

## CRPE 2022

### Première épreuve orale : épreuve de leçon en français

#### Sujet n°01 - J1S1 -

##### Énoncé du sujet

A partir du dossier proposé, vous devrez concevoir et présenter une séance de lecture à voix haute.

**Cycle : 2**

**Niveau : CE1**

**Période : 3**

**Objectif de la séquence :** lire à voix haute un texte en prenant en compte et en respectant la ponctuation.

**Positionnement de la séance dans la séquence :** entraînement.

**Compétence visée en lien avec le programme :** lire à voix haute (identifier les marques de ponctuation et les prendre en compte).

**Document n°1 :** Ministère de l'Éducation nationale (Eduscol), *Attendus de fin d'année – Français – CE1*

---

##### Lire à voix haute

*En lien avec le langage oral*

##### Ce que sait faire l'élève

- Savoir décoder et comprendre un texte.
  - Après préparation, il lit un texte adapté à son niveau de lecture avec fluidité.
- Identifier les marques de ponctuation et les prendre en compte.
  - Il lit des textes (récits, documentaires, textes prescriptifs, etc.) adaptés à son niveau de lecture en respectant la ponctuation (les différents points et les virgules).
- Montrer sa compréhension par une lecture expressive.
  - Il lit un texte en portant attention aux différences d'intonation entre récit et discours.

##### Exemples de réussite

- Il lit un texte dans lequel le nombre de mots correctement lus par minute atteint au moins 70 mots.
- Il repère les groupes de mots qui doivent être lus ensemble (groupes de souffle respectant l'unité de sens).
- Il lit un texte simple en réalisant les pauses adéquates et en adoptant le ton approprié aux différents signes de ponctuation.
- Il lit un texte en modifiant sa voix, il adapte le ton et le rythme aux caractéristiques des personnages.

**Document n°2 :** Jean-Pierre Demeulemeester, *Livret d'entraînement à la lecture fluide CE1*, 2019.

**Lire avec aisance**







**3 Je lis en faisant les liaisons.**

les enfants	des élèves	un ours	mon ami
les avions	des unités	un abricot	mon hôtel
les olives	des histoires	un iglou	mon outil

C'est très agréable.	en avril	dans une cabane
C'est très irritant.	bien entendu	dans un bureau
C'est très utile.	bien arrivé	dans aucune maison

**Document n°3 :** Grille de préparation de la lecture à voix haute du texte pour l'élève.

Grille pour m'aider à préparer ma lecture à voix haute	Je coche
Je lis une fois le texte silencieusement	
Je souligne au crayon gris les mots difficiles et je les lis plusieurs fois	
Je mets les lettres muettes entre parenthèses ( ) pour ne pas les lire	
Je trace un pont  pour bien lire les liaisons	
Je colorie le point . en bleu et je baisse ma voix pour m'arrêter 	
Je colorie le point d'interrogation ? en jaune et je monte ma voix 	
Je colorie le point d'exclamation ! en rouge et je prolonge ma voix 	
Je colorie la virgule en vert , et je fais une pause 	
Je respire aux 2 barres 	
Je lis plusieurs fois le texte pour m'entraîner et je m'enregistre	

## Lire avec une intonation adaptée

- 4 • Je prépare la lecture en ajoutant les marques de liaison ✓  
et les marques d'intonation : → ↗ ↘ .

- Théo aperçoit, dans le jardin public, un homme assis sur un banc. Il mange un morceau de pain et distribue en souriant des miettes aux oiseaux. L'homme le regarde s'approcher.  
– Alors petit bonhomme, on s'est perdu ?
- Théo se souvient alors de ce que son papa lui a toujours dit :  
– On ne parle pas aux inconnus, aux gens qui ont l'air bizarre. Précisément, celui-là a l'air bizarre. Théo s'apprête à fuir quand le monsieur lui dit :  
– Attends petit bonhomme, te sauve pas comme ça !

D'après *Le Petit Voleur d'instant*, Térésa Monclus, Hatier, 2016.

- Je lis le texte à haute voix.

### Exercice 4

J'ai lu avec fluidité, en marquant les liaisons  
et en respectant la ponctuation.



**Document n°4 :** Jean-Pierre Demeulemeester, *Livret d'entraînement à la lecture fluide CE1*, 2019