



Fondements socio-historiques de l'EP dans le Système éducatif

Le programme du jour



**Au
programme**

- Débat d'éveil
- Retour sur le texte de Perrenoud : « Jéopardy! »
- Co-correction et réécriture (évaluée pour le « fil rouge »)

Visionnage

Gabriel Attal, 5 octobre 2023

<https://www.youtube.com/watch?v=kh0RvhZkwTQ>

Les groupes de niveau au collège représentent-ils la fin du collège unique ?

Tous-tes les élèves ont-ils le niveau, le besoin, intérêt à vivre un enseignement commun jusqu'à la fin de la scolarité obligatoire?



Philippe Perrenoud

A partir d'une réponse, vous devez retrouver la question initiale et la formuler de façon claire

1. Concertation et rédaction par groupe pendant 2min
2. Réponse du groupe donnée au signal

Exemple :

Réponse: L'inspection des mains des élèves et la discussion autour de la note morale écrite au tableau

Question: Quels sont les rituels de la vie dans la classe à la fin du XIXème siècle et du début du XXème?



Philippe Perrenoud

CLASSEMENT

FORMULATION DE LA QUESTION	POINTS
Pas de proposition	0pt
Erronée	1pt
Peu claire	2pts
Cohérente mais manque de précision	3pts
Précise, claire et adaptée	5pts

GROUPES	POINTS						
GROUPE A							
GROUPE B							
GROUPE C							
GROUPE D							
GROUPE E							
GROUPE F							



Réponse 1 : Pour Perrenoud, elle est caractérisée par l'organisation des relations entre les élèves et la structuration des activités. Elle consiste à offrir à l'élève toujours plus de situations didactiques adaptées.



Réponse 1 : Pour Perrenoud, elle est caractérisée par l'organisation des relations entre les élèves et la structuration des activités. Elle consiste à offrir à l'élève toujours plus de situations didactiques adaptées.

Question 1 : Qu'est-ce que la différenciation pédagogique pour Ph. Perrenoud?



Réponse 2 : La différenciation restreinte et la différenciation étendue.



Réponse 2 : La différenciation restreinte et la différenciation étendue.

Question 2 : Quelles sont, pour l'auteur, les deux formes de différenciation pédagogique?



Réponse 3 : Cela passera nécessairement par une réflexion sur la professionnalité de l'enseignant, notamment autour de la posture à adopter en classe par l'enseignant.



Réponse 3 : Cela passera nécessairement par une réflexion sur la professionnalité de l'enseignant, notamment autour de la posture à adopter en classe par l'enseignant.

Question 3 : A quelle condition pourra-t-on, selon Ph. Perrenoud, établir réellement une différenciation pédagogique ?



Réponse 4 : On peut citer parmi les plus importantes la durée de l'apprentissage envisagée, le niveau de classe des élèves ou le groupe auquel on s'adresse (classe, groupe ou un élève)



Réponse 4 : On peut citer parmi les plus importantes la durée de l'apprentissage envisagée, le niveau de classe des élèves ou le groupe auquel on s'adresse (classe, groupe ou un élève)

Question 4 : Quels sont les principaux facteurs qui déterminent les caractéristiques de la pédagogie à mettre en œuvre?



Réponse 5 : C'est en faisant des choix, en renonçant à faire l'effort sur tout le programme et en déterminant ce qui importe le plus pour chaque élève que l'enseignant y parviendra.



Réponse 5 : C'est en faisant des choix, en renonçant à faire l'effort sur tout le programme et en déterminant ce qui importe le plus pour chaque élève que l'enseignant y parviendra.

Question 5 : Comment l'enseignant parviendra-t-il à faire le deuil des certitudes didactiques?



Réponse 6 : L'échec scolaire est une fatalité. Tous les élèves ne peuvent pas réussir.



Réponse 6 : L'échec scolaire est une fatalité. Tous les élèves ne peuvent pas réussir.

Question 6 : Quelle est la première idée à abandonner pour pouvoir envisager mettre en place une différenciation pédagogique ?



Réponse 7 : Elles leur permettent d'aller vers des pédagogies différentes, de déconstruire, de se détacher des pratiques anciennes, de faire autrement.



Réponse 7 : Elles leur permettent d'aller vers des pédagogies différentes, de déconstruire, de se détacher des pratiques anciennes, de faire autrement.

Question 7 : Pour Perrenoud, qu'est ce que permettent les dynamiques d'équipes et d'établissements?



Co-correction du travail d'écriture

	NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3
CONTEXTUALISATION DE LA REPONSE	La réponse n'est pas située dans le temps	Evocation rapide	Inscription dans le contexte
DÉFINITION DES TERMES	Pas de définition	Une partie des termes est définie	Les définitions servent à asseoir la réponse
REPONSE A LA QUESTION	Pas de réponse énoncée	En filigrane ou implicite	Clairement et précisément énoncée
ARGUMENTS	Fragiles et peu nombreux	Suffisants, peu de pertinence ou pertinents mais peu nombreux	Suffisants et pertinents
CONNAISSANCES, ÉLÉMENTS DU CM	Aucun	Rares ou peu de pertinence	Adaptés en qualité et quantité
DÉCOUPAGE DU TEXTE	Un seul bloc	Les différentes parties sont organisées mais sans liens précisés	Un paragraphe par idée, reliés par des transitions
LISIBILITE ET ORTHOGRAPHE	Fautes nombreuses et/ou graphisme peu agréable	Passable	Fautes rares, écriture agréable

Travail d'écriture

Pensez-vous que l'école a pu adopter une forme d'éducation « contrainte ». Vous montrerez dans votre réponse les limites et critiques que l'on peut formuler à l'encontre de ce type de pédagogie ?

> *Point méthodologie*

Rédaction en binôme

Structure : une introduction, une partie développement (deux à trois arguments + une limite), une conclusion. Alinéas, sauts de ligne sur le modèle.

Alinéa Partie d'introduction.....

Saut de ligne

Alinéa Développement (sous partie 1 = argument1).....

Alinéa Développement (sous partie 1 = argument2).....

Saut de ligne

Alinéa Développement (sous partie 1 = limite du propos).....

Saut de ligne

Alinéa Partie de conclusion.....

Pour la semaine prochaine



- *Terminer le travail d'écriture en binôme / auto-évaluer la production*
- *Au sein de chaque groupe, se répartir la lecture des textes Montessori et Decroly et réaliser une fiche de lecture*