



Fondements socio-historiques de l'EP dans le Système éducatif

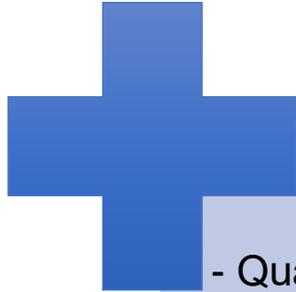
Programme du TD

- Les débats
- Ecriture: Poser par écrit l'argumentation des débats

Rotation des débats avec 4 groupes

	Pour pédagogie traditionnelle	Pour pédagogie nouvelle	Journaliste
	Répétition	Action	Gp B
	Punition	Liberté	GP C
	Imitation	Essai-erreur	GP D
	Travail individuel	Tutorat/ travail collectif	GP A

Retour sur les débats



- Qualité de l'expression orale

- Arguments pertinents

- Préparation rigoureuse (tableaux, connaissances des CM, de psycho, neuro, etc.)

- Lien avec les textes étudiés peu présents

- Certains concepts pourraient être plus travaillés

- Arguments parfois redondants

- Peu d'illustrations en EPS ?

- Manque de mise en perspective

Écriture

- A partir de votre travail de recherche pour les débats, des débats eux-mêmes, des textes et du CM, répondez à la question suivante :

X est-elle (il) plus favorable que Y, pour l'apprentissage et le développement des élèves ?

- Individuellement, choisir une des deux thématiques travaillées et rédiger une réponse sur feuille

Structure : un passage d'introduction (4 lignes maximum), une partie développement, un passage de conclusion (4 lignes maximum). Alinéas, sauts de ligne sur le modèle

Alinéa Partie d'introduction.....

.....

Saut de ligne

Alinéa Développement (sous partie 1 = argument1).....

.....

.....

Alinéa Développement (sous partie 1 = argument2).....

.....

.....

Saut de ligne

Alinéa Développement (sous partie 1 = limite du propos).....

.....

.....

Saut de ligne

Alinéa Partie de conclusion.....

.....

.....

Pour le TD5



- Individuellement, terminer le travail d'écriture et le rapporter
- Lire le texte:
Philippe Perrenoud, *Différenciation de l'enseignement: résistances, deuils et paradoxes*, in La pédagogie à l'école des différences, Paris, ESF, 1995, 2^{ème} édition, 1996, chapitre 4, pp.119-128
- Par groupe, formuler 5 questions et leurs réponses sur le texte permettant de le cerner dans son ensemble