). The **internship requires a full-time working presence in the hosting laboratory**. It should allow the student to carry out experiments related to the research project.

PDF des consignes déposé sur e-Campus, puis envoyé à vous et votre encadrant de stage **par email**

3

Règle numéro 1 :

Respecter les consignes qui vous sont données:

- pour la présentation
et
- pour l'organisation du rapport

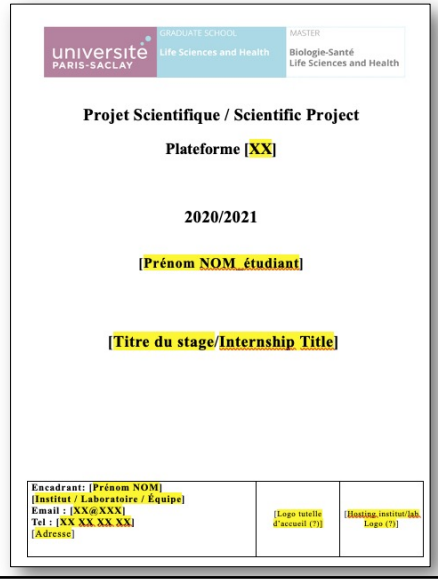
4

Consignes de rédaction et de présentation du rapport

- Page de garde (selon modèle déposé sur e-Campus)

5

Sur e-Campus



université PARIS-SACLAY | GRADUATE SCHOOL Life Sciences and Health | MASTER Biologie-Santé Life Sciences and Health

Projet Scientifique / Scientific Project

Plateforme [XX]

2020/2021

[Prénom NOM_étudiant]

[Titre du stage/Internship Title]

Encadrant: [Prénom NOM] **[Institut / Laboratoire / Équipe]** **Email : [XX@XXX]** **Tel : [XX XX XX XX]** **[Adresse]**	[Logo tutelle d'accueil (?)]	[Hosting institut/lab, Logo (?)]

6

Consignes de rédaction et de présentation du rapport

- Page de garde (selon modèle joint)
- Table des matières
- Liste des abréviations (+ écrire le mot complet à la première occurrence dans le texte)
- 3 à 5 mots clés

- De 5 à 7 pages recto de texte, hors figures et hors bibliographie :
  - ✓ Arial 11, interligne 1,5.
  - ✓ Les figures légendées et claires seront présentées en regard du texte (verso de la page précédente). Chaque figure ou tableau doit être numéroté, présenter une légende explicative détaillée et doit être cité dans le texte.
  - ✓ Les pages du rapport doivent être numérotées

7

Exemple à ne pas suivre

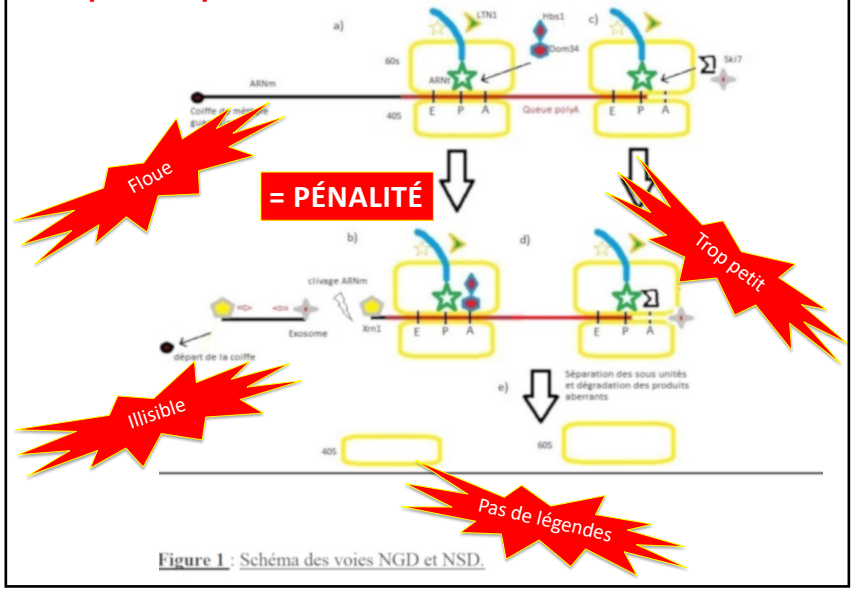


Figure 1 : Schéma des voies NGD et NSD.

8

Les figures légendées et claires **seront présentées en regard du texte**. Chaque figure ou tableau doit être **numéroté**, présenter une **légende explicative détaillée** et doit être **cité dans le texte**.

Exemple à suivre

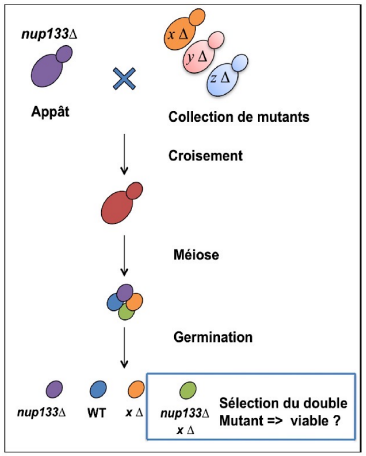


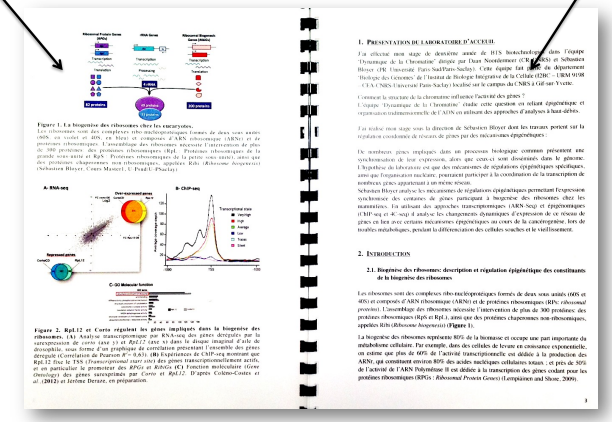
Figure 2: Principe du test synthétique létal chez la levure. Cette technique permet de mettre en évidence une interaction génétique entre deux gènes dont les simples mutants sont viables et les doubles mutants létaux. La souche appât, ici *nup133Δ*, a été croisée avec tous les mutants d'une banque de délétions des gènes non essentiels de *S.cerevisiae*. Puis après méiose et germination des souches diploïdes obtenues, la croissance des doubles mutants est observée.

9

Les figures en regard du texte signifie:

Verso :
Figures numérotées
+ Légendes

Recto : Texte avec renvoi aux figures numérotées
(en face si possible!)



10

Consignes de rédaction et de présentation du rapport

5 à 7 pages max.

Plan en 3 parties :

Le rapport est un exercice de synthèse qui doit présenter :

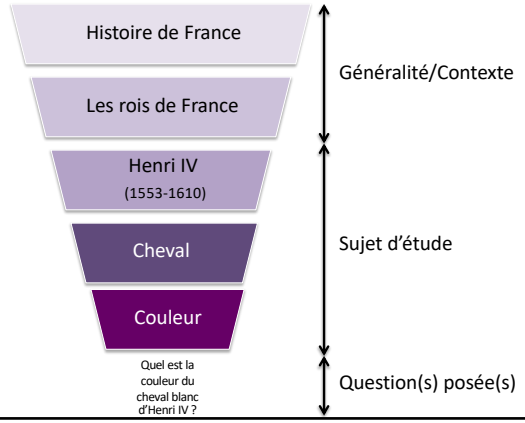
- **I - Introduction au contexte scientifique** (2-3 pages)
- **II - Question(s) scientifique(s) posée(s) et objectif(s) du projet** (1 page max.)
- **III - Approches méthodologiques et expérimentales employées** (2-3 pages)

11

I - Introduction au contexte scientifique

(2-3 pages)

Présente le **contexte général et l'état des connaissances scientifiques dans lesquelles s'insère votre projet de recherches**. Cette partie, basée sur une analyse bibliographique et sur les discussions avec votre maître de stage, **doit être construite pour progresser "du général au particulier" et amener logiquement la partie II.**



12

Exemple à suivre : extraits du rapport d'une étudiante 2011

Thème du stage : Analyse du rôle de la polarité cellulaire dans le choix entre vie et mort par apoptose chez la drosophile

- **Définition et rôles du phénomène étudié**

- **L'apoptose est un processus de mort cellulaire programmée**, qui est essentiel pour l'élimination de nombreuses cellules au cours du développement. Elle participe au contrôle de la forme d'organes et du nombre précis de cellules. Par exemple, ...

- Toutes les cellules en train de mourir par apoptose passent par les **mêmes phases** .....

- **Mécanismes d'intérêt pour le projet**

- **Voie de signalisation de l'apopotose** chez la Drosophile.....

13

- **Questions non résolues**

- Les cascades qui contrôlent la mort cellulaire par apoptose sont bien connues d'un point de vue biochimique mais **on ne connaît pas bien quels sont les facteurs qui les déclenchent.....**

Il est donc important de **connaître les potentiels acteurs qui déclenchent l'apoptose pour pouvoir expliquer avec précision le choix entre la mort et la survie des cellules** d'un même tissu.

Et pour répondre à cette question, on va étudier l'apoptose physiologique et **plus particulièrement le modèle des cellules polaires (CP) de l'ovaire de Drosophile.**

- **Modèle d'étude**

- **Les CP sont des cellules somatiques spécialisées**, localisées aux deux pôles des follicules ovariens (chambres à œuf).... Des études de mon équipe d'accueil ont permis de révéler qu'aux stades précoces de l'ovogenèse, un excès de CP (3 à 5) est produit. Ce surnombre se réduit systématiquement à 2CP, par apoptose.....

- **Problématique de l'équipe**

- **L'objectif du projet de recherche de l'équipe** est de déterminer les liens entre apoptose et polarité utilisant comme modèle l'élimination des CP au cours de l'ovogenèse. Le but, c'est de déterminer si la perte de la polarité et des contacts est la cause ou bien la conséquence de l'apoptose.

14

Cheminement clair et logique

- **Définition du phénomène étudié avec**
  - Rappels sur rôle physiologique, mécanismes moléculaires et cellulaires,
  - Présentation du modèle d'étude
  - Thématique générale de l'équipe d'accueil

Limité à ce qui est nécessaire pour comprendre votre travail

- **Formulation précise**
  - Des questions posées dans de l'équipe d'accueil
  - En particulier des questions abordées au niveau du stage M1

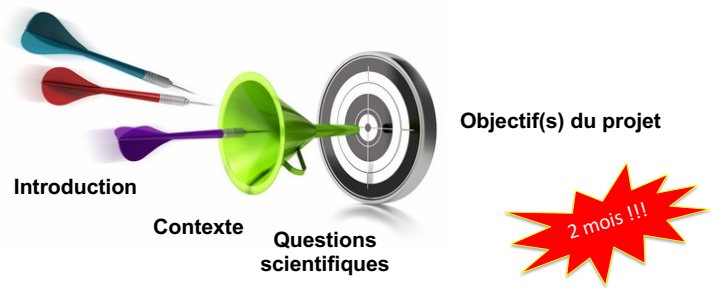
Lien logique entre les différents paragraphes

15

II - Question(s) scientifique(s) posée(s) et objectif(s) du projet

(1 page max.)

Formulation des questions scientifiques que vous poserez durant votre stage : elles doivent être **précises et en petit nombre.**



16

II - Question(s) scientifique(s) posée(s) et objectif(s) du projet

(1 page max.)

Exemple à suivre, suite

- **Problématique du stage**

  - **Au cours de mon stage**, je vais m'intéresser à la protéine apicale Bazooka en répondant à 3 questions à fin de positionner l'activité de Bazooka en amont, en parallèle ou en aval de la cascade apoptotique:

  1) Quel est le profil d'expression de Bazooka dans les CP?
  2) Est-ce que ce profil d'expression change au cours de l'apoptose ? Si oui, dans quel sens
  3) Quel est l'effet d'une surexpression de Bazooka sur la mort des CP surnuméraires ?

17

Exemple à ne pas suivre

« ...plus **le cellule** est en hypoxie, plus l'activité des ARN **sont** important , on peut donc constater qu'avec 20 % **d'oxigène** la **tumeur ne sollicite pas d'ARN**, alors qu'à 1% **au cours du temps l'ARN est de plus en plus active** »

18

Exemple à ne pas suivre

Experimental Demonstration of the tomatotopic organization in the soprano *(Cantatrix sopranica L.)*

Georges Perec*

* Laboratoire de physiologie, Faculté de Médecine Saint-Antoine, Paris, France

Journal International de Médecine, 103, 33-45 (1980)

Sommaire : Démonstration expérimentale d'une organisation tomatotopique chez la Cantatrice.

L'auteur étude les fois que le lancement de la tomate il provoquit la *réaction yellante* chez la Chantatrice et demonstre que divers plusieures aires de la cervelle elles etait implicatées dans le response, en particular, le trajet légumier, les nuclei thalameux et le fiçure musicien de l'hémisphère nord.

As observed at the turn of the century by Marks & Spencer (1899), who first named the ``yelling reaction'' (YR), the striking effects of tomato throwing on Sopranoes have been extensively described. Although numerous behavioral (Zeeg & Russ, 1931; Roux &

19

Exemple à ne pas suivre

Experimental Demonstration of the tomatotopic organization in the soprano (Cantatrix sopranica L.) Georges Perec

- Pas d'introduction trop « historique »

As observed at the turn of the century by Marks & Spencer (1899), who first named the « yelling reaction »(YR), the sticking effects of tomato throwing on Sopranoes have been extensively described.....

- Pas de jargon, pas de lyrisme. <u>Faire des phrases courtes et claires.</u>

.....Since that time, numerous observations have been made that have tried to decipher the tangling puzzle as well as the puzzling tangle of the aerent and/or eerent sides of the YR and led to the rather chaotic involvement of numberless structures and paths : trigeminal (Lowenstein et al., 1930), bitrigeminal (Von Aitick, 1940), quadritrigeminal (Van derDeder, 1950), supra-, infra-, and inter-trigeminal(Mason & Ragoun, 1960) afferents have been likely pointed out as well as macular (Zakouski,1954), saccular (Bortsch, 1955), utricular (Malosol,1956), ventricular (Tarama, 1957), monocular(Zubrowska, 1958), binocular (Chachlik,1959-1960), triocular (Strogono, 1960), auditive(Balalaïka, 1515), and digestive (Alka-Seltzer, 1815) inputs. Spinothalamic (Attou &Ratathou, 1974), rubrospinal (Maotz & Toung,1973), nigro-striatal (Szentagothai, 1972), reticular(Pompeiano et al., 1971), hypothalamic(Hubel & Wiesel, 1970), mesolimbic (Kuer,1969), and cerebellar (High & Low, 1968) pathways have been vainly search out for a tentative explanation of the YR organization.....

20

III - Approches méthodologiques et expérimentales employées

(2-3 pages)

Cette partie doit exposer et justifier le **principe des expérimentations** qui seront mises en œuvre.

Rappelez chaque question posée et développer les expériences à mener pour répondre à la question.

Vous préciserez quelles sont pour chaque série d'expériences, les **contrôles nécessaires** et les **méthodes d'analyse des résultats**.

Décrire brièvement les résultats attendus, les difficultés éventuelles, …

Pas de section « Matériel et Méthodes » : seuls les principes expérimentaux seront présentés, les détails expérimentaux ne seront exposés que s'ils constituent un élément critique par rapport à la question posée (ex: mise au point d'un protocole expérimental, d'une technique originale, …).

21

Exemple à suivre, suite

- **Techniques courantes : donner le mot-clé (Western blot, PCR, immunofluorescence...)**

Pour déterminer le profil d'expression subcellulaire de la protéine Bazooka dans les CP je vais suivre 2 approches : **l'immunodétection** couplée à un marquage des CP pour permettre de les repérer et voir leurs morphologies, et la **détection de la protéine–chimère Bazooka:GFP**

- **Matériel biologique utilisé**

Pour l'expérience d'imunodétection de la protéine endogène, on va disséquer des mouches exprimant..... Dans les ovaires de ces mouches....

22

- **Objets/phénomènes observés**

...on va détecter les noyaux des cellules avec un marquage au DAPI, les membranes des CP avec un anticorps primaire de souris contre la protéine Fasciclin3, détecté par un anticorps secondaire anti-IgG de souris couplé à un fluorochrome rouge, et la protéine Bazooka endogène avec un anticorps de lapin spécifique contre elle détecté avec un anticorps anti-IgG de lapin couplé à un fluorochrome vert

- **Contrôles**

pour vérifier que le marquage vert correspond à la protéine Bazooka, le même marquage sera réalisé sur des cellules issues d'une souche Δbazooka

23

Pas de protocole détaillé

Au fait, comment reconnaître un protocole?

Protocole Immunofluorescence

- L'avant veille, faire une préculture dans 4 ml YPG.
- La veille, diluer le matin à 0,05 UDO dans 4 ml YPG et diluer le soir pour être en phase expo (0,4-0,6) le lendemain matin.
- Le jour J, ajouter 400 µl de formaldehyde (37,0%v/v) à la culture, incuber15-25 min à 30°C avec agitation.
- Centrifuger 5 min à 3500 g. Reprendre dans 1 ml Sorbitol K_2HPO_4/KH_2PO_4 et mettre dans Eppendorf.
- Centrifuger 3 min à 5000g et laver une deuxième fois dans 1ml Sorbitol K_2HPO_4/KH_2PO_4.
- Ajouter au culot d'incubaire 500 µl de Sorbitol K_2HPO_4/KH_2PO_4 + Zymolyase + b-mercaptoethanol.
- Incuber 45 min à 37°C.
- Centrifuger 10 min à 3000g et faire 1 lavage avec 1ml PBS.
- Repris délicatement dans 500 µl PBS avec bleu.

NON !!!

24

Preparation
Experiments were carried out on 107 female healthy Sopranoes (Cantatrix sopranica L.) furnished by the Conservatoire national de Musique, and weighing 94-124 kg (mean weight: 101 kg). Animals were then immobilized with gallamine triethyiodide (40 mg/kg/ hr) and normocapnia was maintained by appropriate artificial ventilation. Spinal cord transections were performed at L3/T2 levels, thus eliminating blood pressure variations and adrenaline secretion induced by tomato throwing (Giscard d'Estaing, 1974). The fact that the animals were not suffering from pain was shown by their constant smiling throughout the experiments. Internal temperature was maintained at 38 °C ± 4 °F by means of three electrically drived boiling kettles.

Stimulation
Tomatoes (Tomato rungisia vulgaris) were thrown by an automatic tomatothrower (Wait & See, 1972) monitored by an all-purpose laboratory computer (DID/92/85/P/331) operated online. Repetitive throwing allowed up to 9 projections per sec, thus mimicking the physiological conditions encountered by Sopranoes and other singers on stage (Tebaldi, 1953)..... Control experiments were made with other projectiles, as apple cores, cabbage runts, hats, roses,pumpkins, bullets, and ketchup (Heinz, 1952).

Histology
At the end of the experiments, Sopranoes were perfused with olive oil, and 10 % GlennFiddish, and incubated at 421 °C in 15 % orange juice during 47 hours. Frozen 2 cm unstained sections were mounted into delta-strawberry sherbet and observed under light and heavy microscopy. Histological verifications confirmed that all the electrodes were located in the brain except four that were found in cauda equina and filum terminale and disclosed from statistical analysis.

25

Exemple à suivre, suite

- **Méthodes d'analyse des résultats**

Vue la bibliographie, on attend comme résultat un marquage apicale de la protéine Bazooka dans les CP, et pas de différence entre les deux techniques utilisées, c'est-à-dire une localisation similaire de la protéine endogène Bazooka et la protéine-fusion Bazooka:GFP. En plus ces résultats vont nous permettre choisir le meilleur approche à suivre pour détecter la protéine dans les expériences d'après.

Penser à la quantification : à partir de quand peut-on dire qu'une différence est significative?
- combien de cellules observées?
- issues de combien d'ovaires de mouches différentes?
- Combien de fois répéter l'expérience?
- Aspects statistiques

26

● **Une liste de références**, incluant les auteurs, l'année de publication, le titre de l'article, le titre du journal, le numéro du journal et les numéros de pages. **Les références doivent être citées dans le texte à l'endroit approprié.**

On ne vous demande pas une bibliographie exhaustive, **mais d'avoir lu les articles cités.**

Pas de références fantaisistes

Giscard d'Estaing, V. Discours aux transporteurs routiers de Rungis. C. r. Soc. fr. Tomatol. 422, 6, 1974.

Riri, Fifi et Loulou. De qui, Plutot ou Dingo est le chien de Mickey? Analyses semio-anthropologiques comparées du comportement canin sur les souris débiles. Le journal de Mickey vol.1. 152 n°56 – pages 56 à 1256, 2022

Pas de bibliographie-fleuve

50 références bibliographiques !!!!

*« **Question jury #1:** Vous les avez toutes lues?*
***Étudiant**: heuuuuu…oui…..*
***Question jury #1**: Hum hum hum j'en doute !*
***Étudiant:** Ben oui mais non mais pas toutes enfin pas complètement seulement…*
***Question jury #1:** Ok, vous ne les avez pas toutes lues!*
***Étudiant**: Non »*

27

● **A list of references** (*'Development'* journal style formatted: including authors, year of publication, article title, journal title, journal number, and page numbers). References should be cited in the text where appropriate.
You are not asked for an exhaustive bibliography, but to have read the cited articles.

Literature citations in text are as follows.

•One author – (Jones, 1995) or (Jones, 1995; Smith, 1996).
•Two authors – (Jones and Kane, 1994) or (Jones and Kane, 1994; Smith, 1996).
•More than two authors – (Jones et al., 1995) or (Jones et al., 1995a,b; Smith et al., 1994, 1995).

Use the following style:*Journal*

Rivera, A. R. V., Wyneken, J. and Blob, R. W. (2011). Forelimb kinematics and motor patterns of swimming loggerhead sea turtles (*Caretta caretta*): are motor patterns conserved in the evolution of new locomotor strategies? *J. Exp. Biol.* **214**, 3314-3323.

Book

Hochachka, P. W. and Somero, G. N. (2002). *Biochemical Adaptation: Mechanism and Process in Physiological Evolution.* Oxford, UK: Oxford University Press.

Book chapter

Feller, G. (2008). Enzyme function at low temperatures in psychrophiles. In *Protein Adaptation in Extremophiles* (ed. K. S. Siddiqui and T. Thomas), pp. 35-69. New York: Nova Science Publishers, Inc.

Preprint server

Baillie-Johnson, P., van den Brink, S. C., Balayo, T., Turner, D. A. and Martinez Arias, A. (2014). Generation of aggregates of mouse ES cells that show symmetry breaking, polarisation and emergent collective behaviour in vitro. *bioRxiv* doi:10.1101/005215.

28

Attention au style de la citation

Format Nature:

Bla bla bla bla bla bla bla bla bla bla bla bla bla bla bla bla bla bla bla bla bla bla bla bla bla [1]

1. Faucheux, M. *et al. Mol. Genet. Genomics* **265**, 14–22 (2001).

NON !!!

OUI !

Format Development:

Bla bla bla bla bla bla bla bla bla bla bla bla bla bla bla bla bla bla bla bla bla bla bla bla bla (Faucheux et al., 2001)

Faucheux, M., Netter, S., Bloyer, S., Moussa, M., Boissonneau, E., Lemeunier, F., Wegnez, M., and Theodore, L. (2001). Advantages of a P-element construct containing MtnA sequences for the identification of patterning and cell determination genes in Drosophila melanogaster. Mol. Genet. Genomics *265*, 14–22.

29

Le résumé

- Résumé en français ET en anglais
- 1/2 page chacun
- 3-5 mots-clés
- En 4ème de couverture (à l'arrière du rapport).

30

31

Un exercice utile ?

ÉLÉMENTS CONSTITUTIFS DU DOSSIER DE CANDIDATURE
PROJET FONDATION ARC 2015
A saisir sur internet http://qap.recherche-cancer.net

NB : Le nombre de caractères indiqués ci-dessous est un nombre maximum, espaces compris
Le dossier peut être présenté en anglais. Seuls sont impérativement rédigés en français : le titre du projet et la fiche « résumé grand public ». Les champs indiqués (*) sont des champs obligatoires.

1. Résumé du dossier
- Titre du projet en français*
- Titre du projet en anglais*

2. Porteur du projet
- Civilité et affiliation*
- Lieu d'exercice*

3. Organisme gestionnaire des fonds
- L'organisme est-il soumis à la TVA ?*
- Coordonnées de l'organisme gestionnaire des fonds* et de son représentant légal

4. Equipe + positionnement de l'équipe
- Type d'équipe :

6. Dossier scientifique
- Problématique, hypothèse(s) et objectif(s) du projet* (7 000 caractères)
  Si ce texte nécessite des illustrations veuillez les agréger en un seul fichier image et les télécharger comme indiqué (Fichier au format jpeg, gif ou png d'une taille inférieure à 3Mo et à 900 X 1500 pixels).
- Positionnement du projet dans le contexte des connaissances actuelles* (5 000 caractères)
- Description détaillée de la méthodologie et des techniques mises en œuvre* (5 000 caractères)
  Si ce texte nécessite des illustrations veuillez les agréger en un seul fichier image et les télécharger comme indiqué (Fichier au format jpeg, gif ou png d'une taille inférieure à 3Mo et à 900 X 1500 pixels).
- Résultats attendus, applications potentielles, pertinence en cancérologie* (5 000 caractères)
- Références bibliographiques* (10 à 20 références maximum ; au format MEDLINE[1]). Le cas échéant, noms des membres de l'équipe soulignés (5 000 caractères)
  Téléchargement de 5 publications parmi les références bibliographiques (chaque fichier doit être au format pdf d'une taille inférieure à 3Mo).
- Calendrier semestriel prévisionnel* (2 000 caractères)

7. Demande financière
- Durée demandée*
- Détaillez la demande financière (frais de fonctionnement, petit équipement, frais de mission)*

8. Autres financements
- Cette demande a-t-elle déjà été présentée à la Fondation ARC ?*
  Si oui, indiquez le titre du projet, le nom du candidat, le montant demandé et la date.
- Cette demande est-elle présentée également à d'autres organismes ?*
  Si oui, indiquez le titre du projet, le nom du candidat, le montant demandé et la date.
  En cas de demande de labellisation par un organisme caritatif d'un membre d'une des équipes participant au projet, expliciter clairement ce qui distingue les 2 projets en précisant le titre du projet à labelliser (700 caractères)*
- D'autres financements (en cours) ont-ils été accordés par la Fondation ARC au laboratoire et/ou à l'équipe ? *
  Si oui, indiquez le titre du projet, le nom du candidat, le montant demandé et la date.

32

33

Quand ?

Date limite de rendus des rapports P/S:
<u>au plus tard</u> le mardi 01 avril 2025 à midi

34

Comment ?

2 exemplaires imprimés

- Rapporteur
- Tuteur
- Secrétariat

+

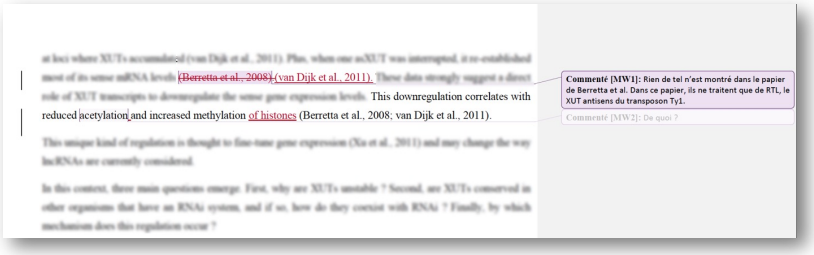
1 PDF électronique déposé dans la boite de dépôt sur eCampus

Attention aux fichiers PDF trop lourds (< 10 Mo)

35

Vérifiez bien la version que vous imprimez et déposez !

PDF d'un rapport de M1 reçu en 2016:



*« **Question jury #1:** Il n'y a pas de légendes dans vos figures !!!*
***Étudiant**: Ben si !!!!*
***Question jury #1**: Ben non, regardez !*
***Étudiant:** Ha mais c'est pas la bonne version que vous avez !*
***Question jury #1:** Mais c'est celle que vous m'avez envoyée et donc celle que je vais noter*
***Étudiant**: Rggghhhhhh »*

36

Où ? A qui ?

Les responsables UE PS et UE Stage de votre plateforme vous indiqueront précisément où les déposer (secrétariat, bureau, labo ?)

	Platform/Internship managers	Email	Secretariat
GBMC	Sébastien BLOYER Marie-Hélène CUIF	sebastien.bloyer@universite-paris-saclay.fr marie-helene.cuif@universite-paris-saclay.fr	Solène FLORENTIN Tel. : 01 69 15 39 08 cœur de pôle HM2 - 1er étage - bureau 1220 solene.florentin@universite-paris-saclay.fr
MB	Pascale SERVANT	pascale.servant@universite-paris-saclay.fr	
ITF	Odile BRONCHAIN	odile.bronchain@universite-paris-saclay.fr	
TBB	Philippe MINARD Herman van TILLBEURGH	philippe.minard@universite-paris-saclay.fr herman.van-tilbeurgh@universite-paris-saclay.fr	Arnaud PETITJEAN cœur de pôle HM2 - 1er étage - bureau 1222 Tel. :01 69 15 72 57 arnaud.petitjean@universite-paris-saclay.fr
PPP	Karim BENIHOUD Micaela GALANTE	karim.benihoud@universite-paris-saclay.fr micaela.galante@universite-paris-saclay.fr	

37

Quelques conseils pratiques

- **Gagnez du temps:**
  - Demandez à votre encadrant par quel article/revue commencer, et organisez votre biblio par liste de priorité
  - Faites des fiches de lectures, annotez vos articles
  - Faites des listes de questions à poser à votre encadrant
  - Demandez à votre encadrant de pouvoir lire des anciens rapports (M1 ou M2) issus du labo d'accueil
- **Ne commencez pas la rédaction à J0**
  - **Faites un plan** de plus en détaillé
  - Discutez de celui-ci avec votre encadrant, il suffira ensuite de remplir chaque partie
  - Rédigez votre rapport dans l'ordre '*Intro->Partie I ->Partie II-> Partie III-> Conclusions & perspectives*'
- **Conseils pratiques**
  - Proposez de partager un dossier « *Cloud* » avec votre encadrant, vous pourrez ainsi partager la biblio, les différentes version de votre rapport, le fichier de figures, …
  - Faites attention aux différentes versions que vous enregistrez! Datez-les : « *Rapport PS_Roro_V2_20220223* », et conservez les anciennes versions
  - Utilisez la fonction « *Suivi des corrections* » de Word/Open Office
  - Conservez une copie de sauvegarde de vos fichiers (sur clés USB, Cloud, …)
  - Faites deux fichiers distincts :
    - 1 pour le texte (Word ou OpenOffice)
    - 1 pour les figures ET légendes (PowerPoint)
  - **Faites la mise en forme et la mise en page en dernier** en compilant les deux fichiers
  - Finir par la TdM
  - Aurtografe ? Relisez toujours attentivement vos textes avant de les rendre !

En cas de problèmes « graves », vous ou votre encadrant pourrez contacter votre tuteur

38

Rôles et responsabilités du stagiaire

- **S'intégrer dans une équipe: Règles de savoir-vivre**
  - Respectez les horaires fixés avec de votre encadrant, et prévenez en cas de retard
  - Interroger et rendre compte auprès de son encadrant de stage
  - Réfléchir de façon critique
  - N'hésitez pas a demander une clarification si qque chose n'est pas clair
  - Lors de la rédaction du rapport, acceptez l'ensemble des corrections de votre encadrant, **sans rechigner**
  - Respectez les délais imposés par votre encadrant

39

Le tuteur

Un tuteur sera désigné pour chaque étudiant(e)

Il/elle rencontrera l'étudiant(e) courant mai 2024

- Pour lui faire part des commentaires des correcteurs (Rapporteur et Tuteur) sur le rapport « Projet Scientifique » et de la note obtenue

- Pour s'assurer du bon déroulement du stage à mi-parcours (discussion avec le stagiaire puis avec l'encadrant)

- Visite au laboratoire, Skype, WhatsApp ou par téléphone

L'étudiant(e) pourra prendre contact avec son tuteur en cas de problème
De même que l'encadrant.

Le rapporteur

Expert scientifique du domaine, chargé de la lecture critique du rapport

40

L'ensemble de ces informations et consignes est synthétisé sous forme d'un fichier PDF qui sera transmis à votre encadrant par email et sera disponible sur e-Campus

41

Formation aux outils bibliographiques

https://evento.renater.fr/survey/formation-documentaire-et-gestion-bibliographique-fkq8y02i

Formation OBLIGATOIRE

Quand : semaine du 17 Février 2025

Ou : Au LUMEN , 8 avenue des Sciences
91190 Gif-sur-Yvette

Qui :formateurs de la Bibliothèque Universitaire d'Orsay (Mr David Delton)

Pourquoi :

- Trouver des articles et revues en ligne
  - Les moteurs de recherche (PubMed, GoogleScholar, …)
  - Les catalogues des bibliothèques
  - Les bases de données en français / en anglais
- Description des outils bibliographiques universitaires
- Évaluation de l'information : initiation à la bibliométrie
- Norme pour la présentation des références bibliographiques
- Formation au logiciel gratuit Zotero:
  - Logiciel de gestion bibliographique
  - Bases de données bibliographiques
  - **Citations dans le texte et formatage automatique**

Zotero

42

Questions?

43