

université
PARIS-SACLAY

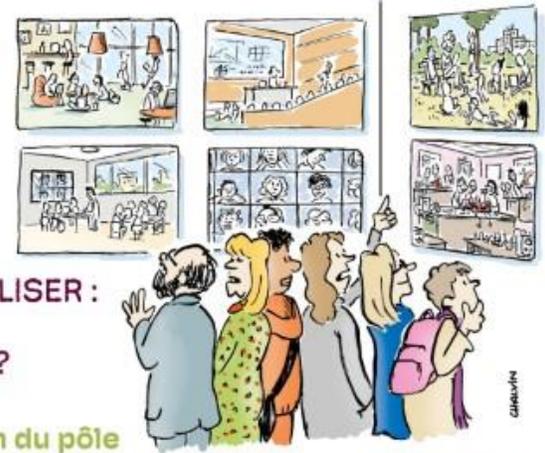
10^e JOURNÉE JIP 2025
INITIATIVES
PÉDAGOGIQUES

PLACE AUX ESPACES !

ENSEIGNER, APPRENDRE, SOCIALISER :
LES LIEUX ET LES ESPACES
INSPIRENT-ILS NOS PRATIQUES ?

19 MARS 2025

Site Henri Moissan du pôle
Biologie – Pharmacie – Chimie



université
PARIS-SACLAY

<https://www.universite-paris-saclay.fr/jip2025>

Présentations flash

10^e JOURNÉE INITIATIVES PÉDAGOGIQUES

JIP 2025



PLACE AUX ESPACES !

ENSEIGNER, APPRENDRE, SOCIALISER :
LES LIEUX ET LES ESPACES
INSPIRENT-ILS NOS PRATIQUES ?

université
PARIS-SACLAY

Approche par compétences en M2 recherche

Morgane Locker (FSO) & Sébastien Gaumer (UVSQ) + toute l'équipe pédagogique !

Compétence 4 : Savoir être en milieu professionnel

C4. Analyser et adapter ses actions un contexte professionnel

Compétence 3 : Communication scientifique

C3. Communiquer et argumenter sur des concepts et sur des données

Compétence 2 : Expertise, esprit critique et auto-formation

C2. Acquérir des savoirs et méthodologies disciplinaires hautement spécialisés dans un domaine et à l'interface de plusieurs domaines de travail (interdisciplinaires complexes)

Compétence 1 : Démarche Scientifique

C1. Conduire une démarche scientifique, développer des idées novatrices et générer de nouvelles connaissances.

Composantes essentielles :

En s'appuyant sur la littérature scientifique de son domaine pour définir et justifier les hypothèses de travail.

En s'assurant de la faisabilité technique des expériences planifiées, de leur respect des règles éthiques et de leur impact environnemental.

En respectant les bonnes pratiques de laboratoire et les règles d'hygiène, environnement et sécurité lors de la réalisation des expériences.

Situation concernée :

Élaboration et conduite d'un projet scientifique en laboratoire académique ou privé.

Apprentissages critiques :

C1.1 : Formuler des problématiques et des hypothèses de travail permettant la conception et la réalisation d'un projet dans son domaine d'expertise et /ou à l'interface de plusieurs domaines en biologie.

C1.2 : Concevoir une démarche expérimentale.

C1.3 : Établir, réaliser et optimiser des protocoles expérimentaux.

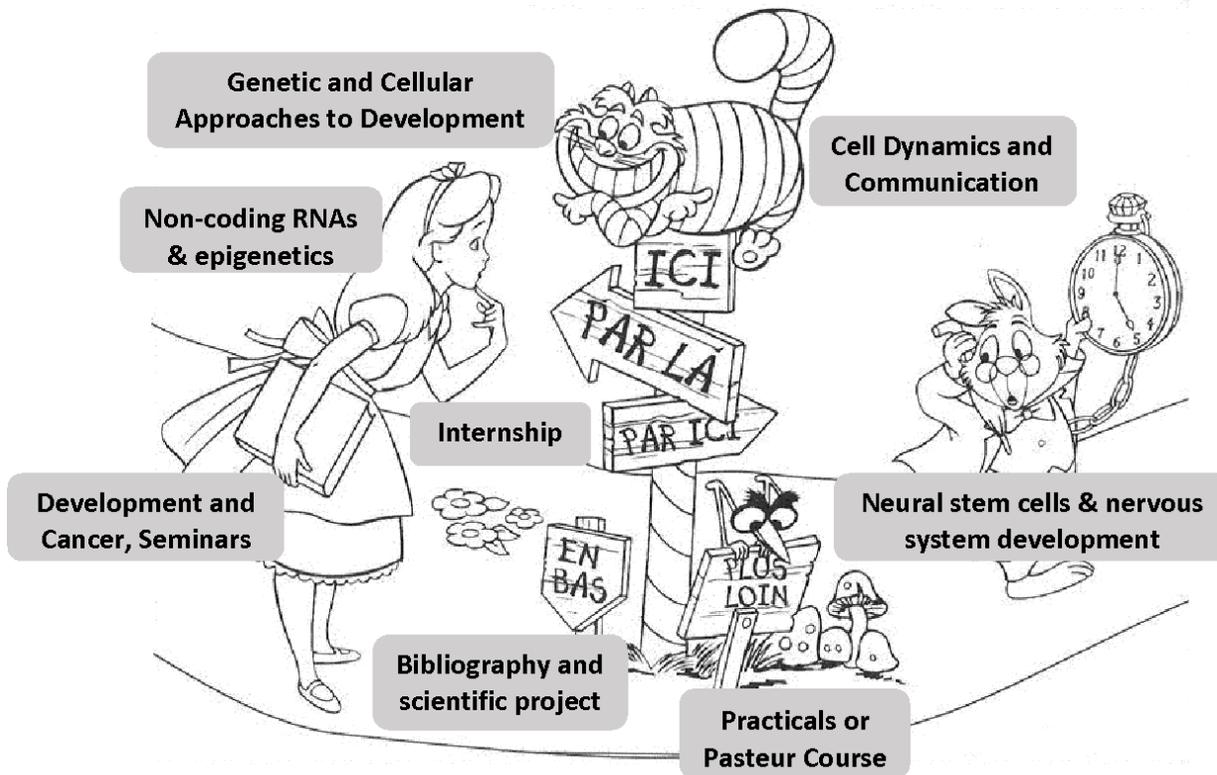
C1.4 : Produire, valider et analyser des données scientifiques.

Contexte

- Au sein de la *GS Life Sciences & Health*, restructuration du Master *Biologie-Santé* en 4 nouvelles mentions aux cœurs disciplinaires différents mais partageant un même référentiel de compétences.
- Enjeu : mise en visibilité de ce référentiel dans la structuration des enseignements M1/M2.
- Terrain d'expérimentation choisi pour **aller plus avant vers une APC** : le M2 GC2D (*Gene, Cell, development & diseases*) :
 - ✓ Des UE construites sur des formats originaux, souvent pédagogiquement innovantes, **MAIS cloisonnées et sans réelle continuité pédagogique entre elles.**
 - ✓ Des enseignants déjà dans une optique d'évaluation des compétences plus que des connaissances disciplinaires, **MAIS chacun travaille dans son coin.**
 - ✓ De nombreux apprentissages critiques déjà évalués **MAIS** sous la bannière d'une UE disciplinaire.
 - ✓ Des grilles d'évaluation déjà construites **MAIS** hétérogènes d'une UE à l'autre + manque global de feedbacks.

Réalisations

- Constats partagés & genèse du projet (3 réunions ; Oct 2023 – Fév 2024)
- Analyse des tâches prescrites aux étudiants à la lumière du référentiel de compétences (4 réunions ; Mars 2024 – Mai 2024)
- Élaboration d'une nouvelle maquette (4 réunions ; Juin 2024 – Fév 2025)



Livrable 1 : DÉFINIR UNE MAQUETTE MOINS MORCELÉE QUI PERMETTENT D'ALLIER :

- Des cycles de conférences en quantité plus limitée, centrées sur les thématiques cœur du M2.
- Des TD/mises en situation en nombre plus important où travailler les compétences autour de nos disciplines cœur : travaux de groupe ou individuels (rédactionnels, oraux sur articles, mini-projets...) et évaluations formatives avec feed-back.
- Un cours pratique et une formation à l'imagerie.
- Un projet & une mise en situation professionnelle.

Résultats et perspectives

BCC1: Reinforcing research skills and disciplinary knowledge

BCC2: Acquiring new practical skills & applying research skills to lab situations

BCC3: Becoming an expert through professional experience

**UE1
GC2D Core course**

- ✓ Cycles of scientific conferences
Development, Genetics, Epigenetics, Cellular biology, Stem cells, Cancer & diseases...
- ✓ Learning & evaluation situations in relation with the conferences (oral presentation, training to writing, mini-projects...)

**UE 2
Elective course**

- ✓ Choice of mutualized courses for individual coloration/specialization

**UE 3
Imaging course**

- ✓ Training to imaging
- ✓ Training to lab skills through Pasteur course or GC2D course

**UE 4
Practical course**

**UE
Conceiving a scientific project**

- ✓ ½ in lab per week

**UE
Conducting research in lab**

- ✓ 6-month internship

Progression in scientific expertise

- **Livrable 2** : Travail sur la nature, la progressivité & la temporalité des activités pédagogiques du *GC2D Core course*

- **Livrable 3** : Production des grilles d'évaluation

- **Livrable 4** : Choix des thématiques disciplinaires à travailler; Production des supports pédagogiques; Liste des conférenciers...

Mise en œuvre et analyse des nouvelles maquettes



Fév 25
Jun 25

Sept 25
Déc 25

Déc 25
Mars 26

2026-
2027