

Infos

1 Points reliés à la charte

Ce qu'on attend de vous :

1. Etre présent à l'heure en cours avec les supports.
2. Avoir une attitude/posture constructive et active, travailler uniquement les maths en cours de maths.
3. Ne pas s'absenter pendant le cours sauf cas de force majeure discuté avec l'enseignant. Une pause de 5min aura lieu en général au milieu du cours.
4. Limiter l'usage du téléphone et de l'ordinateur au contexte pédagogique.
5. Ne pas se censurer : posez vos questions et signalez les problèmes relatifs au cours.

Nos responsabilités :

1. Etre présent à l'heure en cours.
2. Répondre aux questions concernant le cours quitte à ce que ce soit à la fin du cours ou à convenir d'un rdv en bureau si on n'a pas eu le temps en classe.
3. Rendre les copies et des éléments/indices de corrigé avant l'évaluation suivante.
4. Donner le maximum d'informations en classe, limiter les mails.
5. Mettre les données de cours sur ecampus.
6. Répondre aux problèmes soulevés en argumentant.

Les exceptions au syllabus :

Des exceptions peuvent être données en cas de force majeure ou d'aménagement spécifique (avec un retour du service handicap) toujours en discussion préalable avec l'enseignant/ l'équipe pour dérogation.

2 Fonctionnement

1. Des séances en deux temps de travail sur le cours :

- **Préparation individuelle avant la séance** : Pour que vous ayez des blocages, questions, arguments à donner en séance.
- **Echange en groupe en séance** : pour résoudre les blocages car il est beaucoup trop dur d'apprendre ce cours tout seul.
- **Evaluées** via des questions pour vérifier votre préparation qui auront lieu aléatoirement en début de séance. Lors des 4 évaluations, il y aura des questions sur le cours.

2. Des séances de td (individuel).

- avec des classiques.
- des exos de type découverte : pour travailler votre raisonnement et la capacité à faire face à de l'inattendu.
- évaluées avec des exercices de chacun des types pour tester les différents objectifs.

3. Des plages de travail à la maison :

Pourquoi ? car il y a besoin d'automatiser et que le temps en séance est limité.

4. Des fins de cours qui synthétisent la partie du jour.

3 La clé pour que vous appreniez

Il est indispensable que tous les membres du groupe arrivent avec la préparation effectuée sinon vous découvrirez le poly, vous avancerez très lentement et le travail de groupe perd tout son sens car les plus à l'aise prendront trop le dessus. La phase de préparation permet à tous d'avoir eu le temps de se poser des questions et d'avoir des arguments à formuler en séance.

Préparer ne signifie pas tout faire tout réussir mais :

- avoir cherché à comprendre
- écrire les questions qui nous sont venues
- avoir des pistes de réflexion pour les questions de fin de partie.

4 Comment constituer les groupes

Faire des groupes de « pouvoir travailler ensemble » : l'idéal est un gpe plutôt homogène en termes d'objectifs et de méthode de travail. Vous avez le choix de former des groupes de 3 ou 4.

5 Comment vous repérer en termes d'avancée ?

Je vous donne la grille des AAV à compléter ainsi que les trois plannings d'avancée dans un excel.

6 Comment utiliser le poly intelligemment

Lire une partie et faire les questions de fin de partie pour se tester : même si on a l'impression d'avoir compris, c'est en se testant qu'on se rend compte que ce n'est pas si clair.

Attention les parties du cours avec des \star dans le titre donnent une motivation aux concepts du poly. Elles sont néanmoins très difficiles, ne sont pas exigées à l'évaluation et peuvent être passées.

7 Pour une bonne dynamique de groupe

- Se fixer un objectif commun fixé de préparation à chaque fin de cours.
- Tenir ses engagements en termes de préparation. Si pas fait le signaler au groupe et éventuellement se mettre en retrait si le groupe le souhaite
- S'écouter quand qq'un explique qqch, ne pas interrompre.
- Mettre les portables et ordis de côté au maximum.
- Résister à la tentation de discuter de tout et n'importe quoi.

8 Un exemple de préparation pour une séance en groupe

Voici un exemple de ce que ça pourrait donner sur un paragraphe du poly :

Points incompris :

- **p10 au milieu** : Comment passe-t-il de l'égalité (...) à l'égalité (...)
- **p11 au début** : Je n'ai pas compris pourquoi une série qui converge a son terme général qui tend vers 0.
- **p12 au début** : Est-ce que la réciproque du résultat est vraie?
- ...

Questions

- Piste pour la question 1
- Piste pour la question 2
- ...

9 Comment avancer en séance en groupe ?

Voici un exemple de manière de procéder afin que le travail de groupe soit structuré et chronologique. Si vous en avez une autre plus efficace libre à vous de l'utiliser.

1. Procéder paragraphe par paragraphe : passer au paragraphe suivant quand les étapes suivantes sont réalisées.
2. Répondre aux points incompris de chacun dans l'ordre chronologique (pour cela les références "**p12 au début**" sont indispensables). Utiliser les tableaux pour rendre l'explication la plus limpide possible.
3. S'il reste des questions auxquelles le groupe n'a pas su répondre, les lister sur une feuille pour les poser au prof.
4. Débattre des questions de fin de paragraphe, des qcm puis passer au paragraphe suivant.