

La première heure de cours

Mercredi 28 août 2024
13h30 – 16h30

Les objectifs de la demi-journée

- ✓ Se connaître dans le groupe
- ✓ Réfléchir à sa première heure de cours
- ✓ L'entrée en classe
- ✓ Le contenu
- ✓ La sortie

Les objectifs de la demi-journée

- ✓ Se connaître dans le groupe
- ✓ Réfléchir à sa première heure de cours
- ✓ L'entrée en classe
- ✓ Le contenu
- ✓ La sortie

1. Se connaître dans le groupe



- En binôme

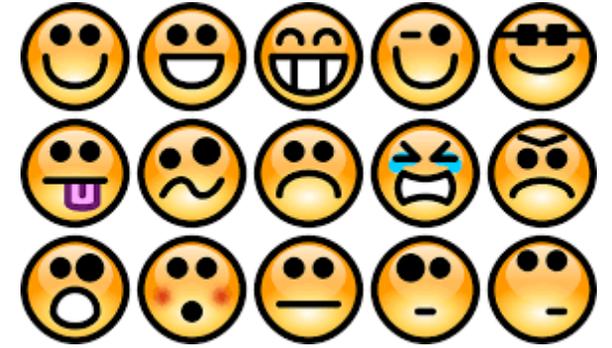
- 3 minutes d'échange
- 1 à 2 minutes de présentation au groupe

Présentation

Contexte de cette
année

Vous vous imaginez quelques
temps après cette semaine.
Vous vous dites qu'elle s'est
bien passée si ...

1. Se connaître dans le groupe



- Votre ressenti à quelques jours de la rentrée.



- 1 Allez sur wooclap.com
- 2 Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur

Code d'événement
MOUYTQ

Les objectifs de la demi-journée

- ✓ Se connaître dans le groupe
- ✓ Réfléchir à sa première heure de cours
- ✓ L'entrée en classe
- ✓ Le contenu
- ✓ La sortie

2. Réfléchir à sa première heure de cours

M2 SOPA

- - Quoi observer chez son tuteur sur sa 1^{ère} heure de cours ?
- - Quelles spécificités ?
- - Quels gestes professionnels ?

DIU OU M2 SR

- - Que faire pour sa première heure de cours ?
- - Comment s'y préparer ?

2. Réfléchir à sa première heure de cours

- La première heure de cours est **importante**.
- Elle va donner une première impression aux élèves.
- Il est essentiel que les élèves ne vous sentent pas indécis et soient mis rapidement en activité.

→ Il faut la préparer soigneusement en essayant d'**anticiper** au maximum.

2. Réfléchir à sa première heure de cours

- Avec votre binôme, lister tout ce à quoi vous devez faire attention pour préparer cette heure en imaginant le déroulé des événements
 - 3 minutes d'échange
 - Mise en commun : une réponse par binôme



2. Réfléchir à sa première heure de cours

- Ma tenue vestimentaire
- Ma posture, ma voix
- Comment s'adresser aux élèves ?
(tu / vous)
- L'arrivée en classe
- La gestion de l'appel et des retardataires
- L'installation des élèves
- Par quoi commencer ?
- Quel rituel de début de cours ?
- Quelles infos donner ?
- Quel rythme donner à ma séance ?
- Quelles consignes de travail ?
- Comment gérer ses consignes ?
- La gestion de la fin de l'heure.

2. Réfléchir à sa première heure de cours

- Ma tenue vestimentaire
- Ma posture, ma voix
- Comment s'adresser aux élèves ?
(tu / vous)

PERSO

- L'arrivée en classe
- La gestion de l'appel et des retardataires

ETABLISSEMENT

- L'installation des élèves
- Par quoi commencer ?
- Quel rituel de début de cours ?
- Quelles infos donner ?
- Quel rythme donner à ma séance ?
- Quelles consignes de travail ?
- Comment gérer ses consignes ?
- La gestion de la fin de l'heure.

CE QU'ON VA TRAVAILLER ENSEMBLE

3. Les contraintes et les obligations

- La salle ou les salles
 - Repérage lors de la pré-rentrée : disposition et matériel
 - Vérifier si la salle est libre avant le cours
- Arriver à l'heure... c'est-à-dire en avance !
- L'arrivée des élèves devant la salle : protocole de l'établissement
 - 1^{er} cas : les élèves sont dans la cour, c'est à moi d'aller les chercher
 - 2^{ème} cas : les élèves arrivent seuls devant la classe
- L'appel des élèves
 - Obligation de service : elle engage la responsabilité de l'enseignant
 - Comment ? ENT, Pronote, billet ...
 - Protocole de l'établissement : les retardataires

4. Travail en groupe



Par groupe de 4 ou 5, vous allez devoir trouver des arguments POUR ou CONTRE sur les sujets suivants et expliquer comment vous les mettez en place :

- Faire un plan de classe
- Donner une fiche de renseignements à remplir
- Présenter le programme et les méthodes de travail
- Faire des maths

- Réflexion individuelle pendant 2 minutes
- Échanges – 15 minutes
- Prévoir un rapporteur par groupe

Groupes	1 et 2	3 et 4
Plan de classe	Pour	Contre
Fiche de renseignements	Pour	Contre
Programme, méthodo	Contre	Pour
Maths	Contre	Pour

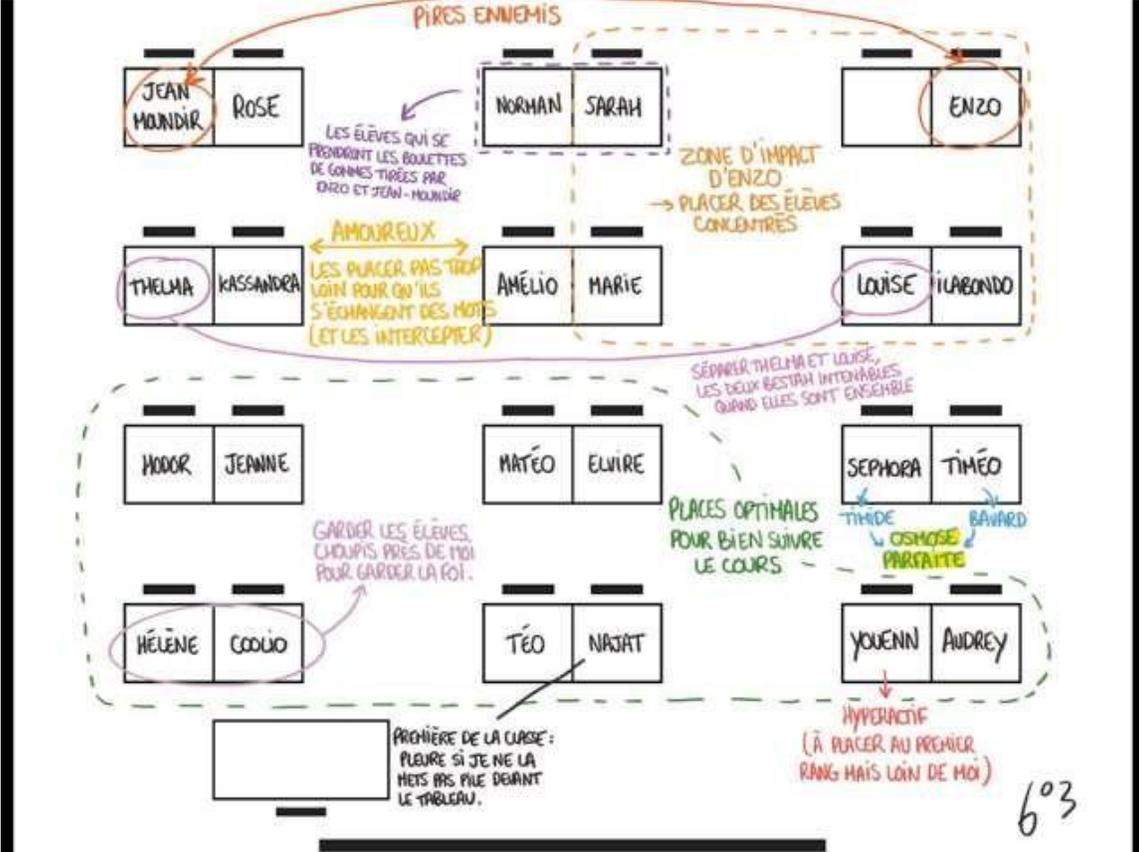
Les objectifs de la demi-journée

- ✓ Se connaître dans le groupe
- ✓ Réfléchir à sa première heure de cours
- ✓ **L'entrée en classe**
- ✓ Le contenu
- ✓ La sortie

5. L'entrée en classe

Le plan de classe : dans quel but ?

**CONNAÎTRE
TRÈS RAPIDEMENT
LES ÉLÈVES**



5. L'entrée en classe : des possibilités

Situation 1

- Je prépare un plan de classe avec les listes d'élèves que j'aurai à la prérentrée
- Le jour J, je la projette au tableau et j'appelle les élèves un par un
- Je demande aux élèves d'attendre debout
-

Situation 2

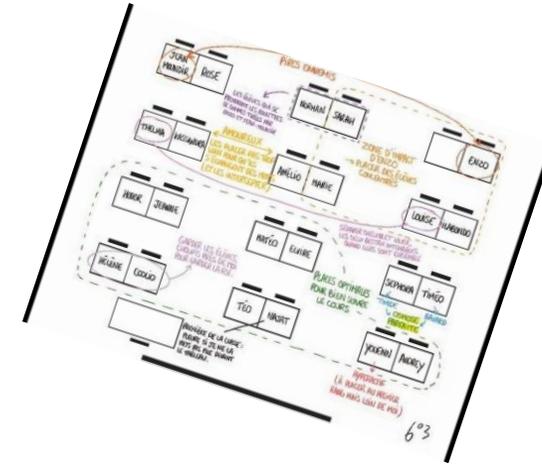
- Je fais entrer les élèves un par un en leur disant « bonjour » individuellement
- Je leur dis de choisir leur place et d'attendre debout
- Je note leur place qui restera identique pour les cours suivants
- ...

Situation 3

- Je fais entrer et ranger les élèves au fond de la classe
- Je les appelle par ordre alphabétique
- Je demande qu'ils s'installent et mettent le carnet sur la table
- ...

L'entrée en classe

Le plan de classe



Dans tous les cas, je note les places pour :

- pouvoir appeler un élève par son prénom ;
- commencer à apprendre les prénoms le soir même ;
- faciliter l'appel aux cours suivants.

→ si plan non imposé, avoir prévu ce qu'il faut pour le noter

5. L'entrée en classe : des questions à se poser

- Où suis-je ?
- Comment les saluer ?
- Comment gérer les bavardages ? Les casquettes ? Les écouteurs ? Les portables ? ...
- Quel rituel instaurer pour l'avenir ?

L'entrée (et la sortie) de classe sont des moments-clés pour l'instauration du **cadre de la classe** et donc du **climat de travail**.



https://videos.reseau-canope.fr/contenus_associes/1a_decouvrir-hd.mp4

https://videos.reseau-canope.fr/contenus_associes/1b_decouvrir-hd.mp4

Vidéos 1a et 1b

5. L'entrée en classe : le début de l'heure

- Les consignes : est-ce qu'ils s'assoient en entrant ? Est-ce qu'ils sortent leurs affaires ?
- Vérifier que les élèves sont en **position d'écoute** lorsque vous parlez (la seule présence du professeur ne suffira pas forcément à l'obtenir).
- **Comment demander le silence ?**
 - Rappel à l'ordre collectif... comment ?
 - ✓ Voix : calme, posée, varier le ton
 - ✓ Posture : déplacements, gestuelle adaptée en regardant les élèves
 - ✓ Eviter les CHUUUT à tout bout de champs ...
 - Rappel à l'ordre individuel... comment ?
 - ✓ Appeler l'élève par son prénom
 - ✓ Regarder l'élève avec insistance
 - ✓ Se déplacer vers un élève bavard (occuper l'espace de la salle de classe dès la 1ère heure),
 - ✓ ...

Les objectifs de la demi-journée

- ✓ Se connaître dans le groupe
- ✓ Réfléchir à sa première heure de cours
- ✓ L'entrée en classe
- ✓ **Le contenu**
- ✓ La sortie

6. Le contenu de la première heure

- Se présenter rapidement : comment ?
- Faire l'appel
 - ✓ obligation
 - ✓ lire la liste des élèves préalablement
 - ✓ que font les élèves pendant cet appel ?
- Vérifier les emplois du temps

- Fiche ou non ?

Mais grave, comme
le prof de chimie ce
matin ...

Bon, avant
de rentrer dans
le vif du sujet
...

... je vais
vous demander
de remplir de
petites fi-
ches.



Source :

<https://comprendreleseleves.ensfea.fr/bande-dessinee/fiche-renseignement/>

Exemples de fiches : Attention, ce ne sont pas des modèles !

FICHE DE RENSEIGNEMENTS

Nom :

Prénom :

Date de naissance :

Numéro de mobile :

Adresse mail :

Classes redoublées ?

Professeur de maths de l'an passé :

Niveau en maths :

Quels sont les thèmes mathématiques qui vous posent problème ?

Quels sont les thèmes mathématiques avec lesquels vous êtes plutôt à l'aise ?

Avez-vous une idée pour votre future orientation ? Quel est le métier que vous souhaiteriez faire ?

Pour chaque colonne, **surligne** les **propositions** qui te correspondent le mieux :

<u>En classe :</u>	<u>A la maison, quand je rentre chez moi :</u>
Je rêve, je pense à autre chose	Je vais jouer à la console
Je suis concentré(e)	Je regarde la télévision
Je note ce qu'écrit le professeur	Je pose mon sac et n'y touche plus
Je participe	Je fais mes exercices le plus vite possible
J'attends que ça passe, je ne fais pas grand-chose	Je fais mes exercices en prenant le temps pour bien répondre
Je réponds aux questions	Je suis sur mon téléphone
Je m'ennuie	Je vais jouer avec mes copains dehors
J'écoute au maximum	Je prends un goûter
J'ai du mal à fixer mon attention	Je relis mes leçons
J'attends que le professeur me pose des questions	

Complète le tableau ci-dessous le plus sincèrement possible en mettant une croix dans chaque ligne :

	Très bon	Assez bon	Moyen	Insuffisant
Travail à la maison				
Travail en classe				
Résultats				
Comportement en classe				
Comportement en vie scolaire				

Et cette année : Est-ce qu'il y a quelque chose que tu penses pouvoir améliorer par rapport à l'an dernier ?

Si oui, qu'est-ce que c'est ?

Les mathématiques : Que penses-tu des mathématiques ?

.....

Qui était ton professeur de mathématiques l'an dernier ?

Autre : Que fais-tu pendant ton temps libre ?

.....

Est-ce que tu aimerais me dire autre chose ?

Mes infos

- spécialité abandonnée en Première

.....

.....

- projet d'orientation

.....

.....

.....

.....

- info perso importante (PAI, PAP, situation Personnelle...)

.....

.....

Profil personnel

- chanson ou livre ou film qui me représente

.....

.....

- ami ou amie proche dans la classe ?

.....

.....

- ce que je réussis le mieux hors classe

.....

.....

.....

.....

.....

Mon travail

- quand on me demande de faire un travail...



- ma réaction devant une difficulté...



- ce qui va me permettre de réussir cette année, c'est...

.....

.....

.....

Mon profil relationnel

- je préfère travailler...



- je demande facilement de l'aide si besoin

□ □ □ □ □

A qui ?

.....

.....

- ma relation avec les enseignants, c'est...



Mon rapport aux Maths

J'aime :

- les Maths



- les cours de Maths



- travailler les Maths

à la maison



- lire des livres (BD, roman) mathématiques



.....

- jouer à des jeux de logique



.....



Une étude sur les "fiches de rentrée"

- Etude statistique réalisée auprès de 700 lycéens (2017) et de leurs enseignants:
- **Côté « élève » :**
 - 9 sur 10 ont complété au moins une fiche de rentrée
 - 3 sur 4 sont embarrassés par au moins une question posée
 - 3 sur 4 ne répondent pas ou ne disent pas toujours la vérité (catégorie socio-professionnelle des parents entre autres, loisirs, ...)
- **Côté « professeur » :**
 - n'ont pas toujours conscience des stratégies de maîtrise d'image des élèves
 - ont des attentes plus ou moins assumées



6. Le contenu de la première heure

Présentation du programme et de la méthodologie :

- Présentation rapide du programme
- Rappeler la liste de matériel (cahiers, calculatrice, manuel...) et préciser ce qui doit être apporté ou non
- Présenter ses méthodes de travail
 - ✓ Ce qu'on attend des élèves
 - ✓ Les modalités des évaluations
 - ✓ Les règles de vie de classe... sans s'engager trop non plus !
- Donner les dates clés si possible
- Et finalement, on fait des maths ou pas ?

6. Le contenu de la première heure

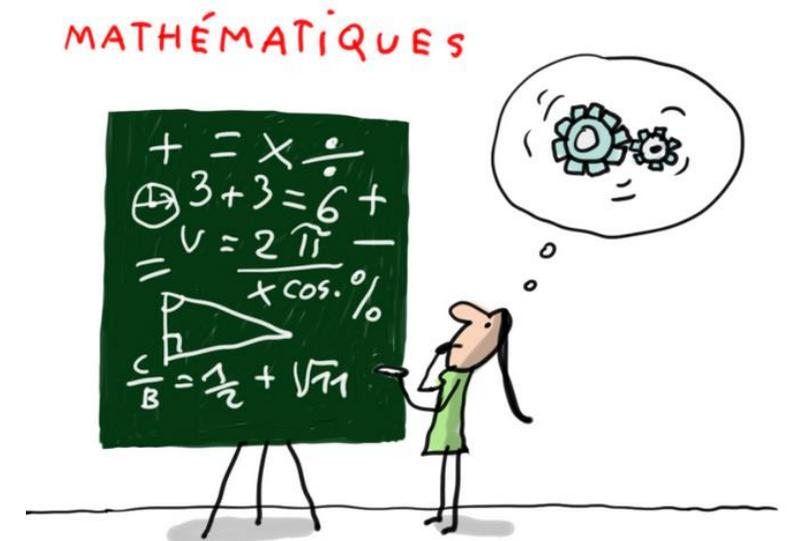
Le plus important :

Faire des mathématiques

Exercices oraux, exercices individuels de révision, calcul mental, questions flash, QCM, jeu ...

Pour remettre les neurones en route après les vacances !

Mettre les élèves en activité mathématique.



6. Le contenu : lancer les élèves dans l'activité

Attention aux consignes ! Eviter le « flou ».

- Préciser le support utilisé : cahier de brouillon, d'exercices, de leçon, photocopié, ramassé ou pas
- Préciser le mode de travail : individuel, à deux, en groupe ...
- Préciser la durée
- Lorsque le professeur écrit, préciser si les élèves doivent prendre des notes ou seulement écouter et participer
- Si des documents sont distribués, préciser où les ranger, les coller.



Vidéos 3 et 4

Les objectifs de la demi-journée

- ✓ Se connaître dans le groupe
- ✓ Réfléchir à sa première heure de cours
- ✓ L'entrée en classe
- ✓ Le contenu
- ✓ **La sortie**

7. La sortie de classe

- Anticiper sur la sonnerie pour
 - Donner les devoirs
 - Penser à conclure
- Ne pas oublier de :
 - Demander à ranger les chaises et ramasser les papiers
 - Effacer le tableau
 - Éteindre le vidéoprojecteur, l'ordinateur de la salle
 - Vérifier si rien ne reste dans la salle (vêtements, règle, papiers, ...)
 - Aérer et fermer la porte à clé
 - Remplir le cahier de texte en ligne le plus tôt possible
- Se renseigner sur le protocole (chaises sur les tables, volets fermés...)

Ateliers en groupes

M2 SOPA : FICHE D'OBSERVATION DE LA 1^{ÈRE} HEURE DE COURS
M2 SR ET DIU : FICHE PRÉPARATION 1^{ÈRE} HEURE DE COURS

Travail à faire

M2 SR et DIU

- **Scénariser sa 1^{ère} heure de cours**
 - ✓ Groupe de 3 ou 4 ayant le même niveau de classe
 - ✓ 20/30 min de travail
 - ✓ Présentation en **2 minutes** & analyse *a priori*

 - ✓ Créer tous les documents :
 - ✓ Fiche de renseignement (si besoin)
 - ✓ Exercices de remise en route (cycle 3, cycle 4, seconde)

M2 SOPA

- **Construire un outil d'observation pour la 1^{ère} heure de cours**
 - ✓ Groupe de 3 ou 4
 - ✓ 20/30 min de travail
 - ✓ Présentation en **2 minutes** & analyse a priori

 - ✓ Créer un document d'observation
 - ✓ S'appuyer sur le référentiel de compétences

6. Le contenu de la première heure

Travail en autonomie

Mettre par écrit une fiche de préparation précise :

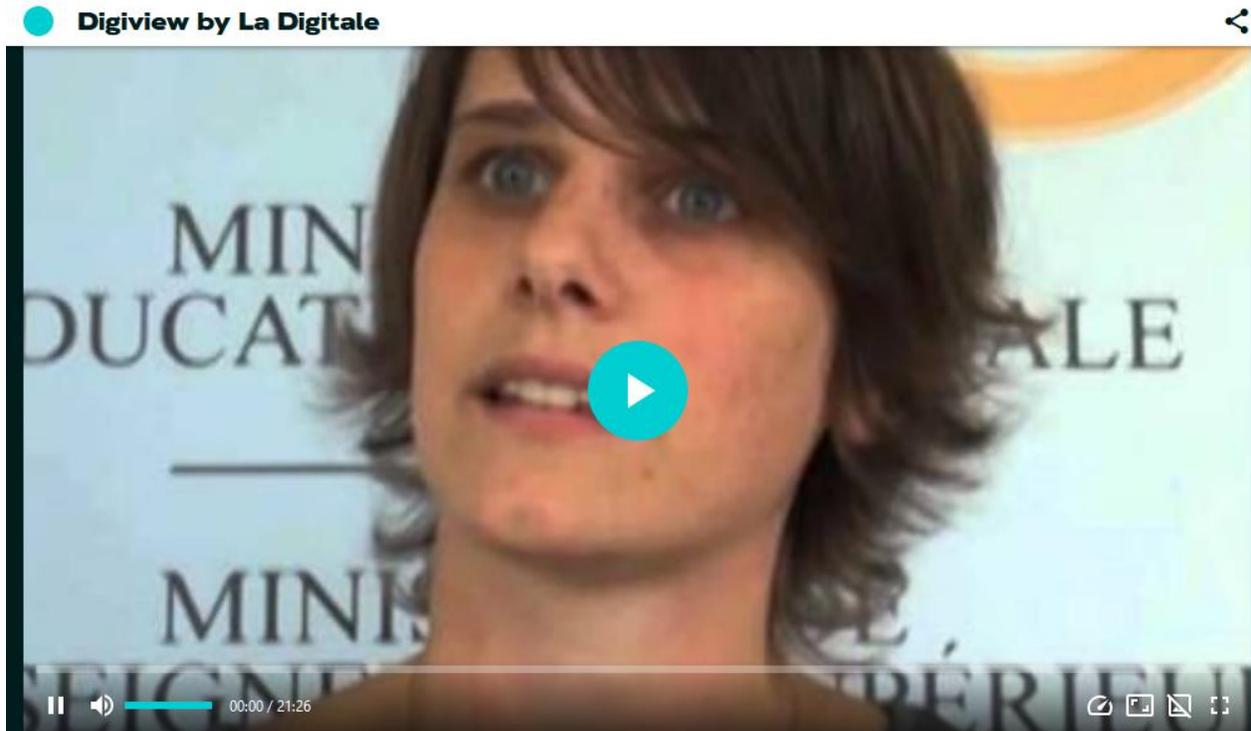
Prévoir une chronologie minutée

Lister les actions enseignant et les actions élèves

Lister vos objectifs, dont l'explicitation vous aidera à être précis et clair

Découpage horaire (55 min)	Activité Action prof	Activité Action élèves	Matériel nécessaire	Objectif(s) visé(s)

Pour aller plus loin ...



L'accueil des élèves

Conduite et animation de la classe
Source : Réseau CANOPÉ Rouen



<https://ladigitale.dev/digiview/#/v/66951f82717ff>

Bilan

- Que retenir :
Que faire pendant la 1ère heure ?



- 1 Allez sur wooclap.com
- 2 Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur

Code d'événement
MOUYTQ

Bibliographie

- L'ABC des profs de Philippe Surrel et Christian Daujeard (Canopé)
- Réussir ses premiers cours de Jean Michel Zakhartchouk (ESF)
- Bandes dessinées :
<https://comprendreleseleves.ensfea.fr/bande-dessinee/>

