

Gérer sa classe en cours de mathématiques


Journée 1 : Mardi 14 janvier
Lucie Audier
lucie.audier@univ-evry.fr
Christophe Rivière
Christophe.riviere@universite-paris-saclay.fr

Université Paris-Saclay, Orsay
Salle OA7

1. Présentation

Tour de table

- **En binôme**
- **3 minutes d'échange**
 - 1 à 2 minutes de présentation au groupe



Présentation

Contextes d'enseignement

20 min

Vous vous imaginez quelques temps après ces deux jours de formation, vous vous dites qu'elle a été utile si ...

1. Présentation

Des besoins repérés



- Professeurs fonctionnaires stagiaires en collège et en lycée, en formation à l'Université Paris-Saclay ou à l'Université d'Evry
- Des difficultés repérées par les tuteurs (TA et TU) :
 - Prise en main d'une ou des classe(s)
 - Mise en activité des élèves
 - Instauration ou maintien d'un climat propice aux apprentissages
- Pour d'autres, pas ou peu de difficultés, mais des besoins exprimés ou perçus comme nécessaires à ce stade de l'année.

Accompagnement :
→ renforcement/approfondissement de deux jours

3

1. Présentation

Le cadre

De quoi avez vous besoin pour que le stage se déroule au mieux ?	Et les formateurs ?

4

1. Présentation

Des objectifs

- Echanger sur sa pratique, écouter
 - respect de la parole
- Analyser sa pratique en petits groupes
 - pas de jugements
- Trouver des pistes de solution ensemble
 - toutes solutions
- Créer des outils
- Travailler à partir de cas concrets



Contenu modulable selon vos besoins et vos questions

5

Le stage

Aujourd'hui Orsay

1. Présentation
2. La gestion de classe
3. Un jeu, vous en dites quoi ?
4. Ma dernière séance
5. Qu'est-ce que l'autorité ?
repas
6. Analyse d'une situation
7. Ma prochaine séance
8. Un petit pas



6

Le stage



Mardi 4 février (9h00/16h30) Orsay

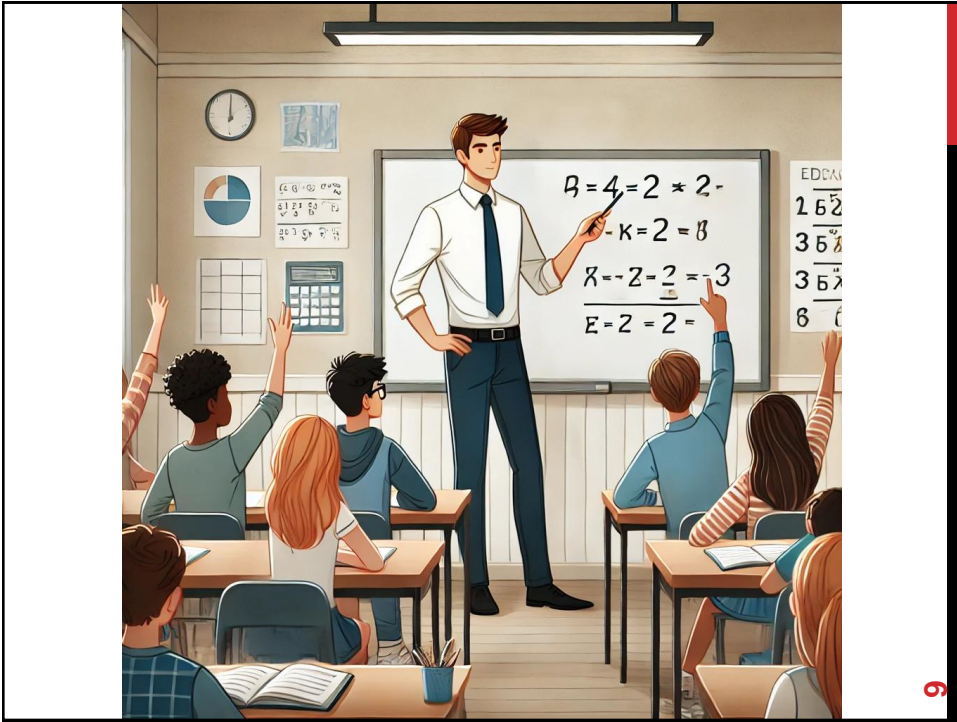
1. La dernière fois ...
2. Apports théoriques
 - Psychologie des adolescents
 - Motivation et engagement des élèves
 - Autres demandes ?
3. Analyses de vidéos
4. Jeux de rôles
5. Tableau synthèse
6. Derniers conseils
7. Bilan

2. La « gestion de classe »

- Quelle **photo** associez-vous à la gestion de classe ?
 - « La gestion de classe c'est ... »
 - « La gestion de classe ce n'est pas ... »
- **Par groupe de 4 :**
 - Discussion sur les photos
 - Choix d'une ou plusieurs photo(s) pour chaque question
 - Un rapporteur par groupe



Temps : 30 minutes



9



10

3. Un jeu, vous en dites quoi ?

Jeu de cartes

Des situations de classe plus ou moins déstabilisantes.
A vous de les classer les unes par rapport aux autres !

Règle du jeu

On tire une carte au hasard et on la pose au centre de la table.
Un joueur lit une carte et son voisin de gauche indique où il la placerait par rapport aux cartes déjà posées.
Discussions sur cette proposition et celle de l'enseignant créateur du jeu (numéro sur la carte).
Celui qui vient de répondre lit à son tour une carte.

Jeu créé par William Haensler, Pédagogie et Apprentissage

11

4. Qu'est-ce que l'autorité ?

Votre définition ?

12

4. Qu'est-ce que l'autorité ?

1) Définition

2) Donner 3 mots que vous associez à "autorité d'un enseignant"



1 Allez sur wooclap.com Code d'événement
LBHULJ

2 Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur

1 Envoyez **@LBHULJ** au **06 44 60 96 62**

2 Vous pouvez participer

Désactiver les réponses par SMS

14

5. L'autorité éducative

Le point de vue d'un chercheur

Bruno Robbes, MCF Sciences de l'Education, Université Cergy Pontoise

ladigitale.dev/digiplay/#/v/6231e244b7232



15

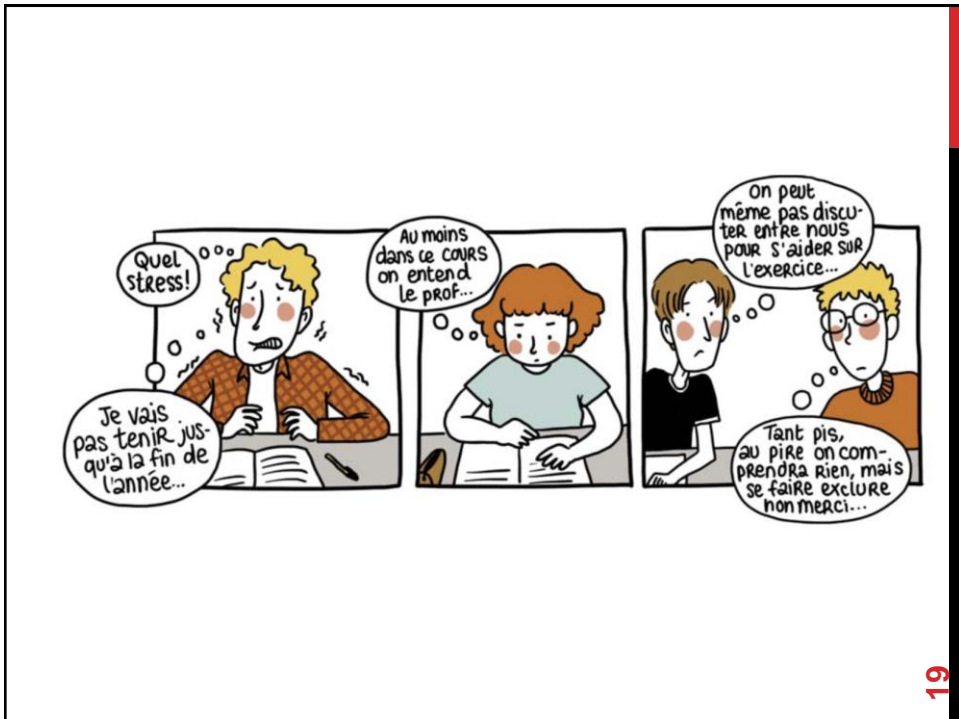
5. L'autorité éducative

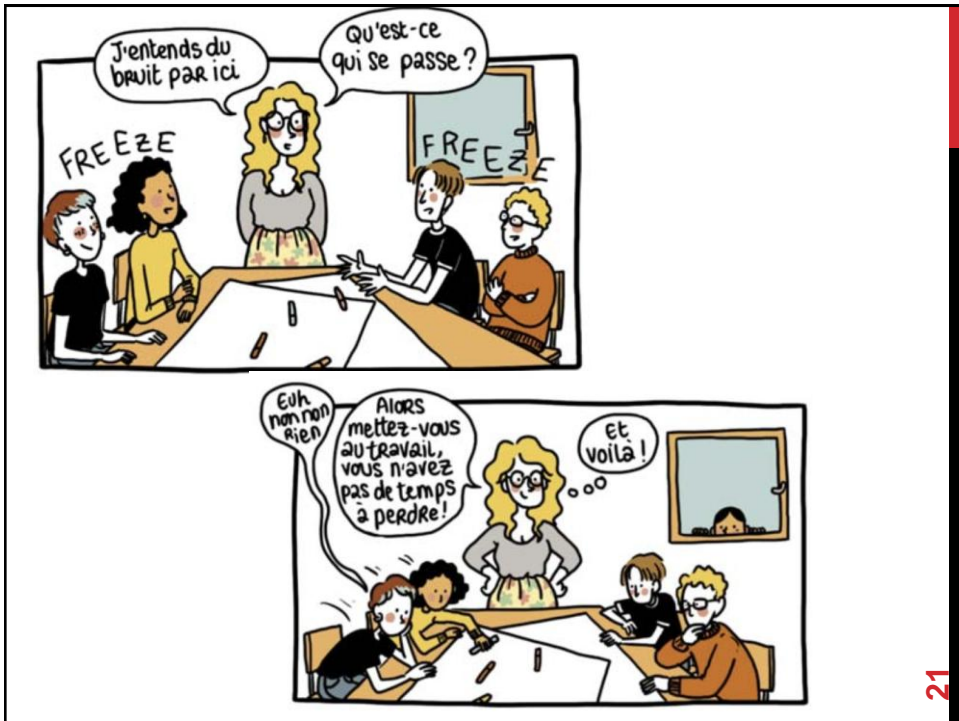
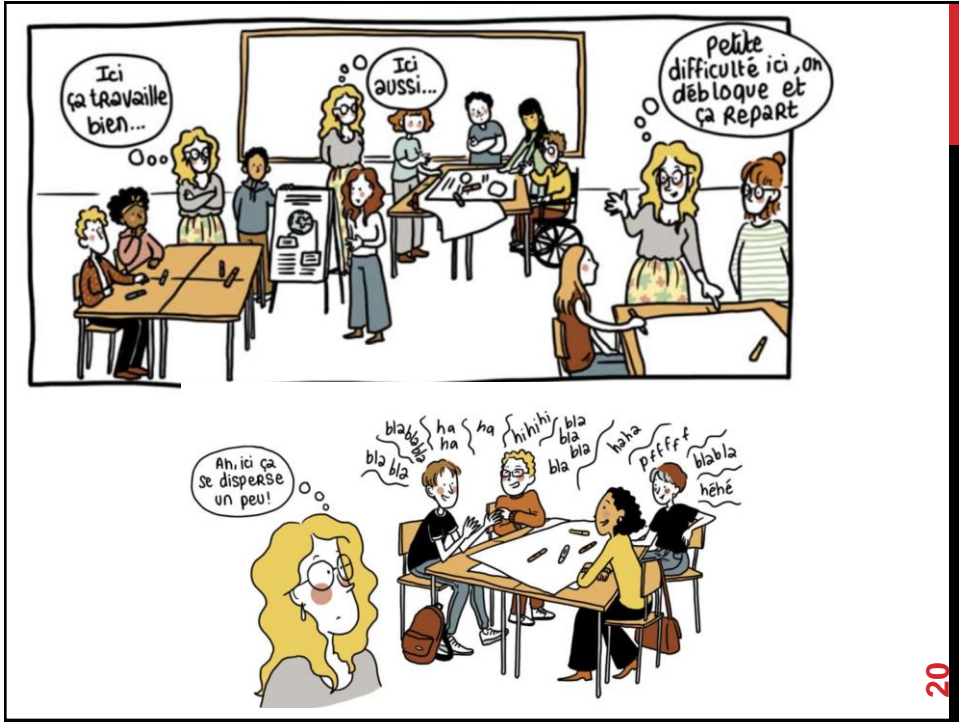
3 situations de classe

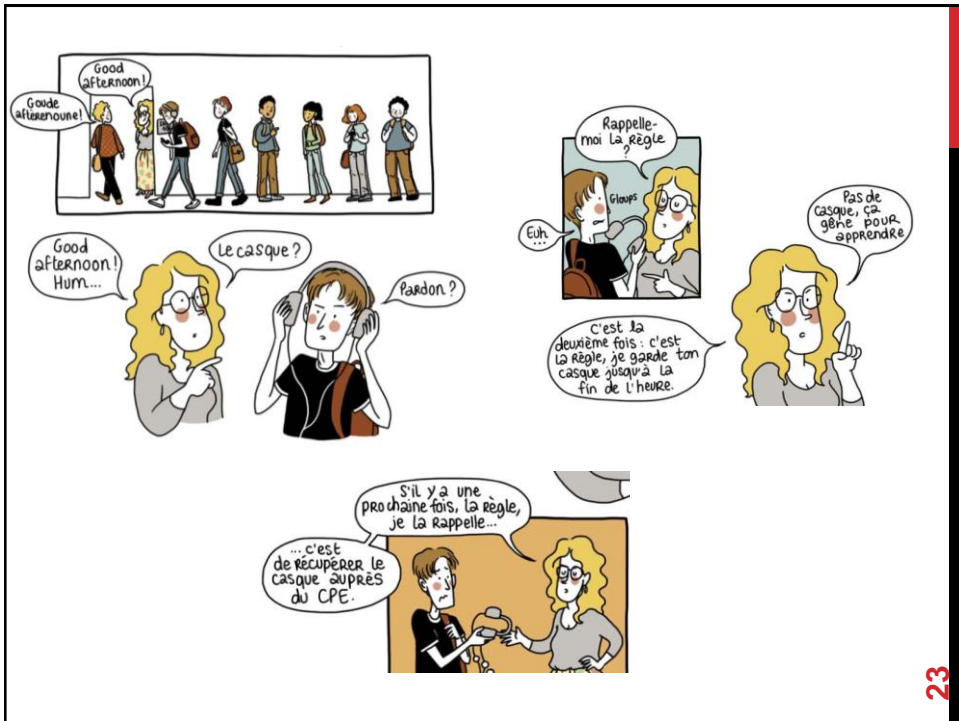
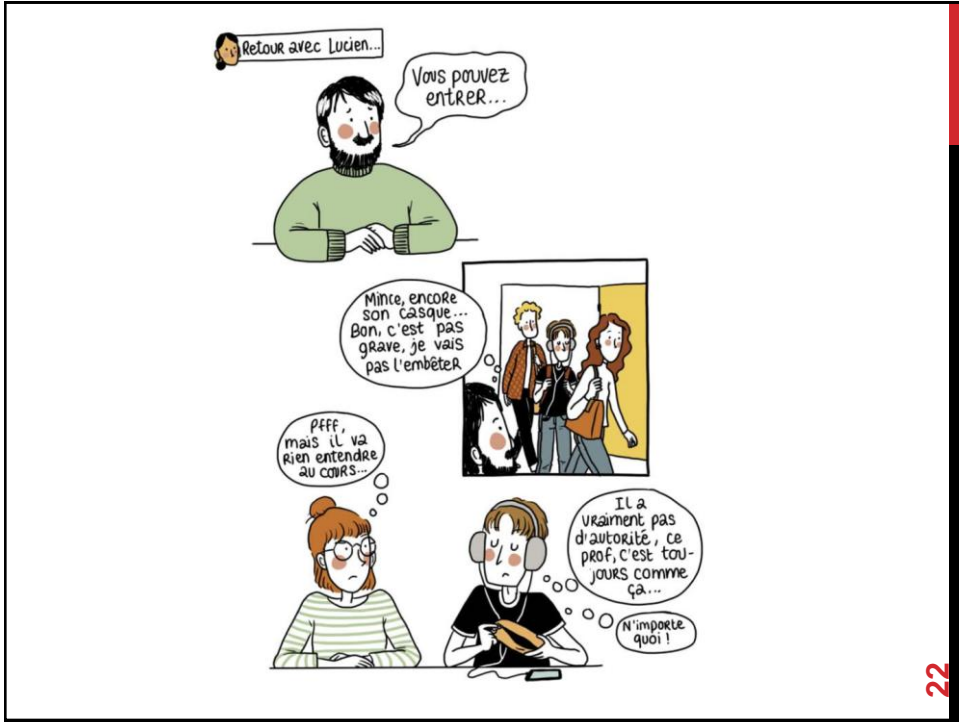
16

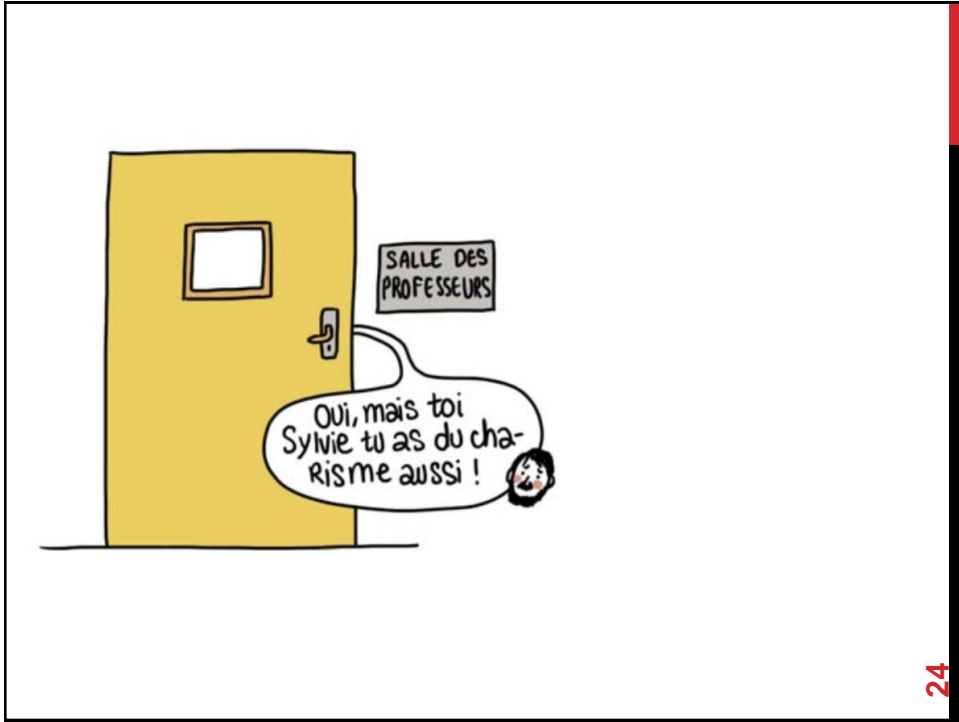


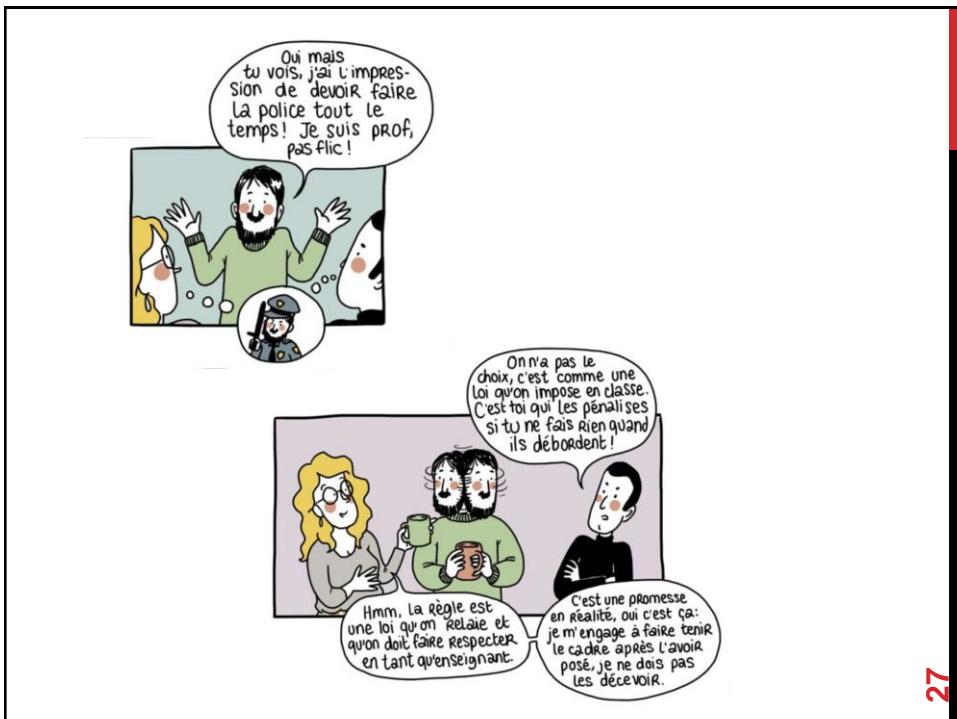
17

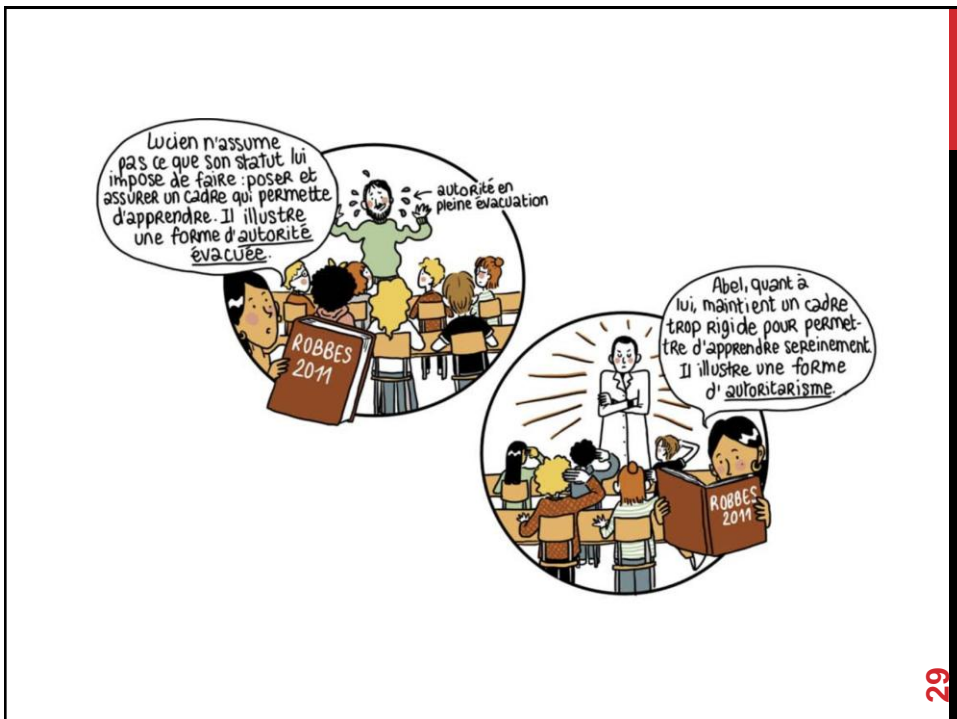












Ce faisant, Abel, comme Lucien, ne sont pas dans une autorité éducative.

Pour certains élèves, la contrainte et la peur ont tendance à réduire le désir d'apprendre.

Le cadre seul peut permettre de discipliner les élèves, mais n'entraîne pas toujours la concentration.

Cette dernière est favorisée par une relation porteuse de "care" et de "fun"!

30

GARE
La bienveillance, se montrer concerné par les efforts, les réussites et les difficultés des élèves

poser des limites fermes mais raisonnables

CADRE

FUN
L'humour, la bonne humeur, savoir proposer des activités motivantes

31

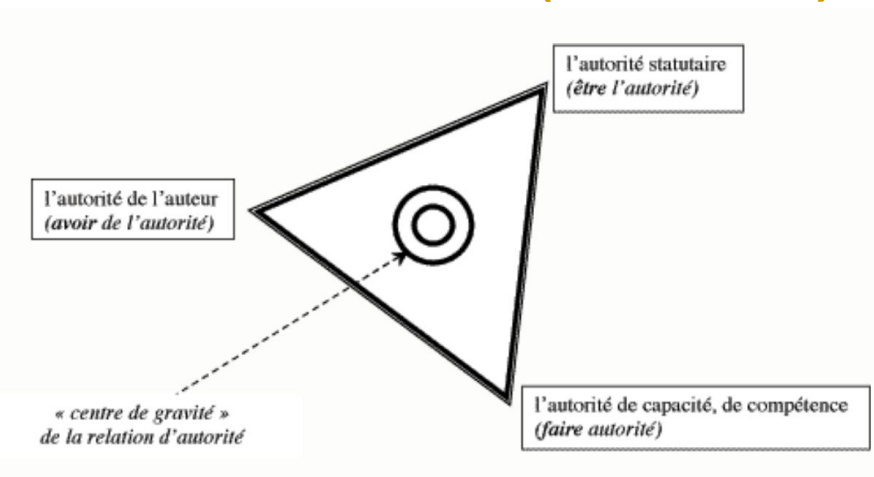
Définition de l'autorité

par B. Robbes :

« L'autorité est une relation **statutairement asymétrique** dans laquelle l'auteur, disposant de **savoirs qu'il met en action**, manifeste la volonté d'exercer une **influence** sur l'autre, en vue d'obtenir de sa part et sans recours à la contrainte physique une **reconnaissance** que cette influence lui permet d'être à son tour auteur de lui-même ».



L'autorité éducative (B. Robbes)



PAUSE DÉJEUNER



34

6. « Ma dernière séance »

Décrire sur la feuille une séance de façon chronologique :

- Temps
- Contenu
- Ce que vous faites
- Ce que vos élèves font
- Ce qui était prévu
- Ce qui a été imprévu



35

6. « Ma dernière séance »

- Mettre en évidence dans la colonne « ce que le professeur fait » **avec une couleur** :
 - A quels moments **la gestion de classe a été facile**
 - A quels moments **la gestion de classe a été difficile**

36

6. « Ma dernière séance »

- Mettre en évidence dans la colonne « ce que les élèves font » **avec une couleur** :
 - A quels moments **les élèves sont en activité**
 - A quels moments **les élèves ne sont pas en activité**

37

6. « Ma dernière séance »

Par groupe :

- Présenter votre dernière séance et votre travail aux autres
5 minutes chacun
- Déterminer ensemble :
 - Une difficulté commune
 - Proposer ensemble une solution

Temps : 25 + 30 minutes



38

6. « Ma dernière séance »

- Retour de chacun des groupes
- Bilan :
 - Les difficultés récurrentes
 - Les solutions proposées

Temps : 15 minutes



39

difficultés	Solutions?
Mise en activité	Identifier la cause de l'absence d'activité Expliciter les objectifs, le temps pour la réaliser et les consignes Ramasser les travaux d'élèves (soit volontaires soit désignés)
Contestation de l'autorité du professeur (changement de place, etc.)	Être ferme (ton de la voix) et de pas lâcher, être convaincu que l'élève va faire ce qu'on lui demande. Proposer à l'élève de mettre par écrit ce qu'il a à nous dire, ce pourquoi il est énervé. Prendre du recul et ne pas s'énerver.
Correction d'exercices : capter l'attention et avoir l'engagement de l'élève	Méthode pour corriger les exercices : Envoyer des élèves au tableau / ex supplémentaires pour ceux qui ont tout réussi. Visualiseur / pearltrees https://www.pearltrees.com/ Afficher ses propres corrigés (et donc les préparer avant) Scénariser la phase de correction d'exercices (rôle du prof / rôle de l'élève) Ne pas faire durer longtemps (le reste peut être donné sur pronote) Utiliser un timer Un élève fait la synthèse
Bavardages pendant une évaluation	Élève(s) dans une autre salle de classe (autre professeur) Expliquer les conséquences au groupe classe.

40

10. Jusqu'à la prochaine fois ...

« Un mot à retenir », « une pratique à utiliser », « une attente »



1 Allez sur wooclap.com

2 Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur

Code d'événement

LBHULJ



1 Envoyez **@LBHULJ** au **06 44 60 96 62**

2 Vous pouvez participer

Désactiver les réponses par SMS

Temps : 15 minutes

48

Pour la 2^{ème} journée ...

- **Quand :**
 - Mardi 4 février (9h00 / 16h30)
- **Où :** Université Paris Saclay à Orsay, bâtiment 307, salle 0A1.
<https://www.imo.universite-paris-saclay.fr/fr/contacts/>

Lucie Audier

lucie.audier@ac-versailles.fr

Christophe Rivière

Christophe.riviere@universite-paris-saclay.fr