

Gérer sa classe en cours de mathématiques

Journée 2 : mardi 4 février
Lucie Audier
lucie.audier@univ-evry.fr
Christophe Rivière
Christophe.riviere@universite-paris-saclay.fr

Université Paris-Saclay, Orsay

1

Le stage

La dernière fois
Orsay

1. Présentation
2. La gestion de classe
3. Un jeu, vous en dites quoi ?
4. Qu'est-ce que l'autorité ?
5. Ma dernière séance
6. Un petit pas



2

Le stage



Aujourd'hui (9h00/16h00)

1. La dernière fois ...
2. Vos retours
3. Analyses de vidéos
4. Apports théoriques :
 - Motivation scolaire
 - Psychologie des adolescents (régulation des comportements)
5. Jeux de rôles
6. Derniers conseils
7. Bilan

3

1. La dernière fois ... une attente ?

Discussion

D'autres
attentes ?

Visualiser une situation d'autorité/
recadrage (extrait vidéo par
exemple)

Entraînement

Progresser

Traiter des sujets plus difficile (par
exemple, les projectiles en classe,
la violence ...)

Pas d'attente

Apports théoriques

Avoir plusieurs méthodes pour
gérer les élèves contestataires

Des retours d'expériences avec
des solutions qui ont fonctionné
(Pearltrees, élève qui joue le rôle
de prof, mettre par écrit ses
doléances...)

Savoir que faire face un profil type
psychologique d'élèves (que
mettre en place)

Comment faire avec des élèves qui
ne semblent pas atteints par les
punitions ?

Plus d'astuce clé en main

1. Retour sur la pratique expérimentée

Une pratique à utiliser

Faire faire la synthèse du cours par un élève.

S'assurer que les élèves sachent toujours ce qu'ils ont à faire

Interroger l'élève pour être le professeur lors de correction de QF

Utiliser le visualiseur

Correction à plusieurs élèves en parallèle au tableau

Donner le rôle de professeur à un élève

Visualiseur

Visualiseur Pearlrees

Faire participer les élèves aux questions flashs

Mettre la table dans le couloir

Varié les modalités de correction pour avoir l'engagement de l'élève.

Envoyer les élèves chez les collègues

Faire écrire à l'élève ce qui le met en colère

Visualiseur

Projeter : utiliser Pearlrees comme visualiseur

Élève jouant le professeur

Donner une feuille d'exercices complémentaire et ChingViewer les corrections depuis le cahier d'un élève

Punir intelligemment

Gestion de classe = contrat enseignant/élèves, nécessiter de verbaliser/rappeler certains points du contrat régulièrement

10

2. Retour sur la pratique expérimentée


- Réflexion individuelle de 5 min
- Par groupe de 4 : présentation au groupe 2 min chacun
- Réflexion collective
 - ✓ Points positifs ? Durée : 20 min
 - ✓ Points négatifs ?

Penser au choix d'un rapporteur par groupe



11

difficultés	Solutions?
Mise en activité	Identifier la cause de l'absence d'activité Expliciter les objectifs, le temps pour la réaliser et les consignes Ramasser les travaux d'élèves (soit volontaires soit désignés)
Contestation de l'autorité du professeur (changement de place, etc.)	Être ferme (ton de la voix) et de pas lâcher, être convaincu que l'élève va faire ce qu'on lui demande. Proposer à l'élève de mettre par écrit ce qu'il a à nous dire, ce pourquoi il est énervé. Prendre du recul et ne pas s'énerver.
Correction d'exercices : capter l'attention et avoir l'engagement de l'élève	Méthode pour corriger les exercices : Envoyer des élèves au tableau / ex supplémentaires pour ceux qui ont tout réussi. Visualiseur / pearltrees https://www.pearltrees.com/ Afficher ses propres corrigés (et donc les préparer avant) Scénariser la phase de correction d'exercices (rôle du prof / rôle de l'élève) Ne pas faire durer longtemps (le reste peut être donné sur pronote) Utiliser un timer Un élève fait la synthèse
Bavardages pendant une évaluation	Élève(s) dans une autre salle de classe (autre professeur) Expliquer les conséquences au groupe classe.

<ul style="list-style-type: none"> • Motiver les élèves : <ul style="list-style-type: none"> • « tournoi des rangées » • Aller les voir individuellement • « gratuité » de certaines évaluations • Exercices bonus • Valoriser les élèves : <ul style="list-style-type: none"> • À l'écrit : par des mots d'encouragement • A l'oral : par des formules encourageantes • Exercices bonus • Accueil bienveillant et individuel • Attirer l'attention de différentes façons : <ul style="list-style-type: none"> • regarder droit dans les yeux, • Avoir un regard insistant • Se déplacer • Limiter la parole • Par des outils (Plickers) • Cadrer : <ul style="list-style-type: none"> • via les supports, • les consignes • Attendre le silence • Assurer les transitions : en donnant des consignes, en explicitant • Les questions flash en début d'heure : <ul style="list-style-type: none"> • V/F, QCM • Afficher question par question • Parfois évaluer les questions flash • Prévoir un support (fiches réponses pour les élèves, pour le ppt) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tester des outils numériques : <ul style="list-style-type: none"> • Plickers, QCMcam https://get.plickers.com/ https://qcmcam.net/ https://kahoot.it/ • Visualiseurs Labomep, coopmaths https://labomep.sesamath.net/ https://coopmaths.fr/www/ • Utilisation de la voix / parole <ul style="list-style-type: none"> • Communication non violente (CNV) https://cnvfrance.fr/communication-non-violente/ • Eviter le « pourquoi » • Remarque individuelle <p>Une référence: Les mots sont des fenêtres (ou bien ce sont des murs) Marshall B. Rosenberg</p> 
--	--

3. Analyse de vidéos

ifé

ACCUEIL RESSOURCES VIDÉOS FORMATION

PLATEFORME NÉOPASS@CTION

Un outil proposé par :
le centre Alain Denisy

ENS DE LYON

En partenariat avec :
la Croix-ROUGE IFC-États de Lyon "Faire les enseignants et l'élève s'écrit"

ENTRER DANS LE MÉTIER

Cette plateforme en ligne vise à offrir des ressources relatives à partir de travaux de recherche fondés sur l'observation du travail des enseignants.
Celle-ci présente un outil pour l'aider dans la formation des enseignants. Elle peut être utilisée :

- à titre personnel par toute personne disposant d'une maîtrise littéraire académique
- en situation de formation par un tuteur ou un formateur.

<http://neo.ens-lyon.fr/neo>

NÉOPASS@CTION
C'EST QUOI ?

21

3. Analyse de vidéos : Nabaouia

THÈME 6 : FAIRE FACE AUX INCIDENTS

Changement de thème

7 vidéos dans ce thème :

Perturbations liées aux contenus de savoir

Thème 6 : « Faire face aux incidents »

Perturbations liées aux contenus de savoir



Nabaouia
04:37

Perturbations liées aux contenus de savoir

29

3. Analyse de vidéos : Nabaouia

Perturbations liées aux contenus

- Vidéos :
 - Un expert :
 - Un chercheur :



Ellette
00:43

On veut bouclier la séance



Etienne
02:06

Les élèves n'ont pas à décider de ce que l'on fait



Dominique Gélin
01:06

Liens entre gestions de classe et d'apprentissages

31

4. Apports théoriques



Psychologie de l'adolescent

Motivation

33

Psychologie de l'adolescent



- La mémoire
- Les comportements
- La motivation

Franck Ramus, Directeur de Recherche (CNRS)

Laboratoire de Sciences Cognitives et Psycholinguistique

<https://lms.fun-mooc.fr/>

<http://scilogs.fr/ramus-meninges/>



34

Réguler un comportement

- Pour comprendre le comportement : le modèle ACC



- La probabilité qu'un comportement survienne dépend des antécédents et des conséquences



35

Réguler un comportement

- Comportement : Ensemble des réactions observables chez un individu.
- Les comportements ont été (principalement) appris
 - par observation, imitation
 - ou car ils ont été suivis de conséquences positives (caprice d'un enfant)
- Ils ont une fonction : éviter qqch ou obtenir qqch
- Ils peuvent être désappris !

Comment modifier un comportement ?

- jouer sur les **antécédents**
- jouer sur **conséquences** (= récompenses et punitions).

36

Réguler un comportement

Antécédents

= tout ce qui précède immédiatement un comportement (consigne, intonation de voix, expression faciale etc.)

- Il est important de les identifier et d'utiliser efficacement ceux qui aboutissent au comportement désiré.

Conséquences

= tout ce qui passe immédiatement après un comportement.

Elles sont de 3 types

- conséquences positives (récompenses) : matérielles, sociales (affection, sourire, compliments, attention, popularité etc.)
- conséquences négatives (punitions au sens large)
- absence de récompense.

Récompense : augmente la probabilité d'un comportement (renforcement positif)

Punition : diminue la probabilité d'un comportement (renforcement négatif)

37

Réguler un comportement

Souvent les comportements problématiques persistent car ils sont renforcés par des conséquences positives.



38

Les limites des punitions

- “Il faut 5 compliments ou récompenses pour compenser un reproche ou une sanction”
- Plus le rapport entre les compliments et les reproches augmente, plus les élèves sont concentrés et plus les comportements perturbateurs diminuent (*Caldarella, Larsen, 2020*).
- **Effets “pervers” des punitions :**
 - source d’émotions négatives
 - source de comportements indésirables : agressivité, évitement.
 - phénomène d’habitude
 - escalade de sanctions : exclusions = aveux d’échec.

Efficacité des punitions

- A court-terme : efficace !
- A moyen ou long terme : le comportement réapparaît.

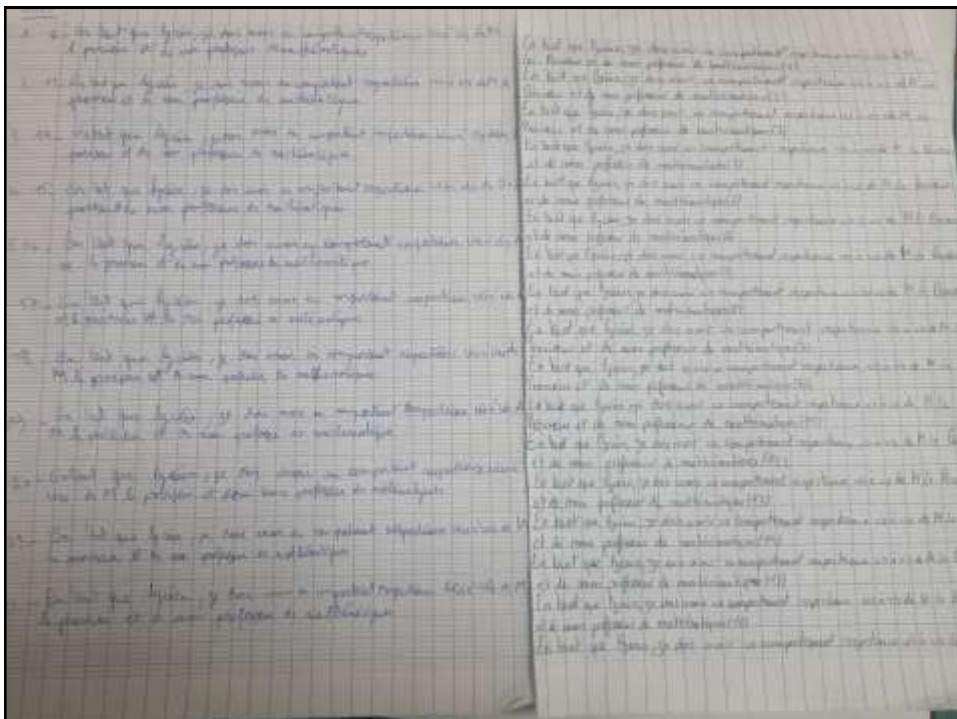


Des punitions pas si efficaces que cela ?

- Erreur d'attribution
- Désensibilisation en cas de punitions répétées
- Les recherches montrent que les adolescents apprennent plus des récompenses que des punitions.
- Les punitions n'informent pas sur le comportement désiré

Plutôt que de **punir des comportements indésirables**, en espérant les faire disparaître, mieux vaut les **remplacer par des comportements plus adaptés en les valorisant**.

40



Des punitions pédagogiques ?

<http://www.arsecsegpa.com/2018/03/punitions-interessantes-pour-nos-eleves.html>

Punitions pédagogiques

Par Mme EPITTO - Professeur de SVT (Vielaines) le 30 août 2013, 18:55 - Pédagogie - Lien permanent

"Les racines de l'éducation sont amères, mais ses fruits sont doux." Aristote

"Celui qui n'a pas subi les sévérités d'un maître subira les sévérités de la vie."
Mecharrafoddin Saadi

"Il n'est pas de punition plus terrible que le travail inutile et sans espoir." Albert Camus

Avs aux garmements ! Trentez fibres ! Sauriez-vous canaliser !

Car voici venir le temps du prof décomploté de la punition !

Si nos élèves font preuve d'une imagination débordante en matière de coups fourrés en tous genres, les joies de l'évolution ont doté le professeur d'un sens inné de l'adaptation et de la survie dans ce milieu hostile qu'est la classe. Adaptée du site du célèbre juriste pédagogue Proflezmo, revue, corrigée, et souvent édulcorée, la punition des temps nouveaux est arrivée !



Pour les Caléméro ! : Punition 2 - 881 Gates.docx
 Pour les comédiens ! : Punition 3 - Seul et bavardage.doc
 Pour les lévret tard ! : Punition 4 - ponctualité et assiduité.doc
 Pour les sans papiers ! : Punition 5 - oubli carnet.doc
 Pour les tortues ! Punition 6 - respect des délais.doc
 Pour les pressés ! : Punition 7 - activité d'enseignement.doc
 Pour les ruminants ! : Punition 8 - chewing gum.doc
 Pour les nazisques ! : Punition 9 - coiffure.doc
 Pour les geek ! : Punition 10 - portable.doc
 Pour les grands feignants ! : Punition 11 - travail non fait.doc
 Pour les amnésiques ! : Punition 12 - oubli du matériel.doc
 Pour les Picasso ! : Punition 13 - propreté copie.doc
 Pour les amnésiques, le retour ! : Punition 14 - blouse.doc
 Pour les espions en herbe ! : Punition 15 - triche.doc
 Pour les fémérales ! : Punition 16 - inscénce.docx
 Pour les Machiavel ! : Punition 17 - surveillance.docx
 Pour les jeux de vilains ! : Punition 18 - doigt d'honneur.docx
 Pour les poètes ! : Punition 19 - insulte aux autres.docx
 Pour les kamikazes ! : Punition 20 - insulte enseignant.doc
 Pour les hooligans ! : Punition 21 - dégradation.docx
 Pour les gradateurs ! : Punition 22 - violence.docx

Agir sur les antécédents pour réguler

Construire un climat de classe favorable aux antécédents positifs

- élèves encouragés, soutenus, en sécurité.
- "l'accueil positif à la porte".

Exemples d'antécédents qui favorisent les comportements désirés :



Modifier les comportements

Trois recommandations :

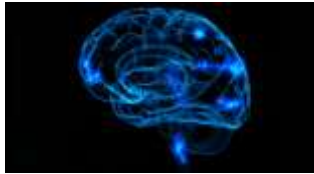
- Expliciter le comportement attendu
- Entraîner le comportement : savoir n'est pas la même chose qu'agir.
- Décomposer le comportement à apprendre



A retenir



Comment un élève apprend ? Le point de vue des neurosciences.



46

L'apprentissage et les apports des neurosciences

« *Les 4 piliers de l'apprentissage ou ce que nous disent les neurosciences* », Stanislas Dehaene (2013).

L'attention

L'engagement
actif

Le retour
d'information

La consolidation
des acquis

48

L'apprentissage et les apports des neurosciences

L'attention

« C'est le mécanisme de filtrage qui nous permet de sélectionner une information et d'en moduler le traitement »

- **L'alerte**
 - Attirer l'attention des élèves sur l'essentiel.
 - Ne proposer qu'une tâche à la fois pour ne pas créer de surcharge informationnelle
- **L'étayage**
 - Sélectionner et isoler les éléments qui semblent importants.
- **Le contrôle sélectif**
 - Supprimer tout élément ou tâche qui pourrait interférer avec l'apprentissage principal

49

L'apprentissage et les apports des neurosciences

L'engagement actif

« Un organisme passif n'apprend pas. L'enseignant ne peut mobiliser que si l'apprenant se mobilise »

- **Tester les savoirs**
 - Mesurer de manière fiable le degré d'assimilation d'une connaissance
- **Adapter la difficulté**
 - Moduler la difficulté de la tâche pour garder l'élève actif et intéressé

50

L'apprentissage et les apports des neurosciences

Le retour d'information

« Le cerveau fonctionne en quatre étapes successives: prédiction, feedback, correction, nouvelle prédiction. On parle alors de cerveau bayésien. »

- Le statut de **l'erreur** est indispensable à tout apprentissage, sa place est à questionner dans la stratégie d'enseignement.
- Importance du **feedback** et des **interactions** professeurs/élèves mais aussi entre pairs.

51

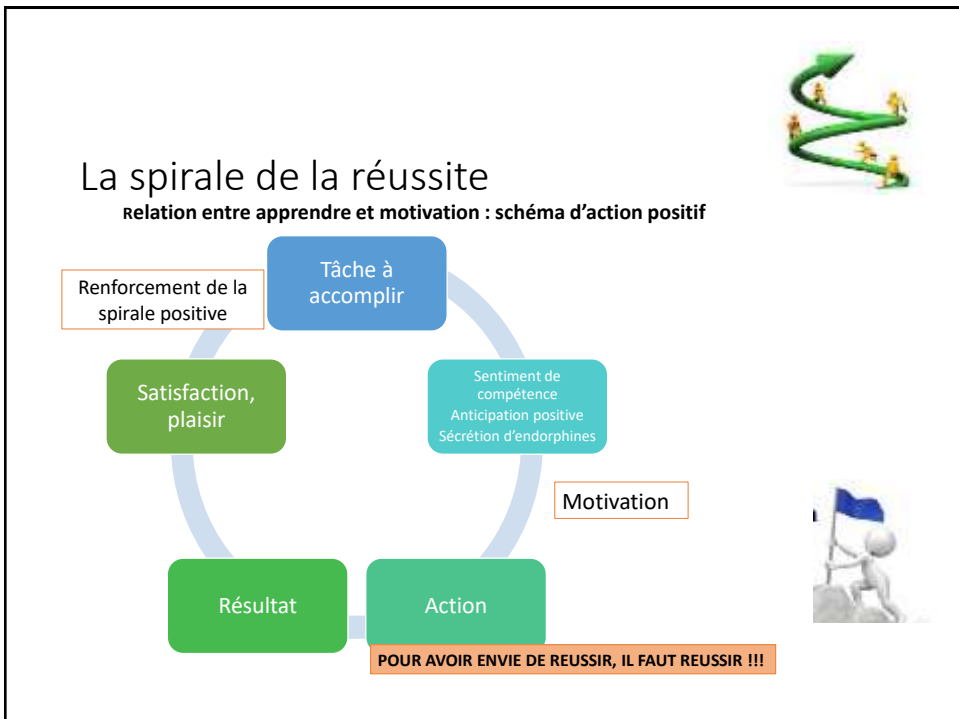
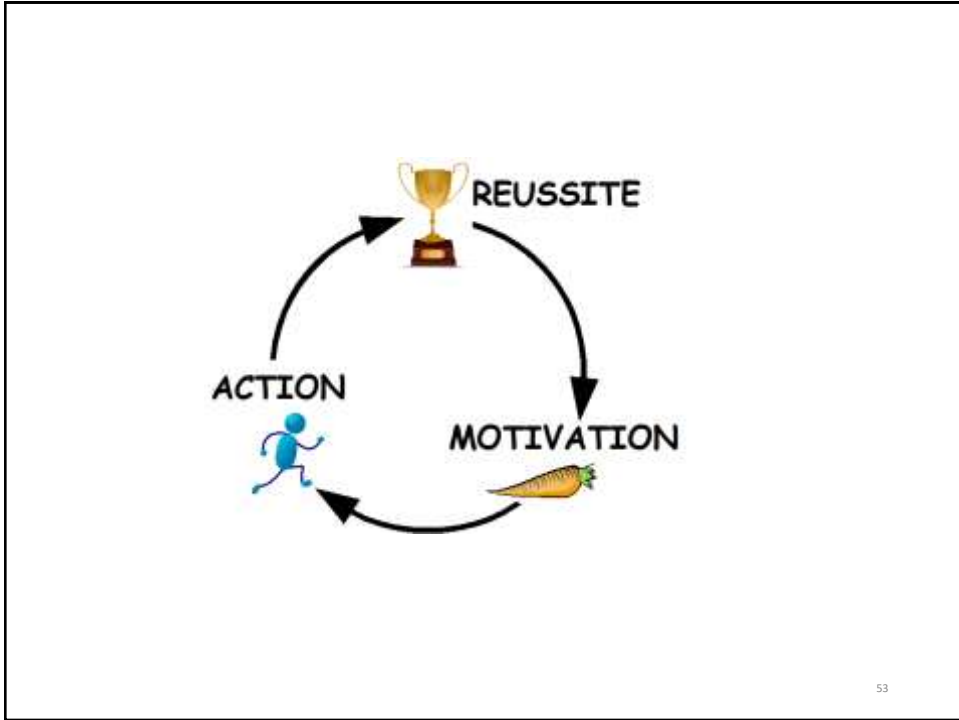
L'apprentissage et les apports des neurosciences

La consolidation des acquis

« En se transférant vers des réseaux non conscients, plus rapides, plus efficaces, le cerveau parvient à une automatisation. »

- **L'automatisation** passe par la répétition sous contrainte, notamment temporelle
→ Automatismes.

52



« L'appel magique, c'est de penser qu'en secouant les élèves, qu'en se démenant dans la classe, on finira bien par les motiver, comme s'il s'agissait de les réveiller. (...) D'abord, il faut bien intégrer que l'absence de motivation, loin d'être une déficience, est le fruit d'une construction personnelle et sociale chez les élèves en difficulté. »



J.P. Astolfi

55

Motivation

« Etat d'éveil **cognitif et émotionnel** qui mène à une **décision consciente** d'agir et qui provoque une **période d'effort intellectuel et/ou physique**, pour **atteindre un but fixé au préalable**. »

(Williams & Burden, 1997)

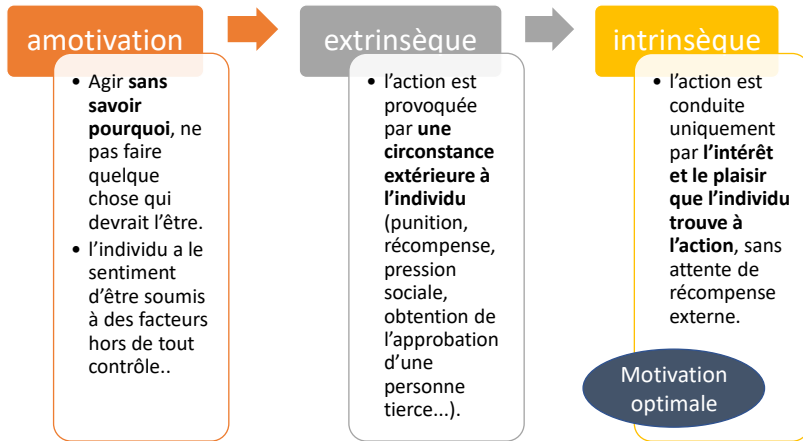
« En contexte scolaire, un état dynamique qui a ses **origines** dans les **perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement** et qui l'incite à **choisir** une activité, à **s'y engager** et à **persévérer** dans son accomplissement afin d'atteindre **un but**. »

(Viau, 1994)

56

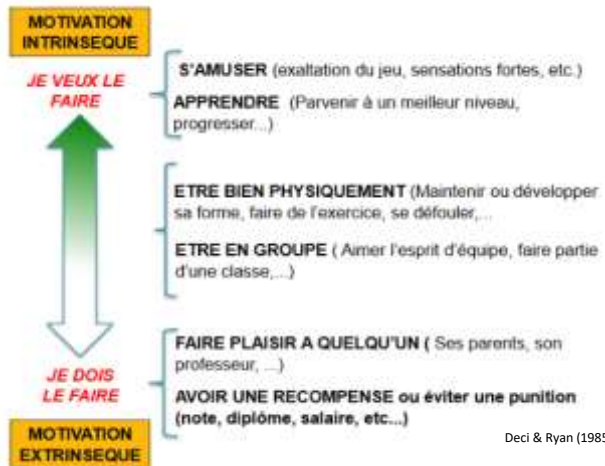
Les catégories de la motivation

Deci & Ryan (1985).



57

Motivation intrinsèque
Comportement uniquement motivé par l'intérêt et le plaisir que procure une activité.

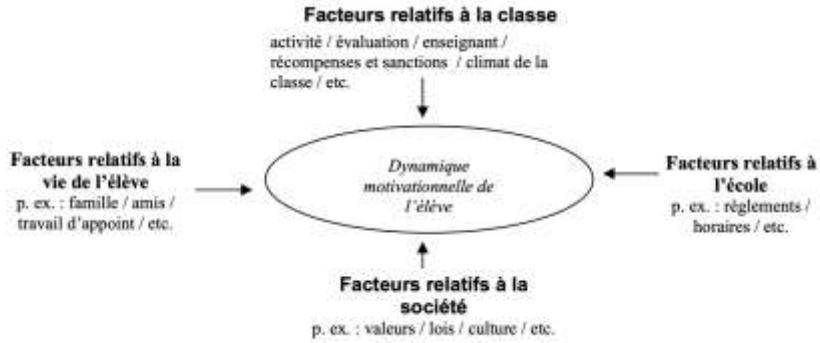


Deci & Ryan (1985).

Motivation extrinsèque
On agit pour une conséquence située en dehors de l'activité.

58

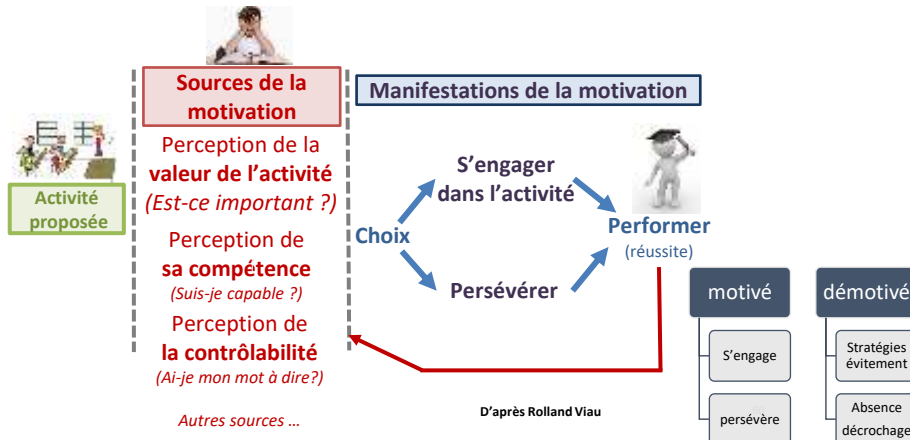
Les facteurs de motivation



« Les facteurs qui influent sur la dynamique motivationnelle de l'élève » (Viau, 2014, page 5)

59

Dynamique motivationnelle d'un élève



Un élève motivé

- ❑ considère la connaissance visée et les tâches qui lui sont proposées **utiles** ou **intéressantes** ;
- ❑ et/ou **se sent capable** de réaliser cet apprentissage et cette tâche ;
- ❑ et/ou a l'impression qu'il a un certain **contrôle** dans le déroulement de ses apprentissages.



Engagement et persévérance

Un élève démotivé

- ❑ considère la connaissance visée et les tâches qui lui sont proposées **inutiles** ou **inintéressantes** ;
- ❑ et/ou **se sent incapable** de faire ce qu'on lui demande ou doute qu'il en sera capable;
- ❑ et/ou a l'impression de n'avoir **aucune responsabilité** dans ce qu'on lui demande de faire et croit que ses succès ou ses échecs ne dépendent pas de lui.



Stratégies d'évitement
Absences, décrochage

61

Une activité motivante ?

10 conditions (Viau, 2000) :

- être **signifiante** pour l'élève (intéressante, considérée comme utile)
- être **diversifiée** (plusieurs tâches) et intégrée aux autres activités (tout en s'en distinguant)
- représenter un **défi**, être **authentique** (mener à concevoir une réalisation qu'on retrouve dans la vie courante, comme une affiche, un article, une pièce de théâtre...)
- exiger un **engagement cognitif** (ne pas être une application mécanique du cours)
- **responsabiliser** l'élève et lui **permettre de faire des choix** (par exemple, le matériel, les membres de l'équipe, le mode de présentation...)
- permettre **l'interaction** et la **collaboration** avec les autres élèves
- être **interdisciplinaire**
- **comporter des consignes claires** (pour réduire l'anxiété et le doute – il est bon de vérifier que les élèves les ont bien comprises avant de les lancer)
- se dérouler sur **une période** de temps suffisante.

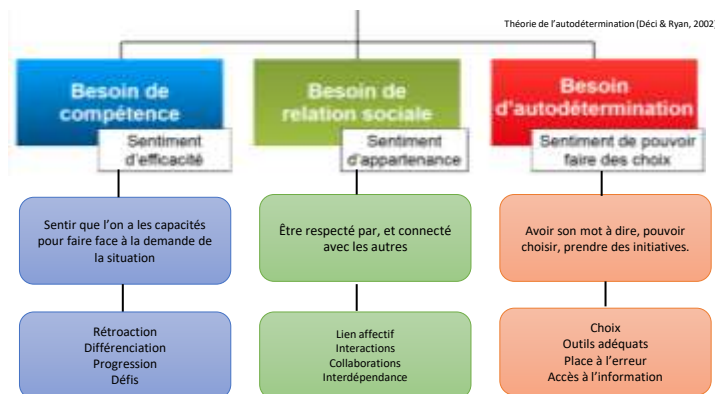
62

Améliorer la motivation dans l'évaluation

- Covington (2000), préconise :
 - concevoir des évaluations qui permettent **de constater le progrès accompli** plutôt que se contenter de **mesurer un état de connaissances**,
 - **commenter les travaux des élèves** (au-delà de la note),
 - inciter les élèves à **s'auto-évaluer**,
 - **reconnaître l'effort** déployé par les élèves,
 - susciter la **collaboration** plutôt que la compétition entre élèves
- **Les récompenses** : bénéfiques à court terme, mais nuisent à long terme → frein à l'expérimentation et à la prise de risques.

63

Motivation : les 3 besoins fondamentaux de l'individu



64

Les 3 besoins fondamentaux ... dans la classe? Le modèle CAP.

Besoin de **C**ompétence Créer un climat structurant

- Mettre en place des règles de vie de classe claires
- Proposer des temps pédagogiques variés et structurés
- Donner des objectifs concrets

Besoin d'**A**utonomie Créer un climat de liberté et de responsabilité

- Offrir des choix et tenir compte des préférences
- Responsabiliser les élèves
- Favoriser la coopération entre élèves

Besoin de **P**roximité sociale Créer un climat d'implication

- Mettre en place des dispositifs pédagogiques qui engagent les élèves
- Favoriser les relations prof-élèves et entre élèves en classe



L'autonomie est la capacité d'une personne à décider, à mettre en œuvre ses décisions et à satisfaire ses besoins particuliers, sans sujétion à autrui (Rocque,1999)

67

Être autonome signifie ...

Décider

- « faire » mais pas seulement
- aussi « choisir »

Mettre en œuvre
ses décisions

- « faire soi-même »,
- ou aussi « faire faire par quelqu'un »

Satisfaire à ses
besoins

- « se connaître »
- mais aussi « savoir ce que l'on veut »

Sans sujétion à
autrui

- ne pas être forcé par quelqu'un d'autre à choisir ou à faire ce qui ne répond pas à nos besoins.

68

Pour aller plus loin ...

- **Autonomie directe**

- L'élève décide ou choisit seul, sans aide de quiconque.
- L'élève fait seul, sans aide de quiconque.

- **Autonomie assistée**

- L'élève décide ou choisit avec de l'aide.
- L'élève fait, avec de l'aide.
- Exemples d'autonomie assistée :
 - Aide humaine : un enseignant, un assistant en éducation, un pair, etc.
 - Aide matérielle : un ordinateur, des béquilles, un système de pictogrammes, un chien guide, des lunettes, etc.
 - Modification du milieu : une rampe, du ruban adhésif jaune qui rend visibles les marches d'escaliers, les coins de murs et les poteaux au milieu d'une aire ouverte, etc.

- **Autonomie déléguée**

- L'élève ne peut décider ou choisir, alors quelqu'un choisit ou décide pour lui, en se basant sur les préférences, les intérêts de l'élève.
- L'élève ne peut « faire » seul, alors quelqu'un « fait » pour lui, selon ce qu'il a exprimé comme décision ou choix.

(Rocque, Langevin, Drouin et Faille, 1999)

69

5. Avant les jeux de rôle ... une mise en situation

70

5. Etude de cas : jeux de rôle

Individuellement :

- Rédiger de façon anonyme une situation :
 - situations de classe
 - entretien élève, parents (présentiel ou téléphone)
 - réunion équipe, ...



En groupe :

- Les situations sont analysées par un autre groupe
- L'une des situations est choisie et scénarisée
La situation se finit « mal »

Ensemble :

- La scène est jouée puis modifiée avec les propositions des spectateurs

71

6. Un conseil à donner



Quels conseils donneriez-vous à un professeur stagiaire pour faciliter sa gestion de classe ?



The screenshot shows a mobile app interface with the following elements:

- Step 1:** "Allez sur wooclap.com" (Go to wooclap.com)
- Step 2:** "Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur" (Enter the event code in the top banner)
- Event Code:** "Code d'événement LBHULJ"
- Step 1 (SMS):** "Envoyez @LBHULJ au 06 44 60 90 62" (Send @LBHULJ to 06 44 60 90 62)
- Step 2 (SMS):** "Vous pouvez participer" (You can participate)
- Option:** "Désactiver les réponses par SMS" (Deactivate responses by SMS)

Un élève qui est en train de travailler est un élève facile à gérer :

- La gestion de classe passe d'abord par des cours bien préparés et adaptés au public auquel ils s'adressent.
- Un des objectifs est d'impliquer les élèves dans la séance (le cours magistral n'est pas le seul format à envisager)

Conseils pour instaurer des règles de vie en classe

- Être explicite sur ses attentes en terme de comportement ;
- Rappeler fréquemment ses attentes ;
- Prévoir une échelle de sanction graduelle et lisible pour les élèves ;
- Ne pas hésiter à réexpliquer à l'élève ce qui motive la sanction quand ce dernier fait mine de la trouver injuste ;
- Éviter de menacer de sanctionner sans mettre à exécution les menaces.

Conseils pour instaurer un climat propice aux apprentissages

Le respect est quelque chose que les élèves veulent bien accorder au professeur parce qu'ils ont confiance en lui.

Confiance car le professeur fait montre de sérieux dans la préparation de ses cours, car il se montre sûr de lui face à eux, car il sait gérer les relations humaines avec bienveillance, ...

Conseils pour instaurer un climat propice aux apprentissages

Attention à ne pas critiquer l'élève en tant que personne.

C'est sur le travail et l'attitude d'un élève à un instant donné qu'il faut porter un jugement.

Conseils pour instaurer un climat propice aux apprentissages

On est adulte référent dans tous les lieux de l'établissement : si on n'intervient pas dans le couloir quand il y a un incident les élèves penseront qu'il en sera de même en classe.

Conseils pour instaurer un climat propice aux apprentissages

Quand on sent qu'une situation risque de virer à l'incident, il faut différer dans le temps et dans l'espace la gestion de cette situation :

- Pour ne pas réagir « à chaud » ;
- Car on sait que l'élève « perturbateur » à un « rôle social » à jouer devant le reste de la classe : pour désamorcer une situation il est beaucoup plus facile de le faire quand il n'est plus en présence de ses camarades afin qu'il ne se sente pas obligé de se « donner en spectacle » devant le reste du groupe.

*Conseils pour instaurer un climat propice aux
apprentissages*

Dans une situation de tension, le professeur doit réagir en professionnel : essayer de prendre sur lui et garder son calme car c'est lui l'adulte responsable.

Si l'élève dépasse les bornes il faudra le notifier et l'élève sera sanctionné d'une façon ou d'une autre.

Il y a un « effet miroir » dans l'attitude du professeur. Si le professeur reste calme en toutes circonstances, les élèves seront également calmes et oseront moins être irrespectueux.

A l'inverse s'il s'adresse aux élèves de façon agressive ces derniers se permettront de lui répondre sur le même mode

*Conseils pour instaurer un climat propice aux
apprentissages*

Le professeur, seul, ne peut l'emporter face à un groupe, il doit faire en sorte de ramener les phénomènes de groupes à des phénomènes individuels.

Il est moins efficace de dire « Taisez-vous » que de demander nommément à quelques élèves de cesser de bavarder (ce qui au passage amènera les autres aussi à cesser de bavarder). Attention toutefois à ne pas paraître inéquitable dans ce genre de situations.

8. Un peu de lecture

- Stimuler l'envie d'apprendre - Les leviers de la motivation, Natacha Dangouloff, Damien Tessier, Rébecca Shankland, Nathan.
- Elèves difficiles ? Osez les ruses de l'intelligence, Yves Guégan, ESF
- Travailler en îlots bonifiés www.marierivoire.fr
http://mathematiques.ac-bordeaux.fr/college2010/par_theme/differentiation/ilots_bonifies/Ilots+bonifies.pdf



83

- **Réussir ses premiers cours,** ZAKHARTCHOUK Jean-Michel, ESF
- Article : « Les trois conceptions actuelles de l'autorité » (cahiers pédagogiques du 28 mars 2006)
- L'autorité éducative dans la classe - Douze situations pour apprendre à l'exercer, Bruno Robbes, ESF



84

- <https://www.vousnousils.fr/2018/05/07/vocali-z-une-application-gratuite-pour-prendre-soin-de-sa-voix-614048>

Vocal'iz – Coach Vocal pour Travailler sa Voix

Groupe MGEN

100+
Téléchargements

5
Téléavisés

Installez sur d'autres appareils

📱 Cette application est disponible pour tous vos appareils



85

- Des activités mentales : <https://mathsmentales.net/>
- Pour les vidéos : <https://ladigitale.dev/>
- Fond d'écran avec timer : <https://www.classroomscreen.com/>
- Se former avec des vidéos : neopass@action
<http://neo.ens-lyon.fr/neo>



LA DIGITALE...



NÉOPASS@CTION

87

Des questions ?

Lucie Audier

lucie.audier@univ-evry.fr

Christophe Rivière

Christophe.riviere@universite-paris-saclay.fr