



PRÉPARATION CRPE - EPREUVES ÉCRITES D'APPLICATION

Soizic PATRY

24 janvier 2025

Programme de la préparation

<p style="text-align: center;">TD n°1</p> <p>Sujet n°1 : Histoire-Géographie Thème 1 de CM1 : « Et avant la France ? » (M) Thème 1 de CM1: « Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite (m)</p>	<p>Vendredi 12 janvier (9h30-12h30)</p>
<p style="text-align: center;">TD n°2</p> <p>Sujet n°2 : EMC-Histoire « La République française, une démocratie représentative » (M) Thème 3 de CM1: « Le temps de la Révolution et l'Empire » (m)</p>	<p>Vendredi 17 janvier (9h30-12h30)</p>
<p style="text-align: center;">TD n°3</p> <p>Sujet n°3 : Géographie-QLM/Temps Thème 2 de CM2 : « Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet » (M) Cycle 2 : « Se situer dans le temps » (m)</p>	<p>Vendredi 24 janvier (9h30-12h30)</p>
<p style="text-align: center;">TD n°4</p> <p>Sujet n°4 : Histoire-QLM/Espace Thème 3 de CM2 : « La France, des guerres mondiales à l'Union européenne » (M) Cycle 2 : « Les paysages ruraux » (m)</p>	<p>Vendredi 7 février (9h30-12h30)</p>
<p style="text-align: center;">Concours blanc n°1</p>	<p>Vendredi 28 février 9h00-12h00</p>
<p style="text-align: center;">Correction et retour sur le concours blanc n°1</p>	<p>Mardi 4 mars ou vendredi 7 mars <i>En matinée en Visio</i></p>
<p style="text-align: center;">Concours Blanc n°2</p>	<p>Vendredi 21 mars <i>Horaires à confirmer</i></p>

Epreuves d'admissibilité : Mardi 1^{er} et mercredi 2 avril 2025

Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

COMPOSANTE MAJEURE – GÉOGRAPHIE (13 points)

1. Présentez et analysez les documents 1 à 6 du dossier documentaire dans une synthèse problématisée et argumentée.

Cette synthèse fera état des principaux enjeux scientifiques et didactiques soulevés par les documents.

2. Élaborez une séquence d'apprentissage progressive et cohérente portant sur le thème 2 du programme de Géographie de CM2.

La présentation de cette séquence précisera notamment les compétences travaillées, les objectifs de chaque séance et les documents ou types de documents mobilisés. Ceux-ci pourront être choisis dans le dossier documentaire ou provenir d'autres sources.

Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

COMPOSANTE MINEURE – QLM – LE TEMPS (7 points)

3. À l'aide des documents 7 à 9 et de vos connaissances, décrivez les enjeux d'un enseignement progressif et ritualisé de la compétence « se situer dans le temps » au cycle 2.

4. Vous décidez d'exploiter le document 9 avec des élèves de CE2 : quels choix opérez-vous pour leur présenter la frise comme outil pour penser le temps historique ? Quelles autres entrées thématiques pourraient venir l'enrichir ?

Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

COMPOSANTE MAJEURE – GÉOGRAPHIE (13 points)

1. Présentez et analysez les documents 1 à 6 du dossier documentaire dans une synthèse problématisée et argumentée.

Cette synthèse fera état des principaux enjeux scientifiques et didactiques soulevés par les documents.

Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

COMPOSANTE MAJEURE – GÉOGRAPHIE (13 points)

1. Présentez et analysez les documents 1 à 6 du dossier documentaire dans une **synthèse problématisée et argumentée**.

Cette synthèse fera état des **principaux enjeux scientifiques et didactiques** soulevés par les documents.

Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

COMPOSANTE MAJEURE – GÉOGRAPHIE (13 points)

Introduction.

Problématique.

Annonce de plan.

Partie 1.

Partie 2.

Partie 3.

Conclusion.

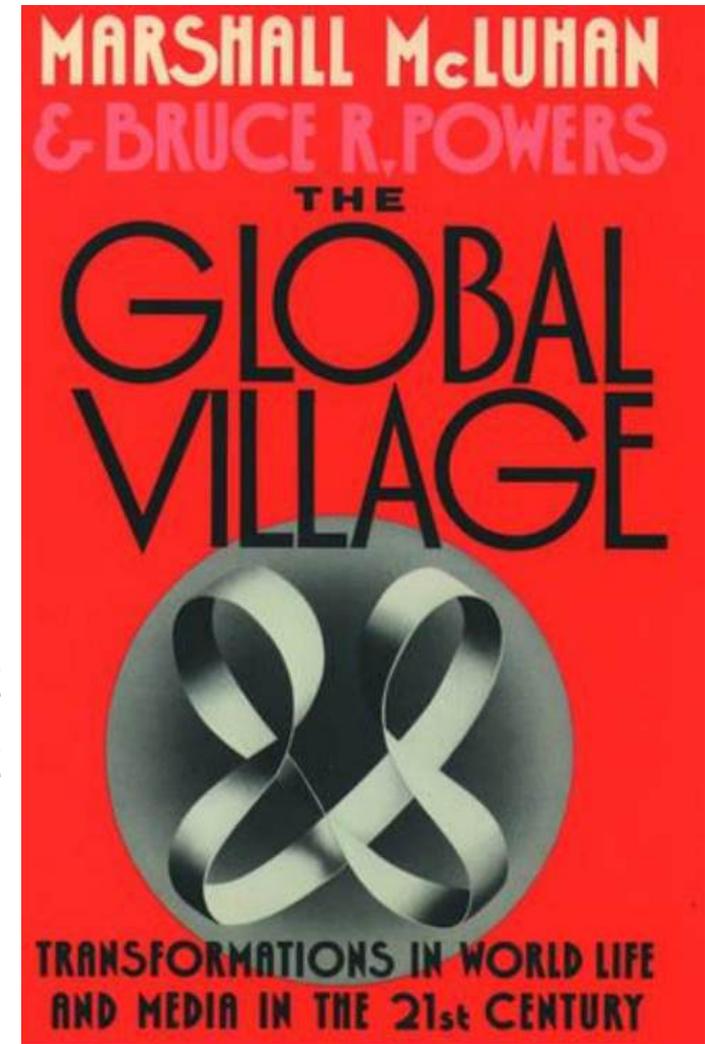
Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

COMPOSANTE MAJEURE – GÉOGRAPHIE (13 points)

Introduction.

Référence au sociologie Marschall MacLuhan :

- monde unifié = l'information véhiculée par les médias de masse fonde l'ensemble des micro-sociétés en une seule,
- une seule culture, comme si le monde n'était qu'un seul et même village, une seule et même communauté « **où l'on vivrait dans un même temps, au même rythme et donc dans un même espace** »
- **Emergence du concept de « village global ».**



Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

COMPOSANTE MAJEURE – GÉOGRAPHIE (13 points)

Introduction.

Référence au philosophe Paul Virilio (1932-2018) – Document 2.

- Internet, la fin de la géographie ?
- Au contraire Internet participe à la recomposition des espaces et toutes les manières d'habiter

Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

COMPOSANTE MAJEURE – GÉOGRAPHIE (13 points)

Introduction.

Présentation des documents.

Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

COMPOSANTE MAJEURE – GÉOGRAPHIE (13 points)

Introduction.

Présentation des documents.

- Doc. 1 : un document institutionnel, le programme de géographie.

Thème 2 - Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet

- Un monde de réseaux.
- Un habitant connecté au monde.
- Des habitants inégalement connectés dans le monde.

À partir des usages personnels de l'élève de l'Internet et des activités proposées pour développer la compétence « S'informer dans le monde du numérique », on propose à l'élève de réfléchir sur le fonctionnement de ce réseau. On découvre les infrastructures matérielles nécessaires au fonctionnement et au développement de l'Internet. Ses usages définissent un nouveau rapport à l'espace et au temps caractérisé par l'immédiateté et la proximité. Ils questionnent la citoyenneté. On constate les inégalités d'accès à l'Internet en France et dans le monde.

Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

COMPOSANTE MAJEURE – GÉOGRAPHIE (13 points)

Introduction.

Présentation des documents.

- Doc. 1 : un document institutionnel
- Doc. 2 : texte issu de la recherche

Document 2. Jean-François Perrat, « Notions en débat. Le virtuel et le réel dans la géographie du numérique », *Géoconfluences*, janvier 2020. <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/a-la-une/notion-a-la-une/notions-en-debat.-le-virtuel-et-le-reel-dans-la-geographie-du-numerique>

Avec l'émergence de l'informatique grand public et l'usage croissant d'Internet et des TIC depuis le milieu des années 1990, le terme « virtuel » est de plus en plus employé pour décrire « ce qui se passe en ligne » ou dans l'expression « monde virtuel ». Il peut s'agir d'une conversation sur un réseau social, de la sauvegarde automatique de données dans un « cloud », d'une partie de jeu vidéo ou, aujourd'hui, des applications de « réalité virtuelle » qui permettent de s'immerger presque physiquement dans un environnement numérique. Cet usage du terme virtuel dérive de sa signification philosophique initiale : est virtuel ce qui n'est qu'« en puissance », potentiel, par opposition à ce qui est actuel, effectif. Par dérive de sens, l'usage oppose aujourd'hui le monde réel, physique, dans lequel évolue le corps, à un pseudo-monde auquel on accéderait par le biais d'écrans, de claviers, de manettes, de micros, etc. La géographie a longtemps été marquée par une approche matérialiste du réel, faisant la part belle aux réalités territoriales et concrètes, et qui pourrait sembler contradictoire avec l'appréhension spatiale de telles réalités « virtuelles ». Pour autant, la

J.F. Perrat

Doctorant (ENS de Lyon) et
ATER à l'université Paris-Est
Créteil (UPEC) ENS de Lyon

Titre de la thèse : Spatialités de
la vie privée sur internet.

L'extension de la numérisation
du Monde aux espaces
domestiques pourrait-elle mener
à la fin du domicile en tant
qu'espace perçu et conçu
comme le lieu paroxystique du
privé ?

Directeur de thèse : LUSSAULT
Michel.

Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

COMPOSANTE MAJEURE – GÉOGRAPHIE (13 points)

Introduction.

Présentation des documents.

- Doc. 1 : un document institutionnel
- Doc. 2 : texte issu de la recherche
- Doc. 3 : document-outil qui schématise le fonctionnement technique du réseau

Doc. 3. « Internet, qu'est-ce que c'est ? » extrait de Internet et ses pièges expliqués aux enfants, Mon quotidien, Editions Play bac, 2017.

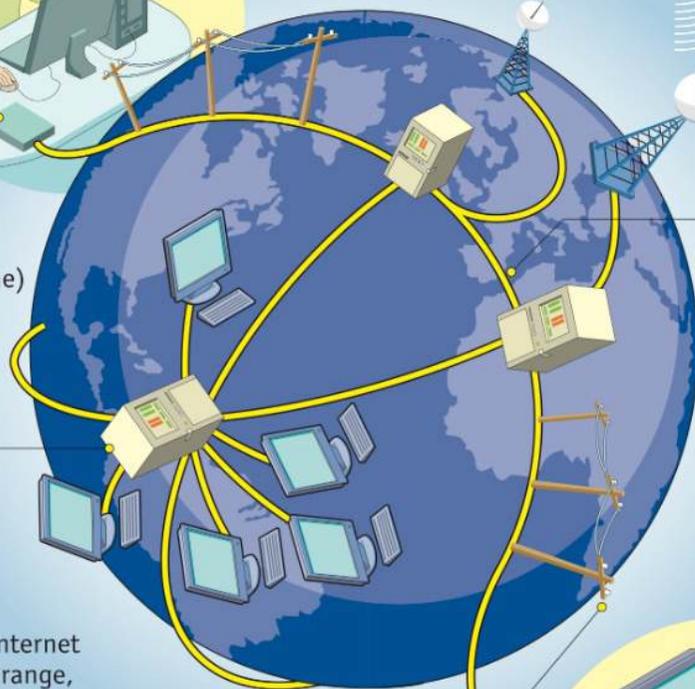
Ordinateur

Pour se connecter à Internet il faut un ordinateur (ou une tablette ou un smartphone) et un **logiciel** de navigation (Firefox, Internet Explorer...).



La box Internet

Elle permet à l'ordinateur (à la tablette ou au smartphone) de se connecter à Internet. Elle réunit le **modem** et la borne **Wi-Fi**.



Réseau Internet

Réseau qui relie les ordinateurs partout dans le monde. Il utilise différents modes de liaison (câbles, satellites...).

Fournisseur d'accès

C'est une entreprise qui relie Internet au réseau téléphonique (ex : Orange, Bouygues Télécom, SFR). Il permet à ses abonnés d'accéder au réseau Internet.

Réseau téléphonique public

Les lignes téléphoniques relient un ordinateur au fournisseur d'accès.



Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

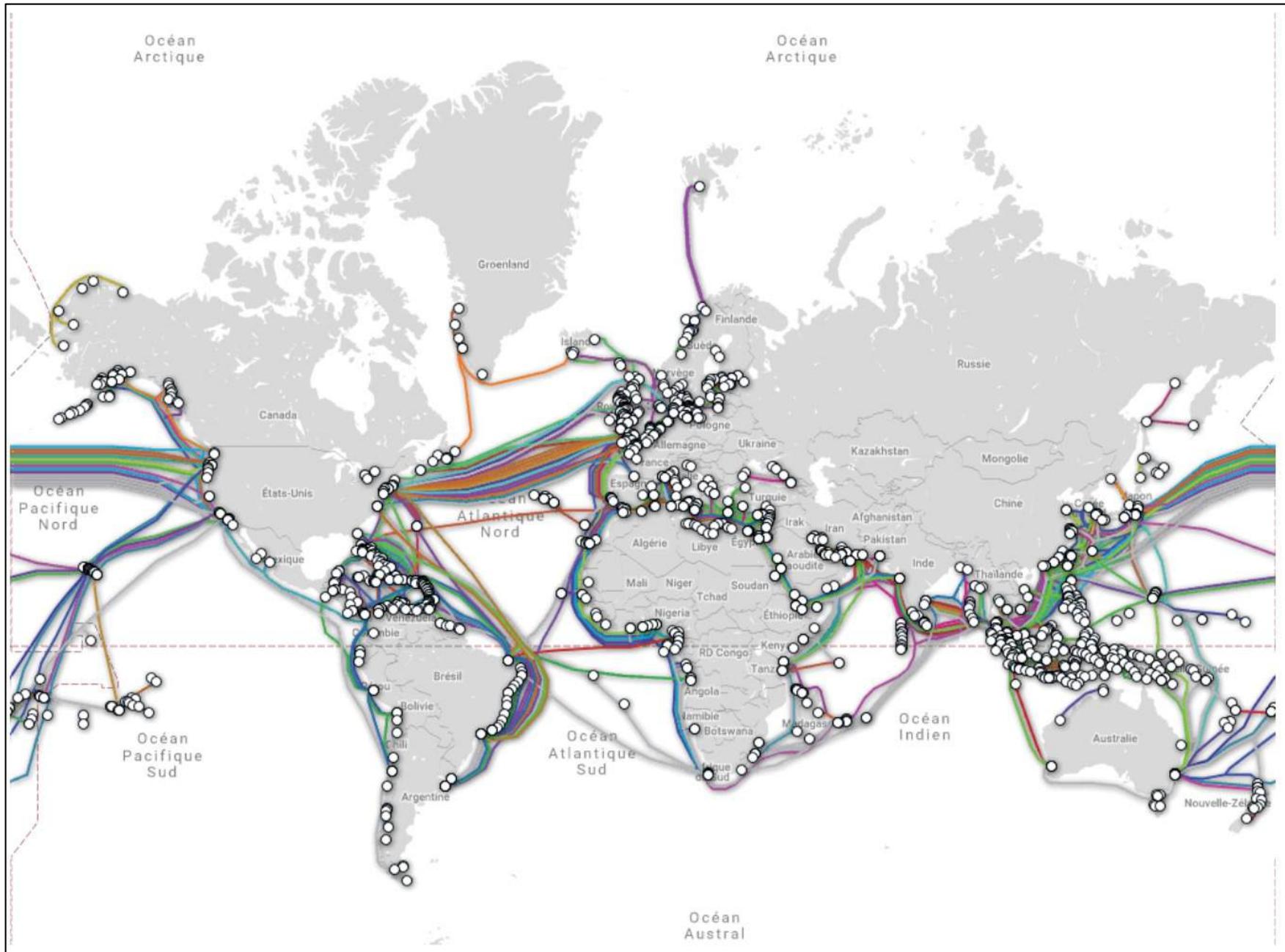
COMPOSANTE MAJEURE – GÉOGRAPHIE (13 points)

Introduction.

Présentation des documents.

- Doc. 1 : un document institutionnel
- Doc. 2 : texte issu de la recherche
- Doc. 3 : document-outil qui schématise le fonctionnement technique du réseau
- Doc. 4.A.: carte thématique / Doc. 4.B. : une photographie qui souligne le caractère matériel avec la mise en valeur des infrastructures liés à Internet.

Doc. 4.A. Les câbles sous-marins permettent la circulation des données Internet en 2018, carte accessible en ligne.



Doc. 4.B. Chantier d'installation d'un réseau de fibre optique.



Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

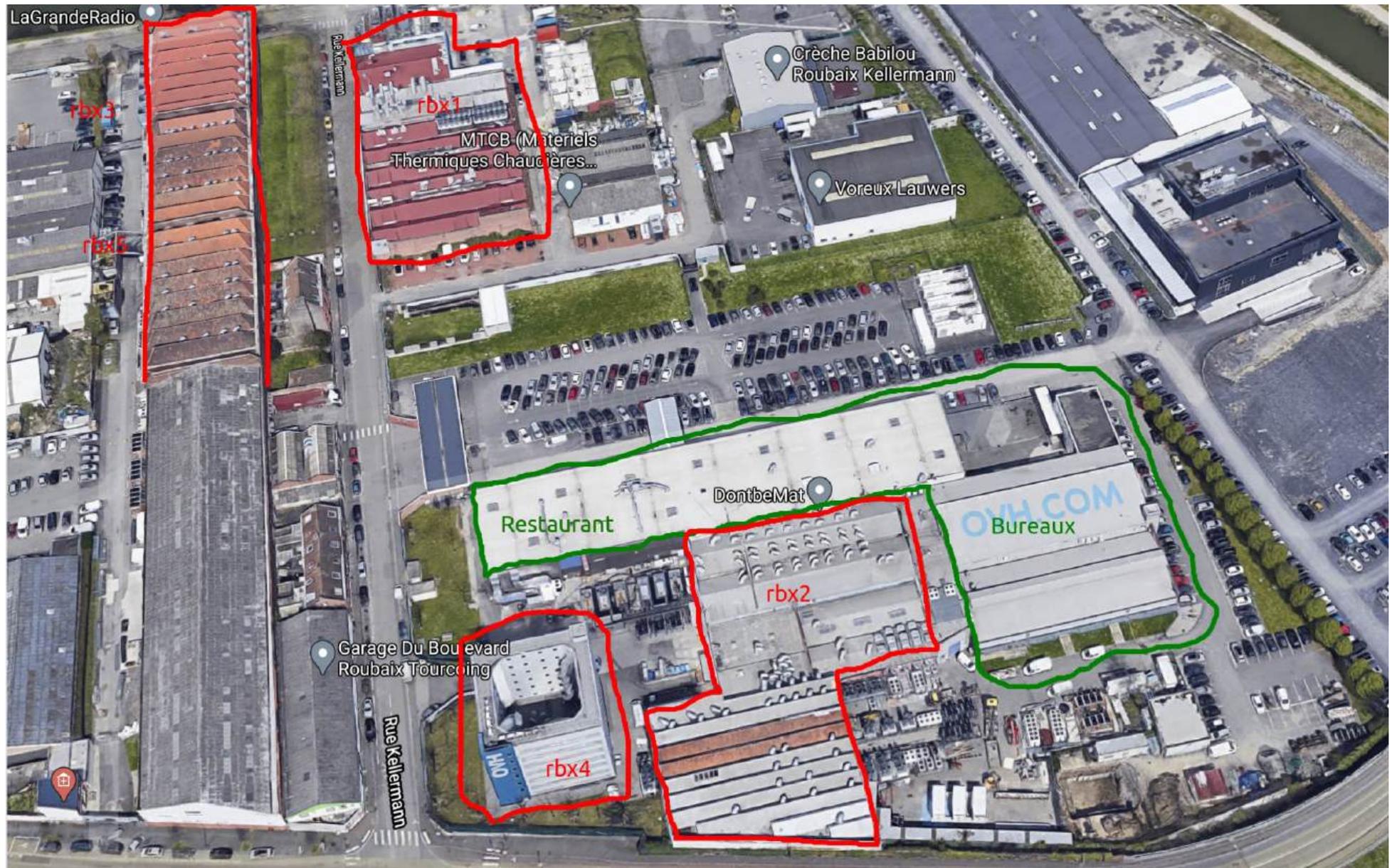
COMPOSANTE MAJEURE – GÉOGRAPHIE (13 points)

Introduction.

Présentation des documents.

- Doc. 1 : un document institutionnel
- Doc. 2 : texte issu de la recherche
- Doc. 3 : document-outil qui schématise le fonctionnement technique du réseau
- Doc. 4.A.: carte thématique / Doc. 4.B. : une photographie qui soulignent le caractère matériel avec la mise en valeur des infrastructures liés à Internet.
- Doc. 5 : image aérienne issue de Google Map d'un data-center OVH

Doc. 5. Le data-center d'OVH à Roubaix, capture d'écran Google Map, 2019.





Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

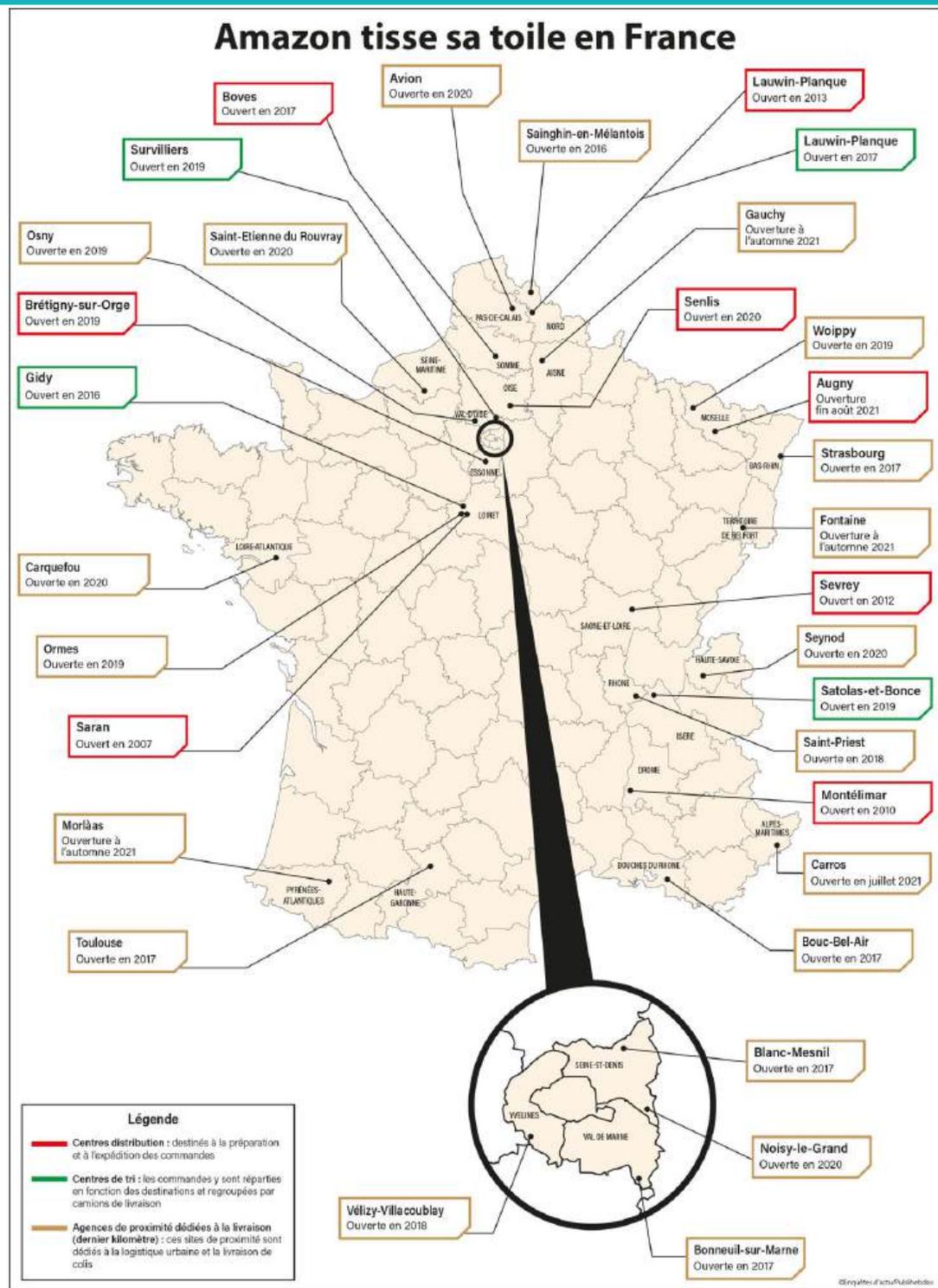
COMPOSANTE MAJEURE – GÉOGRAPHIE (13 points)

Introduction.

Présentation des documents.

- Doc. 1 : un document institutionnel
- Doc. 2 : texte issu de la recherche
- Doc. 3 : document-outil qui schématise le fonctionnement technique du réseau
- Doc. 4.A.: carte thématique / Doc. 4.B. : une photographie qui soulignent le caractère matériel avec la mise en valeur des infrastructures liés à Internet.
- Doc. 5 : image aérienne issue de Google Map d'un data-center OHH
- Doc. 6. : une carte réalisée par Amazon (géant du commerce en ligne) qui cartographie les sites logistiques à l'échelle nationale.

Doc. 6. La présence d'Amazon en France, Enquêtes d'actu, 3 septembre 2021.



Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

COMPOSANTE MAJEURE – GÉOGRAPHIE (13 points)

Introduction.

Enjeux scientifiques et didactiques.

- La géographie = une discipline qui permet de comprendre la mondialisation des échanges et particulièrement ceux liés à Internet
= permet la spatialisation de phénomènes virtuels.
- La notion principale = réseau

Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

COMPOSANTE MAJEURE – GÉOGRAPHIE (13 points)

Introduction.

Problématique.

Annonce de plan.

Partie 1.

Partie 2.

Partie 3.

Conclusion.

Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

COMPOSANTE MAJEURE – GÉOGRAPHIE (13 points)

Problématique.

Comment la géographie permet-elle à des élèves de CM2 de comprendre la mondialisation des échanges et particulièrement ceux liés à Internet ?

Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

COMPOSANTE MAJEURE – GÉOGRAPHIE (13 points)

Introduction.

Problématique.

Annonce de plan.

Partie 1.

Partie 2.

Partie 3.

Conclusion.

Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

COMPOSANTE MAJEURE – GÉOGRAPHIE (13 points)

Annonce de plan.

Dans une première partie :

- Habiter un monde numérique (doc. 2)

Dans une deuxième partie :

- Internet et la géographie d'un réseau (docs. 3 et 5)

Dans une troisième partie :

- Internet comme facteur de différenciation spatiale (docs. 4.A, 4.B. et 6)

Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

COMPOSANTE MAJEURE – GÉOGRAPHIE (13 points)

Partie 1. Habiter un monde numérique .

A. Partir des pratiques des élèves : la démarche inductive.

Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

COMPOSANTE MAJEURE – GÉOGRAPHIE (13 points)

Partie 1. Habiter un monde numérique .

A. Partir des pratiques des élèves : la démarche inductive.

- Partir des pratiques des élèves : démarche inductive, études de cas (doc. 1)

Thème 2 - Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet

- Un monde de réseaux.
- Un habitant connecté au monde.
- Des habitants inégalement connectés dans le monde.

À partir des usages personnels de l'élève de l'Internet et des activités proposées pour développer la compétence « S'informer dans le monde du numérique », on propose à l'élève de réfléchir sur le fonctionnement de ce réseau. On découvre les infrastructures matérielles nécessaires au fonctionnement et au développement de l'Internet. Ses usages définissent un nouveau rapport à l'espace et au temps caractérisé par l'immédiateté et la proximité. Ils questionnent la citoyenneté. On constate les inégalités d'accès à l'Internet en France et dans le monde.

Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

COMPOSANTE MAJEURE – GÉOGRAPHIE (13 points)

Partie 1. Habiter un monde numérique .

A. Partir des pratiques des élèves : la démarche inductive.

- Partir des pratiques des élèves : démarche inductive, études de cas (doc. 1)

Thème 2 - Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet

- Un monde de réseaux.
- Un habitant connecté au monde.
- Des habitants inégalement connectés dans le monde.

À partir des usages personnels de l'élève de l'Internet et des activités proposées pour développer la compétence « S'informer dans le monde du numérique », on propose à l'élève de réfléchir sur le fonctionnement de ce réseau. On découvre les infrastructures matérielles nécessaires au fonctionnement et au développement de l'Internet. Ses usages définissent un nouveau rapport à l'espace et au temps caractérisé par l'immédiateté et la proximité. Ils questionnent la citoyenneté. On constate les inégalités d'accès à l'Internet en France et dans le monde.

Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

COMPOSANTE MAJEURE – GÉOGRAPHIE (13 points)

Partie 1. Habiter un monde numérique .

A. Partir des pratiques des élèves : la démarche inductive.

- Partir des pratiques des élèves : démarche inductive, études de cas.
- Mise en évidence des usages multiples d'Internet qui correspondent aux différentes façons d'habiter.

Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

COMPOSANTE MAJEURE – GÉOGRAPHIE (13 points)

Partie 1. Habiter un monde numérique .

A. Partir des pratiques des élèves : la démarche inductive.

- Partir des pratiques des élèves : démarche inductive, études de cas.
- Mise en évidence des usages multiples d'Internet qui correspondent aux différentes façons d'habiter.

Thème 2 - Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet	
<ul style="list-style-type: none">- Un monde de réseaux.- Un habitant connecté au monde.- Des habitants inégalement connectés dans le monde.	À partir des usages personnels de l'élève de l'Internet et des activités proposées pour développer la compétence « S'informer dans le monde du numérique », on propose à l'élève de réfléchir sur le fonctionnement de ce réseau. On découvre les infrastructures matérielles nécessaires au fonctionnement et au développement de l'Internet. Ses usages définissent un nouveau rapport à l'espace et au temps caractérisé par l'immédiateté et la proximité. Ils questionnent la citoyenneté. On constate les inégalités d'accès à l'Internet en France et dans le monde.

Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

COMPOSANTE MAJEURE – GÉOGRAPHIE (13 points)

Partie 1. Habiter un monde numérique .

A. Partir des pratiques des élèves : la démarche inductive.

- Partir des pratiques des élèves : démarche inductive, études de cas.
- Mise en évidence des usages multiples d'Internet qui correspondent aux différentes façons d'habiter.

Thème 2 - Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet	
<ul style="list-style-type: none">- Un monde de réseaux.- Un habitant connecté au monde.- Des habitants inégalement connectés dans le monde.	À partir des usages personnels de l'élève de l'Internet et des activités proposées pour développer la compétence « S'informer dans le monde du numérique », on propose à l'élève de réfléchir sur le fonctionnement de ce réseau. On découvre les infrastructures matérielles nécessaires au fonctionnement et au développement de l'Internet. <u>Ses usages définissent un nouveau rapport à l'espace et au temps caractérisé par l'immédiateté et la proximité.</u> Ils questionnent la citoyenneté. On constate les inégalités d'accès à l'Internet en France et dans le monde.

Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

COMPOSANTE MAJEURE – GÉOGRAPHIE (13 points)

Partie 1. Habiter un monde numérique .

A. Partir des pratiques des élèves : la démarche inductive.

- Partir des pratiques des élèves : démarche inductive, études de cas.
- Mise en évidence des usages multiples d'Internet qui correspondent aux différentes façons d'habiter.
- Ex : communiquer, s'informer, travailler, se divertir, consommer ...

Doc. 2 : « conversations sur un réseau social », « la sauvegarde de données dans un Cloud ».

Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

COMPOSANTE MAJEURE – GÉOGRAPHIE (13 points)

Partie 1. Habiter un monde numérique .

B. Du virtuel au réel.

- Passer des pratiques à la cartographie (= outils du géographe) : schéma, cartographie possible à différentes échelles selon l'étude de cas choisie.
- Localiser, décrire puis expliquer : dégager les ressources, les limites et les risques
- « Mieux habiter » avec Internet : une visée civique (EMC) et intellectuelle (EMI).

Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

COMPOSANTE MAJEURE – GÉOGRAPHIE (13 points)

Partie 1. Habiter un monde numérique .

B. Du virtuel au réel.

- « Mieux habiter » avec Internet : une visée civique (EMC) et intellectuelle (EMI).

Thème 2 - Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet

- Un monde de réseaux.
- Un habitant connecté au monde.
- Des habitants inégalement connectés dans le monde.

À partir des usages personnels de l'élève de l'Internet et des activités proposées pour développer la compétence « S'informer dans le monde du numérique », on propose à l'élève de réfléchir sur le fonctionnement de ce réseau. On découvre les infrastructures matérielles nécessaires au fonctionnement et au développement de l'Internet. Ses usages définissent un nouveau rapport à l'espace et au temps caractérisé par l'immédiateté et la proximité. Ils questionnent la citoyenneté. On constate les inégalités d'accès à l'Internet en France et dans le monde.

Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

COMPOSANTE MAJEURE – GÉOGRAPHIE (13 points)

Partie 1. Habiter un monde numérique .

B. Du virtuel au réel.

- Passer des pratiques à la cartographie (= outils du géographe) : schéma, cartographie possible à différentes échelles selon l'étude de cas choisie.
- Localiser, décrire puis expliquer : dégager les ressources, les limites et les risques
- « Mieux habiter » avec Internet : une visée civique (EMC) et intellectuelle (EMI).
- Travailler la compétence : « S'informer dans un monde numérique »

Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

COMPOSANTE MAJEURE – GÉOGRAPHIE (13 points)

Partie 2. Internet et la géographie d'un réseau.

A. La notion de réseau.

- Définition : un ensemble de lignes, d'axes ou de relations aux connexions plus ou moins complexes. L'adjectif est réticulaire. Les réseaux sont les supports des flux d'échanges.

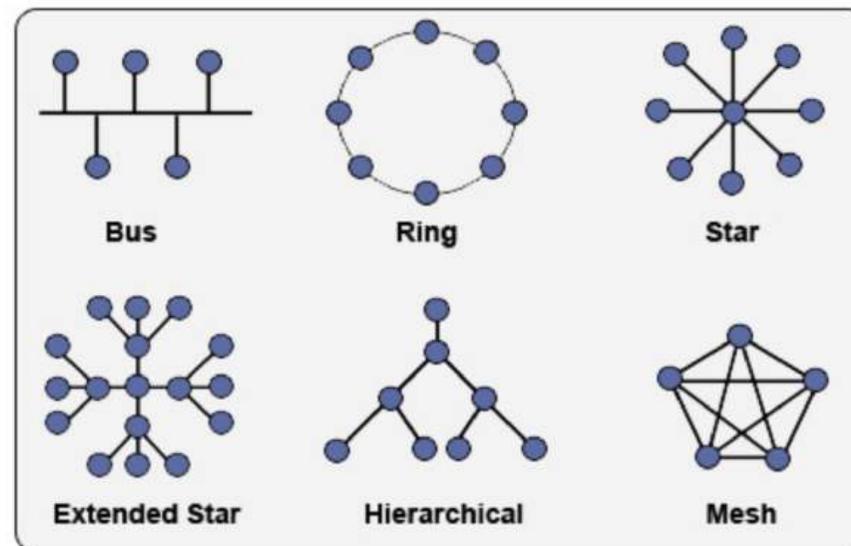
Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

COMPOSANTE MAJEURE – GÉOGRAPHIE (13 points)

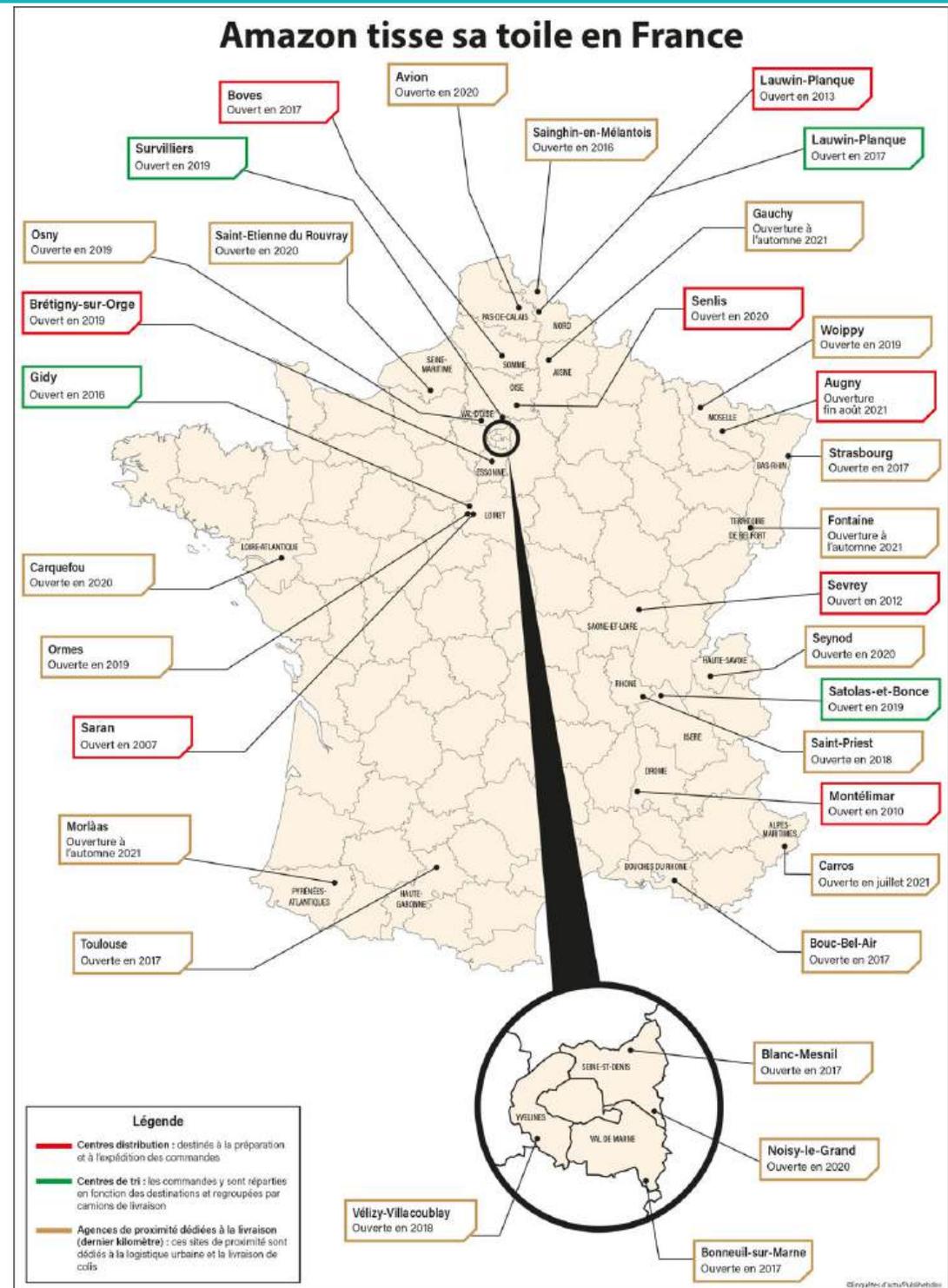
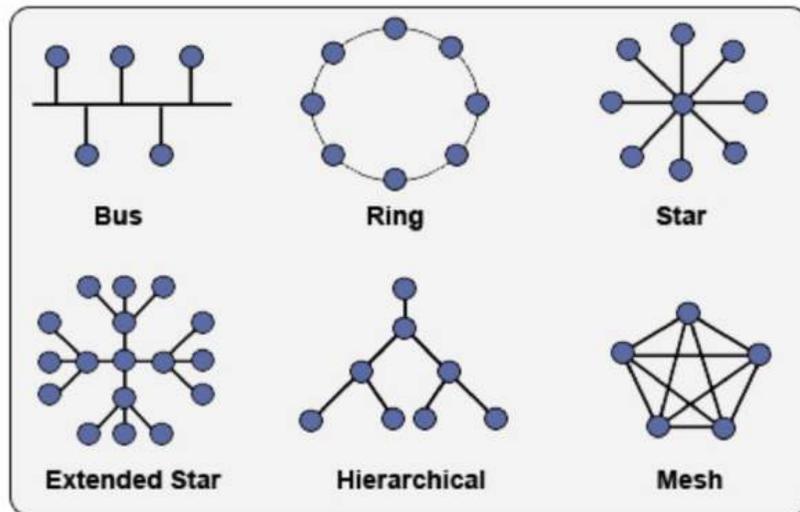
Partie 2. Internet et la géographie d'un réseau.

A. La notion de réseau.

- Définition : un ensemble de lignes, d'axes ou de relations aux connexions plus ou moins complexes. L'adjectif est réticulaire. Les réseaux sont les supports des flux d'échanges.



Doc. 6. La présence d'Amazon en France, Enquêtes d'actu, 3 septembre 2021.



Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

COMPOSANTE MAJEURE – GÉOGRAPHIE (13 points)

Partie 2. Internet et la géographie d'un réseau.

B. Un réseau et des infrastructures.

- Des pôles = les data-centers (doc. 5).



Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

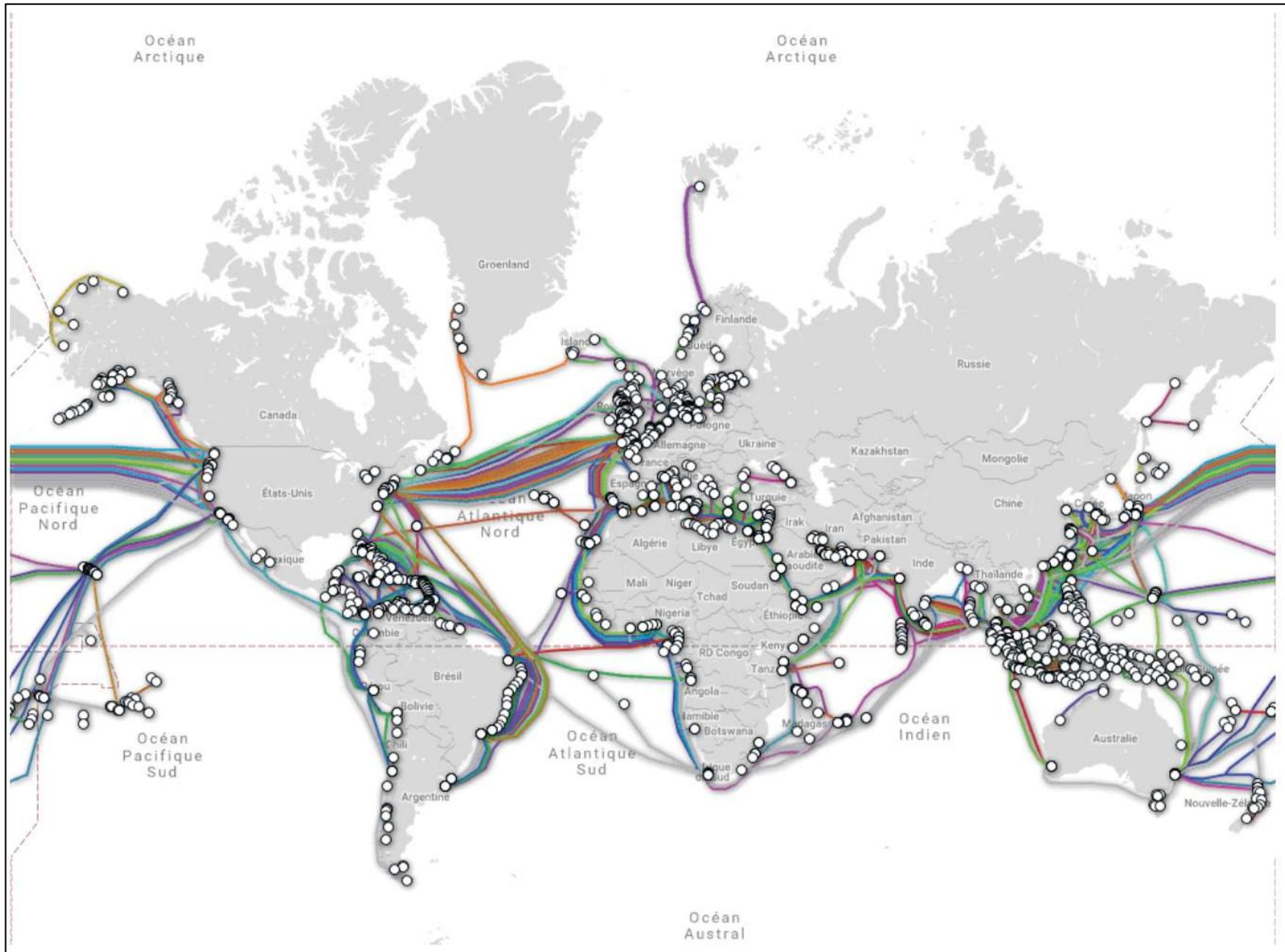
COMPOSANTE MAJEURE – GÉOGRAPHIE (13 points)

Partie 2. Internet et la géographie d'un réseau.

B. Un réseau et des infrastructures.

- Des pôles = les data-centers (doc. 5).
- Des axes = les câbles sous-marins (doc. 4.A)

Doc. 4.A. Les câbles sous-marins permettent la circulation des données Internet en 2018, carte accessible en ligne.



Doc. 4.B. Chantier d'installation d'un réseau de fibre optique.



Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

COMPOSANTE MAJEURE – GÉOGRAPHIE (13 points)

Partie 2. Internet et la géographie d'un réseau.

B. Un réseau et des infrastructures.

- Des pôles = les data-centers (doc. 5).
- Des axes = les câbles sous-marins (doc. 4.A)

= matérialité du réseau sur un territoire

- Des « zones blanches » (Site de l'Arcep : Ma connexion internet)

<https://cartefibre.arcep.fr/index.html?lng=3&lat=45.79490228399422&zoom=6.106562940444882&mode=normal&legende=true&filter=true&trimestre=2023T3>

Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

COMPOSANTE MAJEURE – GÉOGRAPHIE (13 points)

Partie 3. Internet comme facteur de différenciation spatiale.

A. Une modification du rapport distance/temps (ex. Amazon)

ÉTUDE DE CAS À L'ÉCHELLE NATIONALE

Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

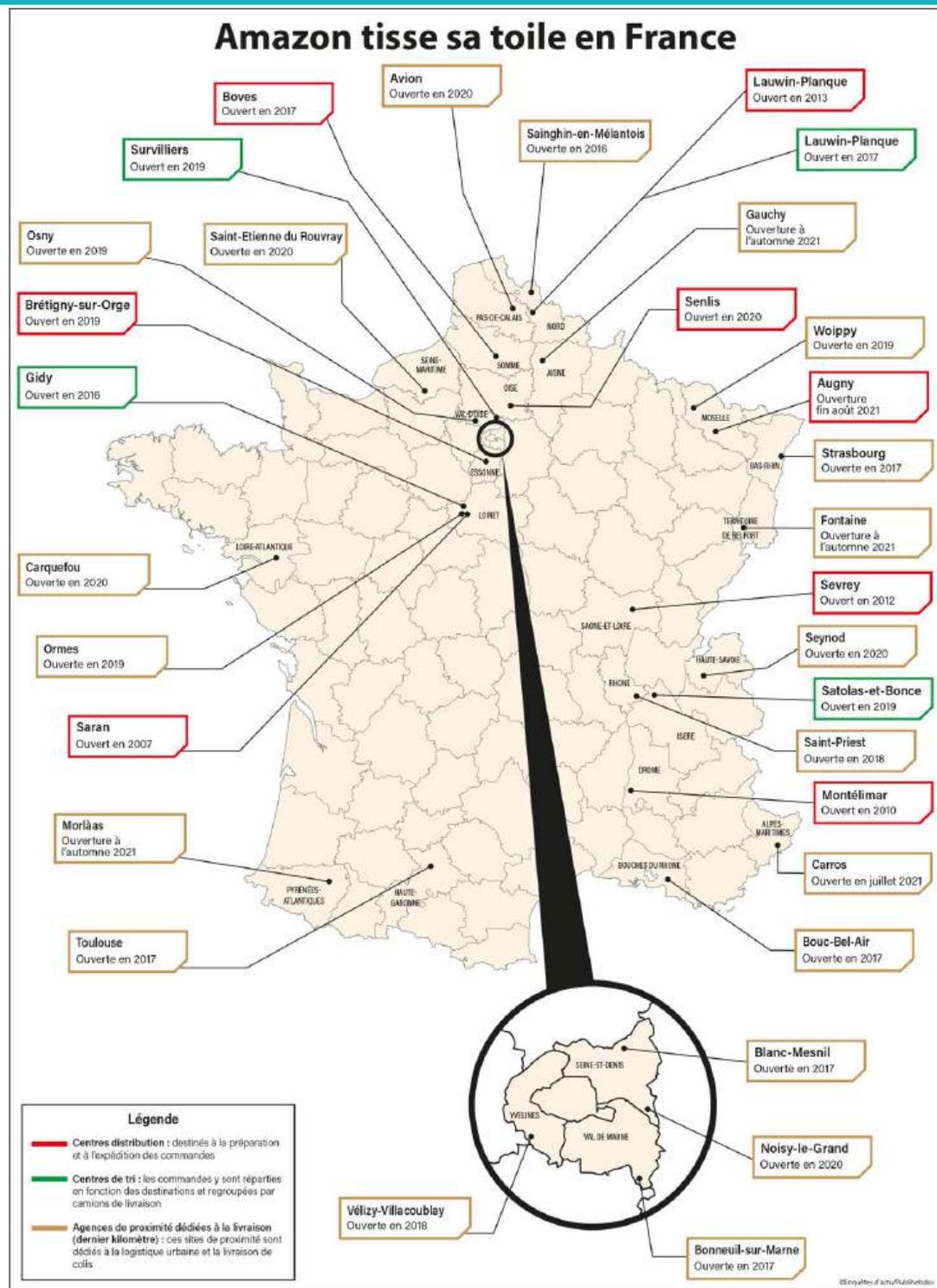
COMPOSANTE MAJEURE – GÉOGRAPHIE (13 points)

Partie 3. Internet comme facteur de différenciation spatiale.

A. Une modification du rapport distance/temps (ex. Amazon)

- Modification de certaines activités : le commerce en ligne (doc. 6) avec Amazon à l'échelle nationale.
- Mise en contact de deux types d'acteurs : les vendeurs et les acheteurs.
- Mise en place d'une hiérarchisation des sites = centres de distribution, de tri et agence de proximité)
- Une localisation à l'échelle nationale en fonction de critères : densités de population, proximité des métropoles, des frontières et aux infrastructures de transport = efficacité et abaissement du temps de livraison

Doc. 6. La présence d'Amazon en France, Enquêtes d'actu, 3 septembre 2021.



Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

COMPOSANTE MAJEURE – GÉOGRAPHIE (13 points)

Partie 3. Internet comme facteur de différenciation spatiale.

B. Un réseau mondial et mondialisé.

MISE EN PERSPECTIVE À L'ÉCHELLE MONDIALE

Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

COMPOSANTE MAJEURE – GÉOGRAPHIE (13 points)

Partie 3. Internet comme facteur de différenciation spatiale.

B. Un réseau mondial et mondialisé.

- Mise en relation par les câbles sous-marins (Doc. 4.A).

Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

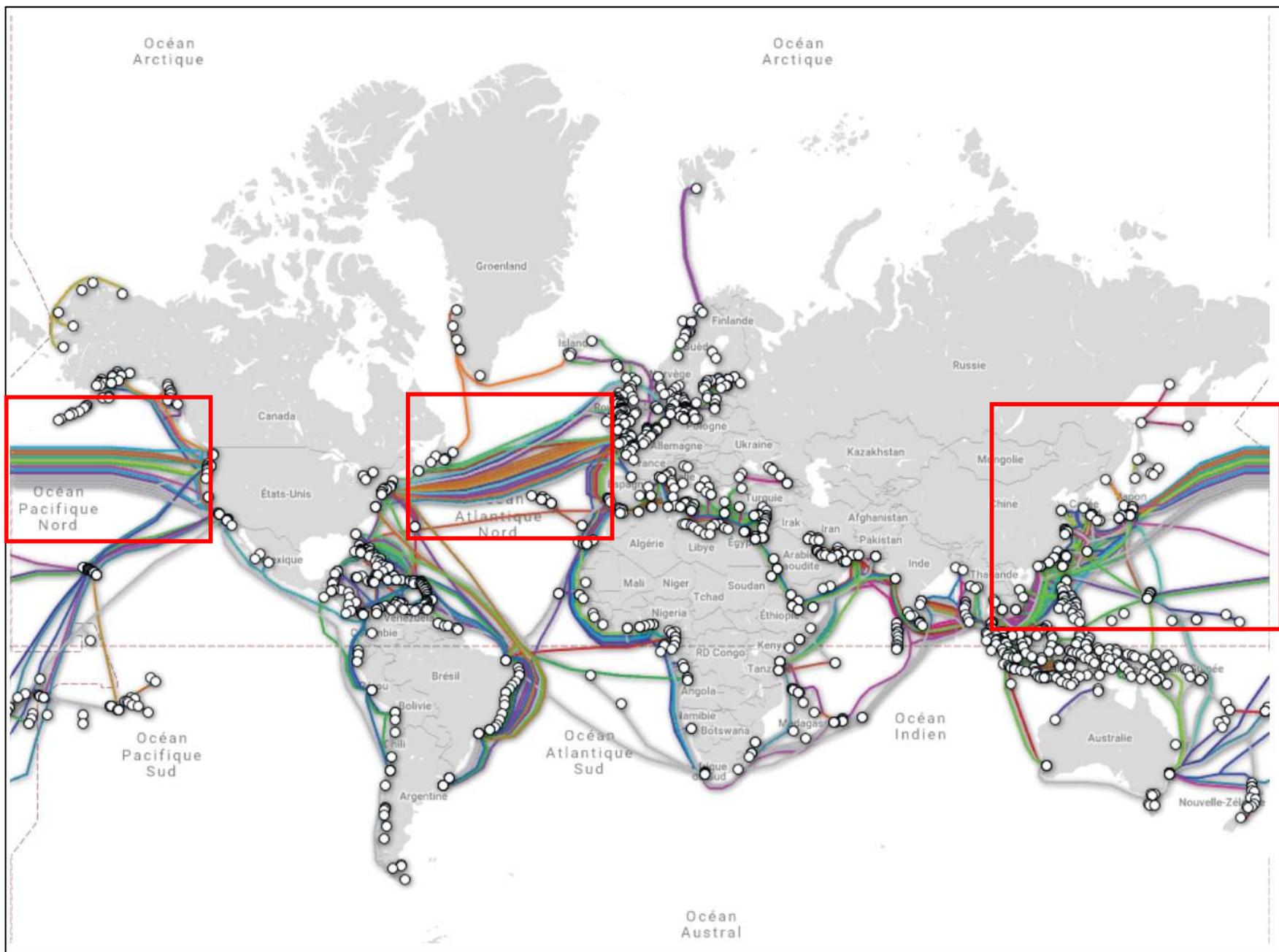
COMPOSANTE MAJEURE – GÉOGRAPHIE (13 points)

Partie 3. Internet comme facteur de différenciation spatiale.

B. Un réseau mondial et mondialisé.

- Mise en relation par les câbles sous-marins (Doc. 4.A).
- Pôles connectés : Europe, Amérique du Nord, Asie de l'Est

Doc. 4.A. Les câbles sous-marins permettent la circulation des données Internet en 2018, carte accessible en ligne.



Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

COMPOSANTE MAJEURE – GÉOGRAPHIE (13 points)

Partie 3. Internet comme facteur de différenciation spatiale.

B. Un réseau mondial et mondialisé.

- Mise en relation par les câbles sous-marins (Doc. 4.A).
- Pôles connectés : Europe, Amérique du Nord, Asie de l'Est)
- Fracture numérique avec d'autres espaces marginalisés.

Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

COMPOSANTE MAJEURE – GÉOGRAPHIE (13 points)

Partie 3. Internet comme facteur de différenciation spatiale.

B. Un réseau mondial et mondialisé.

- Mise en relation par les câbles sous-marins (Doc. 4.A).
- Pôles connectés : Europe, Amérique du Nord, Asie de l'Est)
- Fracture numérique avec d'autres espaces marginalisés.
- Notions de centre et périphérie (doc. 2)

Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

COMPOSANTE MAJEURE – GÉOGRAPHIE (13 points)

Conclusion.

La **géographie** est une discipline qui permet à l'enseignant de donner des **outils** pour rendre intelligible le fonctionnement d'Internet à des élèves de CM2.

Les différentes approches et outils contribuent à matérialiser un phénomène qui s'avère n'être pas simplement virtuel. Il y a un véritable **ancrage spatial d'Internet à différentes échelles**.

Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

COMPOSANTE MAJEURE – GÉOGRAPHIE (13 points)

2. Élaborez une séquence d'apprentissage progressive et cohérente portant sur le thème 2 du programme de Géographie de CM2.

La présentation de cette séquence précisera notamment les compétences travaillées, les objectifs de chaque séance et les documents ou types de documents mobilisés. Ceux-ci pourront être choisis dans le dossier documentaire ou provenir d'autres sources.

Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

COMPOSANTE MINEURE – QLM – LE TEMPS (7 points)

3. À l'aide des documents 7 à 9 et de vos connaissances, décrivez les enjeux d'un enseignement progressif et ritualisé de la compétence « se situer dans le temps » au cycle 2.

Doc. 8. La poutre du temps dans une classe de début de cycle 2

la poutre du temps

automne automne hiver

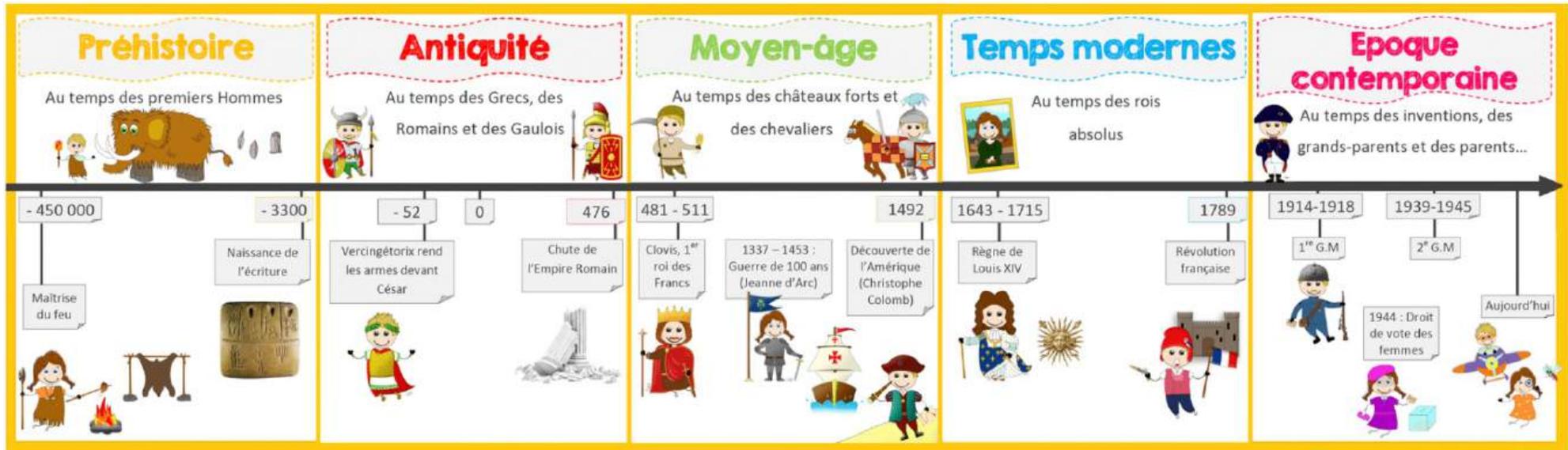
septembre décembre décembre

7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
dimanche	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche	lundi	mardi	mercredi	noël	vendredi
								anniversaire											

anniversaire



Doc. 9. Frise chronologique étagée



Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

COMPOSANTE MINEURE – QLM – LE TEMPS (7 points)

Contextualisation.

« Se situer dans le temps » :

- une compétence transversale du Cycle 1 au Cycle 3
- un objectif majeur de l'école
- un objet d'étude abstrait qui nécessite un enseignement progressif et ritualisé

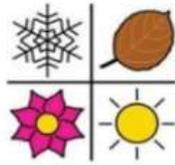
Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

COMPOSANTE MINEURE – QLM – LE TEMPS (7 points)

Les cadres théoriques de l'apprentissage du temps.

- J. Piaget : temps vécu, perçu et conçu
- Les différentes facettes du temps : naturel, conventionnel, individuel, social, historique

- la rotation de la Terre sur elle-même
 - sa révolution autour du soleil
 - son inclinaison nord sud à 23°
- C'est un temps qui revient**

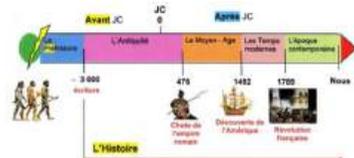


Le temps naturel

Créé par l'homme pour organiser ce temps naturel.
C'est le temps de la montre et du calendrier

Le temps conventionnel 

La multiplicité du temps



Le temps historique

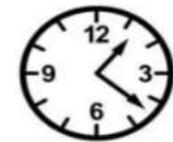
Le plus difficile à saisir, n'appartient pas au temps personnel.
C'est un temps qui ne revient pas.



Le temps social

Créé par les groupes sociaux pour rythmer la vie collective.
C'est le temps de l'école.

Le temps individuel



- **Temps intérieur** étudié par la chronobiologie
- **Temps affectif** vécu par l'individu et qui ne coïncide que rarement avec le temps objectif de la montre

Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

COMPOSANTE MINEURE – QLM – LE TEMPS (7 points)

Les outils psychologiques (L. Vygotski) .

- Frise chronologique
- Poutre du temps
- calendrier
- Sablier / Clepsydre ...

pour représenter le temps cyclique et linéaire

Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

COMPOSANTE MINEURE – QLM – LE TEMPS (7 points)

Proposition d'une progression pour le Cycle 2.

Cycle 2 - Se situer dans le temps Se repérer dans le temps et mesurer des durées. Repérer et situer quelques événements dans un temps long.					
CP		CE1		CE2	
Connaissance et compétence associée	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève	Connaissance et compétence associée	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève	Connaissance et compétence associée	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
<p>Identifier les rythmes cycliques du temps.</p> <p>Lire l'heure et les dates</p> <p>L'alternance jour/nuit.</p> <p>Le caractère cyclique des jours, des semaines, des mois, des saisons.</p> <p>La journée est divisée en heures.</p> <p>La semaine est divisée en jours.</p> <p>Situer des événements les uns par rapport aux autres : des événements quotidiens, hebdomadaires, récurrents, et leur positionnement les uns par rapport aux autres.</p>	<p>Éphéméride pour appréhender l'irréversibilité du temps.</p> <p>Utiliser des calendriers pour les repères temporels (année, mois, semaine, jour).</p> <p>Horloge, pendule pour appréhender quelques repères de codification du temps.</p> <p>construire une « Roue des jours » pour mettre en évidence le caractère cyclique des jours de la semaine.</p> <p>Élaborer et utiliser des calendriers et/ou des frises à différentes échelles temporelles (chronologiques, générationnelles, historiques).</p> <p>travail sur l'emploi du temps d'une journée et/ou d'une semaine</p>	<p>Comparer, estimer, mesurer des durées.</p> <p>Unités de mesure usuelles de durées : jour, semaine, heure, minute, seconde, mois, année</p> <p>Situer des événements les uns par rapport aux autres : les événements quotidiens, hebdomadaires, récurrents, et leur positionnement les uns par rapport aux autres.</p> <p>Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Le temps des parents. ➢ Les générations vivantes et la mémoire familiale. <p>Prendre conscience de</p>	<p>Utiliser un sablier, des horloges et des montres à aiguilles et à affichage digital, un chronomètre pour appréhender quelques repères de codification du temps.</p> <p>Situer sur une frise chronologique simple des événements vécus ou non dans la classe, l'école, le quartier, la ville, le pays, le monde.</p> <p>travail sur l'emploi du temps journalier et hebdomadaire</p> <p>Élaborer et utiliser des calendriers et/ou des frises à différentes échelles temporelles (chronologiques, générationnelles, historiques).</p> <p>travailler sur les</p>	<p>Comparer, estimer, mesurer des durées : siècle, millénaire.</p> <p>Relations entre ces unités.</p> <p>Situer des événements les uns par rapport aux autres.</p> <p>Continuité et succession, antériorité et postériorité, simultanéité.</p> <p>Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés.</p> <p>Quelques personnages et dates.</p>	<p>Réaliser une grande frise chronologique collective à compléter au fur et à mesure de l'année avec des images, des photos, des textes des principaux événements et personnages historiques.</p>

Cycle 2 - Se situer dans le temps Se repérer dans le temps et mesurer des durées. Repérer et situer quelques événements dans un temps long.					
CP		CE1		CE2	
Connaissance et compétence associée	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève	Connaissance et compétence associée	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève	Connaissance et compétence associée	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
<p>Identifier les rythmes cycliques du temps.</p> <p>Lire l'heure et les dates</p> <p>L'alternance jour/nuit.</p> <p>Le caractère cyclique des jours, des semaines, des mois, des saisons.</p> <p>La journée est divisée en heures.</p> <p>La semaine est divisée en jours.</p> <p>Situer des événements les uns par rapport aux autres : des événements quotidiens, hebdomadaires, récurrents, et leur positionnement les uns par rapport aux autres.</p>	<p>Éphéméride pour appréhender l'irréversibilité du temps.</p> <p>Utiliser des calendriers pour les repères temporels (année, mois, semaine, jour).</p> <p>Horloge, pendule pour appréhender quelques repères de codification du temps.</p> <p>construire une « Roue des jours » pour mettre en évidence le caractère cyclique des jours de la semaine.</p> <p>Élaborer et utiliser des calendriers et/ou des frises à différentes échelles temporelles (chronologiques, générationnelles, historiques).</p> <p>travail sur l'emploi du temps d'une journée et/ou d'une semaine</p>	<p>Comparer, estimer, mesurer des durées.</p> <p>Unités de mesure usuelles de durées : jour, semaine, heure, minute, seconde, mois, année</p> <p>Situer des événements les uns par rapport aux autres : les événements quotidiens, hebdomadaires, récurrents, et leur positionnement les uns par rapport aux autres.</p> <p>Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le temps des parents. ➤ Les générations vivantes et la mémoire familiale. <p>Prendre conscience de</p>	<p>Utiliser un sablier, des horloges et des montres à aiguilles et à affichage digital, un chronomètre pour appréhender quelques repères de codification du temps.</p> <p>Situer sur une frise chronologique simple des événements vécus ou non dans la classe, l'école, le quartier, la ville, le pays, le monde.</p> <p>travail sur l'emploi du temps journalier et hebdomadaire</p> <p>Élaborer et utiliser des calendriers et/ou des frises à différentes échelles temporelles (chronologiques, générationnelles, historiques).</p> <p>travailler sur les</p>	<p>Comparer, estimer, mesurer des durées : siècle, millénaire.</p> <p>Relations entre ces unités.</p> <p>Situer des événements les uns par rapport aux autres.</p> <p>Continuité et succession, antériorité et postériorité, simultanéité.</p> <p>Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés.</p> <p>Quelques personnages et dates.</p>	<p>Réaliser une grande frise chronologique collective à compléter au fur et à mesure de l'année avec des images, des photos, des textes des principaux événements et personnages historiques.</p>

Sujet n°3. Géographie-Questionner le monde-temps (cycles 2 et 3)

COMPOSANTE MINEURE – QLM – LE TEMPS (7 points)

4. Vous décidez d'exploiter le document 9 avec des élèves de CE2 : quels choix opérez-vous pour leur présenter la frise comme outil pour penser le temps historique ? Quelles autres entrées thématiques pourraient venir l'enrichir ?