

## Travail à rendre FSEP-TD4 :

Selon-vous, l'école a-t-elle toujours placé au centre de ses préoccupations les élèves dont elle a la charge depuis 1900 ?

*A reformuler*  
Depuis 1900, les préoccupations centrales de l'école ont changé. Mettre au centre des préoccupations signifierait d'avoir une attention sélective en particulier pour un élément. Nous nous demanderons donc si l'école a-t-elle toujours placé au centre de ses préoccupations les élèves dont elle a la charge depuis 1900 ? Nous nous intéresserons d'abord à la période 1900-1950 puis nous verrons sur la période 1950 à aujourd'hui. *de pour le découpage mais tu ne dis pas ce qu'on va voir dans chacune de tes 2 sous-parties...*

*Bien évidemment ça n'explique pas.*  
Dans cette première partie, nous allons nous intéresser à la période 1900-1950 et nous verrons donc qu'elles ont été les préoccupations centrales de l'école à ce moment-là. Durant cette période, les enseignants avaient une place très importante à l'école. Ce sont eux qui détenaient le savoir et qui le transmettaient aux élèves. En effet, selon André Rauch, on ne laissait <sup>pas de</sup> place aux individualités des élèves, et il y avait beaucoup plus de sanctions *(mettre la ref avec le texte + date)*. De plus, Villin et Lesage affirment que l'instituteur était figure d'autorité, et qu'aucune communication entre les élèves de quelque façon n'était acceptée. Cela montre bien qu'à cette époque de l'éducation traditionnelle, on ne laissait <sup>pas de</sup> place aux élèves individuellement. L'enseignement était donc collectif et le savoir primait sur les élèves. Ce qui était donc au centre des préoccupations n'étaient donc pas les élèves mais la transmission de savoirs. *de*

~~Dans cette seconde partie, nous allons étudier la période de 1950 à aujourd'hui et quelles ont été leurs préoccupations sur cette période.~~

*N.D.*  
Au début des années 50, le changement n'est pas drastique. En effet, l'éducation traditionnelle persiste encore. Cependant au fur et à mesure, on va de plus en plus s'intéresser aux élèves ~~et les placer au centre.~~ En effet, c'est grâce à des psychologues tels que Piaget et ses travaux que l'école va s'intéresser de plus en plus aux besoins de l'enfant. De plus, depuis les années 2000, les adaptations et les remédiations sont une part essentielle de la pédagogie. En effet, on ne cherche sans cesse à s'adapter aux besoins et aux intérêts de l'élève dans le but d'un meilleur apprentissage pour eux. Enfin, à l'heure actuelle on laisse beaucoup plus de place à la parole de l'élève et à son raisonnement : en effet, l'autonomie et la participation en classe sont aujourd'hui indissociables de l'école ce qui montre ~~que~~ que l'élève est au centre des préoccupations. *on peut trop rapide*  
*un peu rapide aussi*

*N.D.*  
Pour conclure, nous avons donc vu qu'entre 1900 et 1950 que ce qui était au centre des préoccupations n'étaient pas les élèves mais la transmission de savoir. Puis, nous avons vu qu'entre 1950 et aujourd'hui, cela a progressé pour enfin avoir pour préoccupation centrale les élèves. Cela est passé par une augmentation de leur autonomie, par le fait de leur demander plus souvent leur point de vue. *à reformuler*

*Il faut un discours un peu plus marqué et précis (même des exemples + concrets grâce aux textes) pour pouvoir être + convaincant. Il y a des ID mais les liens sont trop rapides et pas assez justifiés.*

*B-*