Année : _____
 Spécialité : _____
 Elève ingénieur : _____
 Entreprise : _____
 Tuteur entreprise : _____
 Tuteur pédagogique : _____

Niveaux attendus en fin de cursus (Bac+5)	
N : Notions	(l'élève a des connaissances dans le domaine mais qu'il n'a pas encore appliquées)
A : Application	(l'élève a déjà fait, il a exercé la compétence mais n'est pas autonome)
M : Maîtrise	(l'élève est capable d'exercer la compétence en autonomie, il peut être force de proposition)
E : Expert/Maîtrise avancée	(l'élève a développé la compétence en situation professionnelle complexe, il est force de proposition)

Compétences à évaluer		Niveau attendu en fin de cursus	Compétence mobilisée (O/N)	Ne répond pas aux attentes	Inférieur aux attentes	Conforme aux attentes	Au-delà des attentes	Points /20	
COMPETENCES MIETIER	COMPETENCES IDENTITAIRES DE SPECIALITE (Electronique et informatique pour l'embarqué)								
	Concevoir des architectures matérielles (cartes électroniques, informatique embarquée), mettre en place une adéquation matériel-logiciel	E						/8	
	Modéliser et prototyper des systèmes numériques ou analogiques	E							
	Concevoir, développer ou tester des applications sur architectures existantes, à base de microcontrôleurs spécialisés ou de systèmes numériques (FPGA, System On Chip) en respectant des contraintes fortes en terme de temps réel.	M							
	Concevoir et dimensionner un système électronique (Analogique, Numérique) ou une application d'analyse pour la prise de décision	E							
	Utiliser et interfacier des composants logiciels ou matériels, mettre en œuvre des communications inter-systèmes et intra-systèmes en utilisant des bus de communication filaires et sans fil	M							
	Concevoir, mettre en œuvre des fonctions de contrôle, de commande	M							
	Mettre en œuvre des fonctions d'analyse d'information (signal, image) ou d'apprentissage automatique, sur architectures généralistes ou spécialisées	M							
	Concevoir ou mettre en œuvre des méthodes et des outils pour l'exploration de données, et la supervision	M							
	Concevoir une architecture logicielle pour les systèmes d'information ou des logiciels sur plateformes grand public ou techniques (smartphone, GPU) avec des outils de conception et des APIs pertinents pour les applications visées	M							
	DEMARCHE SCIENTIFIQUE								
	Veille	Construire, concevoir et utiliser une veille réglementaire ou scientifique et technologique	N						
	Outils et Méthodes de l'ing./ Expérimentation	Concevoir et mener de façon optimisée des expérimentations en mobilisant les concepts, méthodes et outils adaptés	M						
	Connaissances et Solutions	Savoir mobiliser ses connaissances pour comprendre le fonctionnement d'un système complexe et résoudre un problème.	E						
	GESTION DE PROJET								
Définir, organiser et gérer un projet	Mettre en œuvre une méthodologie de projet et en gérer les acteurs	M					/4		
CULTURE D'ENTREPRISE									
Enjeux économiques	Prendre en compte les enjeux économiques de l'entreprise (dimension économique, qualité, compétitivité et productivité, droit social et des contrats)	M							
Enjeux DDRS	Prendre en compte les enjeux de développement durable et de responsabilité sociétale de l'entreprise	A							
COMPETENCES METHODOLOGIQUES	COMPETENCES ANALYTIQUES								
	Collecte et analyse les données techniques	Sélectionner, analyser et exploiter des informations et des données techniques, quantitatives et qualitatives	A					/3	
	RESOLUTION DE PROBLEMES								
Organisation / Prise de décisions	Faire preuve de méthode pour organiser son temps et atteindre l'objectif	A							
COMPETENCES SOCIALES / INTERPERSONNELLES	TRAVAIL EN EQUIPE								
	Intégration et travail en groupe	Savoir s'intégrer et s'engager dans un groupe.	M					/3	
	Rigueur et fiabilité	Veiller à la qualité de son action et de celle d'autrui et tenir compte des règles, des méthodes, des engagements et des pratiques à l'œuvre	M						
	COMMUNICATION								
	Communication écrite	Exprimer et interpréter des idées et des faits scientifiques sous différentes formes écrites	E						
Communication orale	Faire une intervention orale adaptée (forme, supports) aux objectifs et contraintes ainsi qu'aux publics et défendre son point de vue	E							
COMPETENCES PERSONNELLES	LEADERSHIP POSITIF								
	Responsabilité	Se sentir personnellement concerné par la bonne réalisation des tâches	E					/2	
	Autonomie / Initiative	Travailler de manière indépendante, prendre des décisions et résoudre des problèmes sans supervision constante	M						
	Motivation et implication	S'investir, orienter son action et nourrir une satisfaction et un enthousiasme. Etre assidu et ponctuel. Montrer un comportement et une conscience professionnels	E						
	Adaptabilité / Réactivité	Réagir positivement face à un événement imprévu, une sollicitation, un problème et y répondre rapidement; Savoir se remettre en cause	E						
Note : /20									

Evaluation globale (entourer le niveau atteint)	A- Réellement exceptionnel (l'élève a démontré un investissement et des qualités très nettement supérieurs à ceux attendus à son niveau de formation)
	B- Très satisfaisant (l'élève est efficace, totalement autonome et il a fait preuve d'initiatives)
	C- Satisfaisant (l'élève est efficace et autonome, son travail donne toute satisfaction)
	D- Correct (l'élève effectue correctement les tâches et missions qui lui sont proposées)
	E- Passable (l'élève effectue tout juste les tâches et missions qui lui sont proposées)
	F- Insuffisant (l'élève ne remplit pas les missions qui lui sont confiées)

Points forts : _____

Points à améliorer : _____

Si vous aviez un emploi d'ingénieur à pourvoir, l'engageriez-vous ? OUI NON

À quoi sert cette fiche d'évaluation ?

Elle permet de formaliser les compétences acquises pendant le stage et de faire le bilan de l'expérience en milieu professionnel. Pour l'étudiant ou l'étudiante, elle est un outil d'auto-évaluation de ses compétences professionnelles et de valorisation de son stage qu'il ou elle conservera tout au long de son parcours de formation. Pour l'équipe enseignante, elle est un élément d'appréciation de la formation fournie aux élèves-ingénieurs, pour l'ajuster au plus près des besoins des entreprises. Pour l'école, elle contribue à la réalisation périodique d'une cartographie des compétences des élèves-ingénieurs de Polytech Paris-Saclay