



Fondements socio-historiques de l'EP dans le Système éducatif

Le programme du jour

- Débat à partir d'une vidéo
- Retour collectif sur les 5 courants présentés par Reboul
- Travail de co-correction du travail d'écriture
- Présentation/échange sur les deux textes du jour



La place de l'école dans la vie des jeunes

Les apprentissages à l'école sont-ils fondamentaux pour l'avenir des élèves?

1. Visionnage de la vidéo (3') : <https://www.youtube.com/watch?v=pY4ZUMDgCMk>
2. Brainstorming collectif, questionner le sujet: Quels apprentissages? quelle époque?...
3. Réflexion par groupe, recherche d'arguments

	Première moitié du XXème siècle	Deuxième moitié du XXème siècle	XXIème siècle
Oui	Groupe 1	Groupe 3	Groupe 5
non	Groupe 2	Groupe 4	Groupe 6

4. Débats
 - Exprimer son avis sans dénigrer la position de ses contradicteurs
 - Se positionner franchement, tout en formulant de manière « consensuelle » et recevable
 - S'exprimer de façon claire et audible

Olivier Rebol, Le langage de l'éducation, PUF, 1984 -*Cinq types de discours pédagogiques-*

Type de discours	Ce qui le caractérise	Ses influences	Points positifs	Points négatifs	Des figures qui s'y rapportent
CONTESTATAIRE « Les jeunes »	Refus global de l'institution enseignante. et l'anti pédagogie. Il vise une société sans classe ou "convivialité ».	Marxisme Anarchisme	Pose des questions radicales là même où tout semblait aller de soi. Sa force rhétorique est qu'il se donne le double prestige de la scientificité et de la générosité. Il ose parler, mais son radicalisme même risque de n'être qu'une évasion verbale.	Les problèmes sont rarement bien posés, souvent par méconnaissance de l'histoire. Le discours est manichéen, sans nuance.	
NOVATEUR « L'enfant »	Pense que l'école est inadaptée et élitiste parce qu'elle prétend qu'il faut apprendre avant de faire. Il ne se prétend pas révolutionnaire mais réformiste et pour la continuité. La fin essentielle est de développer toutes les potentialités de l'individu, notamment l'autonomie, la créativité et la coopération, ainsi que la démocratie.	néo-rousseauisme psychanalyse non directivité américaine	Sa force est de ne jamais séparer l'enseignement de l'éducation. Apprendre, c'est apprendre à être. Il part de l'enfant. Psychologique, éthique, pédagogique	Porte un intérêt aux méthodes au détriment du contenu. Il est imprécis dans ses concepts (métaphores horticoles). L'enfant auquel il fait référence reste un mythe. Elitisme caché.	Célestin Freinet
FONCTIONNEL « L'apprenant »	Les grandes fins de l'éducation seraient donc le pouvoir de l'homme sur la nature et le pouvoir de la société sur l'homme.	Enseignement programmée Pédagogie par objectifs. Behaviorisme	Précis : l'appréciation qualitative doit faire place à l'évaluation quantifiée. Efficace : entend résoudre les problèmes qui paraissent jusqu'ici insolubles. Objectif : exempt de tout jugement de valeur. Il remplace la fin par les objectifs.	Apprentissage = acquisition durable de n'importe quel comportement. Exclut toute notion d'utilité Sous prétexte de scientificité, on mutile l'éducation, l'enseignement et l'apprentissage car on ne les définit non pas par ce que l'on fait mais par ce que l'on veut faire.	Skinner Landsheere

<p>HUMANISTE « L'élève »</p>	<p>Il se construit autour des thèmes suivants: les modèles, l'école milieu à part, , la rupture, la discipline, le maître, la culture pour élever l'homme dans l'enfant. Il vise l'autonomie du jugement et le maintien du patrimoine culturel</p>	<p>Anna Arendt (pas citée)</p>	<p>Il est "anti confusion" (volonté de distinguer tous les termes) Utilisation des paradigmes: Lumière et clarté, qualité, discipline (à la fois moyen et résultat de l'enseignement véritable), individualisme.</p>	<p>Conception restrictive de l'homme et de la notion de culture qui en découle. L'insistance sur les contenus s'accompagne d'une méconnaissance totale quant aux moyens de les communiquer. Tendance à l'élitisme et au conservatisme.</p>	<p>Alain Château Bachelard</p>
<p>OFFICIEL</p>	<p>A l'optimisme de ce discours est lié un second trait, la volonté de réforme pédagogique. Tout ceci se fait dans un cadre syncrétique, œcuménique. Ce qui distingue le discours officiel des autres, c'est son usage de l'euphémisme (le discours officiel tient dans deux adverbes: notamment et toutefois, lui permettant d'annuler tout ce qu'il affirme et de se laver d'avance de tout reproche) "Si le discours officiel fait droit à toute les opinions, ce n'est pas pour les dépasser mais pour les neutraliser</p>	<p>Celles du moment : pouvoir en place / manuels et dictionnaires consacrés</p>	<p>Ancré dans l'actualité : ouvre l'école sur le monde, place l'élève dans le monde contemporain Réponse à la problématique d'égalité des chances « du moment » Une place pour chacun dans la société, un chemin scolaire pour y parvenir, chemin conforme aux qualités propres à chacun Syncrétisme des autres discours</p>	<p>Décision qui n'est pas la résultante des différentes opinions, mais de leur annulation. Discours dialectique mais qui ne veut pas dépasser les opinions contraires, mais les neutraliser</p>	<p>Haby, Savary, Jospin, Fillon, Peillon, Blanquer...</p>

Grille de co-correction

1. Après la lecture de la production de votre partenaire, positionner son devoir dans la grille suivante:

Pensez vous que les pédagogies utilisées dans l'enseignement de l'EPS en France aujourd'hui peuvent être qualifiées de modernes?

Pour répondre à cette question, vous vous inspirerez de votre expérience d'enseignant en stage ainsi que votre vécu d'élève au collège et au lycée.

Respect de la forme	Ecriture en un bloc et/ou présentation non soignée	Etapas de l'écriture repérable	Structure aérée, lisible et agréable
Prise de position	Ne choisit pas « Oui <u>et</u> non »	Timidité du propos « Oui <u>mais</u> non... <u>mais</u> oui »	S'engage « oui <u>ou</u> non »
Argumentation	Arguments fragiles	Arguments intéressants	Arguments convaincants
Réponse à la question	Hors sujet	Dans le thème	Précise

Présentation d'Alain

- JACOMINO, Alain et la réflexion républicaine pour l'Ecole, Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle, vol. 43, n° 1, 2010



(1868-1951) de son vrai nom, Emile-Auguste Chartier, **Alain** est un philosophe, professeur (Condorcet à Paris, Michelet à Vanves, en Khâgne à Henry-IV à Paris...), militant (pour la paix en Europe, mais s'engage au moment du conflit) et journaliste français.

Tendance politique : Républicain, engagé aux côtés du mouvement radical en faveur d'une république libérale strictement contrôlée par le peuple. Jusqu'à la fin des années 1930, son œuvre sera guidée par la lutte pour le pacifisme et contre la montée des fascistes.

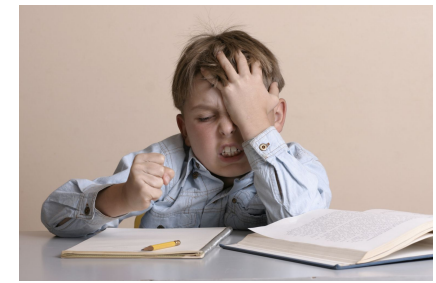
Alain met au point à partir de 1906 le genre littéraire qui le caractérise, les « Propos ». Ce sont de courts articles, inspirés par l'actualité et les événements de la vie de tous les jours. Il s'inspire de Platon, Descartes, Kant et d'Auguste Comte, mais il se réclame surtout de Jules Lagneau. Le but de sa philosophie est d'apprendre à réfléchir et à penser rationnellement en évitant les préjugés. Humaniste cartésien, il est un « éveilleur d'esprit », passionné de liberté, qui ne propose pas un système ou une école philosophique mais apprend à se méfier des idées toutes faites. Pour lui, la capacité de jugement que donne la perception doit être en prise directe avec la réalité du monde et non bâtie à partir d'un système théorique.

Fiches de lecture partagées

1. Par groupe, les étudiants posent les questions du texte qu'ils n'ont pas lu à ceux qui l'ont lu.
2. Prise de notes, mots clefs, des réponses.
3. Sur la base des échanges et des notes prises, rédaction d'une fiche de lecture
4. Idem pour le deuxième texte

CADRE DE L'ARTICLE	
Auteur	Nature, genre
Pour qui ? Pour quoi ?	Contexte
CONTENU	
Sujet, thème, hypothèse	Problématique, questions posées
RESUME	
Idées fortes	Références
COMMENTAIRES	
Lisibilité, liens avec l'actualité	Fiabilité, autres points de vue
Questions	Intérêt

Pour la semaine prochaine / VOS DEVOIRS 😊



- Rapporter le travail d'écriture + co correction
 - Finir les fiches de lecture des deux textes (Jacomino, Villin et Lesage)
 - Lire :
 - Edouard Claparède, *psychologie de l'enfant et pédagogie expérimentale*,
 - I. Le développement mental*, 1^{ère} édition, 1909
 - André Rauch, Les voies de l'autorité en EPS, *Revue EPS n°152*, 1978.
- ⇒ Se répartir les questions associées au sein du groupe