|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A.P.S.A :  **Hand** | LECON N° 2 / | DATE ET HORAIRE : 07/02 | CLASSE : 6eme | EFFECTIF: 23 |

|  |
| --- |
|  Objectif de leçon : (éléments de la compétence attendue à l’étude)* Moteur (CP) : découverte du déplacement en drible / amélioration de la gestuelle de tir et de passe ASPECTS TACTIQUES ???
* Méthodologique et social (CMS) : coopérer / se coordonner / observer et aider les autres
 |
| **Ce que les élèves doivent apprendre** = * Connaissances : logique de jeu du hand C’EST À DIRE ?? / démarquage : SE DÉMARQUER C’EST SORTIR DE L’ALIGNEMENT AVEC LE DÉFENSEUR / OFFRIR UNE ligne de passes LIBRE AU PB/ RÔLE DE LA PASSE ET DU DRIBBLE POIR PROGRESSER VERS LA CIBLE / LA POSITION DE TIR FAVORABLE
* Capacités : dribler / passer / tirer / ~~démarquage~~ SE DÉMARQUER – AMENER LA BALLE EN ZONE DE MARQUE- TIRER LORSQUE JE SUIS EN POSITION FAVORABLE
* Attitudes : communiquer POUR DIRE QUOI ? / écouter LES CONSIGNES/ observer QUOI ?
 |

|  |
| --- |
| **Transformation motrice attendue : passer d’un déplacement hachuré à un déplacement fluide avec le ballon****Passer de … à…** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJECTIF** **de la situation**« ce que je veux faire acquérir aux élèves » | **BUT poursuivi par l’élève**« ce que l’élève doit atteindre comme résultat » |   **Organisation et consignes** Aménagement matériel, forme de groupement, sécurité« Dispositif d’apprentissage » | **CR : Quand ai-je réussi ?**(Concret - Lisible)« ce qui permet à l’élève de juger de l’atteinte du but » | **CRéal : Comment dois-je m’y prendre ?** « ce que doit faire l’élève, pour atteindre le résultat souhaité  | **Observables et Régulation + / -** « Indicateurs d’activité des élèves et adaptation » |
| MISE EN TRAIN | S’échaufferENTRER DANS LA SÉANCE | Toute la classe, épervier/épervier avec ballon |  | Passer de l’autre côté SANS ÊTRE TOUCHÉ | Courir vite, feinter C’EST À DIRE ?  | Volonté de ne pas être touché. ICI IL FAUT INDIQUER  |
| SITUATION N°1 | Améliorer ses passes/sa vision de jeu/communication avec l’équipeVOUS CONFONDEZ BUT POUR L’ÉLÈVE ET OBJECTIF DE LA SITUATION !!! | Passe à 10 |  | Réussir à enchainer 10 passes sans se faire intercepter/sans que le ballon touche le sol | **S’appliquer** sur ses passes et travailler en équipeMAIS ENCORE ? | Progression au cours de la situation en nombre de passes. |
| SITUATION N°2 | Se déplacer en driblant sur plusieurs mètres puis faire une passe en course | Drible et passe en cercle |  | Réussir à enchainer drible puis passe de manière fluide | Regarder la cible et **dribler** avec une certaine vitesseMAIS ENCORE ? | Jeux en continu (pas d’arrêt), possibilité d’ajouter une deuxième balle dans la ronde. |
| SITUATION N°3 | Par 2, les attaquants doivent marquer contre un défenseur et un goal qui doivent eux gêner la progression des adversaires. | 2 contre 2 |  | **Quand j’ai réussi à marquer** ou à intercepter le ballonPAS VRAIMENT ! | Je dois passer, dribler, feinter et me démarquer ou gêner, bloquer, attraper et s’interposer.MAIS ENCORE ? | Enchainement des situations et des changements de rôles. Possibilité de supprimer le gardien ou de rajouter un attaquant. |
| RETOUR AU CALME ET BILAN  | Faire un retour sur ce qu’il a pensé de la séance | Bilan en petit groupe de 7 |  |  |  | Les questionner « cela vous a plu ? » |