

# Vers un enseignement différencié pour chaque élève

## Témoignage d'une pratique en collège

Liens et email :

- Article détaillant mon évolution puis ma méthode : [Article APMEP](#)
- Livres Ellipses basés sur ma méthode : [niveau 6ème](#) | [niveau 5ème](#)
- Pour me contacter : [matthieu.chiaramonte@ac-versailles.fr](mailto:matthieu.chiaramonte@ac-versailles.fr)

# UNE DYNAMIQUE DE TRAVAIL

## Comment ?

- Analyser les difficultés rencontrées dans ses classes dans la mise au travail des élèves
- Identifier les causes : « Pourquoi ne se mettent-ils pas au travail avec moi ? »
- Remédier aux causes :
  - par le contenu de ses cours
  - par le cadre proposé
- Mettre en place ces nouvelles solutions, et ainsi de suite.

# QUELLES DIFFICULTÉS ?

- Difficultés de compréhension écrite
- Difficultés d'abstraction
- Difficultés d'écriture
- Manque de confiance et/ou du stress
- Difficultés de concentration
- Manque de temps
- Le poids des lacunes passées
- Manque d'envie ou d'intérêt

# QUELLES SOLUTIONS ?

## Changer de cadre pour supprimer les causes

- Éviter la comparaison => favoriser l'entraide et évaluer par compétences
- Donner du temps et de l'envie => donner un cadre plus libre, rythmé différemment sans avancement commun
- Redonner de la confiance et réduire le stress => repasser les interrogations et favoriser l'oral en petits groupes
- Redonner du sens => résolution de problèmes intéressants
- Conférer une dynamique de progrès => suivi individualisé et travail de répétition
- Rendre l'élève plus actif => améliorer la concentration et changer le rapport professeur/classe/élève

# MA PRATIQUE

## Le cadre

- 6 groupes avec un tableau pour chacun
- Découpage en séquences (10 maximum)
- Orientation résolution de problèmes intéressants/consistants
- Feuille de route à suivre à son rythme (problème d'intro à rechercher à la fin)
- Possibilité de venir au bureau du professeur
- Les évaluations :
  - Interrogations courtes (savoirs-faire techniques) : évaluées par compétences et repassables à volonté
  - Devoirs surveillés (résolution de problèmes) : recherche de problèmes en amont (devoirs maison, ceux de la séquence) et évaluation hybride



# MA PRATIQUE

## Exemple de gestion d'une séance

- Entrée en classe : (vidéo/musique) + Sortir ses affaires + Silence debout
- (Question flash) + Appel + Tablettes + Interrogations
- Circulation dans les groupes : Explications + Motivation
- Appel d'élèves à mon bureau : Suivi personnalisé (cahier ou interrogation) + Objectif minuté si nécessaire
- (Sonnette) => Temps d'explication collectif et échange oral
- Dernière circulation dans les groupes

# MA PRATIQUE

## Avantages

- + LES ÉLÈVES AVANCENT À LEUR RYTHME : ils peuvent prendre le temps
- + LES ÉLÈVES SONT ACTIFS : ils s'entraident
- + LES ÉLÈVES SONT RESPONSABILISÉS : l'élève fait ce dont il a besoin
- + PLUS DE CLARTÉ POUR TOUT LE MONDE : tout est annoncé et détaillé
- + PLUS DE TEMPS D'AIDE AUPRÈS DES ÉLÈVES : notamment ceux dans le besoin
- + MOINS DE PRESSION, MOINS DE STRESS : les résultats peuvent être améliorés
- + PLUS DE SENS, PLUS DE CONTINUITÉ, PLUS DE RÉPÉTITION : grâce aux problèmes et aux interrogations
- + PAS DE PROBLÈMES AVEC LES ABSENCES/RETARDS : il n'y a rien à rattraper

# MA PRATIQUE

## Inconvénients

- +/- ARRÊT DES LEÇONS ÉCRITES AU TABLEAU
- BEAUCOUP DE PRÉPARATION EN AMONT
- POSSIBILITÉ ÉLEVÉE D'ÊTRE SURMENÉ
- GESTION DU BRUIT/BAVARDAGES POTENTIELLEMENT PLUS DIFFICILE
- PROBLÈMES POSSIBLES D'AUTONOMIE ET D'ADAPTATION
- PROGRESSION COMMUNE LIMITÉE

# POINTS DE VIGILANCE

## Le bruit => le prévoir pour le limiter

- Consignes et cadre clairs dès le début d'année
- Être explicite
- S'asseoir au bureau et appeler les élèves bruyants => fixer un objectif minuté
- Ne plus circuler et ne faire qu'observer
- Faire une explication en classe entière
- Faire un plan de classe

# POINTS DE VIGILANCE

**Le manque de travail => donner des objectifs**

- Donner un objectif minimal pour la séance
- Donner un objectif avec limite de temps aux élèves concernés
- Rester gentil même dans les coups de pression éventuels :  
toujours se référer au cadre et au manque de travail de l'élève

# POINTS DE VIGILANCE

**Les devoirs => chercher l'intérêt de l'élève**

- Favoriser l'initiative d'avancer chez soi pour prendre de l'avance et être plus tranquille en classe
- Devoirs maison à rendre
- Interrogations à repasser

# POINTS DE VIGILANCE

**L'avancement => le forcer au moment opportun**

- Fixer une date butoire pour chaque interrogation
- Créer des sujets de devoirs surveillés modulables suivant l'avancement
- Mettre des heures de retenue pour manquement aux objectifs minimaux/individualisés

# DES LEVIERS À APPROFONDIR

- L'oral :
  - L'évaluer => comment ?
- La concentration :
  - La travailler => quel contenu ?
- L'autonomie :
  - La favoriser => quels outils ?

# CONSEILS DIVERS

## Pour faire évoluer sa pratique

- Être sûr de soi et de ses choix même si doutes
- Possibilité de faire des changements pendant l'année mais garder un fil conducteur
- Les bienfaits ne peuvent pas se voir tout de suite donc se faire confiance
- Prendre des temps pour faire le bilan, notamment à la fin de l'année, et ajuster mais ne pas se mettre trop de pression

# VOS QUESTIONS

Liens et email :

- Article détaillant mon évolution puis ma méthode : [Article APMEP](#)
- Livres Ellipses basés sur ma méthode : [niveau 6ème](#) | [niveau 5ème](#)
- Pour me contacter : [matthieu.chiaramonte@ac-versailles.fr](mailto:matthieu.chiaramonte@ac-versailles.fr)