

✘ La partie de l'image avec l'ID de relation rld2 n'a pas été trouvé dans le fichier.



L2 EM

Yann Imine



PRESENTATION DU COURS

1. **L'éducation nouvelle et les pédagogies actives: ses caractéristiques**
2. **Éléments de méthodes et différentes « pédagogies »**
3. **Quelques figures**

1. L'éducation nouvelle: ses caractéristiques

a. Définition

Par « Éducation nouvelle », on entend un ensemble de propositions et d'actions originales se constituant comme courant innovateur à la fin du XIX^e siècle dans une opposition fondatrice à la pédagogie traditionnelle. Est ainsi désignée une nouvelle orientation en pédagogie, que l'on retrouve sous différentes acceptions : pédagogies nouvelles, éducation progressive, école moderne, fondées sur des méthodes dites « naturelles », « actives », etc., ces deux derniers termes étant au centre des débats. Ce modèle s'est élaboré dans des expressions très diverses, comme solution nouvelle en pédagogie, alternative au fondement traditionnel de la pédagogie scolaire.

Se poser quelques questions:

- Historiquement: se situe massivement après les propositions du CM1
- La question de la classification des pédagogies qui la compose a pour point commun l'opposition

La partie de l'image avec l'ID de relation n°14 n'a pas été trouvée dans le fichier.

au modèle traditionnel

1. L'éducation nouvelle: ses caractéristiques

a. Définition

« tous les systèmes d'éducation nouvelle s'accordent à condamner dans les méthodes traditionnelles ou classiques d'enseignement l'erreur qu'elles font en posant pour point de départ à l'esprit de l'enfant des notions dont la simplicité est une simplicité rationnelle (...) entre éducateurs modernes, l'accord s'est fait sur la nécessité de renverser, avec l'enfant, l'ordre logique de nos explications, qui vont du mot à la chose, du facteur abstrait à l'objet concret » (Wallon, 1931)

Se poser quelques questions:



Psychologue,
médecin,
homme politique
français
Influence années
20 /50

Psychologie de

l'enfant
La partie de l'image avec l'ID de relation rld11 n'a pas été trouvée dans le fichier.

« La discipline est au centre de l'opposition de **deux grandes philosophies de l'éducation, celle de Rousseau et celle de Kant**. Vue de loin, cette opposition est simple : **l'un défend la liberté de l'enfant, l'autre souhaite qu'on impose la discipline aux enfants et aux élèves**. Les choses sont pourtant sensiblement plus complexes, car Rousseau comme Kant poursuivent la même finalité : la fin de l'éducation est la liberté, l'autonomie morale de l'individu, et l'émancipation du citoyen. Kant ne fait d'ailleurs pas mystère de son admiration pour Rousseau et de la dette qu'il a envers son prédécesseur. Comment s'explique cette apparente contradiction ? » (**Ottavi**, 2012)



La partie de l'image avec l'ID de relation rld11 n'a pas été trouvé dans le fichier.

ROUSSEAU

Pour Rousseau, l'enfant réalise à chaque fois l'homme de la nature, et s'il était possible de préserver son développement de l'influence d'une société pervertie, il assurerait de lui-même la moralité de l'individu. D'où les différents aspects de la contestation rousseauiste des habitudes éducatives : **l'enfant doit être libre de donner libre cours à ses intérêts, il ne faut pas le contraindre à l'apprentissage précoce, les punitions sont inutiles car l'expérience supplée à celles-ci et l'enfant peut apprendre de lui-même à régler sa conduite.** Une certaine légende rousseauiste oublie toutefois que cette liberté a un prix : l'enfant doit demeurer sous la surveillance de son précepteur, qui l'observe sans cesse ; aucune occasion ne doit être perdue, il faut faire fructifier au maximum l'expérience.

KANT

La discipline, dit Kant, transforme l'animalité en humanité. L'être humain livré à ses instincts, nous dirions aujourd'hui ses pulsions, est susceptible de devenir pire qu'un animal dans sa conduite. En raison même de cette liberté qui est en lui, il court le danger de sortir de la voie toute tracée de la nature animale pour aller vers la « sauvagerie ». La discipline, qui ordonne, contraint, voire punit, est une conformation des conduites pour un être qui n'est pas encore libre mais qui est appelé à le devenir. **L'enfant qui n'est pas autonome et ne peut l'être se voit ainsi guidé d'une manière extérieure pour ne pas être abandonné à lui-même. Quand la loi morale et le libre arbitre seront constitués, l'enfant éduqué pourra maintenir ou non les habitudes qu'il a reçues, mais il sera apte alors à le faire en connaissance de cause, de manière volontaire.**

« Les deux philosophes divergent donc sur les moyens et sur le point de départ, mais pas sur la finalité visée : ils veulent tous deux éduquer à la liberté. Mais Kant refuse d'entrer dans la construction rousseauiste d'une éducation toute théorique, établie sur des principes en dehors de toute réalité ; il refuse aussi de magnifier la nature humaine avant toute culture. Il considère l'enfant comme étant en deçà de la loi morale et de l'autonomie, même s'il considère, lui aussi, qu'elles appartiennent à sa nature. Il prend donc comme point de départ l'enfant déjà socialisé, pourvu de penchants potentiellement destructeurs, pourvu aussi d'une liberté qu'il faut anticiper et former par la discipline. De ce point de vue, et quoiqu'en ait dit Rousseau, l'éducation « publique » dans le sens ancien du terme, c'est-à-dire **l'éducation collective, est supérieure au préceptorat qui s'adresse à un seul ou à très peu d'enfants, situation peu favorable à l'inculcation d'une règle impersonnelle,** qui se substitue pour régler la conduite au caprice des penchants individuels » (Ottavi, 2012)



La partie de l'image avec l'ID de relation rld11 n'a pas été trouvé dans le fichier.

1. L'éducation nouvelle: ses caractéristiques


a. Définition

Modèle traditionnel	Modèle d'éducation nouvelle
Apprentissage par pression extérieure	L'apprentissage procède du dedans
De l'abstrait vers le concret	Du concret vers l'abstrait
Du professeur vers l'enfant	A partir de l'enfant



Ici une première opposition en tableau qu'il conviendra de compléter. Ce n'est pas exhaustif

Quels discours du TD1?

 La partie de l'image avec l'ID de relation rld11 n'a pas été trouvé dans le fichier.

1. L'éducation nouvelle: ses caractéristiques

b. 3 traits caractéristiques

1. La prise en compte de la réalité enfantine
2. L'organisation d'une vie sociale au sein de la vie scolaire
3. La relation systématique de l'acte à la pensée




Se poser la question de l'intérêt de l'école pour certains

En effet, l'école limiterait un ou plusieurs de ces 3 axes.

Alors à quoi bon l'école?

Quel discours du TD 1?

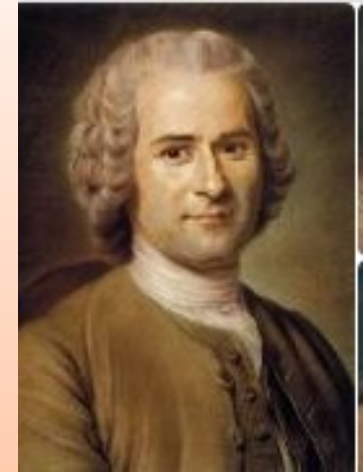
 La partie de l'image avec l'ID de relation rld11 n'a pas été trouvé dans le fichier.

2. Éléments de méthodes

a. L'aspect puérocentrique : centrage sur l'élève


- Référence à l'enfant pas nouvelle: Rousseau en 1762 dans Emile.
- Lien enfant / éducation / nature
- Attitude de patience, d'attente lors des premiers travaux de l'enfant
- Attitude d'acceptation, de reconnaissance de l'enfant comme période nécessaire pour le développement de l'Homme
- Indulgence et admission des erreurs, des faux pas, des hésitations, des lenteurs
- Préservation d'une innocence première

Rousseau



1750 environ
Epoque moderne
des lumières

Quand on se
réfère à
Rousseau après
lui, on peut parler
de néo
rousseausime (cf.
TD1)

 La partie de l'image avec l'ID
de relation rld11 n'a pas été
trouvé dans le fichier.

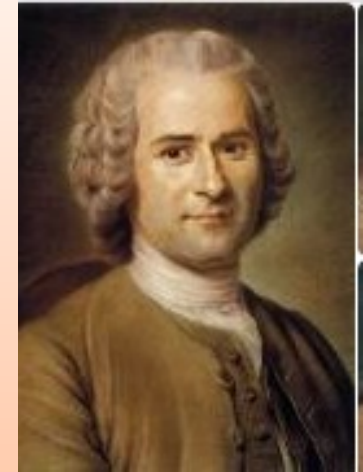
2. Éléments de méthodes

a. L'aspect puérocentrique : centrage sur l'élève

« L'école ne doit pas aller chercher dans la vie les éléments de sa justification (...). **Elle doit prendre les enfants tels qu'ils sont, partir de leurs besoins, de leurs intérêts véritables** – même s'ils sont parfois en contradiction avec les habitudes sociales ou les idées des éducateurs- et mettre à leur disposition les techniques appropriées et les outils adaptés à ces techniques (...). »

Freinet, 1981

Rousseau



1750 environ
Epoque moderne
des lumières

Quand on se
réfère à
Rousseau après
lui, on peut parler
de néo
rousseausime (cf.
TD1)



La partie de l'image avec l'ID
de relation rld11 n'a pas été
trouvé dans le fichier.

2. Éléments de méthodes

b. Ecole et vie sociale: vers une pédagogie sociale

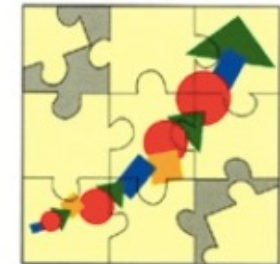
- La classe comme un lieu de vie capable d'instaurer un nouveau rapport entre les individus
- L'autorité est fondée sur la collectivité
- De cette collectivité on observe le développement du sens social
- Qui permet le développement de l'autonomie de chacun
- Notions connexes: coopération / entraide / solidarité / entraide mutuelle...
- Dewey parle de milieu total: aspects physique et social

Des ouvrages abordent cela:

Faire de la classe un lieu de vie

Socialisation - Apprentissage - Accompagnement

Préface de G. Oltra C. Philibert - G. Wiel



✘ La partie de l'image avec l'ID de relation rld11 n'a pas été trouvé dans le fichier.

2. Éléments de méthodes

b. Ecole et vie sociale: vers une pédagogie sociale

- **La pédagogie institutionnelle**: un aboutissement de la pédagogie sociale
- Le milieu social comme constitutif et incontournable de cette pédagogie
- 3 dimensions:

Matérielle: le matériel disponible, le type d'organisation, les situations, les relations

Sociale: dans un groupe au travail il y a des tensions, des rejets que le professeur ne peut ignorer

Inconsciente: paroles, symptômes, angoisse... (j'ai peur de...)

En ce sens l'aménagement de la classe est incontournable des pédagogies institutionnelles: « lieu de rencontre, condition essentielle à tout échange » (Vasquez & Oury, 1969)



La partie de l'image avec l'ID de relation rld11 n'a pas été trouvé dans le fichier.

2. Éléments de méthodes

c. Le principe d'activité des pédagogies actives

- Agir, faire
- « le vrai travail est une activité spontanée et intelligente qui s'exerce du dedans au dehors » (Ferrière, 1920)
- Provoquer l'activité chez l'élève, utiliser l'activité de l'élève comme processus
- Une activité qui serait dirigée autour de 4 aspects:

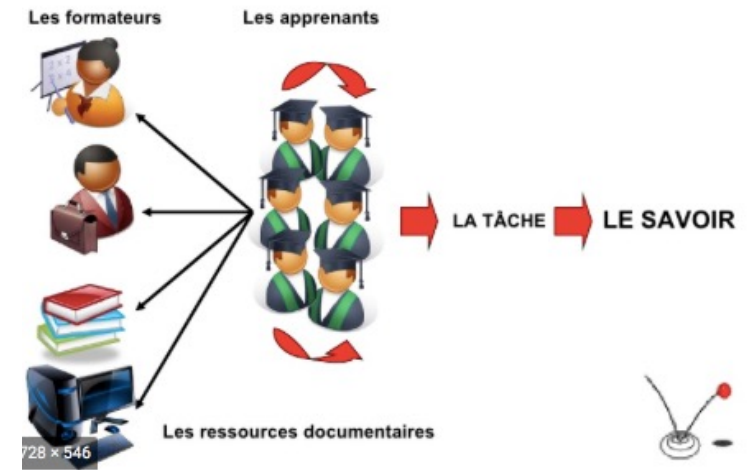
1 **le spontané**: de l'enfant comme loi intangible

2 **le fonctionnel**: l'école comme organisatrice des intérêts de l'enfant

3 **le social**: la classe comme lieu d'activité sociale (cf. diapo précédente)

4 **le sujet ou la personne**: la construction parfois individualisée de la culture de l'expérience de la personne (ce qui peut être en complément et en contradiction avec le point 3)

Un schéma qui permet de comprendre l'activité

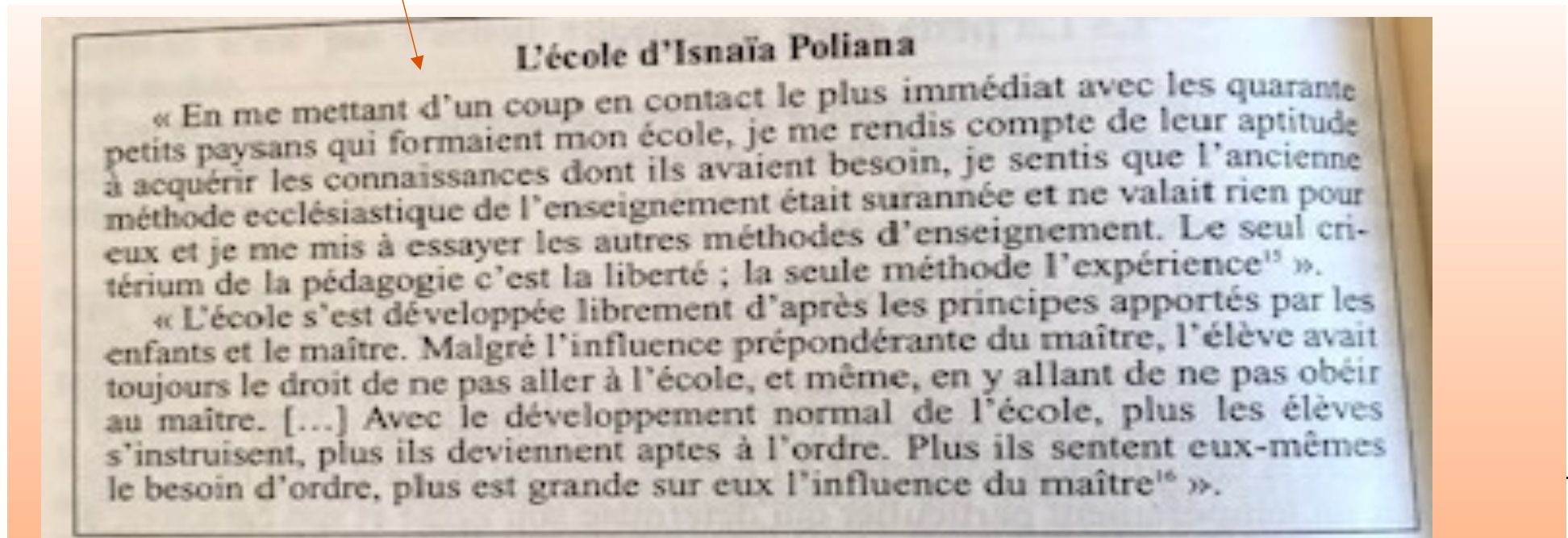


✘ La partie de l'image avec l'ID de relation rld11 n'a pas été trouvée dans le fichier.

2. Éléments de méthodes

d. La pédagogie négative

- Tradition antiscolaire
- L'école n'est pas un vrai lieu pour apprendre
- Rousseau pense ainsi que l'école freine la nature
- L'école d'Isnaïa Poliana (littéralement la clairière aux frênes, Russie) ou encore Summerhill sont deux exemples de cette pédagogie




3. Quelques figures

a. John Dewey

- instituteur, philosophe, prof à l'université de Chicago. Il y crée une école laboratoire
- Constat: les enfants ne retiennent pas des programmes des connaissances véritables.
- Principe d'expérience comme incontournable de sa pédagogie
- La vraie étude est un processus actif qui détermine la méthode à suivre. LA METHODE PROBLEME:
 - 1 expérience actuelle / situation empirique
 - 2 apparition d'obstacle pour rompre ou continuer l'expérience
 - 3 inspection des données pour trouver une solution aux obstacles
 - 4 formulation d'hypothèses (ce qui constitue le noyau de l'action intelligente)
 - 5 mettre les hypothèses à l'épreuve de l'expérience



1859 1952

 La partie de l'image avec l'ID de relation rld11 n'a pas été trouvé dans le fichier.

3. Quelques figures

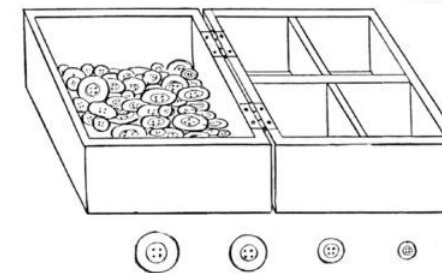
b. Ovide Decroly

- pédagogue, médecin, et psychologue belge
- Le souci constant de Decroly est « **une éducation qui doit prendre en compte l'ensemble des enfants, quelle que soit leur origine sociale.** » (Wagnon, 2008)
- Créer la connaissance à partir des besoins qu'il regroupe en **4 centres d'intérêts**: se nourrir / lutter contre les intempéries / se défendre / agir collectivement, s'améliorer
- Organisation du travail scolaire en **3 phases « L'école pour la vie : l'école par la vie »** : Observer, recueillir / Faire porter les connaissances sur les matériaux recueillis (lecture, écriture...) / exprimer (dessiner, conférer, rédiger, découper, fabriquer)
- La classe est partout: aux champs, aux jardins, à la cuisine...
- Le professeur parle peu: peu de mots, beaucoup de faits.
- Il met par exemple en place une **ferme école**
- « **Le jeu** est donc partie prenante des apprentissages, son organisation par le maître en fait donc un « exercice motivant » (Wagnon, 2017)



1871 1932

Figure 2 – le jeu des classements




✘ La partie de l'image avec l'ID de relation rld11 n'a pas été trouvé dans le fichier.

3. Quelques figures

b. Ovide Decroly



C'est la méthode de la liberté.

 La partie de l'image avec l'ID de relation rld11 n'a pas été trouvé dans le fichier.



3. Quelques figures

c. Maria Montessori

- Premier médecin femme en Italie, elle est à l'origine de l'enseignement préscolaire moderne (salle d'asiles)
- Projet de travail pédagogique concernant la **petite enfance**
- 2 **orientations**: une **sensualiste** (ne pas séparer psychique et sensoriel) / une sur **l'activité libre de l'enfant**
- « l'activité de l'enfant se développe dans un rapport direct avec le matériel, c'est à dire avec des objets scientifiquement déterminés et mis à disposition dans son milieu. » (Montessori, 1931)
- **Principe de développement d'autonomie de l'enfant**, liée à ses besoins intimes: « aide moi à agir seul » tel pourrait être le slogan de la pédagogie montessorienne
- Elle parle d'ailleurs **direction** et non d'instruction
- **Le matériel n'est pas une aide, il se substitue à la parole enseignante**
- La « Casa dei bambini »: dans chaque immeuble des quartiers populaires de Rome débuts 1900, l'ambition est d'y adjoindre une salle d'activités pour les enfants sous la conduite d'une institutrice
- La seule activité imposée est **la leçon de silence** (qui est là pour permettre l'écoute de tous plutôt qu'une forme d'autorité quelconque)
- Peu de leçons collectives.



1870 1952



La partie de l'image avec l'ID de relation rld11 n'a pas été trouvé dans le fichier.

3 Quelques figures

d. Célestin Freinet



1896 1966



La partie de l'image avec l'ID de relation rld11 n'a pas été trouvé dans le fichier.

3. Quelques figures

e. Anton Makarenko

. « Anton Makarenko, instituteur de formation, prend en 1920, dans la province de Khar'kov en Ukraine, la direction d'un établissement destiné à recevoir des adolescents délinquants, établissement qu'il rendra célèbre sous le nom de **colonie Gorki**. » .

. « Il développe alors une théorie de l'éducation personnelle et originale.

(autour) de deux notions fondatrices : **éduquer, c'est faire vivre l'enfant dans une collectivité équitable et efficacement organisée**, modèle réduit en quelque sorte de la collectivité **socialiste** en gestation ; **éduquer, c'est reconnaître et mettre en œuvre tout ce qui peut contribuer au développement de la compétence de tous et de chacun, au service de la société**. (Jeanne, 2005)


. Une éducation **quasi militaire**: par exemple malgré les difficultés de l'Ukraine dans ces années là, avoir une tenue vestimentaire **IMPECCABLE**

. Une éducation qui se base sur la compétence à acquérir: étant donné qu'il s'occupe de délinquants, il essaie de passer sur leur passé...

. Une morale en acte et une intervention collective: exemple de l'alcoolisme au sein de sa colonie.



1888 1939

 La partie de l'image avec l'ID de relation rld11 n'a pas été trouvé dans le fichier.