

Depuis 1900 l'école a la responsabilité des élèves et comme mission de leur enseigner des savoirs fondamentaux et collectifs dans une institution spécialisée et par des personnes formées. Nous étudierons la question suivante : Selon vous, l'école a-t-elle toujours placé au centre de ses préoccupations les élèves dont elle a la charge depuis 1900 ? A reformuler plutôt que de réécrire tel quel.

Dans un premier temps, nous pouvons dire que l'école n'a pas toujours placé les élèves au centre de ses préoccupations. *→ donne une période.*

En effet, les pédagogies traditionnelles étaient basées sur des apprentissages dits fondamentaux et abstraits, des matières dont l'étude se faisait par le fait d'apprendre des leçons par cœur. Pour atteindre un tel résultat avec une classe d'élèves entières, les professeurs imposaient une autorité importante : qui demandait aux élèves de rester assis, silencieux et concentrés. Si les règles de vie de la classe n'étaient pas respectées les enseignants se réservaient le droit d'avoir recours aux châtements corporels afin de recadrer les enfants qui essaieraient d'échapper à ces méthodes d'éducation. Nous pouvons en donc dire *conclure* que les savoirs transmis étaient la priorité de l'école plutôt que les élèves.

Le maître et l'élève entretenaient une relation verticale le savant et l'ignorant ou encore l'enseignant versus l'enseigné ce qui plaçait l'élève en situation d'infériorité face à l'enseignant. *air mais il faut justifier FOSIO avec des auteurs (utiliser les textes).*

A la sortie de la seconde guerre mondiale, les enseignants avaient pour rôle de replacer un cadre d'autorité et d'obéissance dans les classes. Il n'y avait pas de place pour les individualités, les élèves devaient une obéissance collective à l'égard du professeur. A cette époque, la priorité de l'école était l'hygiène des enfants, le bon développement des savoirs et connaissances mais la figure principale restait l'enseignant comme figure d'exemple et de pouvoir. *quel est le objectif de ce bloc argumentaire ?*

Cependant, avec le temps, les points de vue ont changé, les enfants ont été pris en considération dans leur intégralité et plus vus comme des "petits adultes". *être + précise.* Des recherches en psychologie de l'enfance ont été menées comme le souligne Claparède dans "psychologie de l'enfant et pédagogie expérimentale". L'intégrité physique et psychologique ont été placée au centre des priorités. *+ date.*

Les enseignants se doivent d'être bienveillants et ne sont plus autorisés à pratiquer des châtements corporels envers les enfants tout en imposant un cadre de travail.

Les pédagogie de l'enseignement ont aussi été interrogées, et ainsi défini " La pédagogie est un champ de transformation de l'info en savoir par un enseignant par la communication, l'action interactive dans une situation éducative donnée." Le "par cœur" a été, dans la mesure du possible, remplacé par des situations ludiques qui permettent aux enfants d'apprendre sans même s'en rendre compte. Les recherches ont prouvé *ça* que les enfants retenaient mieux lorsqu'ils s'amusaient. Les matières enseignées ont un intérêt concret expliqué aux enfants afin qu'ils trouvent une raison dans leurs apprentissages. *Ref?*

De plus, contrairement à la pédagogie traditionnelle, l'enfant est vu *sp* comme une individualité avec *sp* facilités et ses défauts. Les enseignants doivent faire preuve d'une grande adaptabilité face à chacun. Des services sont mis en place pour les élèves ayant des difficultés dans certaines matières peuvent bénéficier de cours de soutien, de cours en demi-groupe ou bien d'un PAI ou d'une AVSH qui sont une aide fondamentale pour permettre une *meilleure* égalité des chances. A l'inverse, des exercices plus poussés sont aussi *à s'iber* *des* *le*

proposés aux élèves en facilité pour que ceux-ci ne s'ennuient pas lors des classes.

temps  
→ dates

Pour conclure, la définition de préoccupation est à définir dans son contexte social, culturel et historique. Les priorités ont changées avec le temps et avec l'avancé des savoirs et des connaissances à l'égard des enfants. Je pense que les enseignants et le système éducatif a toujours fait au mieux pour construire des citoyens capables de vivre en société à la sortie de l'école. Les pédagogies nouvelles permettront, au delà des apprentissages de contribuer à l'intégrité psychique des enfants et donc à leur bon développement.

Pour donner du poids à ton argumentation il faut

- donner des dates à repères temporels sur les évènements pédagogiques
- citer les ID par des auteurs, lois, textes... pour être + précise.
- ne pas oublier de toujours relier ton argument au sujet et à la forme de réponse que tu souhaites donner.

⇒ (B)