

EC 251 : Mémoire de recherche : rédaction & soutenance

TP 2 à 8

Master 2 MEEF 1 - Parcours Professeur des écoles

Année 2024-2025



Rappels sur la méthodologie de la recherche



La METHODE scientifique

Un travail de recherche implique des
hypothèses

Question initiale

Connaissances acquises



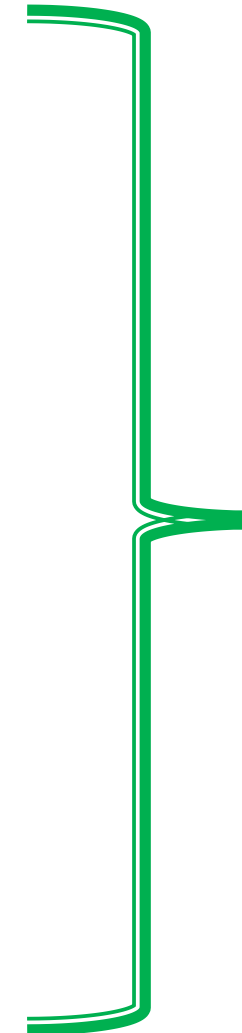
HYPOTHESE(S)

validée(s)

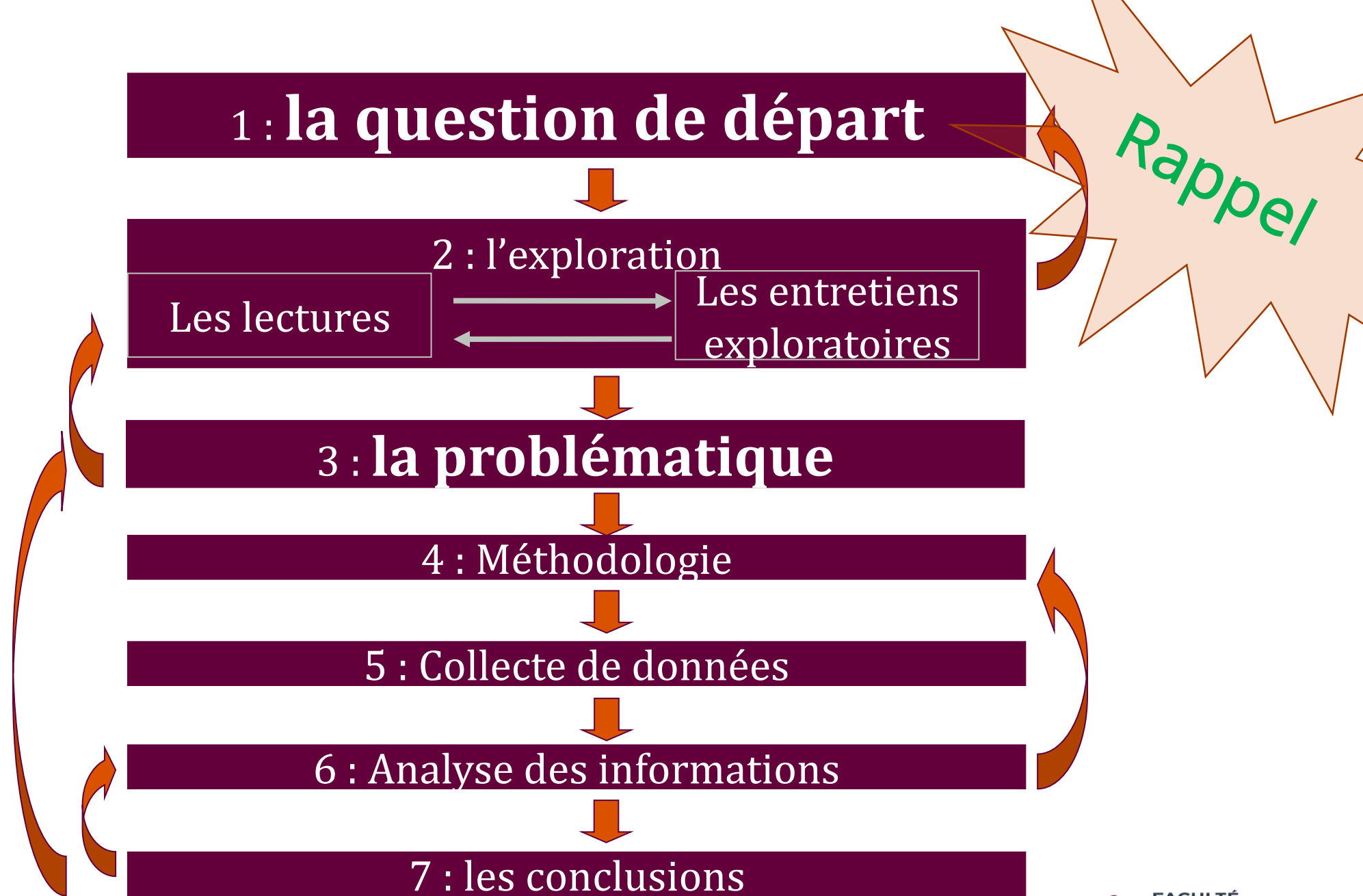
infirmée(s)



Données recueillies



Methodologie



Rappel

1 : la question de départ

2 : l'exploration

Les lectures

Les entretiens exploratoires

3 : la problématique

4 : Méthodologie

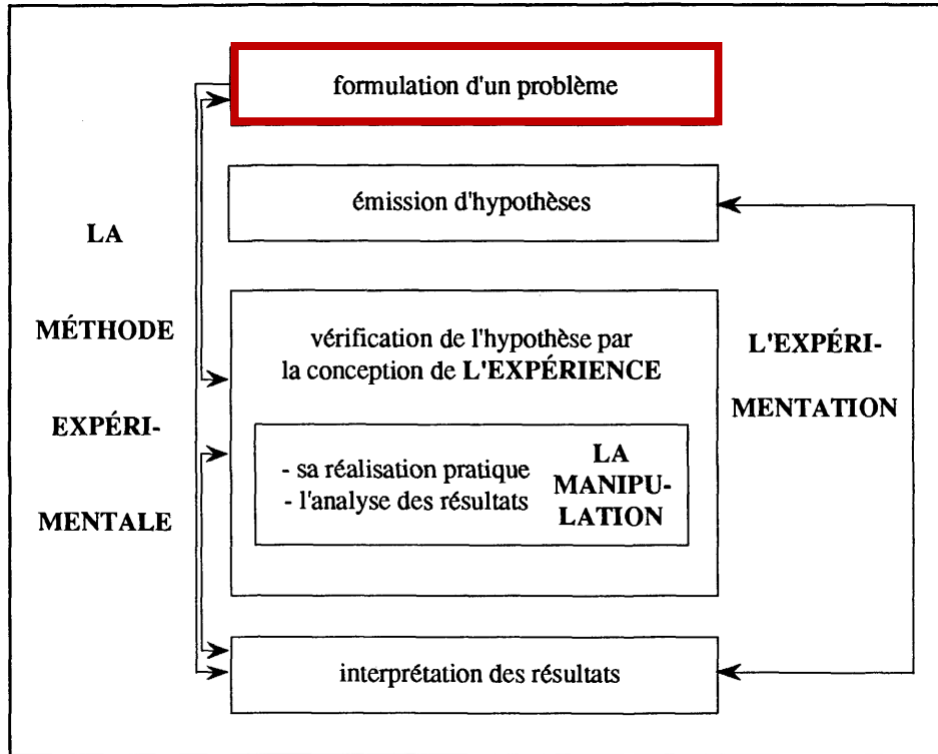
5 : Collecte de données

6 : Analyse des informations

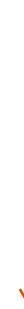
7 : les conclusions

La METHODE scientifique

Les étapes



Qu'est-ce qui détermine
cette question ??



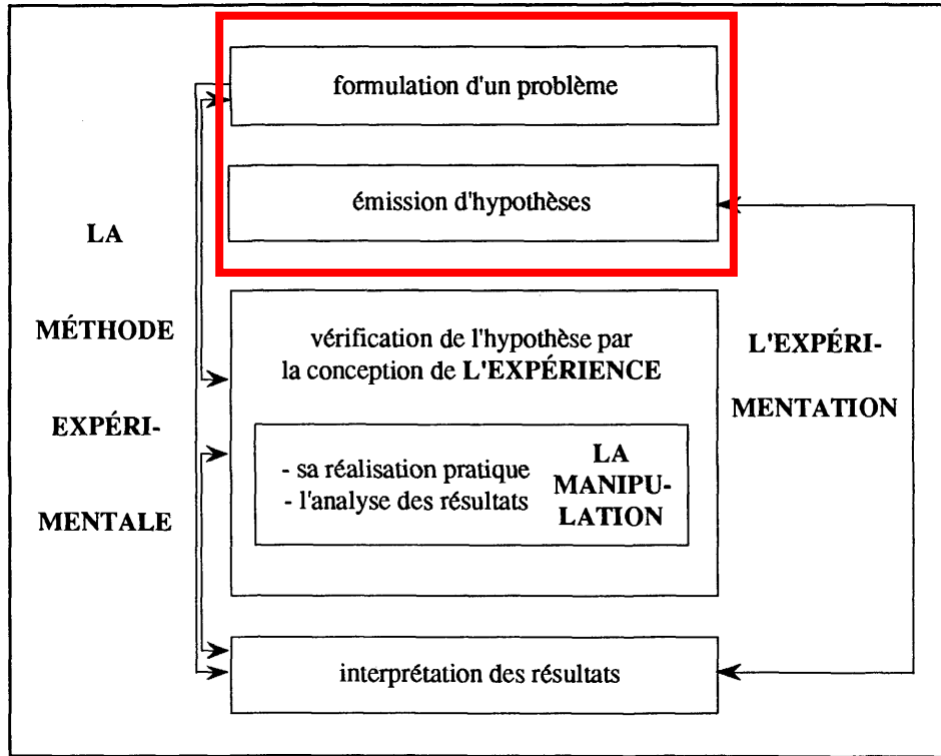
*L'observation de faits
Les connaissances antérieures*

...

Toute démarche s'articule autour de
la formulation d'un problème/ d'une question de recherche

La METHODE scientifique

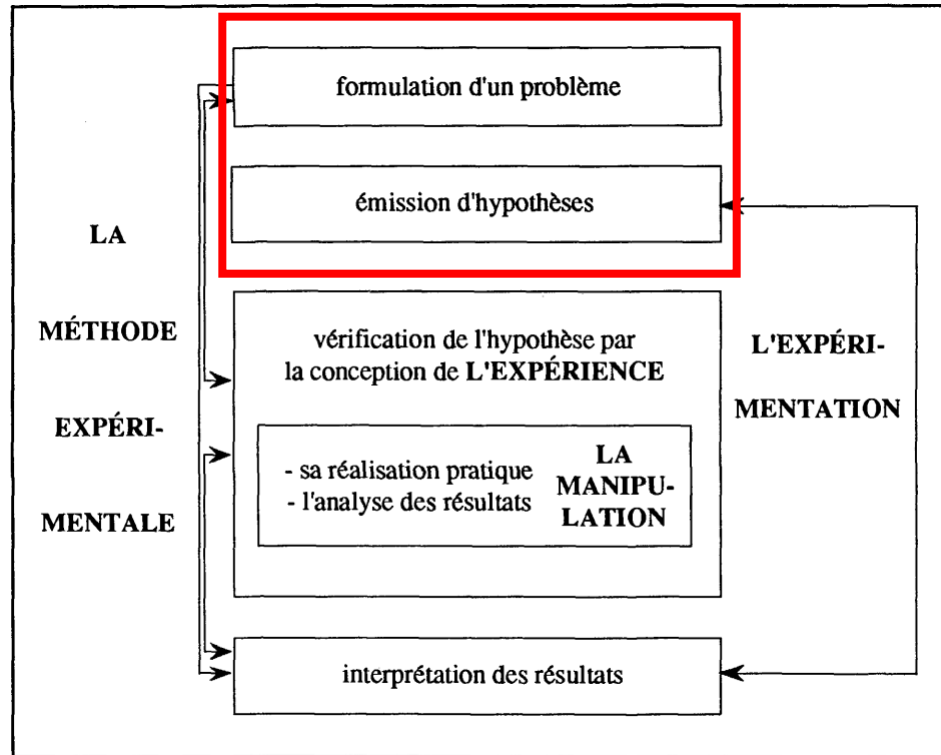
Les théories acceptables !



Il ne peut pas y avoir d'hypothèse indépendamment d'une théorie/ connaissance préalable.

La METHODE scientifique

Les théories de référence !

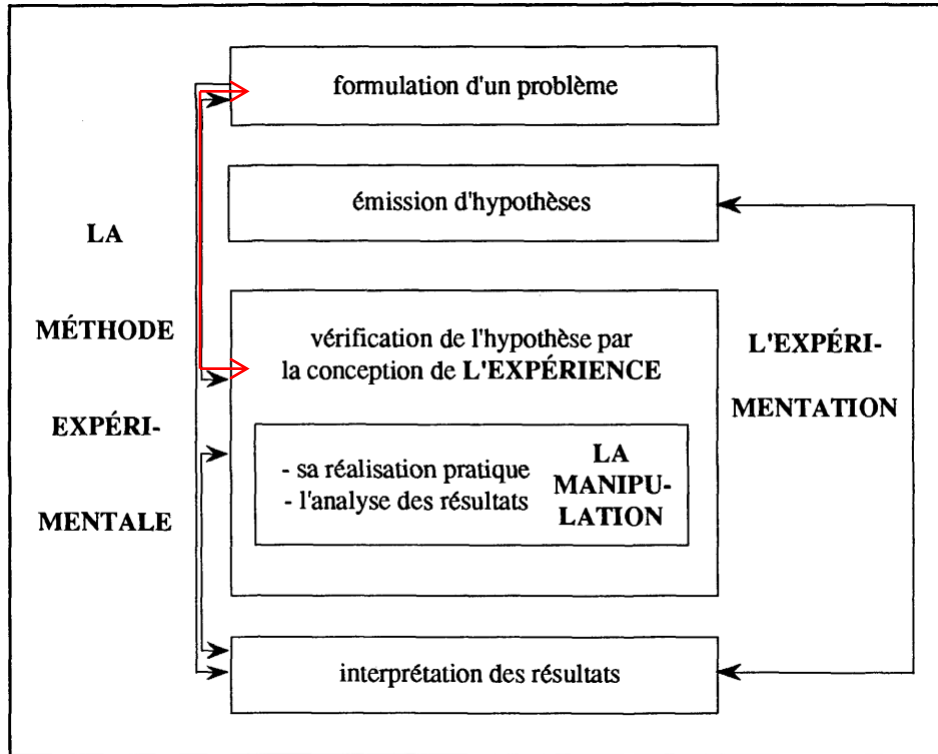


Il ne peut pas y avoir d'hypothèse indépendamment d'une théorie de référence préalable.

Quelles sont les connaissances scientifiques et objets d'étude qui font références pour les PE?

La METHODE scientifique

Les étapes

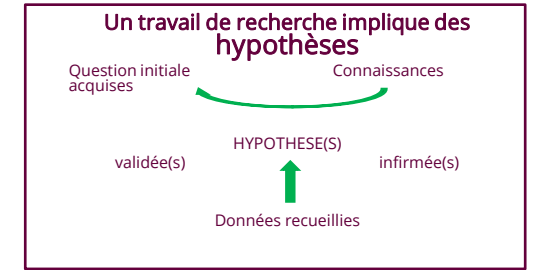


L'émission d'hypothèses n'existe parfois que parce que le sujet a présent à l'esprit les conditions de mise à l'épreuve de cette expérience, parce qu'il envisage, en même temps qu'il propose une hypothèse, l'expérience qu'il pourra conduire pour la confirmer.

la méthode : un système davantage qu'une chronologie

La METHODE scientifique

Les étapes : les hypothèses



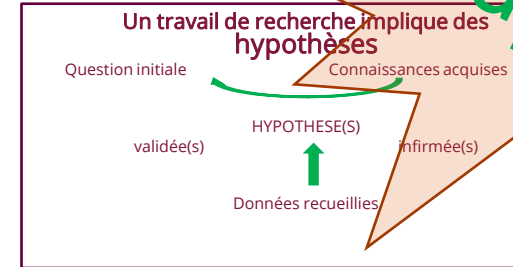
Eviter deux écueils :

- **l'empirisme naïf** = refuser conceptualisation, problématisation et interposer préjugés entre chercheur et objet ; se faire prendre par sa propre subjectivité ce qui conduit à construire l'objet, notamment au niveau méthodologique, en cherchant les résultats qu'ils souhaitent trouver
- **le dogmatisme théorique** = plaquer l'appareil théorique sur la réalité et faire l'impasse sur la diversité en ne se mettant pas à l'écoute du terrain



La **METHODE** scientifique

Les étapes : les hypothèses



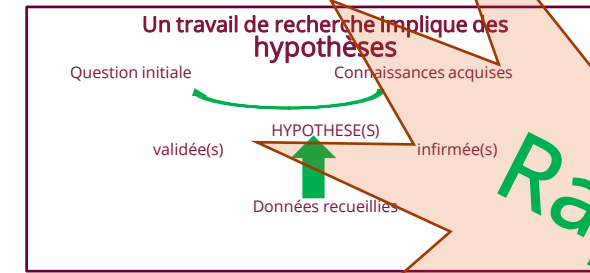
FORMULER DES HYPOTHESES

- Le chercheur qui la formule dit en fait : « Je pense que c'est dans cette direction-là qu'il faut chercher, que cette piste sera la plus féconde »
- C'est le point de départ de la démonstration, une proposition provisoire à prouver



La METHODE scientifique

Les étapes : les hypothèses



Rappel

FONCTIONS DES HYPOTHÈSES

- organiser la recherche autour d'un but précis
- organiser la rédaction

FORMULATION D'UNE HYPOTHÈSE

- formulation affirmative, brève et directe
- précision du type de relation entre variables
- affirmation opérationnelle
- réfutable, falsifiable, généralisable
- en adéquation avec le corpus théorique



La METHODE scientifique

Les étapes : les hypothèses

Donc, pour résumer, une Hypothèse = Proposition de réponse à la question posée

- Provisoire & demande à être vérifiée
- Phrase déclarative / affirmation (et non interrogation)
- Spécifie les variables de l'étude
- Spécifie la nature des relations entre les variables



La METHODE scientifique

Les étapes : les hypothèses

Hypothèse = Proposition de réponse à la question posée
= Effet d'une **variable** sur une Autre **variable**



La METHODE scientifique

Les étapes : les hypothèses

Les variables ou mesures

- C'est ce qui est observé, mesuré ou « manipulé »
- Mesures qualitatives (catégorielles ou nominales, ordinales) :
 - Texte, mots
 - Caractères, qualités, attributs,...
 - Appartenance à une catégorie :
 - Pas d'unité
 - Pas de sens arithmétique

Ex : Sexe, niveau de classe, lecteur/non-lecteur, sport préféré,...



La METHODE scientifique

Les étapes : les hypothèses

- Les variables ou mesures
 - C'est ce qui est observé, mesuré ou « manipulé »
- Mesures quantitatives :
 - Valeurs numériques
 - Estimation de quantités
 - Réalisation de tous les calculs arithmétiques

*Ex : Nb de bonnes réponses au cours des 12 derniers jours,
nb d'élèves dans la classe, Poids, taille,...*



La METHODE scientifique

Les étapes : les méthodes de recueil de données

- Différentes
 - Les méthodes dites non expérimentales
 - L'observation (méthode descriptive)
 - Les enquêtes et les sondages (méthode corrélacionnelle)
 - Les études de cas
 - La méthode expérimentale (relation causale)



La METHODE scientifique

Les étapes : les méthodes de recueil de données

- Différentes méthodes de recueil de données
 - Les méthodes dites non expérimentales
 - L'observation (méthode descriptive)
 - Les enquêtes et les sondages (méthode corrélacionnelle)
 - Les études de cas
 - La méthode expérimentale (relation causale)
 - ↳ Procédure contrôlée permettant de vérifier si certaines variables « manipulées » par le chercheur (*Variables Indépendantes*) ont un effet sur d'autres variables mesurées (*Variables Dépendantes*).



La METHODE scientifique

Les étapes : les hypothèses

Hypothèse = Proposition de réponse à la question posée

= Effet d'une variable (la VI) sur une Autre variable (la VD)



La METHODE scientifique

Les étapes : Les étapes : les méthodes de recueil de données

- Différentes méthodes de recueil de données
 - Les méthodes dites non expérimentales
 - L'observation (méthode descriptive)
 - Les enquêtes et les sondages (méthode corrélacionnelle)
 - Les études de cas
 - La méthode expérimentale (relation causale)
 - ↳ Procédure contrôlée permettant de vérifier si certaines variables « manipulées » par le chercheur (*Variables Indépendantes*) ont un effet sur d'autres variables mesurées (*Variables Dépendantes*).

Ce que l'on étudie, le phénomène que l'on cherche à expliquer



La METHODE scientifique

Les étapes : les méthodes de recueil de données

- Différentes méthodes de recueil de données
 - Les méthodes dites non expérimentales
 - L'observation (méthode descriptive)
 - Les enquêtes et les sondages (méthode corrélacionnelle)
 - Les études de cas
 - La méthode expérimentale (relation causale)
 - ↳ Procédure contrôlée permettant de vérifier si certaines variables « manipulées » par le chercheur (*Variables Indépendantes*) ont un effet sur d'autres variables mesurées (*Variables Dépendantes*).

Elément (ou facteur) explicatif de la variabilité de la VD



La METHODE scientifique

Les étapes : les Variables

Variables Dépendantes : Variables qui sont mesurées et dont on observe les changements au regard de la manipulation de la VI.

La variable dépendante (VD)

- ↪ Ce sont les réponses fournies par le sujet, ce qui est mesuré par l'expérimentateur.
- ↪ Variable dite ***dépendante*** car elle dépend des réponses du sujet.
- ↪ L'expérimentateur n'a aucun pouvoir de manipulation sur elle, il ne peut qu'observer ses variations en fonction des modifications des VI choisies.
- ↪ On peut mesurer **une** ou **plusieurs** VD pour la même tâche
Ex : temps de réaction + pourcentage d'erreurs

Ex : performance en temps, nombre de bonnes réponses, score d'anxiété,...



La METHODE scientifique

Les étapes : les Variables

Variables Indépendantes : Variables que le chercheur manipule délibérément pour observer si cela entraîne ou non des effets/variations sur une autre variable la VD.

La variable indépendante (VI)

- ↪ Variable contrôlée, manipulée par l'expérimentateur dans le but d'analyser son effet sur le phénomène étudié.
- ↪ Variable dite ***indépendante*** car c'est le chercheur seul qui procède à sa définition et à sa mise en place, elle ne dépend pas du sujet.
- ↪ Une VI possède au minimum **2 niveaux** ou modalités
- ↪ On peut avoir **une** ou **plusieurs** VI dans une étude
- ↪ Caractéristique du sujet (*âge, sexe*), de son environnement physique ou social (*nuit*), de la tâche (*difficulté*),...

Ex : âge, sexe, nuit/jour, difficulté de la tâche,...



La METHODE scientifique

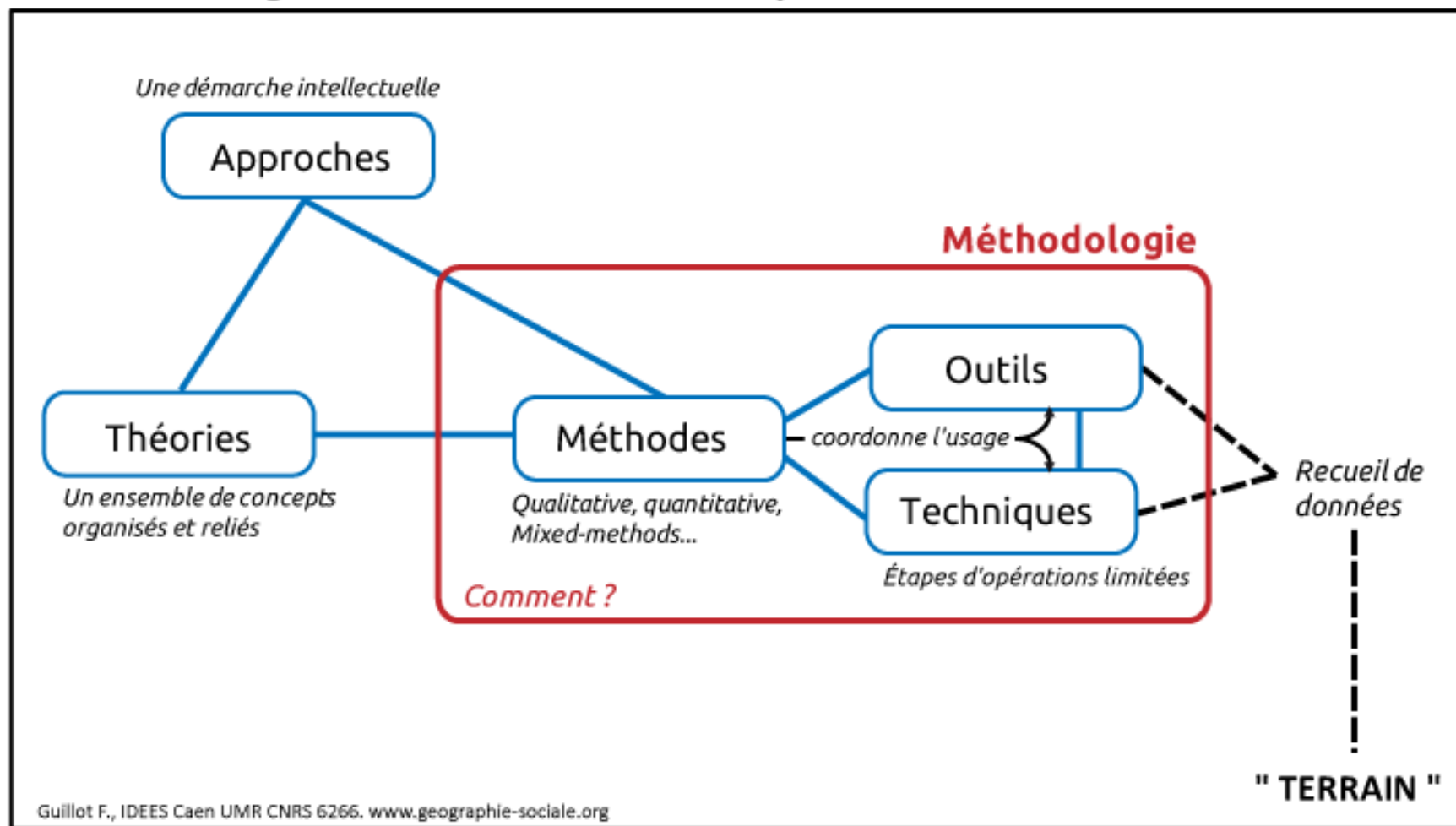
Les étapes : les méthodes de recueil de données

- Différentes méthodes de recueil de données
 - Les méthodes dites non expérimentales
 - L'observation (méthode descriptive)
 - Les enquêtes et les sondages (méthode corrélacionnelle)
 - Les études de cas
 - La méthode expérimentale (relation causale)
 - ↳ Comparaison de groupes ou de conditions :
 - Groupe expérimental = exposé à la manipulation de la VI
 - Groupe contrôle = non exposé à la manipulation de la VI

Choisir la bonne méthodologie

*Présentation des différents outils
méthodologiques*

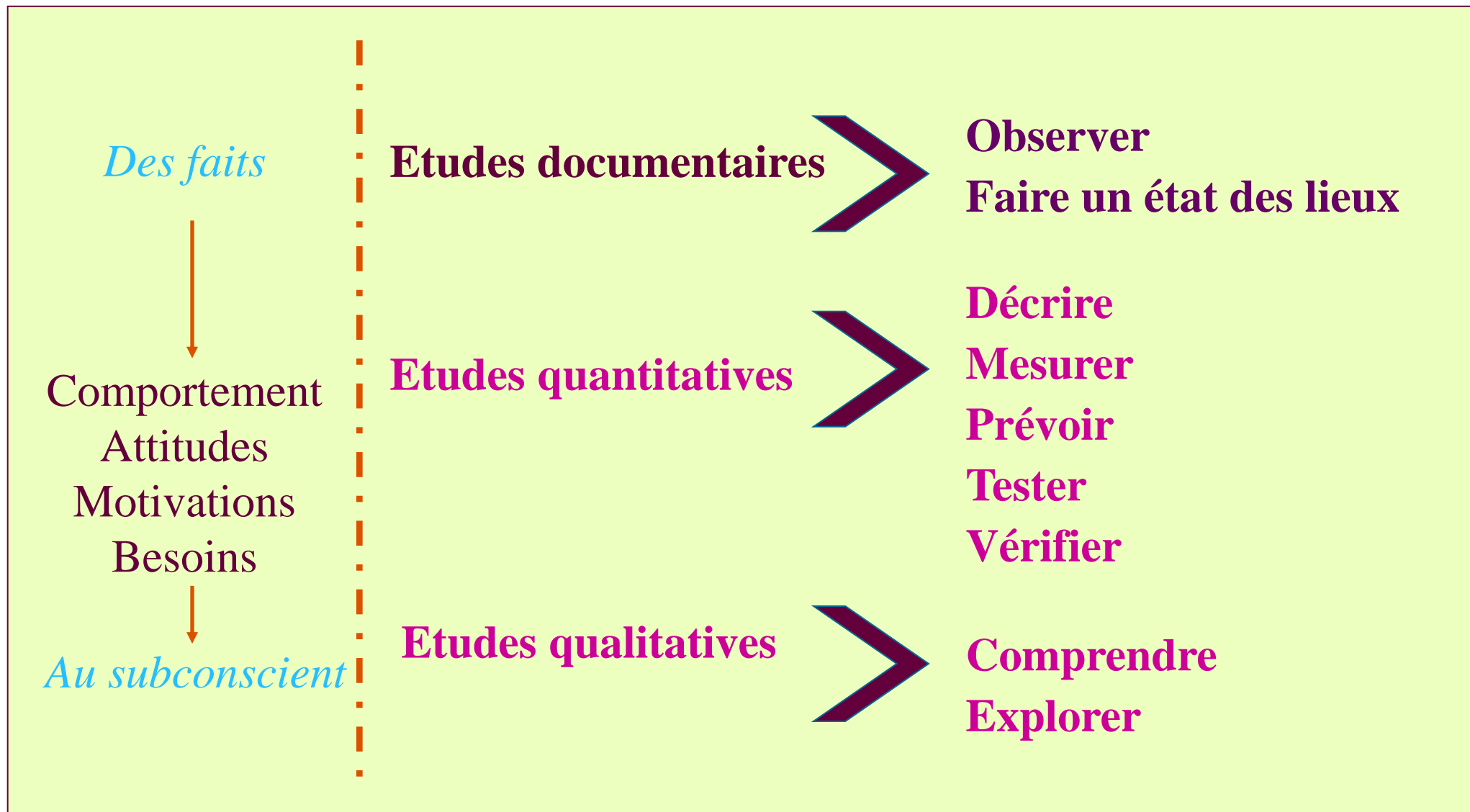
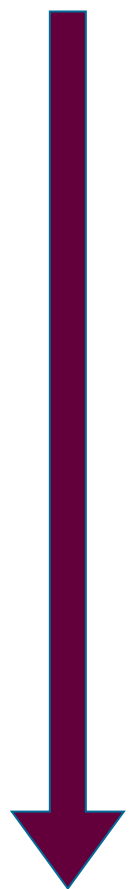
La méthodologie dans la démarche scientifique - essai de schématisation



LES QUESTIONS A SE POSER

1. Quelle approche méthodologique ?
2. Quel échantillon ?
3. Quelle méthode de collecte?

Les différentes approches méthodologiques



Les outils des méthodes qualitatives

1. Entretiens individuels ou de groupe

- ↳ Les différents types d'entretien (avantages et limites)
- ↳ Le guide d'entretien
- ↳ Les techniques d'entretien

2. Observation

- ↳ Grille d'observation (élaboration et analyse)
- ↳ Protocoles verbaux

3. Autres outils de recueil de données qualitatives

- ↳ Photographie et vidéo
- ↳ Carnet de bord
- ↳

*Les questions
ouvertes dans un
questionnaire :
quali ou quanti???*

Les outils des méthodes quantitatives

1. Questionnaire

- ↳ Elaboration d'un questionnaire (structure, nature et type de questions, modalités de réponses, consignes, pré-test...)
- ↳ Modalités de passation
- ↳ Modalités d'analyse des réponses
- ↳ Les variables (VI/VD & VC)

2. La méthodologie expérimentale

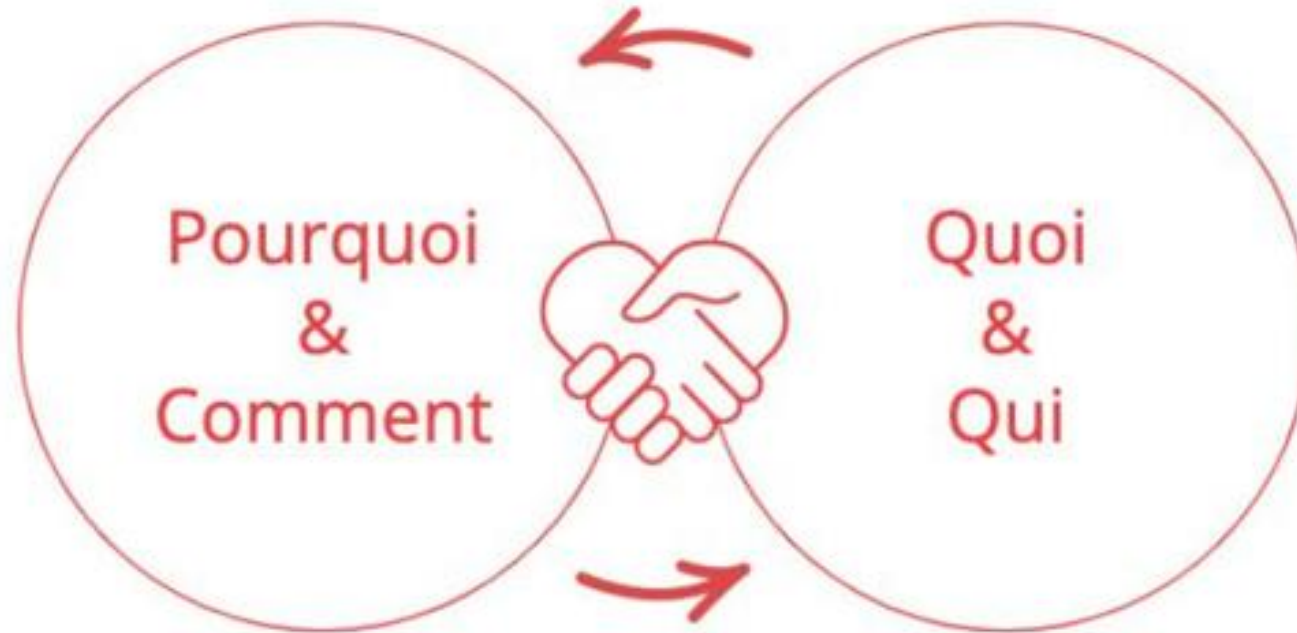
- ↳ Avantages et inconvénients
- ↳ Les groupe témoin/ contrôle...
- ↳ Les variables (VI/VD & VC)

RECHERCHE QUALI VERSUS QUANTI

Querelles scientifiques ou des débats méthodologiques?

<https://www.scribbr.fr/methodologie/etude-qualitative-et-quantitative/>

RECHERCHE QUALI VERSUS QUANTI



La recherche qualitative
révèle POURQUOI et COMMENT

La recherche quantitative
révèle QUOI et QUI

COMMENT PARLER DE LA MÉTHODOLOGIE

- La description doit être suffisamment précise pour que n'importe qui puisse répliquer la mesure.
Expliquer les caractéristiques techniques (construction de la mesure : pourquoi ces questions là plutôt que d'autres, organisation de vos thèmes etc.)
- Le terrain doit être clairement explicité :
 - Combien de personnes interrogées ?
 - Comment ? Où ? Combien de temps ?
 - Dans quelles conditions ?
 - Par qui ?
 - Sur quel laps de temps ?

TOUJOURS EXPLIQUER LES LIMITES MÉTHODOLOGIQUES:

Montrer que

1. vous êtes conscients des biais possibles (souvent liés à l'échantillon interrogé...),
2. que vous avez tenté de les minimiser,
3. que votre dispositif méthodologique est sans doute perfectible mais que ces limites ne nuisent pas à la qualité de vos données.

POUR LA MÉTHODOLOGIE: QUELQUES POINTS DE VIGILANCE...



- Le choix de la population : la notion d'échantillonnage
- Méthodes « quali » versus « quanti » : divergences, convergences et complémentarité
- Le traitement des données (à envisager lors de l'élaboration du protocole de recherche)
- Fiabilité et validités des outils de mesure et des données recueillies

Session 1 : Mémoire + Soutenance du mémoire

Le mémoire de recherche devra reprendre l'ensemble du travail de recherche réalisé sur les 2 années. Il sera composé et structuré de la façon suivante :

Table des matières

- Introduction
- Partie conceptuelle : vers une problématique de recherche
- Partie méthodologique : vers la construction de l'empirie
- Partie analytique : vers la production de résultats
- Partie critique : vers la discussion et l'interprétation des résultats
- Conclusion : Limites et perspectives du travail mené.

Bibliographie

Annexes

Notation de l'écrit : double correction (encadrant + autre enseignant) avec **des points retirés en cas de travail non régulier** tout au long de l'année (non respect des échéances, des retours attendus...)

Notation oral (soutenance) : Jury composé de 2 enseignants (encadrant + autre enseignant)

Session 2 : Modalités fixées par le jury en fonction de la situation de l'étudiant



Rappel

Session 1 : Mémoire + Soutenance du mémoire

Le mémoire de recherche devra reprendre l'ensemble du travail de recherche réalisé sur les 2 années. Il sera composé et structuré de la façon suivante :

- Table des matières
 - **Introduction**
 - **Partie conceptuelle/ Partie théorique** : vers une problématique de recherche
 - **Partie méthodologique/ Méthodologie** : vers la construction de l'empirie
 - **Partie analytique/ Présentation des résultats** : vers la production de résultats
 - **Partie critique/ Discussion** : vers la discussion et l'interprétation des résultats
 - **Conclusion** : Limites et perspectives du travail mené.
- Bibliographie
- Annexes

Session 2 : Modalités fixées par le jury en fonction de la situation de l'étudiant

- 1/ les participants
- 2/ mise en place de l'outils et déroulement des séquences
- 3/ les tests (pré-tests ect...)
- 4/ la mesure (votre grille...comment vous calculez vos scores ect)

Session 1 : Mémoire + Soutenance du mémoire

Le mémoire de recherche devra reprendre l'ensemble du travail de recherche réalisé sur les 2 années. Il sera composé et structuré de la façon suivante :

- Table des matières
 - **Introduction**
 - **Partie conceptuelle/ Partie théorique** : vers une problématique de recherche
 - **Partie méthodologique/ Méthodologie** : vers la construction de l'empirie
 - **Partie analytique/ Présentation des résultats** : vers la production de résultats
 - **Partie critique/ Discussion** : vers la discussion et l'interprétation des résultats
 - **Conclusion** : Limites et perspectives du travail mené.
- Bibliographie
- Annexes

Session 2 : Modalités fixées par le jury en fonction de la situation de l'étudiant

Session 1 : Mémoire + Soutenance du mémoire

Le mémoire de recherche devra reprendre l'ensemble et structuré de la façon suivante :

- Table des matières
 - **Introduction**
 - **Partie conceptuelle/ Partie théorique** : vers un problématique de recherche
 - **Partie méthodologique/ Méthodologie** : vers la construction de l'empirie
 - **Partie analytique/ Présentation des résultats** : vers la production de résultats
 - **Partie critique/ Discussion** : vers la discussion et l'interprétation des résultats
 - **Conclusion** : Limites et perspectives du travail mené.
- Bibliographie
- Annexes

- Doivent présenter de façon synthétique les principaux résultats
- Doivent contenir des graphs sur les moyennes obtenues par les participants et les évolutions entre les tests.
- Doivent décrire ces évolutions (interprétation basique, ça augmente/ça diminue)

Session 2 : Modalités fixées par le jury en fonction de la situation de l'étudiant

- 1/ Rappelez votre problématique et vos hypothèses. Est-ce que votre étude a globalement répondu à votre prob? Logique par rapport à ce que vous avez lu? (faire des liens avec la littérature)
- 2/ détaillez vos résultats et voir s'ils vont tous dans le sens de la littérature et si votre VI a eu l'impact attendu
- 3/ quelles sont les limites de votre étude (que manque-t-il pour que les résultats soient plus fiables?)
- 4/ quel(s) intérêt(s) a eu votre étude par rapport à votre pratique pro? Quel lien avec les attendus de l'EN...?

Session 1 : Mémoire +

Le mémoire de recherche devra reprendre l'ensemble du travail de recherche réalisé sur les 2 années. Il sera composé et structuré de la façon suivante :

- Table des matières
 - **Introduction**
 - **Partie conceptuelle/ Partie théorique** : vers une problématique de recherche
 - **Partie méthodologique/ Méthodologie** : vers la construction de l'empirie
 - **Partie analytique/ Présentation des résultats** : vers la production de résultats
 - **Partie critique/ Discussion** : vers la discussion et l'interprétation des résultats
 - **Conclusion** : Limites et perspectives du travail mené.
- Bibliographie
- Annexes

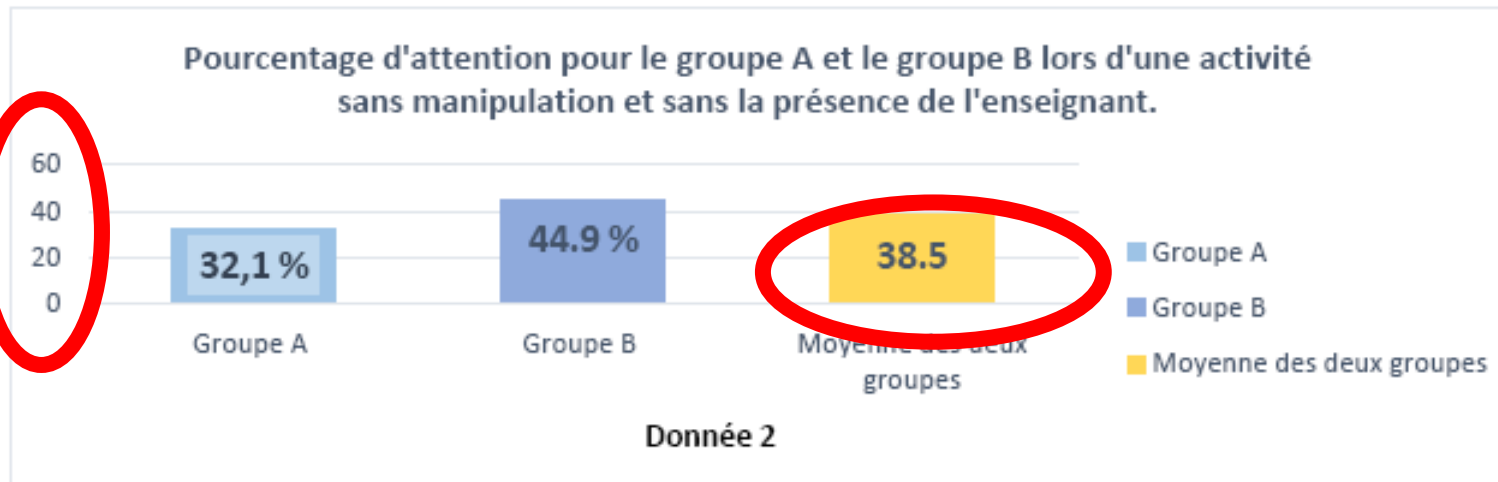
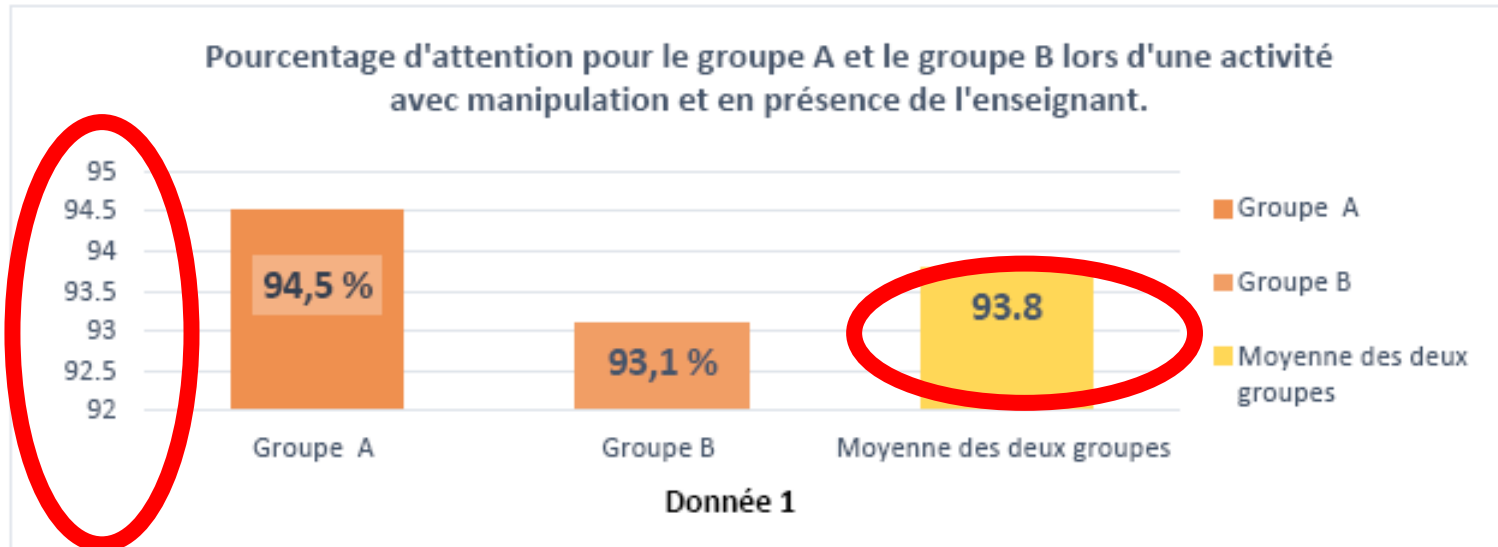
Session 2 : Modalités fixées par le jury en fonction de la situation de l'étudiant

Les Résultats...

Recueil des données (Méthodologie choisie)	Entretiens	Questionnaires	Protocole expérimental
Saisie des données (cf. CM2)	Retranscription intégrale	Tableau des données exhaustives	
	<i>En annexe</i>		
Présentation des résultats	1. Présentation de la population (répartition en fonction de VI,...)		
	2. Reprendre les hypothèses		
	<ul style="list-style-type: none"> Grilles & catégories d'analyse P° des verbatims 	<ul style="list-style-type: none"> Tableaux et graphiques (les + pertinents) correspondants aux hypothèses Commentaires rapides des premiers résultats 	
<i>Dans le corps du mémoire</i>			
Analyse et discussion	1. Hypothèses validées ? Pourquoi et comment ? 2. Retour à la problématique via : <ol style="list-style-type: none"> La théorie La pratique 		
Conclusion	<ul style="list-style-type: none"> Ouverture et perspectives. Retour réflexif : Intérêt de la méthodologie de la recherche pour le métier 		

Les Résultats...

Observation de la « donnée 1 » et de la « donnée 2 » :

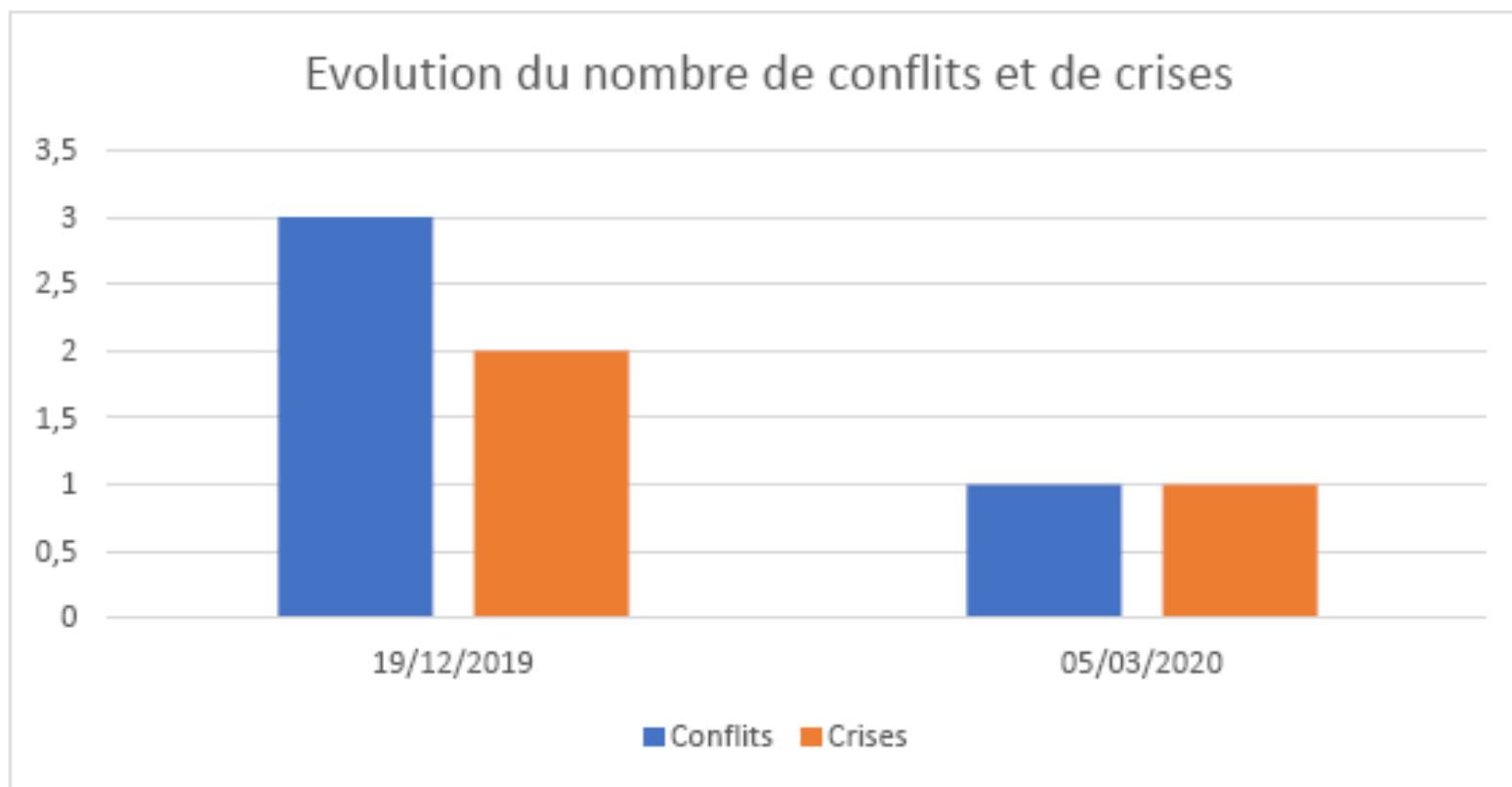


Que pensez vous de cette présentation de résultats?

Les questions à se poser :

- * Utile? Pas utile?
- * Facile à lire?
- * Complets? Et « corrects »?
- * Pertinents / hypothèses
- * ...

1. Le choix de l'unité/
Pourcentage??? Mais quel effectif?
2. Une moyenne de pourcentage???
3. Le choix des échelles
4. Présentation sur un même graphique...
5.



Que pensez vous de cette présentation de résultats?

Les questions à se poser :

- * Utile? Pas utile?
- * Facile à lire?
- * Complets? Et « corrects »?
- * Pertinents / hypothèses
- * ...

Document 1. Histogramme montrant l'évolution du nombre de conflits et de crises au sein de la classe.

Élèves/ Domaines	Construire les premiers outils pour construire sa pensée Concret	Construire les premiers outils pour construire sa pensée Abstrait	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions Concret	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions Abstrait
1	100 %	50 %	75 %	25 %
2	25 %	0 %	50 %	0 %
3	100 %	50 %	100 %	25 %
4	75 %	50 %	75 %	25 %
5	75 %	25 %	100 %	25 %
6	50 %	0 %	50 %	0 %
7	75 %	50 %	75 %	50 %
8	100 %	50 %	100 %	25 %
9	75 %	25 %	75 %	25 %
10	100 %	50 %	100 %	75 %
11	50 %	0 %	75 %	25 %
12	100 %	50 %	75 %	50 %

Que pensez vous de cette présentation de résultats?

Les questions à se poser :

- * Utile? Pas utile?
- * Facile à lire?
- * Complets? Et « corrects »?
- * Pertinents / hypothèses
- * ...

Analyse globale

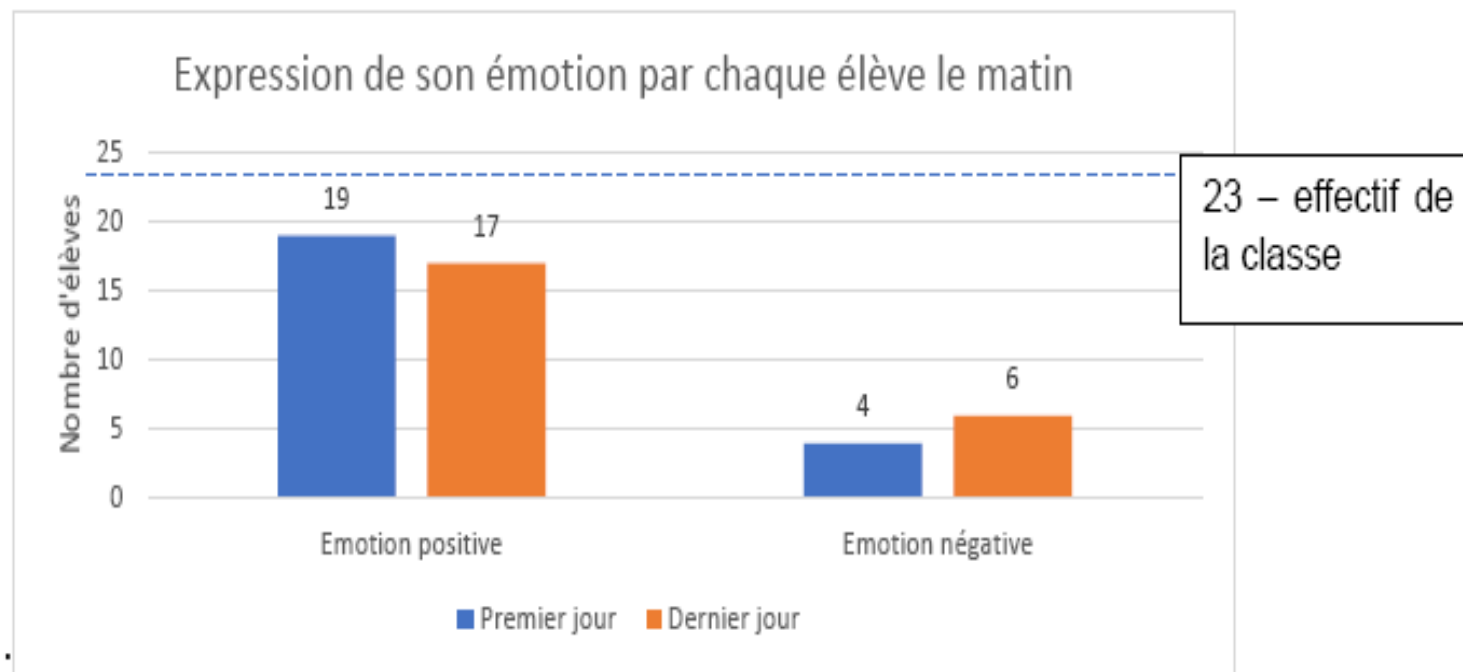


Figure 1 : histogramme montrant l'évolution du type d'émotions exprimées par les élèves entre le premier jour et le dernier jour de cette étude

Que pensez vous de cette présentation de résultats?

Les questions à se poser :

- * Utile? Pas utile?
- * Facile à lire?
- * Complets? Et « corrects »?
- * Pertinents / hypothèses
- * ...

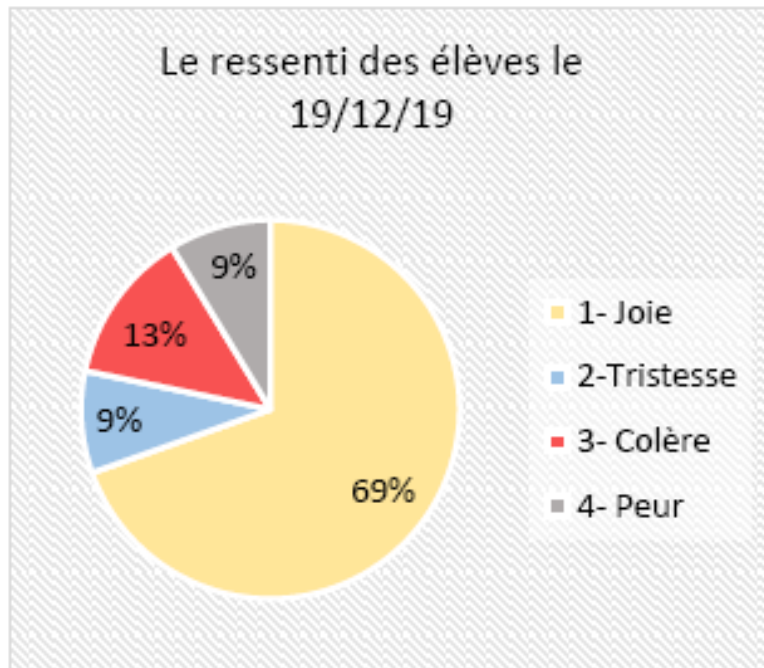
Que pensez vous de cette présentation de résultats?

Les questions à se poser :

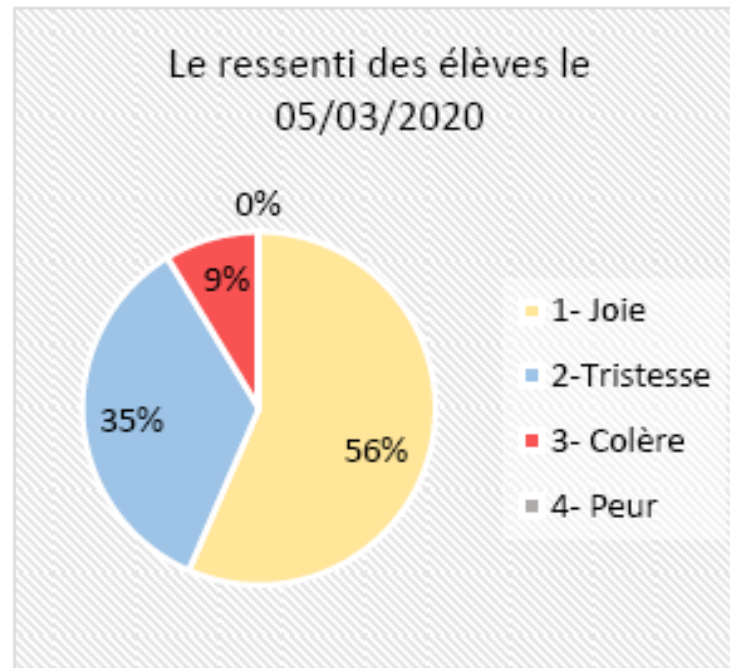
- * Utile? Pas utile?
- * Facile à lire?
- * Complets? Et « corrects »?
- * Pertinents / hypothèses
- * ...

1°) Quel exercice as-tu préféré ?		
Domaine 1 :	Concret 75 %	Abstrait 25 %
Domaine 4 :	Concret 62.5 %	Abstrait 37.5 %
2°) Quel exercice est le plus facile ?		
Domaine 1 :	Concret 87,5 %	Abstrait 12.5 %
Domaine 4 :	Concret 75 %	Abstrait 25 %
3°) Qu'est ce que tu as appris ? (en montrant les supports)		
Domaine 1, réponse attendue : « A écrire mon prénom. »		
	Concret 31,25 %	Abstrait 81,25 %
Domaine 4, réponse attendue : « A compter. »		
	Concret 93.75 %	Abstrait 18,75 %

Commentaire des réponses de la question 1 : les enfants ont écrit le concret et l'abstrait



Document 2. Diagramme représentant le ressenti des élèves au sein de la classe le 19/12/19



Document 3. Diagramme représentant le ressenti des élèves au sein de la classe le 05/03/20

Que pensez vous de cette présentation de résultats?

Les questions à se poser :

- * Utile? Pas utile?
- * Facile à lire?
- * Complets? Et « corrects »?
- * Pertinents / hypothèses
- * ...

Que pensez vous de cette présentation de résultats?

	Journée observation 1	Journée observation 2
Tape un camarade	7	2
Embête	5	2
Pousse	3	1
Vole	1	0

Les questions à se poser :

- * Utile? Pas utile?
- * Facile à lire?
- * Complets? Et « corrects »?
- * Pertinents / hypothèses
- * ...

Quelques précautions

- Attention aux pourcentages
- Moyennes \Leftrightarrow Ecart – types
- Attention aux échelles
- Nommer les graphiques voire les axes
- Pour les tableaux et graphiques croisés dynamiques :
<https://www.youtube.com/watch?v=PnfJUJYgdqc>

Exemple sur Excel

Question : différences H/F?

5 Le métier d'enseignant-e d'EPS vous paraît-il un métier compatible avec le vieillissement ?

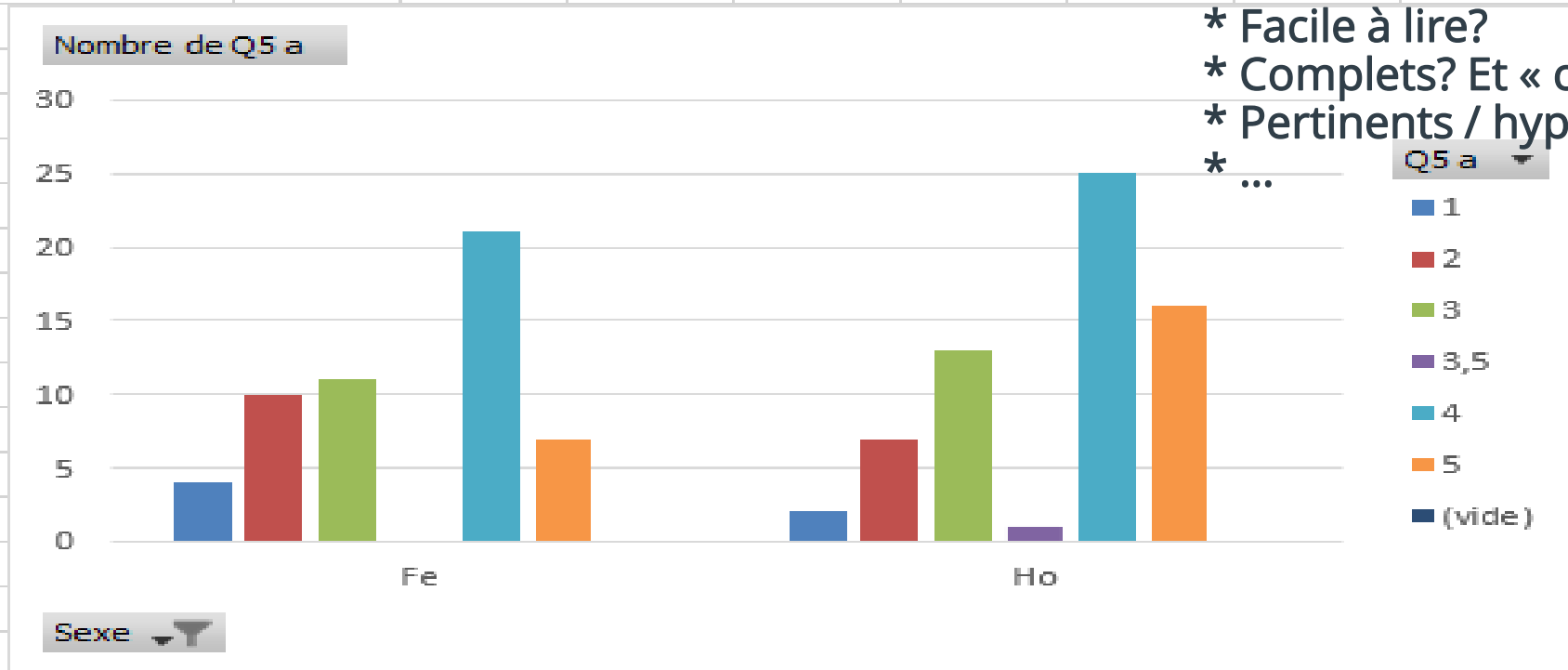
Plutôt non ... 1 - 2 - 3

Que pensez-vous de cette présentation de résultats?

Nombre de Q5 a	Q5 a	1	2	3	3,5	4	5 (vide)	Total général
Sexe								
Fe		4	10	11		21	7	53
Ho		2	7	13	1	25	15	64
Total général		6	17	24	1	46	23	117

Les questions à se poser :

- * Utile? Pas utile?
- * Facile à lire?
- * Complets? Et « corrects »?
- * Pertinents / hypothèses
- * ...

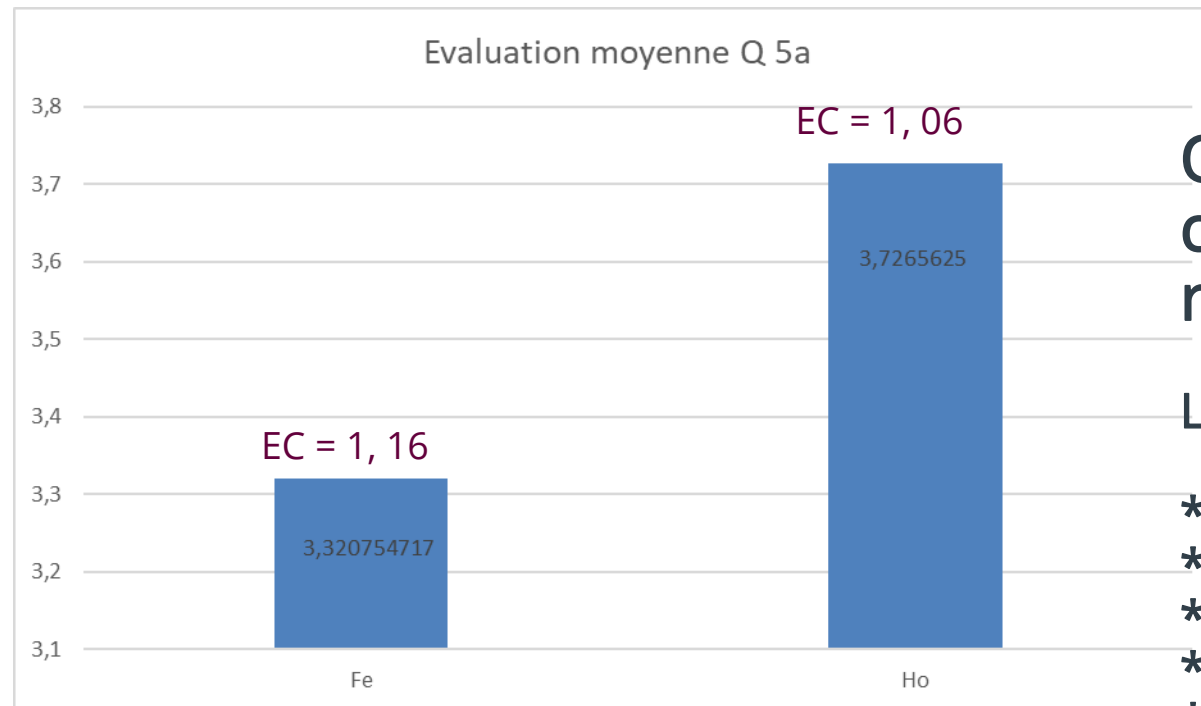


Exemple sur Excel

Question : différences H/F?

5 Le métier d'enseignant-e d'EPS vous paraît-il un métier compatible avec le vieillissement ?

Plutôt non ... 1 - 2 - 3 - 4 - 5 ... Plutôt oui



Que pensez vous de cette présentation de résultats?

Les questions à se poser :

- * Utile? Pas utile?
- * Facile à lire?
- * Complets? Et « corrects »?
- * Pertinents / hypothèses
- * ...

Dit autrement... Construction du Mémoire de Recherche

Introduction

- Question de départ (la thématique)
- Contextualisation
- Aperçu du choix théorique et de la problématique

1. Cadre théorique (ou partie théorique)

- Définition des concepts et ancrage théorique
- Présentations des principales théories, recherches et résultats antérieurs

2. Problématique et hypothèses

3. Méthode (participants, tâches, dispositifs, conditions d'investigation, acquisition et traitement des données)

4. Résultats (Tableaux et graphiques)

5. Discussion

- Retour aux hypothèses
- Retour à la théorie

6. Conclusion (retour à contextualisation et au métier)

Bibliographie

Annexes

Quelques éléments pour la présentation du mémoire

PAGES : 30 environ, hors annexes

ENGAGEMENT DE NON PLAGIAT : **Obligatoire!!!**

« Je, soussigné , déclare être pleinement conscient que le plagiat copier-coller de documents ou d'une partie d'un document publiés sur toute forme de supports, y compris l'internet en le faisant passer pour sa production propre, constitue une violation des droits d'auteur ainsi qu'une fraude caractérisée. En conséquence, ce texte est original, il est le résultat d'un travail personnel. Les références des sources et des emprunts (citations, graphiques, scénarios pédagogiques, etc.) sont clairement indiquées en note de bas de page, ou en bibliographie ou en annexes. »

Normes de présentation

Les figures et les tableaux doivent être numérotés et appelés dans le texte. La légende des figures doit être placée sous la figure présentée. Pour les tableaux, la légende doit être placée au-dessus.

Première de couverture :

- Logos institutionnels (Université Paris-Saclay / GS EFE /INSPE)
- Nom & Prénom
- 2ème année du MASTER Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation
- Mention 1er degré parcours Professeur des Écoles
- Année universitaire 2022-2023
- Nom & Prénom de l'encadrant (directeur.rice du mémoire)
- Titre du mémoire ou sujet du mémoire (facultatif!)

Feuilles : 21 x 29.7 blanche (format A4)

Marges : 2.5 cm (haut, bas, gauche, droite)

Caractères : Times New Roman, 12 pts

Interlignes : 1.15 lignes

Frappe : au recto uniquement

Pagination avec Numéros de page : en bas à droite

Texte : justifié



Modalités de dépôt du mémoire

- Sur eCampus, dans la formation :

« EC 251 : Rédaction du mémoire et soutenance »

Sous l'activité devoir : « Dépôt des mémoire Session 1 » au nom de votre encadrant

- Fichier

- au format PDF

- Nommez de la façon suivante : « NOM-Prénom.pdf »

La soutenance

La forme :

- Présentation PPT à préparer (synthétique, claire, sobre & soignée!)
- Organisation :
 - 10 minutes de présentation
 - 10 à 15 minutes de questions
- 2 personnes dans le jury :
 - Votre directeur.rice de mémoire
 - Une personne ayant encadré cette année, d'autres mémoires.

Le contenu :

Essayer de faire ressortir les intérêts de votre travail

Vous devrez rapidement et de façon synthétique :

1. Rappeler le cheminement qui vous a mené de votre question de départ à votre problématique de recherche;
2. Présenter votre problématique de recherche et votre cadre théorique (les principaux concepts théoriques)/ vos hypothèses;
3. Décrire votre méthodologie en justifiant vos choix;
4. Présenter les résultats les plus intéressants de votre travail / vos hypothèses;
5. Discuter de l'intérêt de vos résultats
 1. Au regard de la théorie
 2. Pour votre métier d'enseignant
6. Terminer par les ouvertures et limites du travail de recherche...

Pour vous aider, vous pouvez regarder ce site : <https://www.scribbr.fr/memoire/la-soutenance-de-votre-memoire/>

Evaluation et notation

Critères d'évaluation

Pour l'écrit, l'évaluation portera sur :

- la qualité de la revue de littérature et du cadre théorique jusqu'à la justification de la problématique;
- la précision de la méthodologie;
- la clarté de présentation et la finesse d'analyse des résultats;
- la pertinence de la discussion;
- la présentation du mémoire :
 - respect des normes de présentation, qualité des illustrations graphiques, etc.,
 - la qualité de l'expression écrite (précision du vocabulaire, construction des phrases, organisation des idées),
 - respect des règles d'écriture (orthographe, grammaire, ponctuation).

Pour la soutenance orale, l'évaluation portera sur :

- la clarté de l'exposé et du support visuel;
- l'organisation, la cohérence et la pertinence du discours ;
- l'attitude, la tenue, la gestuelle et l'expression orale (vocabulaire, élocution);
- la capacité à répondre de façon précise aux questions du jury.