

L'égalité en sport et en EPS

Quelques outils théoriques,
didactiques et pédagogiques
pour agir



Claire Pontais – novembre 2023

Plan

1. Histoire du sport : le combat des femmes
2. Des inégalités persistent
3. Outils pour comprendre et contre-carrer les stéréotypes
 - ▶ Quelle conception de l'égalité ?
 - ▶ Déconstruire « le naturel »
 - ▶ Une approche féministe du sport : ouverture des possibles
4. EPS : outils didactiques et pédagogiques
5. EPS, formidable moyen d'émancipation et d'égalité ...

1. Histoire du sport : le combat des femmes

Des avancées notoires en termes de quantité de pratique.

- ▶ en 1967 : 22% des femmes à déclarer une pratique sportive régulière ou occasionnelle (50% pour les hommes),
- ▶ en 1983 : 32 % des F (74% pour les H) *Source [Pratiques sportives de 1960 à 2000](#)*
- ▶ en 2023 : 60% des F déclarent une pratique physique régulière, et 71% des H

Quasi-égalité de pratique entre 60 et 75 ans. *Source [Enquête INJEP 2022](#)*

Le rappel historique est toujours nécessaire

- ▶ L'accès des femmes au sport a toujours été un combat.
- ▶ Pugnacité et luttes collectives pour accéder à la pratique sportive au même titre que les hommes.
- ▶ C'est vrai pour tous les domaines... avec des spécificités pour le sport parce qu'il concerne le corps, et a été organisé d'emblée sur la séparation H-F. .

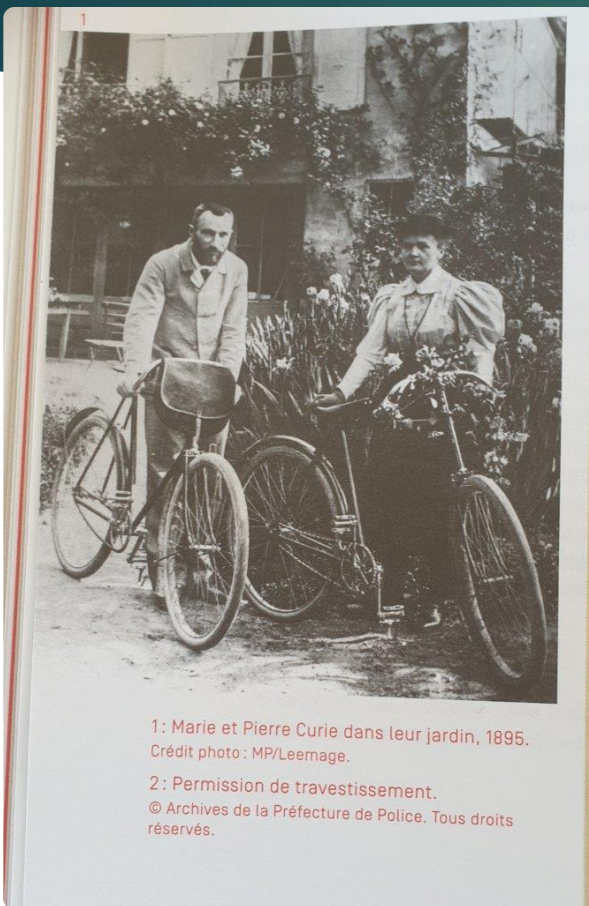
XIX^e s. Le poids des médecins et des sportifs

- ▶ Fin XIX^e siècle, le sport moderne se développe pour les hommes.
- ▶ **Les médecins** déconseillent aux femmes toute pratique qui pourrait nuire à la maternité. Elles sont jugées inaptes, ou inconvenantes, voire interdites de stades.
- ▶ **Alice Milliat :**
 - ▶ lutte contre l'exclusion des femmes aux Jeux Olympiques
 - ▶ elle crée les premiers jeux mondiaux en 1922.

Docu-BD, Alice Milliat
Pionnière Olympique (2022)



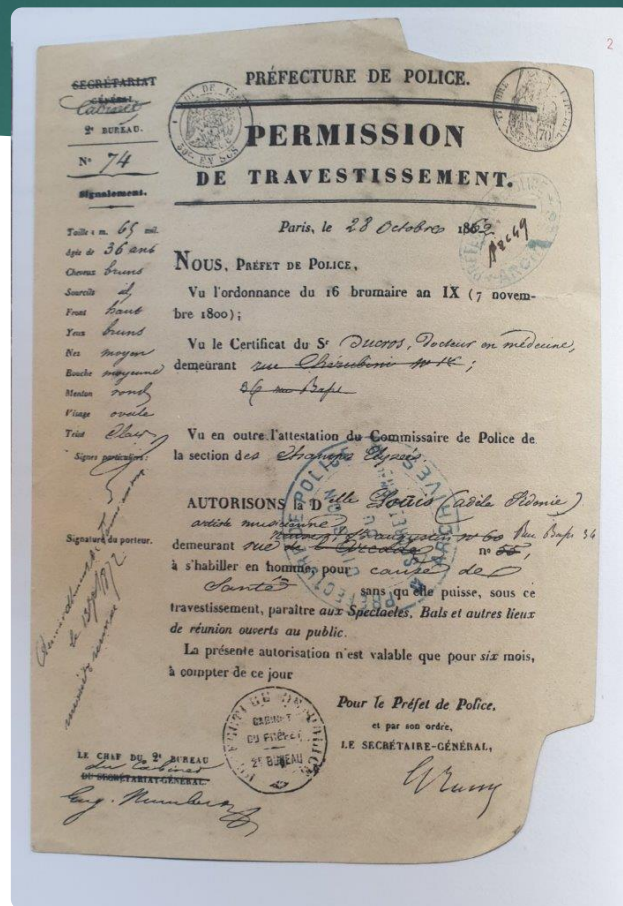
Le vélo : pratique dangereuse, inconvenante ...interdite !



1: Marie et Pierre Curie dans leur jardin, 1895.
Crédit photo: MP/Leemage.

2: Permission de travestissement.
© Archives de la Préfecture de Police. Tous droits réservés.

Marie Curie
Permis de travestissement



(ordonnance de 1800, abrogée en 2013)

50 activités pour l'égalité, Canopée

-.... Le vélo incarne surtout le symbole de la liberté de déplacement !

Sur le même thème, voir le film « Wajda » (Arabie Saoudite, 2012)

Le football



- En France, au début du XX^e siècle, des footballeuses jouent devant de nombreux spectateurs

- Puis, elles en sont empêchées □ il faut attendre 1974 pour le 1^{er} championnat de France*

- Elles sont très nombreuses à pratiquer en Suède ou aux Etats-Unis.

**Voir le Film (comédie) : « Comme des garçons »*

Les Dégommeuses : *brochure « Le foot, c'est vraiment trop cool pour le laisser uniquement aux garçons »*

Débat avec des élèves de cycle 3 : *Foot : et si on jouait tous ensemble?*



Histoire du sport - L'avis des hommes

- ▶ **Pierre de Coubertin** : (Jeux Olympiques de 1912) *"Une olympiade femelle serait impraticque, inintéressante, inesthétique et incorrecte. Le véritable héros olympique est, à mes yeux, l'adulte mâle individuel. Les JO doivent être réservés aux hommes, le rôle des femmes devrait être avant tout de couronner les vainqueurs ».*
- ▶ **Georges Hébert**, responsable de l'instruction physique dans la Marine déclare : « *La jeune fille qui serait développée et entraînée d'une façon aussi complète que le jeune homme pourrait se mesurer à peu près à égalité avec lui dans l'ensemble des épreuves ».* (1911)
- ▶ **Deux conceptions opposées se côtoient durablement : laisser LA femme à sa place de Femme / favoriser leur émancipation par les activités de leur choix, au même titre que les hommes.**
- ▶ [Vidéo produite par des élèves de collège : A score égal.e](#)

Obstacles dans de nombreux sports

- ▶ **Nombreux sports longtemps interdits** : perche, triple saut, marathon** (1984), saut à ski (autorisé en 2014), etc..
- ▶ **Film** : [« Free to run »](#), où Kathrine Virginia Switzer court en cachant son nom et avec 2 gardes du corps !
- ▶ **A contrario, des sports interdits aux hommes** : GRS, natation synchronisée
- ▶ **Parité pour la 1^{ère} fois** aux JOP de 2024, mais pas encore les mêmes épreuves
- ▶ Encore **très peu de pratiques mixtes**

Grands progrès ...



Les femmes ont prouvé qu'elles pouvaient atteindre le haut-niveau...
Plus personne ne doute que les femmes puissent être sportives...

Mais ...

2. Des inégalités persistent

- ▶ Les femmes pratiquent moins que les hommes (10 points d'écart)
- ▶ Femmes et hommes ne pratiquent pas les mêmes activités (enquête INJEP-2023)
- ▶ Les hommes pratiquent plus en club, et sous forme compétitive
- ▶ La majorité des femmes ne s'autorisent pas à pratiquer certains sports

De nombreux stéréotypes persistent...

NOUS Leur prof de gym, c'est leur écran vidéo



Plus besoin de se déplacer dans des salles de sport pour faire de la gym.

16 Sports FÉMININES 134 C'est le nombre de jours avant l'édifice 2023

Madame fait aussi les courses

Avant la Journée de la femme, le 8 mars, les femmes prennent le pouvoir sur le bitume. À l'exemple du semi-marathon de Paris-Riveaux hier, les épreuves sur route ont la cote.

Le dimanche 12 mars, les femmes ont pris le devant de la scène pour célébrer la Journée internationale de la femme. À Paris-Riveaux, c'est le semi-marathon qui a été l'épreuve phare. Les femmes ont été nombreuses à participer, et les organisateurs ont été satisfaits de leur accueil. Les épreuves sur route ont été très suivies, et les organisateurs ont été satisfaits de leur accueil. Les épreuves sur route ont été très suivies, et les organisateurs ont été satisfaits de leur accueil.

POINTS CHAUDS

Le triomphe de Marie-Françoise

Marie-Françoise a été la gagnante de la course. Elle a été suivie par une foule de spectateurs. Les organisateurs ont été satisfaits de leur accueil.

CARTON PLEIN DU KENYA À PARIS

Les athlètes du Kenya ont été très nombreux à participer à la course. Ils ont été suivis par une foule de spectateurs. Les organisateurs ont été satisfaits de leur accueil.

Écarts H-F dans la prise de conscience

Enquête Odoxa 2023 : 10 points d'écart entre la pratique H-F

- ▶ Les femmes renoncent plus pour des raisons financières (45% des F - 33% des H) et contraintes domestiques que les H. (36% des F - 26% des H)

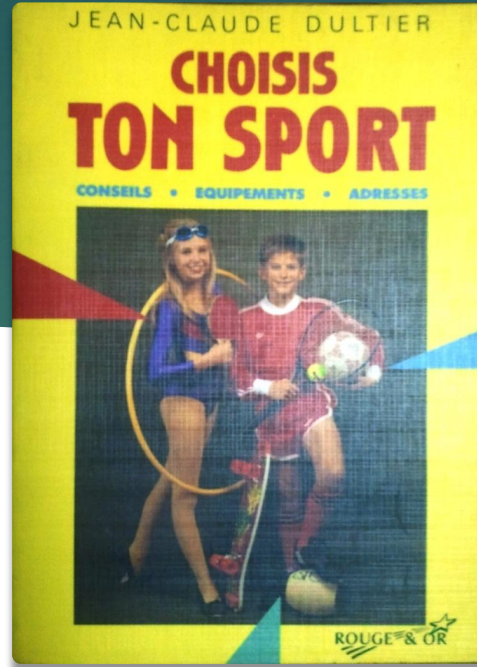
Ecart de prise de conscience

- ▶ La prise de conscience du sexisme dans le sport est -elle suffisante ? : Oui pour 58% des H, 45% des F
 - ▶ Les femmes ont -elles autant de temps que les hommes pour faire du sport ? Oui pour 72% H, 27% des F
- = $\frac{3}{4}$ des hommes ignorent que les femmes consacrent 3 heures 26 de leur journée aux tâches domestiques (2 heures pour les H) . Soit 6h30 d'écart entre H et F par semaine..... largement de quoi faire du sport !

Double peine pour les femmes de milieux populaires

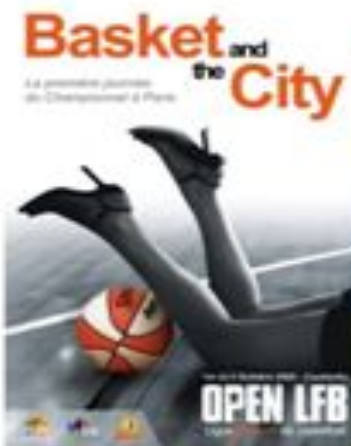
- ▶ De plus en plus de femmes pratiquent des APSA, MAIS pas toutes les femmes.
- ▶ Alors que les femmes à haut capital culturel pratiquent quasiment autant que les hommes, la distance entre les femmes cadres, professions libérales et les femmes ouvrières et agricultrices, est toujours considérable.
- ▶ **Les trois quarts des femmes ne pratiquant aucune activité physique sont employées ou ouvrières.** ([C. Louveau 2023](#))

Médias -



- ▶ La littérature (au sens large) reste majoritairement stéréotypée
- ▶ Le sport des hommes reste la référence ...Le sport des femmes est lui, qualifié de « féminin » (comme sous-catégorie du « vrai » sport »).
- ▶ Très peu de retransmission à la TV = invisibilité des femmes sportives / salaires moindres
- ▶ Encore trop peu de journalistes sportives , trop peu de dirigeantes sportives malgré les lois sur la parité (ou quotas)

Médias



La femme peut faire du sport... mais doit rester avant tout Femme.

(ContrePied égalité 2013)

Tests de féminité, homophobie, violences ...Encore du chemin à parcourir...

- ▶ **Tests de féminité** existent toujours quand des femmes battent des records de manière trop spectaculaire... [Voir A.Bohuon](#)
- ▶ **L'homophobie** (dérivé du sexisme) reste largement invisibilisée. cf. *étude de Noémie Drivet sur la vie étudiante en STAPS*
- ▶ **Violences** faites aux femmes et aux enfants dans le monde du sport.... dont on commence tout juste à prendre conscience.
 - ▶ Documentaire : [violences sexuelles dans le sport – l'enquête](#)
 - ▶ Fiction d'après une histoire vraie [Slalom](#)
 - ▶ Prévention : courtes [vidéos INSEP](#)

Conséquence de la différenciation et des inégalités

- ▶ **Auto-dévalorisation des femmes en sport** : à temps de pratique égale (sportivité objective), la majorité des femmes se disent moins sportives que les hommes (sportivité subjective) [Lycéen.nes, leur sportivité et orientation en Staps](#)
- ▶ **Certains garçons se survalorisent et construisent une masculinité dominante** [\(La fabrique des garçons, S.Ayral\)](#). // Les garçons non conformes à la norme sont rejetés et/ou invisibles en EPS ([Mixité en EPS, A.Bréau](#)).
- ▶ **Les stéréotypes et préjugés persistent**
 - ▶ Les filles sont « naturellement » moins fortes que les garçons en sport
 - ▶ Les garçons sont « naturellement » dominants, leaders
 - ▶ Les activités sportives ont un sexe : rugby pour les G; danse pour les F
 - ▶ Les rapports de domination/soumission entre élèves sont admis comme naturels

Voir la vidéo [« Courir comme une fille »](#)
(5 minutes)

En EPS, l'institution a légitimé des impasses

- ▶ **En EPS, au nom de l'égalité,**

on a rehaussé artificiellement les notes au Bac, limité les sports dits « d'opposition » au profit de la CP5, rejeter au maximum de toute forme compétitive....

- ▶ **L'institution a < contribué** à renforcer les stéréotypes et le différentialisme entre filles et garçons

- ▶ **Tout le monde n'est pas dans la pensée dominante,** plus ou moins grande dépendance / indépendance à l'égard du genre* (Cendrine Marro, 2012) ... **mais la culture dominante pèse énormément (H ou F).**

Paroles de profs (Professeurs des écoles)

- ▶ *Il n'y a pas de problème, je ne fais pas de différences. (La recherche constate le contraire)*
- ▶ *Je ne fais pas de groupes de niveaux parce que sinon, je me retrouve avec des groupes séparés F/G (N'y a-t-il aucune fille sportive dans la classe ? N'y a-t-il aucun garçon non sportif?)*
- ▶ *J'ai réglé le problème, un jour ce sont les garçons qui font les équipes, le lendemain se sont les filles ! (Est-ce aux élèves de faire les équipes ? ... Humiliation des plus faibles toujours « tirés » en dernier)*
- ▶ *Ce n'est pas grave si les filles sont plus faibles en sport ...! (Quelle ambition pour les filles?)*
- ▶ *Les filles n'aiment pas compétition (Ah bon? ... Comme toute le monde, les filles n'aiment pas perdre!)*
- ▶ *Les buts des filles valent 2 points .. (L'action d'une fille vaut deux fois moins qu'un garçon ?)*
- ▶ *« Sois gentil, donne-lui la balle » (Ne vaudrait -il pas mieux apprendre à cette fille où se mettre pour avoir la balle?)*

Paroles de profs EPS (Kty Patinet)

- ▶ « Vous allez faire des pompes de filles »
- ▶ « En faisant des groupes mixtes, on a tout à y gagner puisque les filles amènent de l'écoute et de la méthode quand les garçons s'engagent davantage »
- ▶ « Les smashes pour les G, les balles placées pour les filles »
- ▶ • « Il faut des groupes mixtes en acrosport, ça donne plus de possibilités pour porter »
- ▶ Kty Patinet : [Mixité et égalité Filles-garçons en EPS](#) (Dijon, 2017) (Mythe de la complémentarité des sexes, Sénac 2007)

Et tout ce qui ne se voit pas (inconscient)

- Les groupes faits sur une base Filles/garçons
- Les interactions plus nombreuses avec les garçons
- Les questions techniques et stratégiques plus nombreuses pour les garçons
- Les rappels des consignes et des règles plus nombreuses pour les filles
- Les rôles sociaux encore très genrés (arbitrage, observation, ...)
- **La mixité n'est pas synonyme d'égalité !**

[La mixité, une richesse pour l'EPS](#)
(vidéo de 10 minutes), Nina Charlier

3. Que faire ? Quels outils théoriques pour contre-carrer les stéréotypes ?

- ▶ Les études *de genre*
- ▶ Quelle égalité voulons-nous ?
- ▶ Déconstruire le « *naturel* » ; Prendre conscience du poids des socialisations différenciées

Les études de genre

Les études de genre recouvrent deux grands champs de recherche : l'identité de genre et **le genre en tant rapports sociaux de sexes**.

Le « genre » y est considéré comme une construction sociale et est analysé dans tous les domaines des sciences humaines et sociales (histoire, sociologie, didactique, anthropologie, psychologie, sciences politiques...).

Ces recherches s'interrogent sur le masculin et le féminin et sur la manière dont les normes se reproduisent au point de sembler « naturelles ».

La bi-catégorisation homme/femme, qui imprègne toute la société, ne serait pas un problème en soi si elle ne générerait pas une hiérarchisation entre hommes et femmes et donc des inégalités.

Quelle égalité voulons-nous ?

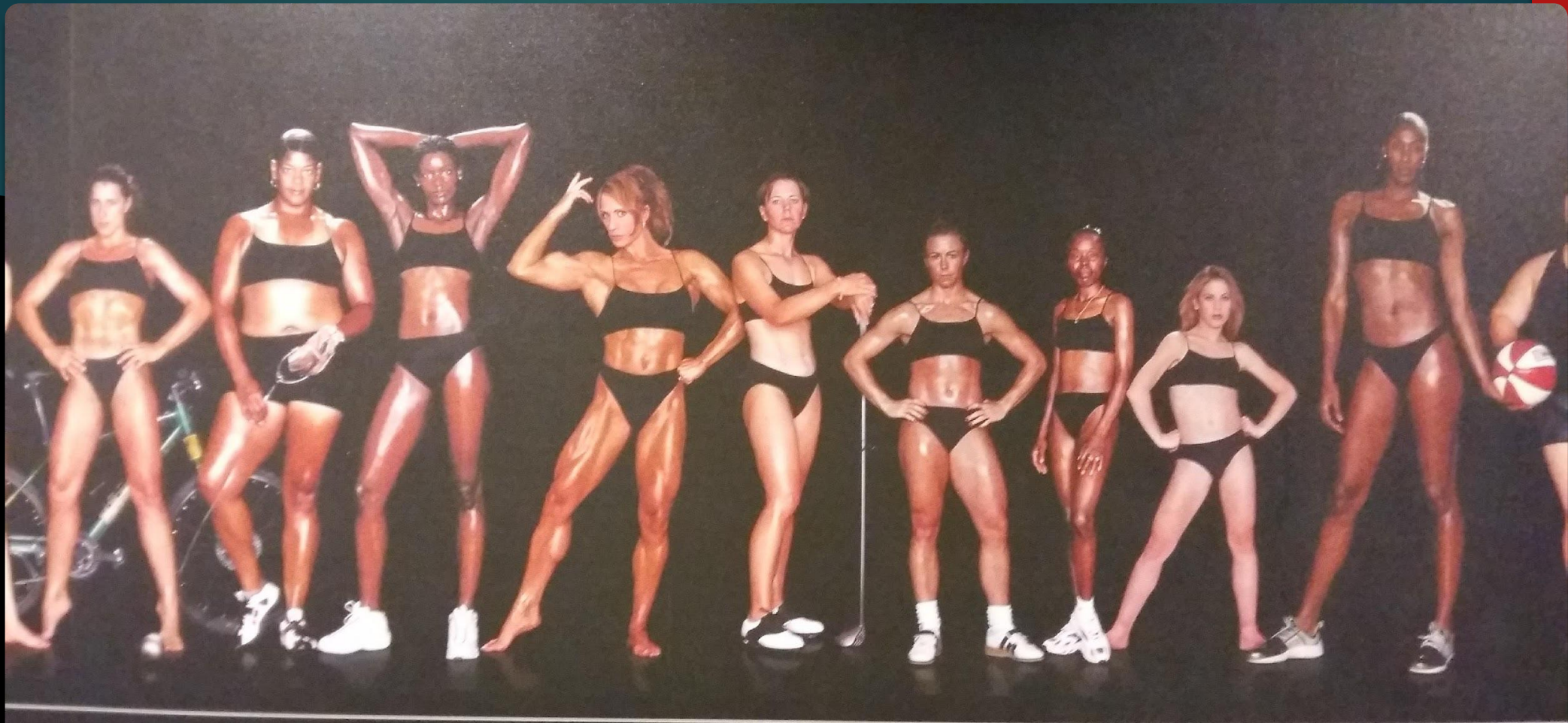
Tout le monde se dit égalitaire ...mais il y a différentes conceptions de l'égalité

- ▶ **Égalité dans la complémentarité** : LES Filles sont comme ci, LES garçons sont comme ça («naturel »). Iels sont complémentaires mais ont des rôles conformes à leur sexe.
- ▶ **Égalité compensatrice** = équité (*ne résout rien au fond*)
- ▶ **Égalité « sans condition »** (*R. Sénac*) : pratiquer en tant qu'être humain, sans aucune forme de domination.

Déconstruire « le naturel »

Sans nier les différences biologiques, prendre conscience que les corps , comme les représentations sont construits

- ▶ Aucun chercheur ou chercheuse n'a trouvé le gène de croissance lié au sexe
 - ▶ Lorsqu'un garçon et une fille lancent de la « mauvaise main » leur performances sont identiques
 - ▶ Les écarts de performances entre champions et championnes sont de plus en plus faibles : 10% en moyenne, 5% en natation (++ saut en longueur : 18,8%).
 - ▶ Records de femmes dans des disciplines mixtes : rallye, équitation, traversée de la Manche à la nage.
- ➔ **Lorsqu'il y a entraînement, peu distingue un sportif d'une sportive !**



Christine Lemaire
Cyclisme
International
Championne du monde
2012

Janet Guthrie
Course de voitures
monde 1976
Championne du monde
1976

Shaquille O'Neal
Basketball
Basketball

Annika Sorenstam
Golf
Golf

Stacy Curtis
Tennis
Tennis

Tracy Walker
Triathlon
Triathlon

Tracy Walker
Triathlon
Triathlon

Janet Guthrie
Basketball
Basketball

Femmes sportives de haut-niveau



Hommes sportifs de haut-niveau

Age: 25
Height: 180 cm
Weight: 75 kg

Age: 25
Height: 180 cm
Weight: 75 kg

6' 7" / 201 cm

6' 2" / 188 cm

6' 10" / 188 cm

6' 11" / 190 cm

6' 10" / 183 cm

6' 2" / 188 cm

Age: 25
Height: 180 cm
Weight: 85 kg

Hommes et femmes sportifs-ves



Photos prises au musée olympique de Lausanne - 2019

Il y a plus d'écart au sein de la catégorie « homme » et au sein de la catégorie « femme » ...

qu'entre les hommes et les femmes.

Eviter de penser en termes de bi-catégorisation H-F, surtout *a priori*. Eviter de dire LES femmes et LES hommes

Ce sont toujours DES Femmes et DES hommes

Souvent on croit comparer des hommes et des femmes et en fait, on compare des sportifs-ves et des non sportifs-ves.

Toutes les différenciations (discriminations, inégalités), au nom de « tu es une fille », tu es un garçon » (sexe biologique) sont illégitimes.

Une approche féministe du sport = ouverture des possibles

Sortir de la bi-catégorisation systématique, c'est se donner la possibilité de :

- ▶ Inventer des pratiques mixtes, avec des règles non basées sur la différence des sexes
- ▶ Repenser les groupements sur la base du poids, de la taille, du vécu/niveau et non du sexe
- ▶ Réinventer des façons de concevoir les barèmes : barème unique dès que possible , épreuve commune/ podiums différents ; multiplication des challenges (cf. Gay games), réflexion sur des barèmes transgenre, ...
- ▶ Inventer des formes de rencontres (festifs, sans élimination, ...)
- ▶ Etc...
- ▶ **Pas de solutions toutes faites... mais promouvoir des pratiques où hommes et femmes, filles et garçons pourront réellement jouer ensemble, à égalité, sans a priori.**

4. EPS : outils didactiques et pédagogiques

- ▶ Posture de vigilance et ...petits riens qui changent tout
- ▶ Diverses formes de groupements pour ne pas séparer filles et garçons.
- ▶ Intégrer l'égalité dans les contenus disciplinaires

Posture de vigilance

Petits riens qui changent tout !

▶ Langage

- ▶ Eviter les généralisations sur *LES filles ou LES garçons*
- ▶ Langage épicène
- ▶ Prises de paroles équilibrées (cf. bâton de parole)

Mettre d'autres lunettes pour exercer sa vigilance

ContrePied n°13

▶ Tenue de sport

- ▶ **Dispenses** (plus de dispenses pour les filles que pour les garçons, quelle que soit l'APSA)

▶ Vigilance sur :

- ▶ **les insultes** (demander « Pourquoi tu dis ça ? »)
- ▶ **les violences**
- ▶ ce qui se passe dans **les vestiaires** (*M. Le Cloirec le genre des vestiaires au collège*)
- ▶ **éduquer à la compétition** : (Mandela : « *Je ne perds jamais, soit je gagne, soit j'apprends !* »)

Diverses formes de groupements

- ▶ **Suivant les objectifs :**
 - ▶ Groupes de niveaux (sportif-ve/ moins sportif-ve)
 - ▶ Groupes sur la base de la taille/poids – tonicité
 - ▶ Groupes de couleur
 - ▶ Tirage au sort

En aucun cas, ce ne sont les élèves qui font les équipes !

(Loi de la jungle, humiliation du dernier ou de la dernière choisie).

Intégrer l'égalité dans les contenus disciplinaires

- ▶ **Vigilance / « comportemental » ... ne suffit pas (leçon de morale)**
- ▶ **Des contenus pertinents pour faire progresser toutes les élèves**
([voir ressources APSA revue ContrePied](#))
- ▶ **Rappel : Les APSA ne pas de sexe ! (féminin/masculin)**
 - ▶ Gym : risque/maîtrise du risque
 - ▶ CO : vitesse/ lecture
 - ▶ Danse : saccadé/fluide; aérien/ sol...
 - ▶ Rugby : contact/évitement

Des contenus pertinents ne suffisent pas toujours

- ▶ Kathy Patinet : travail de la passe décisive au Basket-ball – « [Joueur chapeau](#) »
- ▶ Kathy Patinet en danse : être leader du groupe (danseur avec chapeau)
- ▶ Samuel Lepuissant (université) : changement des règles de rotation au volley pour permettre le jeu en mixité ([volley en mixité](#))
- ▶ Claire Pontais : aire des exploits avec un ballon (GRS, jonglerie) Adresse/ prise de risque/ esthétique. ([eps et société primaire](#))
- ▶ Fabienne Gillonnier : [un seul barèmes en CO](#)
- ▶ ...
- ▶ **Et expérimenter, chercher, débattre** : Sonia Lajaumont (tennis de table), [mettre à jour des implicites ...](#)

5. EPS : formidable moyen d'émancipation et d'égalité ...

... Sous réserve d'une prise de conscience des stéréotypes qu'elle peut reproduire

▶ Quantité d'EPS :

- Plus il y aura d'expériences corporelles communes F-G en EPS, plus les stéréotypes tomberont
- Plus l'égalité est intégrée aux contenus et ses principes entrent dans les modes de pensées des élèves... et dans les routines professionnelles !

▶ Qualité de l'EPS :

- Contenus : connaissances didactiques des APSA ... intégrant les valeurs d'égalité
- EPS, support pour les autres enseignements (histoire, sciences...)
- Débats sur l'égalité

Ouvrir des chantiers réalistes

- ▶ **Faire prendre conscience de la part du culturel dans les socialisations** :
 - ▶ Pour éduquer les générations futures
 - ▶ Pour réinterroger tous les aspects du sport avec des « lunettes du genre », pour des pratiques plus égalitaires, plus inclusives plus émancipatrices.
- ▶ **Ouvrir des chantiers réalistes** :
 - ▶ Lutter contre la reproduction des stéréotypes et des inégalités, c'est possible !
 - ▶ Garder des ambitions pour tous et toutes, en s'appuyant sur les données de la recherche, c'est possible
 - ▶ Lutter contre le sexisme et les violences dans le sport, c'est possible !

Rien ne sera facile ... l'égalité est un sport de combat ! Enthousiasmant car « travailler l'égalité par le corps, c'est investir dans l'avenir» *(C. Mennesson)*



EPS & Société

Dossier égalité

Egalisport : exposition itinérante

Contact : claire.pontais@snefsu.net

