



## Fondements socio-historiques de l'EP dans le Système éducatif

# Programme du TD

- Les débats
- Ecriture: Poser par écrit l'argumentation des débats

# Rotation des débats avec 4 groupes

	Pour pédagogie traditionnelle	Pour pédagogie nouvelle	Journaliste
	Répétition	Action	Gp B
	Punition	Liberté	GP C
	Imitation	Essai-erreur	GP D
	Travail individuel	Tutorat/ travail collectif	GP A

# Retour sur les débats



- Qualité de l'expression orale

- Arguments pertinents

- Préparation rigoureuse (tableaux, connaissances des CM, de psycho, neuro, etc.)

- Lien avec les textes étudiés peu présents

- Certains concepts pourraient être plus travaillés

- Arguments parfois redondants

- Peu d'illustrations en EPS ?

- Manque de mise en perspective

## Écriture

- A partir de votre travail de recherche pour les débats, des débats eux-mêmes, des textes et du CM, répondez à la question suivante :

**X est-elle (il) plus favorable que Y, pour l'apprentissage et le développement des élèves ?**

- Individuellement, choisir une des deux thématiques travaillées et rédiger une réponse sur feuille

Structure : un passage d'introduction (4 lignes maximum), une partie développement, un passage de conclusion (4 lignes maximum). Alinéas, sauts de ligne sur le modèle

*Alinéa* Partie d'introduction.....

.....

*Saut de ligne*

*Alinéa* Développement (sous partie 1 = argument1).....

.....

.....

*Alinéa* Développement (sous partie 1 = argument2).....

.....

.....

*Saut de ligne*

*Alinéa* Développement (sous partie 1 = limite du propos).....

.....

.....

*Saut de ligne*

*Alinéa* Partie de conclusion.....

.....

.....

# Pour le TD5



- Individuellement, terminer le travail d'écriture et le rapporter
- Lire le texte:  
Philippe Perrenoud, *Différenciation de l'enseignement: résistances, deuils et paradoxes*, in La pédagogie à l'école des différences, Paris, ESF, 1995, 2<sup>ème</sup> édition, 1996, chapitre 4, pp.119-128
- Par groupe, formuler 5 questions et leurs réponses sur le texte permettant de le cerner dans son ensemble