

L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE



Journée d'études Différencier – Gérer l'homogénéité

Sébastien CHEVALIER

sebastien.chevalier@universite-paris-saclay.fr

Sebastien-Julie.Chevalier@ac-versailles.fr

PLAN DE LA SÉANCE

1. Qu'est-ce que différencier ?
2. Qu'est-ce que l'enseignement explicite?
3. Retour sur les quatre piliers de l'apprentissage
4. Les fondamentaux de l'enseignement explicite
5. En résumé
6. Elaborer une séance d'enseignement explicite

QU'EST-CE QUE DIFFÉRENCIER ?

Différenciation pédagogique : de quoi parle-t-on ?

Des définitions

- L. LEGRAND. Le terme de pédagogie différenciée veut désigner « un effort de diversification méthodologique susceptible de répondre à la diversité des élèves. »
- P. PERRENOUD. « La pédagogie différenciée consiste à rompre avec la pédagogie frontale, la même leçon, les mêmes exercices pour tous; c'est surtout mettre en place une organisation du travail et des dispositifs didactiques qui placent régulièrement chacun, chacune dans une situation optimale. »
- P. MEIRIEU. « Différencier, c'est avoir le souci de la personne sans renoncer à celui de la collectivité. »

QU'EST-CE QUE DIFFÉRENCIER ?

Différenciation pédagogique : de quoi parle-t-on ?

Des définitions

- H. PRZESMYCKI. Elle met en œuvre un cadre souple où les apprentissages sont suffisamment explicités et diversifiés pour que les élèves puissent travailler selon leurs propres itinéraires d'appropriation tout en restant dans une démarche collective d'enseignement des savoirs et savoir-faire communs exigés. La pédagogie différenciée se définit comme:
 - une pédagogie individualisée qui reconnaît l'élève comme une personne ayant ses représentations propres de la situation de formation ;
 - une pédagogie variée/diversifiée qui propose un éventail de démarches.

QU'EST-CE QUE DIFFÉRENCIER ?

Différenciation pédagogique : de quoi parle-t-on ?

Des définitions

La différenciation pédagogique consiste à mettre en œuvre un ensemble diversifié de **moyens** et de **procédures d'enseignement et d'apprentissage** pour permettre à des **élèves d'aptitudes et de besoins différents** d'atteindre par des **voies différentes** des **objectifs communs**.

(Ressources transversales - Cycle 4, *La différenciation pédagogique*, Eduscol, 2016)

QU'EST-CE QUE DIFFÉRENCIER ?

Différenciation pédagogique : de quoi parle-t-on ?

Pédagogie différenciée ou différenciation pédagogique ?

« ... il ne faut pas parler de la "pédagogie différenciée" comme d'un nouveau système pédagogique, mais bien plutôt comme d'une dynamique à insuffler à tout acte pédagogique... un moment nécessaire dans tout enseignement... celui où s'insinue la personne dans le système... » (P. MEIRIEU)

La différenciation n'est pas une nouvelle pédagogie, une pédagogie parmi d'autres ; a fortiori, ce n'est pas une pédagogie miracle.

C'est pourquoi on préfère l'appellation différenciation pédagogique à l'expression pédagogie différenciée.

QU'EST-CE QUE DIFFÉRENCIER ?

Ce que la différenciation pédagogique n'est pas

- Une mise en œuvre systématique sur chaque séance et/ou sur toute la durée de la séance
- Une individualisation
- La disparition des moments d'enseignements collectifs en classe entière
- Une réduction des compétences, capacités et connaissances communes exigibles dans les programmes compte-tenu des difficultés des élèves

- Elle ne doit pas se réduire à de la remédiation
- Elle ne doit pas se limiter aux temps d'AP, de soutien...

QU'EST-CE QUE DIFFÉRENCIER ?

Ce que la différenciation est plutôt

Différencier consiste plus à offrir aux élèves une large gamme d'approches, de démarches, de supports, qu'à choisir pour chaque élève (et à sa place) la seule démarche dont il a besoin. Cette démarche s'adresse à tous les élèves en difficulté ou grande réussite.

Il ne s'agit pas de différencier les objectifs, mais de permettre à tous les élèves d'atteindre les mêmes objectifs par des voies différentes.

Puisque les obstacles ne sont pas les mêmes pour tous, ils peuvent être franchis en mettant à la disposition de chacun une diversité d'outils, de démarches d'entrées dans les apprentissages.

QU'EST-CE QUE L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE ?

D'où vient l'enseignement explicite ?

- L'enseignement explicite est né de la recherche sur l'efficacité de l'enseignement. Ce n'est donc pas une méthode imaginée a priori ou déduite d'une théorie. C'est la synthèse d'un grand nombre d'observations et d'expérimentations qui ont porté au jour des facteurs associés à une meilleure réussite des élèves et qui ont été organisés en un ensemble cohérent de pratiques.
- Après que ses premières formalisations ont été posées en 1960, l'enseignement explicite a obtenu de bons résultats dans des recherches sur les pratiques pédagogiques. Il a alors été décrit en 1976 puis formalisé au début des années 1980.
- De très nombreuses études scientifiques (comparant différentes approches pédagogiques) et des méta-analyses regroupant des centaines de recherches sur des dizaines de milliers d'élèves ont permis de montrer son efficacité.

QU'EST-CE QUE L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE ?

Qu'est-ce que l'enseignement explicite ?

- Il s'agit d'un enseignement structuré, où l'activité de l'enseignant-e – essentielle – a pour but de favoriser, par des explications claires, des démonstrations et une pratique guidée, un engagement actif des élèves et une meilleure compréhension de l'objet d'apprentissage.
- Pour l'essentiel, l'enseignement explicite se caractérise par une série de soutiens ou d'étayages, par lesquels les élèves sont guidés tout au long du processus d'apprentissage, au moyen d'énoncés clairs sur l'objectif et les raisons d'apprendre la nouvelle compétence, d'explications claires et de démonstrations de l'objet à acquérir, ainsi que d'une pratique guidée par des feed-back jusqu'à ce qu'une maîtrise autonome soit atteinte.

QU'EST-CE QUE L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE ?

Pédagogie active ou pas ?

- L'enseignement explicite a parfois été qualifié d'approche « centrée sur l'enseignant-e » tandis que d'autres approches, qui revendiquent davantage la découverte et la construction par les élèves de leurs propres connaissances, seraient quant à elles « centrées sur les élèves ».
- Enseigner explicitement c'est bel et bien être « centré sur les élèves » parce que l'enseignant-e fonde ses décisions sur leurs besoins et sur leur progression dans la maîtrise du contenu à acquérir, décisions elles-mêmes éclairées par les connaissances sur la façon dont les élèves apprennent et sur les habiletés qu'ils ont besoin d'acquérir pour progresser dans la maîtrise d'une compétence. Cela n'a rien à voir avec une adhésion rigide à des techniques « centrées sur l'enseignant-e ».

RETOUR SUR LES QUATRE PILIERS DE L'APPRENTISSAGE

L'attention

- L'attention est le mécanisme qui nous sert à sélectionner une information et à en moduler le traitement.
- Nous ne pouvons pas réaliser deux tâches simultanément.
- Lorsque nous sommes engagés dans une tâche donnée, les stimuli non-pertinents peuvent devenir littéralement invisibles.

Il faut donc chercher à captiver et à canaliser, à chaque instant, l'attention de l'élève.

RETOUR SUR LES QUATRE PILIERS DE L'APPRENTISSAGE

L'engagement actif

- Un organisme passif n'apprend pas.
- S'engager activement c'est se questionner, émettre des hypothèses, faire des essais ou des expériences, se représenter une situation (mentalement, par un schéma, par une figure...), confronter les nouvelles notions à ses connaissances...

Il faut donc proposer des tâches motivantes adaptées au niveau des élèves (ni trop faciles ni trop difficiles), être explicite dans les consignes, donner des objectifs de travail clairs et donner du rythme

RETOUR SUR LES QUATRE PILIERS DE L'APPRENTISSAGE

Le retour sur l'erreur (feed-back)

- L'erreur est humaine mais aussi indispensable.
- Notre cerveau utilise des modèles internes afin de générer des prédictions sur le monde extérieur. L'apprentissage se déclenche lorsqu'un signal d'erreur montre que cette prédiction n'est pas parfaite. Les signaux d'erreur se propagent dans le cerveau, sans que nous en ayons nécessairement conscience, et ajustent sans cesse nos modèles mentaux.

Il faut donc inciter les élèves à participer en normalisant l'erreur et en la corrigeant au plus vite

RETOUR SUR LES QUATRE PILIERS DE L'APPRENTISSAGE

La consolidation

- Un nouveau savoir ou un nouveau savoir-faire est rapidement oublié si on ne le revoit pas.
- Pour ancrer un savoir, il est nécessaire de le consolider en se testant régulièrement sans excès de façon espacée.
- Pour acquérir un nouveau savoir-faire, il faut s'entraîner régulièrement, l'objectif étant qu'il se transforme en un automatisme s'effectuant de façon quasi inconsciente et libérant ainsi de la place dans le cerveau pour chercher ou apprendre de nouvelles choses.

Il faut donc tester régulièrement l'élève de façon raisonnable (questions flashes, activités mentales, bilans de cours, contenu varié des évaluations, réinvestissement...)

LES FONDAMENTAUX DE L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE

Quelques caractéristiques

- L'enseignement explicite est fondé sur une **conception active du rôle de l'enseignant-e**. Du point de vue de l'enseignant-e, l'enseignement explicite signifie qu'il-elle va en classe en sachant qu'il-elle est le moteur du changement et que cela s'oppose à une conception où l'enseignant-e est vu comme un-e simple facilitateur-trice. C'est donc l'enseignant-e qui mène le jeu, qui enseigne, supervise, interroge ou encore, donne des feed-back.
- L'enseignement explicite repose sur l'idée qu'il faut **partir du simple pour aller vers le complexe**. Il s'agit de repérer préalablement les étapes nécessaires à l'acquisition d'une notion en déterminant quelles sont les différentes habiletés impliquées. La compétence ou le savoir à acquérir sont divisés en sous-éléments qui seront enseignés spécifiquement.

LES FONDAMENTAUX DE L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE

Première phase : l'ouverture

- L'enseignant-e précise ses objectifs, attire l'attention des élèves sur les notions essentielles à maîtriser afin qu'ils puissent maintenir un but en mémoire et focaliser leur attention sur les points-clés de l'apprentissage à réaliser. Les élèves peuvent ainsi sélectionner l'information importante et inhiber l'information superflue. Il s'agit donc d'**orienter l'attention des élèves**, ce qui a le double bénéfice de limiter les informations à maintenir en mémoire de travail et de faciliter le transfert en mémoire à long terme
- Durant la phase d'ouverture, **l'enseignant-e réactive aussi les connaissances préalables pertinentes**, ce qui va faciliter les connexions entre information ancienne et information nouvelle.

LES FONDAMENTAUX DE L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE

Deuxième phase : le modelage (« je »)

- L'enseignant-e fait une **démonstration de l'objet d'apprentissage**, expose les notions essentielles à apprendre. Il donne des exemples et des contre-exemples qui permettent de cerner les propriétés essentielles de l'objet. La clarté du propos est essentielle et il convient que l'enseignant-e évite les digressions, qu'il explore la notion de façon à la fois riche, précise et concise. Il réalise une tâche devant les élèves tout en décrivant ce qu'il fait pendant qu'il le fait « en mettant un haut-parleur sur sa pensée ».
- Durant cette phase, **l'enseignant-e peut aussi demander aux élèves de l'aider** dans sa démarche de démonstration.

LES FONDAMENTAUX DE L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE

Troisième phase : la pratique guidée (« nous »)

- Le but de cette phase est que **les élèves progressent dans la compréhension de l'objet d'étude** et qu'ils **s'entraînent à le pratiquer** en collectif (parfois en équipes). Les formes peuvent être variées (oral, brouillon, ardoise, tableau, enseignement réciproque, etc.).
- Au cours de cette phase, **l'enseignant-e dirige et accompagne fortement le travail**. Il questionne constamment les élèves, **fournit des feed-back systématiques**, s'assure que les élèves maîtrisent progressivement la notion. Il s'agit d'un véritable guidage précis par l'enseignant-e : vérifier la compréhension ce n'est pas se contenter de dire « Ça va? », « Tout le monde a compris ? ». Il s'agit de s'en assurer véritablement : « Peux-tu répéter avec tes mots ? », « Pourquoi la solution proposée par Untel est-elle bonne ? », « Explique comment tu es arrivé-e à cette solution », etc. L'enseignant-e interagit avec les élèves mais les fait interagir entre eux aussi.

LES FONDAMENTAUX DE L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE

Quatrième phase : la pratique autonome (« tu »)

- Les élèves réalisent des **exercices individuels ou en groupe, sans l'aide de l'enseignant-e**. A priori, cette phase n'est lancée que lorsque, dans la précédente, l'enseignant-e s'est assuré-e que la grande majorité des élèves a acquis un bon niveau de compréhension.
- La pratique autonome doit permettre aux élèves de **vérifier leur propre niveau de compréhension et d'assurer une dose importante de pratique**, qui améliorera la fluidité et favorisera l'automatisation.
- Le fait que les exercices soient censés être réalisés sans l'aide de l'enseignant ne signifie pas qu'en pratique celui-ci n'intervient jamais. **L'enseignant-e continue à superviser l'activité**, il-elle circule entre les tables, « visite » les élèves et peut donner encore, si besoin, de courtes explications.

LES FONDAMENTAUX DE L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE

Cinquième phase : la clôture

- **L'enseignant-e synthétise**, avec l'aide éventuelle des élèves, ce qu'il faut retenir, annonce de manière très brève la prochaine séance et indique le travail à faire à la maison qui contribuera lui aussi à **consolider les apprentissages** et à **favoriser l'automatisation**.
- Le travail à réaliser à la maison est toujours un réinvestissement de ce qui a été appris et maîtrisé en classe. Il est pensé pour éviter le risque d'augmenter les inégalités entre élèves.

LES FONDAMENTAUX DE L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE

Un gabarit

- Ouverture (5 minutes)
- Modelage (10 minutes)
- Pratique guidée (20 minutes)
- Pratique autonome (15 minutes)
- Clôture (5 minutes)

EN RÉSUMÉ

- Dans l'enseignement explicite, l'enseignant-e joue un rôle important pour structurer l'activité, guider les élèves, les solliciter et les questionner, leur donner des feed-back appropriés et ainsi favoriser un apprentissage actif des élèves.
- L'enseignement explicite est fortement structuré et opère du simple au complexe. L'enseignant-e vise à rendre explicite l'objectif d'apprentissage ainsi que sa démarche d'appropriation en identifiant quelles sont les différentes habiletés impliquées.
- L'efficacité de l'enseignement explicite a été montrée par de nombreuses recherches scientifiques. Dans le cas de l'apprentissage d'une nouvelle notion, l'enseignement explicite bénéficie généralement à tous les élèves (y compris aux élèves forts). Les élèves faibles ou défavorisés semblent bénéficier tout particulièrement de cet enseignement.
- Les avantages d'un enseignement explicite sont moins clairs lorsque les élèves ont atteint un bon niveau de maîtrise de l'objet d'apprentissage dont ils sont déjà des « experts ».

ÉLABORER UNE SÉANCE D'ENSEIGNEMENT EXPLICITE

A VOUS !

Par groupe, élaborer les deux premières phases d'une séance d'enseignement explicite sur un des thèmes suivants.

- Equations du premier degré
- Equations produit
- Simplification de fractions
- Somme de fractions

RÉFÉRENCES

- CSEN, *L'enseignement explicite : de quoi s'agit-il, pourquoi ça marche et dans quelles conditions ?*, CANOPÉ, 2022 : https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conseil_scientifique_education_nationale/CSEN_Synthese_enseignement-explicite_juin2022.pdf
- CSEN, *Qu'est-ce que l'enseignement explicite ?*, Youtube, 2023 : <https://www.youtube.com/watch?v=aHbnqpbum9c>
- Wikipédia, *Pédagogie explicite* : [https://fr.wikipedia.org/wiki/Pédagogie_explicite](https://fr.wikipedia.org/wiki/P%C3%A9dagogie_explicite)
- Wikipédia, *Pédagogies actives* : [https://fr.wikipedia.org/wiki/Pédagogies_actives](https://fr.wikipedia.org/wiki/P%C3%A9dagogies_actives)