

université
PARIS-SACLAY

10^e JOURNÉE JIP 2025
INITIATIVES
PÉDAGOGIQUES

PLACE AUX ESPACES !

ENSEIGNER, APPRENDRE, SOCIALISER :
LES LIEUX ET LES ESPACES
INSPIRENT-ILS NOS PRATIQUES ?

19 MARS 2025

Site Henri Moissan du pôle
Biologie – Pharmacie – Chimie



université
PARIS-SACLAY

<https://www.universite-paris-saclay.fr/jip2025>

Présentations flash

10^e JOURNÉE INITIATIVES PÉDAGOGIQUES

JIP 2025



PLACE AUX ESPACES ! ENSEIGNER, APPRENDRE, SOCIALISER : LES LIEUX ET LES ESPACES INSPIRENT-ILS NOS PRATIQUES ?

université PARIS-SACLAY

Approche par compétences en M2 recherche

Morgane Locker (FSO) & Sébastien Gaumer (UVSQ) + toute l'équipe pédagogique !

Compétence 4 : Savoir être en milieu professionnel

C4. Analyser et adapter ses actions un contexte professionnel

Compétence 3 : Communication scientifique

C3. Communiquer et argumenter sur des concepts et sur des données

Compétence 2 : Expertise, esprit critique et auto-formation

C2. Acquérir des savoirs et méthodologies disciplinaires hautement spécialisés dans un domaine et à l'interface de plusieurs domaines de travail (interdisciplinaires complexes)

Compétence 1 : Démarche Scientifique

C1. Conduire une démarche scientifique, développer des idées novatrices et générer de nouvelles connaissances.

Composantes essentielles :

C1.1 : En s'appuyant sur la littérature scientifique de son domaine pour définir et justifier les hypothèses de travail.

C1.2 : En s'assurant de la faisabilité technique des expériences planifiées, de leur respect des règles éthiques et de leur impact environnemental.

C1.3 : En respectant les bonnes pratiques de laboratoire et les règles d'hygiène, environnement et sécurité lors de la réalisation des expériences.

Situation concernée :

C1.4 : Élaboration et conduite d'un projet scientifique en laboratoire académique ou privé.

Apprentissages critiques :

C1.1 : Formuler des problématiques et des hypothèses de travail permettant la conception et la réalisation d'un projet dans son domaine d'expertise et /ou à l'interface de plusieurs domaines en biologie.

C1.2 : Concevoir une démarche expérimentale.

C1.3 : Établir, réaliser et optimiser des protocoles expérimentaux.

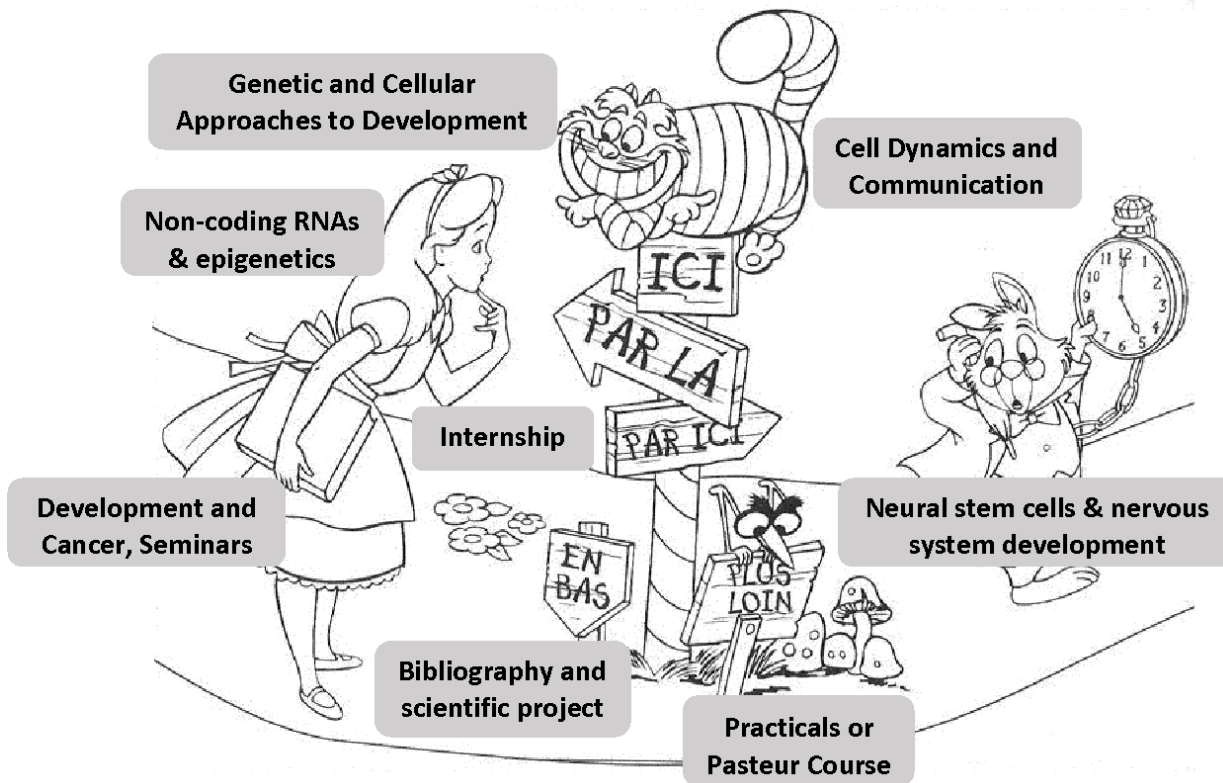
C1.4 : Produire, valider et analyser des données scientifiques.

Contexte

- Au sein de la *GS Life Sciences & Health*, restructuration du Master *Biologie-Santé* en 4 nouvelles mentions aux cœurs disciplinaires différents mais partageant un même référentiel de compétences.
- Enjeu : mise en visibilité de ce référentiel dans la structuration des enseignements M1/M2.
- Terrain d'expérimentation choisi pour **aller plus avant vers une APC** : le M2 GC2D (*Gene, Cell, development & diseases*) :
 - ✓ Des UE construites sur des formats originaux, souvent pédagogiquement innovantes, **MAIS cloisonnées et sans réelle continuité pédagogique entre elles.**
 - ✓ Des enseignants déjà dans une optique d'évaluation des compétences plus que des connaissances disciplinaires, **MAIS chacun travaille dans son coin.**
 - ✓ De nombreux apprentissages critiques déjà évalués **MAIS** sous la bannière d'une UE disciplinaire.
 - ✓ Des grilles d'évaluation déjà construites **MAIS** hétérogènes d'une UE à l'autre + manque global de feedbacks.

Réalisations

- Constats partagés & genèse du projet (3 réunions ; Oct 2023 – Fév 2024)
- Analyse des tâches prescrites aux étudiants à la lumière du référentiel de compétences (4 réunions ; Mars 2024 – Mai 2024)
- Élaboration d'une nouvelle maquette (4 réunions ; Juin 2024 – Fév 2025)



Livrable 1 : DÉFINIR UNE MAQUETTE MOINS MORCELÉE QUI PERMETTENT D'ALLIER :

- Des cycles de conférences en quantité plus limitée, centrées sur les thématiques cœur du M2.
- Des TD/mises en situation en nombre plus important où travailler les compétences autour de nos disciplines cœur : travaux de groupe ou individuels (rédactionnels, oraux sur articles, mini-projets...) et évaluations formatives avec feed-back.
- Un cours pratique et une formation à l'imagerie.
- Un projet & une mise en situation professionnelle.

Résultats et perspectives

BCC1: Reinforcing research skills and disciplinary knowledge

BCC2: Acquiring new practical skills & applying research skills to lab situations

BCC3: Becoming an expert through professional experience

**UE1
GC2D Core course**

- ✓ Cycles of scientific conferences
Development, Genetics, Epigenetics, Cellular biology, Stem cells, Cancer & diseases...
- ✓ Learning & evaluation situations in relation with the conferences (oral presentation, training to writing, mini-projects...)

**UE 2
Elective course**

- ✓ Choice of mutualized courses for individual coloration/specialization

**UE 3
Imaging course**

- ✓ Training to imaging
- ✓ Training to lab skills through Pasteur course or GC2D course

**UE 4
Practical course**

**UE
Conceiving a scientific project**

- ✓ ½ in lab per week

**UE
Conducting research in lab**

- ✓ 6-month internship

Progression in scientific expertise

- **Livrable 2** : Travail sur la nature, la progressivité & la temporalité des activités pédagogiques du *GC2D Core course*

- **Livrable 3** : Production des grilles d'évaluation

- **Livrable 4** : Choix des thématiques disciplinaires à travailler; Production des supports pédagogiques; Liste des conférenciers...

Mise en œuvre et analyse des nouvelles maquettes



2026-
2027

Fév 25
Jun 25

Sept 25
Déc 25

Déc 25
Mars 26