

Situation A : Réunion plénière de début d'année – Classe de Seconde

Rôles :

- **Professeur de Mathématiques**
- **Professeur principal**
- Parents

Vous êtes professeur de Mathématiques dans une classe de Seconde. C'est le début de l'année. Vous n'avez pas de problème de discipline avec cette classe mais vous avez remarqué que le niveau des élèves est très hétérogène.

La réunion plénière va avoir lieu, vous préparez votre intervention à l'aide du professeur principal. Lors de la réunion, vous serez tous les deux présents.

Situation A : Réunion plénière de début d'année – Classe de Seconde

Rôles :

- Professeur de Mathématiques
- Professeur principal
- **Parents**

Vous êtes des parents d'élèves en classe de seconde.

Lors des cours de Mathématiques, les cours se passent dans une ambiance sereine, mais le professeur va trop vite pour certains qui sont déjà perdus, trop lentement pour d'autres qui commencent à s'ennuyer.

La réunion plénière va avoir lieu, vous préparez vos questions à l'attention du professeur de Mathématiques.

Situation B : Réunion plénière de début d'année – Classe de Quatrième

Rôles :

- **Professeur de Mathématiques**
- **Professeur principal**
- Parents

Vous êtes professeur de Mathématiques dans une classe de Quatrième. C'est le début de l'année. Depuis plusieurs cours, la classe est très agitée. Lors d'un cours, vous avez donné une interrogation surprise aux élèves. Les résultats ne sont pas fameux. Vous leur avez rendu leurs copies.

La réunion plénière va avoir lieu, vous préparez votre intervention à l'aide du professeur principal. Lors de la réunion, vous serez tous les deux présents.

Situation B : Réunion plénière de début d'année – Classe de Quatrième

Rôles :

- Professeur de Mathématiques
- Professeur principal
- **Parents**

Vous êtes des parents d'élèves en classe de Quatrième.

Lors d'un des derniers cours, le professeur de Mathématiques a fait une interrogation surprise à la classe. Vos enfants ont reçu leurs copies et ont eu des notes très en dessous de leurs notes de l'année précédentes.

La réunion plénière va avoir lieu, vous préparez vos questions à l'attention du professeur de Mathématiques.

Situation C : Rendez-vous individuel à la demande de la famille – Classe de Seconde

Rôles :

- **Professeur de Mathématiques**
- **Un collègue**
- Parents
- Élève

Vous êtes professeur de Mathématiques d'une classe de Seconde de 34 élèves. Amélia est une élève de cette classe, timide et sage.

Ses résultats sont assez faibles en début d'année : elle a eu 6 et 10 sur 20 aux évaluations formatives (petites évaluations), 7 sur 20 au DS. Elle semble avoir des difficultés de compréhension et ne participe pas.

Seule note meilleure : 17/20 en DHC. Vous supposez qu'elle a triché.

Ses parents vous demandent rendez-vous. Vous préparez cette rencontre avec l'aide d'un collègue. Vous serez seul avec la famille lors de l'entretien.

Situation C : Rendez-vous individuel à la demande de la famille – Classe de Seconde

Rôles :

- Professeur de Mathématiques
- Un collègue
- **Parents**
- **Élève**

Vous êtes les parents d'Amélia qui est une élève timide et sage en classe de Seconde.

L'an dernier au collège, votre fille avait 15 de moyenne en Mathématiques et le début de l'année est marqué par des résultats bien plus faibles dans cette matière : 6, 7 et 10 sur 20.

Vous avez réagi vite et elle prend des cours particuliers depuis peu avec un étudiant.

Il l'a d'ailleurs aidé dans la rédaction de son DHC et elle a eu 17/20.

Vous avez demandé rendez-vous à son professeur de Mathématiques pour faire le point. Vous allez à ce rendez-vous avec votre fille.

Situation D : Rendez-vous individuel à l'issue du conseil de classe – Classe de Troisième

Rôles :

- **Professeur de Mathématiques**
- **Un collègue**
- Parents
- Élève

Vous êtes professeur de Mathématiques d'une classe de Troisième.

Lors des rencontres individuelles organisées par l'établissement à l'issue des conseils de classe du premier trimestre, vous prenez rendez-vous avec la famille de Rayan qui est un élève de cette classe.

Ses résultats sont bons (15 de moyenne) et il participe activement, mais depuis plusieurs semaines il bavarde beaucoup et manque de concentration.

Vous l'avez d'ailleurs signifié sur son bulletin.

Vous préparez cette rencontre avec l'aide d'un collègue. Vous serez seul avec la famille lors de l'entretien.

Situation D : Rendez-vous individuel à l'issue du conseil de classe – Classe de Troisième

Rôles :

- Professeur de Mathématiques
- Un collègue
- **Parents**
- **Élève**

Vous êtes les parents de Rayan qui est une élève d'une classe de troisième. Rayan aime les mathématiques et réussit bien.

Vous avez été très surpris en recevant son bulletin qui fait certes apparaître de bons résultats, mais qui fait mention de bavardages répétés depuis plusieurs semaines.

Vous n'aviez aucune idée que c'était le cas et vous êtes mécontents de le découvrir dans le bulletin sans avoir été informés au préalable.

De plus, les bavardages ne sont mentionnés que dans cette matière et ont empêché votre fils d'obtenir les félicitations qu'il méritait pourtant au regard de l'ensemble de ses résultats et de son attitude globale.

Le professeur de Mathématiques de Rayan vous propose un rendez-vous lors des rencontres individuelles organisées par l'établissement à l'issue des conseils de classe du premier trimestre. Vous allez à ce rendez-vous accompagné de votre fils.

Situation E : Appel téléphonique suite à un incident en classe – Classe de Troisième

Rôles :

- Professeur de Mathématiques
- Un collègue
- Parents

Vous êtes professeur de Mathématiques d'une classe de Troisième.

Lors du dernier cours, vous remarquez que Bastien, un élève de cette classe, ne note pas le cours. Vous insistez une première fois en lui rappelant qu'il doit copier.

Lorsque vous repassez derrière lui quelques minutes plus tard, il n'a toujours rien noté. Vous lui dites clairement qu'il doit noter le cours et que s'il ne le fait pas, vous ferez un rapport.

Il répond alors « J'm'en fous ». Vous lui demandez de se calmer et de se mettre au travail sinon vous allez l'exclure. Il vous répond « Bah vas-y ! ».

Vous l'excluez de classe.

A la fin de la journée, vous allez appeler la famille pour expliquer la situation.

Vous préparez cet entretien téléphonique avec l'aide d'un collègue. Vous serez seul avec la famille lors de l'entretien téléphonique.

Situation E : Appel téléphonique suite à un incident en classe – Classe de Troisième

Rôles :

- Professeur de Mathématiques
- Un collègue
- Parents

Vous êtes les parents de Bastien qui est élève en classe de troisième.

Bastien ne pose pas de problème en classe alors qu'à la maison il peut se montrer un peu sanguin voire agressif.

La situation familiale actuelle est difficile : vous êtes en plein questionnement autour d'un possible divorce.

Vous sentez que votre fils ne vit pas bien la situation mais vous manquez de temps pour vous occuper vraiment de lui en ce moment.

Un soir, le professeur de Mathématiques de Bastien vous appelle...

Rôles :

- Professeur de Mathématiques
- Des collègues

Cas 1 :

Vous êtes professeur de Mathématiques d'une classe de Seconde.

Lors du dernier cours, vous avez rendu des copies.

Zoé, élève de cette classe, a mis sa copie en boule.

Vous prenez son carnet et vous y rédigez un mot à propos de cet incident en vous faisant aider de collègues.

Cas 2 :

Vous êtes professeur de Mathématiques d'une classe de Cinquième.

Lors du dernier cours, vous avez interrogé Gabriel à l'oral. Il n'a pas su répondre malgré l'aide que vous lui avez apportée.

Vous lui avez donc donné une punition : il doit recopier la page 15 du manuel qui correspond à la leçon qu'il aurait dû mémoriser.

Le lendemain, Gabriel vous donne son carnet où se trouve le mot suivant rédigé par son père :

Monsieur,

J'ai bien vu la punition que vous avez donné à mon fils. Je lui avais fait réciter sa leçon et il la connaissait parfaitement. Je ne suis pas d'accord et il ne fera sa punition.

Vous conservez son carnet pendant la récréation et vous y rédigez une réponse.