***DAMS***

***Consignes pour l’analyse et la présentation des articles scientifiques***

***NB. Le contenu des articles constitue une partie de l’enseignement de DAMS et c’est dans cet état d’esprit que vous devrez préparer votre présentation : vous devez faire passer un message aux autres étudiants de L1 (et pas seulement à Martine qui a déjà lu ces articles et en connait le contenu !).***

**I- Objectifs et valorisation de ce travail :**

**Investissez-vous et prenez plaisir à ce travail qui n’est pas simple mais dont les objectifs sont multiples et enrichissants :**

- prendre l’habitude de lire un article de recherche et d’en tirer les messages essentiels

- comprendre le fonctionnement du cerveau pendant l’apprentissage

- alimenter un futur « book » comprenant une banque d’articles analysés par les promotions précédentes et leurs résumés afin que chaque étudiant (ou enseignant) de l’institut puisse à terme avoir accès à ces connaissances

**II- Que faut-il faire ? Sous quelle forme ?**

2 types de rendus vous sont demandés :

1 - **une présentation orale**de 10 à 15 min avec un support diaporama powerpoint; le travail à réaliser est exactement ce que nous avons fait tous ensemble sur l’article des souris clonées obèses.

Vous pouvez réaliser ce travail en **français ou en anglais.**

A la fin de votre présentation, en 1 ou 2 phrases, **donner le message principal de cet article et comment vous pouvez vous approprier ces données dans votre vie d’apprenant** ou même tout simplement de jeune adulte (du type « ces travaux sur la plasticité cérébrale nous montrent qu’il est possible d’apprendre à tout âge… »).

Ces articles seront présentés à l’aide d’un diaporama devant toute la promotion (et éventuellement des étudiants de L2 et/ou L3 s’ils sont disponibles).

**La présentation est prévue le 12 février après-midi.**

2 - **un résumé en français**(pas en anglais !) de 400 mots maximum permettant de faire comprendre à des étudiants de licence scientifique le contexte, les expériences menées, les principaux résultats obtenus.

Vous ajouterez à ce résumé une ou plusieurs figures de votre article permettant d’illustrer votre propos (les figures doivent tenir sur 1 page max).

Ici également, nous vous demandons en 1 ou 2 phrases de **donner le message principal de cet article et comment vous pouvez vous approprier ces données dans votre vie d’apprenant**.

Pour la partie résumé-figures-message, un résumé d’un groupe d’une promo précédente sera déposé sur ecampus, à utiliser comme  **trame** permettant d’homogénéiser la forme de vos productions et de les ajouter facilement à celles des promotions précédentes.

**Ce travail est à rendre pour le 19 février 20h.**

**III- Comment s’y prendre ?**

***Utiliser les créneaux de DAMS autonomie dans l’emploi du temps.***

1. **Choix des articles :**

Un fichier partagé a été mis en place :

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/12NQvYgarxc-PLPma9--qLck8UI8yqvmFoKbaPuh_zn0/edit?usp=sharing>

Inscrivez 3 choix dans l’ordre, le choix 1 étant votre préféré.

Notez dans le fichier en face de l’article concerné votre nom de groupe ainsi que le l’ordre de choix 1, 2 ou 3, par ex Violette 1 pour l’article préféré du groupe Violette.

En principe, 1er arrivé, 1er servi ! Néanmoins pas trop de précipitation, prenez le temps de lire les résumés des différents articles proposés et de feuilleter le reste de l’article pour visualiser votre intérêt pour le thème de recherche développé.

**Deadline Mercredi 15 janvier 18h.** Si vos choix sont rapides, je vous donnerai peut-être le feu vert avant, dès votre choix exprimé. Dès que j’aurai surligné en vert une de vos cases, cela signifie que l’article correspondant vous aura été assigné.

**2- Comment débuter ce travail ?**

La démarche générale doit être quasi semblable à celle réalisée en TD sur l’article des souris clonées obèses (article de recherche en français dont nous avons travaillé l’intro et objectifs ensemble, puis par petit groupes de manière approfondie pour des petites parties et pour lequel nous avons construit ensemble un diaporama en vue de présentations orales suivies de critiques des diaporamas).

Je vous conseille dans un 1er temps, que **les 5-6 membres d’un groupe** lisent le résumé et d’en discuter ensemble pour vérifier que vous avez tous compris les grandes lignes de l’article.

Dans un 2ème temps, de tous lire l’introduction et là encore en sortir les principaux éléments **ensemble**.

- contexte général

- contexte spécifique

- thématique / objectif de la recherche

Vous pouvez, à ce stade déjà, réfléchir à ce que vous pourriez mettre dans le diaporama concernant cette partie (équivalent de ce qui avait été fait par Martine pour la présentation de l’article des souris).

Il est fortement conseillé d’envoyer à Martine votre projet de début de diaporama fin janvier au plus tard. Cela vous permettra d’avoir un retour sur le début de votre travail.

**3- Et ensuite?**

Ne multipliez pas inutilement le nombre de diapos.

Structurez vos diapos comme nous l’avons vu lors des 2 séances de TD

- le titre doit être informatif, (vous pouvez le mettre sous forme de question)

- la stratégie expérimentale doit être claire (soit sur la dia si elle n’est utilisée que pour cette partie d’expérience, soit sur une série de dias dédiées à la stratégie expérimentale si besoin)

- présentez les résultats, vous devez nous convaincre ! Donc pas seulement une phrase mais une figure présentant les données. Vous n’êtes cependant absolument pas obligés de présenter toutes les figures de l’article de manière intégrale :

 -vous pouvez faire des choix

 -vous pouvez ne montrer qu’une partie d’une figure

 -vous pouvez refaire la figure ou la modifier

- une phrase qui donne l’information essentielle tirée de cette expérience

**4- Quelques erreurs à ne pas faire:**

* **Organisation du travail :**

ne pas procrastiner, ce serait catastrophique ! Ce travail est conséquent (en temps d’investissement et en influence sur la note de DAMS / MCPS, voir section évaluation)

- **ne commettez pas l’erreur classique** d’attribuer à un étudiant les résultats, à un autre la discussion et un 3ème la section matériel et méthodes. Souvenez-vous de la façon dont nous avons procédé en TD. N’hésitez pas à revenir vers Martine si vous avez un doute !

**-**le diaporama **ne doit pas** avoir la même structure que l’article scientifique correspondant. Souvenez-vous du travail réalisé sur l’article des souris !

- N’oubliez pas l’**esthétique**, donnez-nous du plaisir à regarder votre présentation. **Cela ne doit cependant pas être au détriment du fond scientifique!**

**- Conseil :**ne rédigez le résumé que lorsque l’article aura été bien lu et décortiqué, voire même lorsque votre diaporama aura été réalisé. Vous aurez alors assez de recul pour résumer le travail en en extrayant l’essentiel. Ce travail sera beaucoup plus facile à réaliser a posteriori de celui du diaporama

**IV- Evaluation:**

- le diaporama (évaluation de groupe)

- la présentation orale et les réponses aux questions (et participation à la discussion générale), (évaluation perso)

- le résumé (évaluation de groupe)

Ces évaluations entreront, comme le reste de DAMS dans le bloc des compétences transversales.

Dans le fichier «  Grille d’éval Articles DAMS », vous trouverez la grille d’évaluation des compétences transversales et les items dans lesquels vous allez pouvoir évoluer grâce à ce travail conséquent (ce travail constitue environ 1/3 du travail de DAMS).