

La différenciation pédagogique, une modalité à prendre en compte dans l'évaluation ?



Résumé

La **différenciation pédagogique** permet de gérer **l'hétérogénéité en classe** en adaptant ou en diversifiant les situations d'apprentissage.

Mais elle questionne aussi **l'évaluation** : est-il possible de la différencier ? de l'adapter au **profil des élèves** ?

A partir d'**une mise en situation** des participants, nous interrogerons les **leviers possibles** pour intégrer de la différenciation dans le processus d'évaluation. Nous analyserons, à l'aide d'**apports sur la notion de compétence**, des **exemples d'adaptations** d'évaluations en mathématiques au collège et au lycée.

Des mots clefs

Différenciation pédagogique

Adapter l'évaluation ? Tenir compte
des profils ?

Mise en situation

Apport sur la notion de compétence

Exemples d'adaptation d'évaluations

Au menu de l'atelier

Un exemple à vivre



Différencier et évaluer ?



Cœur de cible d'une compétence



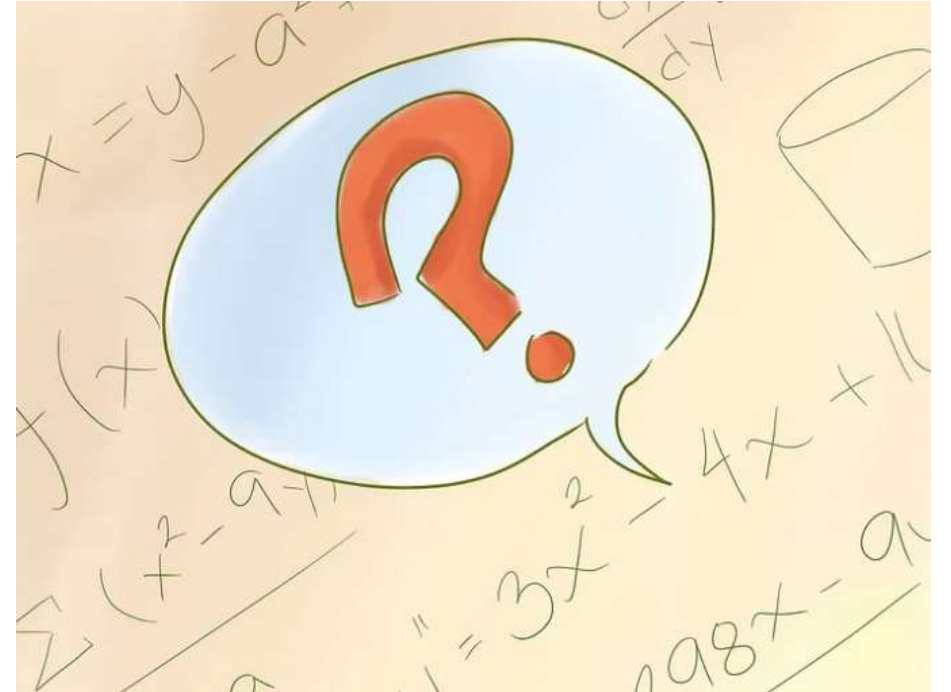
Des exemples à adapter



Un exemple à vivre

Par groupe de deux

Une évaluation différente par groupe



Evaluation du jour

Katel Marty

Sujet A	Sujet B	Sujet C	Sujet D
Deux exercices. Lire les consignes et résoudre les deux exercices.	Vous disposez de matériel à utiliser pour réaliser ces deux exercices	Vous disposez de 2 exercices. Ex.1 : Il faut un maître du temps qui cache la feuille après les 30 secondes Ex.2 : Il faut une personne pour lire les questions à dicter...en slovène !	Vous disposez d'un exercice à réaliser individuellement
Dyslexie	Dyspraxie	Dysphasie	Dysgraphie

Evaluation 1

La dyslexie

byslexie

Une dyslexie peut être diagnostiquée à partir de la fin du CE1/début CE2 soit vers 8/9 ans.



Consigne

Vous voici dans la peau d'un dyslexique. Pour comprendre ce trouble :

- Vous disposez de deux exercices.
- Chaque membre du groupe doit lire les consignes et résoudre les deux exercices.
- Vous pouvez vous aider les uns les autres

Exercice 1

Monsieur etma damare novon deupari achameau nit. Ladisten cet deux 600 quil aumaitre. Ilfocon thé 18€ deux pé âge d'aux taurou tet 8€ dere papour désjeu neleumidit. Les sens kou tes 60€ poureu letrajai. Quelai ladaipan setota lepour levoiaje ?

Exercice 2

Voici une citation extraite d'un exemple de Louise Brazeau Ward, centre de dyslexie d'Ottawa. Après avoir lu le texte, vous répondrez à la question posée :

Lal ut tev er slar èu s sit e A l ar e nt ré ed esc las ses, jes aut ai sdej oi ea vecl es ga rço nse tlesf il lesd uqu art ier, d és ir eux de co mm encerl es co ursq uico mb ler a ien tmo nes prît c urie ux. Am es ur equ el' an né eav anç ait, le scou rs dev inr entp lusi f fic ilese tuns ent im endener vos it é etde p r é occ upat io ncom me nçaàm' e nv a li r. Co mb le ndev er besco mp ortec ete xtr ai td et ex te ?

Evaluation 2

La dyspraxie

Consigne

Vous voici dans la peau d'un dyspraxique.

Pour comprendre ce trouble :

- Vous disposez de matériel à utiliser pour réaliser ces deux exercices.

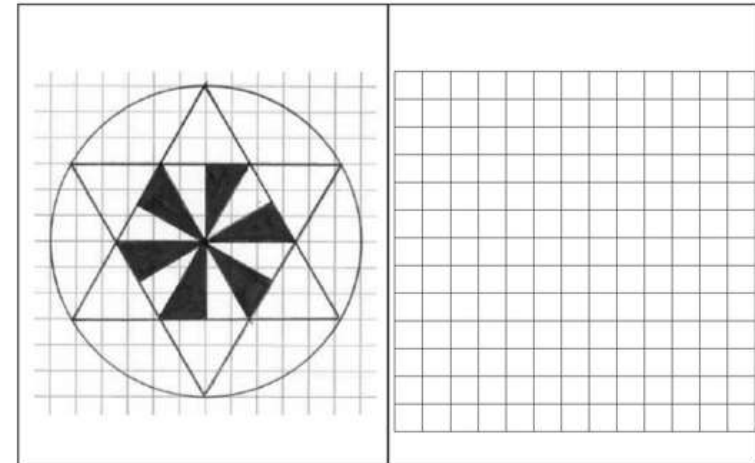
Exercice 1

Enfiler les gants :

- Faites vos lacets
- Ou mettez votre manteau en le fermant

Exercice 2

Enfiler les gants et reproduisez cette figure dans le cadre de droite avec les instruments de géométrie



Découper le rectangle avec les deux figures dedans.

Evaluation 3 La dysphasie

Consigne

Vous voici dans la peau d'un dysphasique.

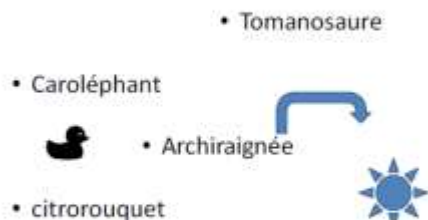
Pour comprendre ce trouble :

- Vous disposez de 2 exercices.
- Exercice 1 :
L'un des deux est le maître du temps et cache la feuille après les 30 secondes
- Exercice 2 :
L'un des deux lit les questions à dicter (en slovène !).

Exercice 1

30 secondes pour retenir ces mots et dessins :

Les cacher et reproduire cette image sur votre feuille



Exercice 2

Noter les questions puis y répondre :

- 1) govorite francosko ? *est-ce que vous parlez français ?*
- 2) kako vam je ime ? *comment vous appelez-vous ?*
- 3) kako ste ? *comment allez-vous ?*
- 4) lahko ostanem dodatno noč ? *est-ce qu'il serait possible de rester une autre nuit ?*
- 5) je zajtrk vključen v ceno ? *est-ce que le petit déjeuner est inclus ?*

oui = ja non = ne je ne sais pas = ne vem bien, merci = dobro, hvala

Evaluation 4 La dysgraphie

Consigne

Vous voici dans la peau d'un dysgraphique.

Pour comprendre ce trouble :

- Vous disposez d'un exercice à réaliser individuellement

Exercice 1

Recopier ce texte avec la main gauche si vous êtes droitier et inversement :

« Julien essaie de tout noter au rythme imposé mais son écriture est illisible, les fautes d'orthographe sont nombreuses. Lors d'une dictée ou d'un cours oral, c'est la catastrophe, normal en double tâche ! Jule ne peut à la fois écrire et retrouver l'orthographe des mots, encore moins appliquer les règles de grammaire que pourtant il connaît. Il ne parvient pas à tout noter, son cahier est un torchon. Si rien n'est mis en place, très vite il ne pourra pas suivre, dégoûté d'apprendre... à jamais ? »

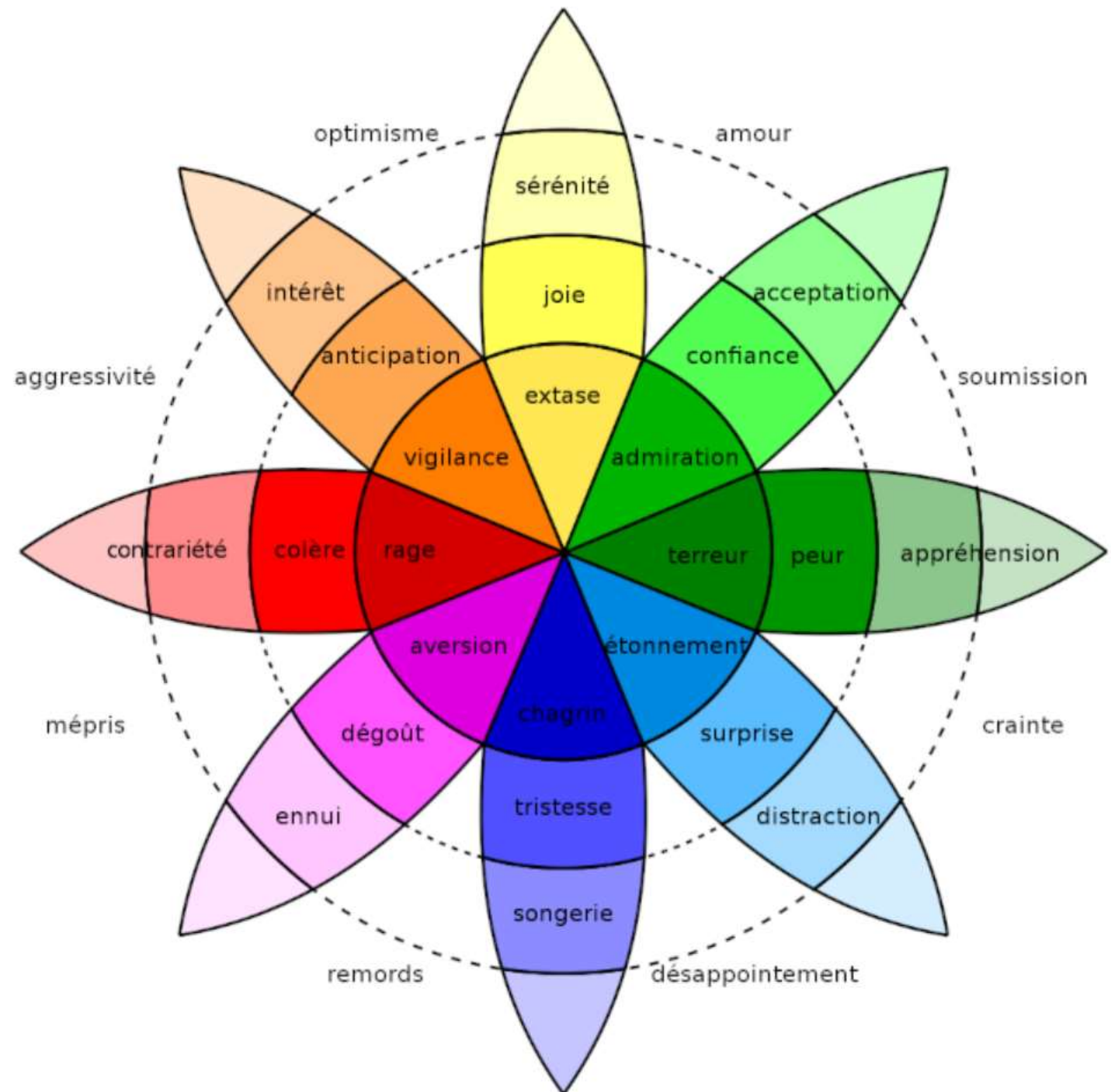
Avez-vous compris le texte ?

Avez-vous remarqué quelque chose ?

Vos réactions

- Qu'avez-vous ressenti ?
- Quelles émotions ?
- Et par rapport à l'évaluation ?

- Quelles aides / adaptations auraient pu vous aider ?



- DYSLEXIE -



MANIFESTATION

Difficultés à manipuler les sons qui composent les mots



QUI?



3 fois + de garçons que de filles



- DYSPRAXIE -



MANIFESTATION

Maladresse pathologique : se cogner, tombent, renversent...



QUI?



surtout les garçons



- DYSPHASIE -



MANIFESTATION

Difficultés à construire des phrases et à comprendre ce qui est transmis oralement



QUI?



2 garçons sur 3



- DYSGRAPHIE -



MANIFESTATION

Écriture excessivement lente, illisible, production écrite très désordonnée

j'écris très lentement

QUI?

5 à 27%*

- DYSCALCULIE -



MANIFESTATION

Mauvaise perception des quantités numériques, difficulté à réaliser des calculs simples

 +  = ?
 +  +  = ?

QUI?

3 à 7%*

- DYSORTHOGRAPHE -



MANIFESTATION

Nombreuses fautes d'orthographe, de conjugaison, de grammaire, inversions de syllabes, oublis de lettres...

Je suis en classe
de CE2 et parfois
j'ai des fautes
quand j'écris

QUI?

3 à 10%*



TROUBLE DU DÉFICIT DE L'ATTENTION (AVEC OU SANS HYPERACTIVITÉ) - TDA/H



Plus de 70% gardent ce syndrome à l'âge adulte

MANIFESTATION

Incapacité à retenir son attention longtemps sur une seule chose, désordonné, se déconcentre, aucune notion des règles et des disciplines.

QUI ?

3 à 5%*

*des enfants en âge d'être scolarisés

© Cherry for Life Science

Différencier et évaluer ?

« L'évaluation est ...

processus qui consiste à

- **recueillir** un ensemble d'informations pertinentes, valides et fiables,
- en **examinant** le degré d'adéquation entre cet ensemble d'informations et un ensemble de critères adéquats aux objectifs fixés au départ ou ajustés en cours de route,
- en vue de **prendre une décision.** »

(De Ketele, 2006).

Trois fonctions de l'évaluation (Bloom, 1971)

diagnostique

- Avant l'apprentissage
- Fonction de test



formative

- Pendant l'apprentissage
- Fonction d'entraînement



Sommative

- Après l'apprentissage
- Fonction de validation d'acquis



D'après une ...

Conférence de Laurent Lescouarch (MCF Sciences de l'Éducation – Université de Rouen Normandie) :

« Penser une évaluation au service des apprentissages »

<https://webtv.ac-versailles.fr/spip.php?article1283>

Durée :

Environ 1h



Des interrogations

- Comment différencier ou personnaliser les situations d'évaluations ?
- Que peut-on différencier ? Des objectifs identiques? Différenciés?
- Quelle production? Écrite, orale, une même production ?
- Travail individuel ou collectif ?
- Comment l'évaluation différenciée peut-elle contribuer à motiver les élèves, sans les tromper sur leurs acquis au regard des attendus communs ?

L'évaluation différenciée s'inscrit dans l'ensemble des modalités évaluatives.

diagnostique

- Permet de **positionner** le niveau de maîtrise de l'élève
- Permet **d'identifier** les besoins (cognitifs, démarches d'apprentissages)
- Objectif :
 - déterminer les **adaptions** à mener

formative

- Aide l'élève à **mesurer ses progrès** et lui donne **confiance** pour poursuivre son travail
- L'erreur devient un **obstacle** « **surmontable** »
- Rend l'élève **acteur** de son apprentissage : il peut faire des **choix** dans ses démarches en fonction de ses **besoins**
- **Aide** le professeur pour guider et étayer.

L'évaluation différenciée s'inscrit dans l'ensemble des modalités évaluatives.

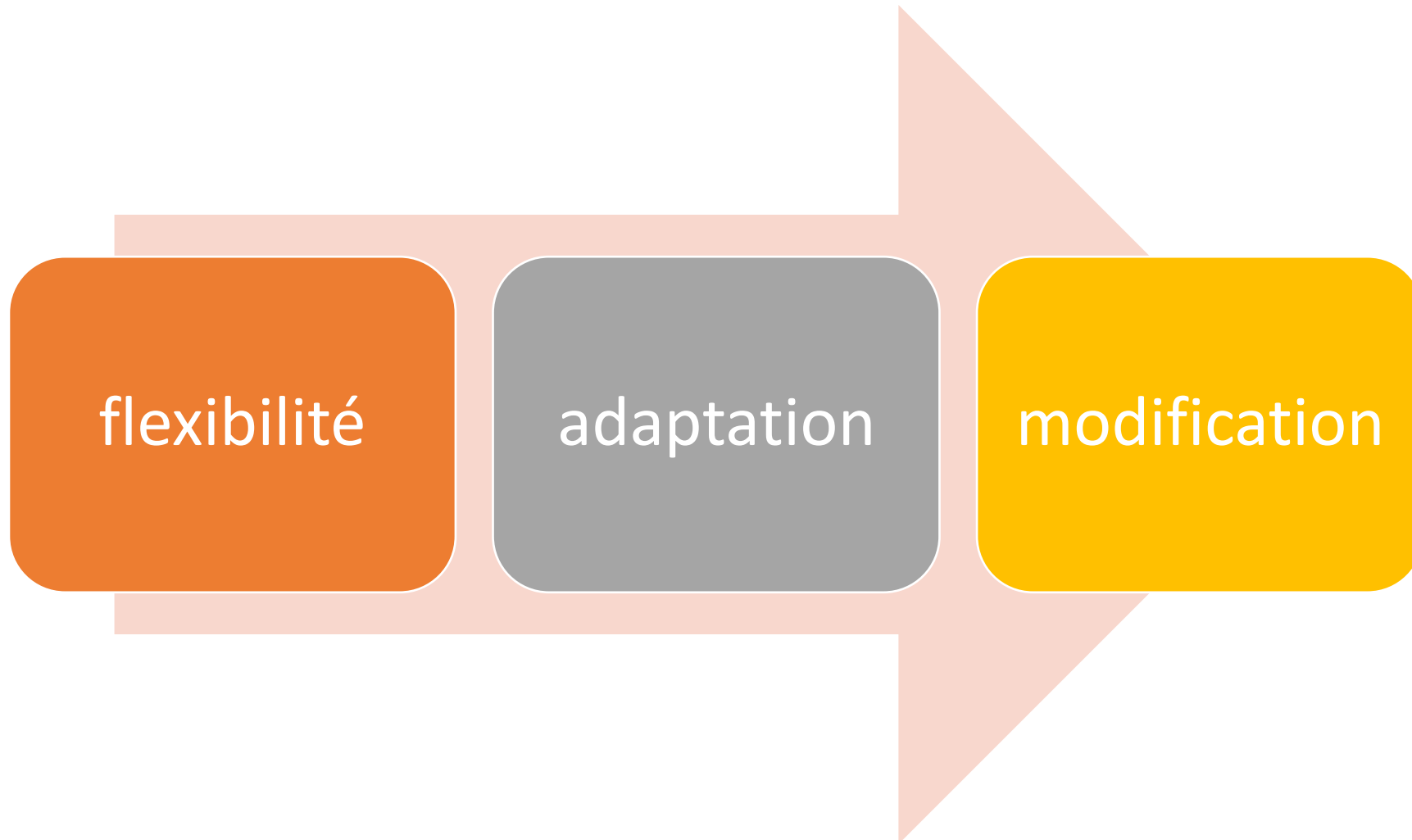
autoévaluation

- **Moyen pour l'élève de**
 - élaborer son propre jugement
 - développer ses habilités
 - porter un regard critique sur son niveau
- **Levier favorisant**
 - l'engagement et la prise en charge de son apprentissage
 - la connaissance des critères d'évaluation
- A adapter à chaque profil avec des critères de réussite, explicites et observables.

sommative

- Dresse un bilan des compétences attendues
- Se fonde sur un **large éventail de données** recueillies à l'aide d'une **variété de modalités et de stratégies d'évaluation**

3 niveaux de différenciation



3 niveaux de différenciation



flexibilité

« **souplesse** qui permet **d'offrir des choix** à l'ensemble des élèves au moment des situations d'évaluation et de **respecter ainsi les niveaux et besoins cognitifs** ainsi que les **rythmes d'apprentissage de chacun** »

- Préciser le niveau de complexité des exercices
- Proposer de la remédiation, de la consolidation ou de l'enrichissement.

3 niveaux de différenciation

adaptation

« apporter un **changement dans la façon dont se vit la situation d'évaluation** pour l'élève ayant des **besoins particuliers identifiés** et selon des **protocoles d'aménagement** préétablis»

Le niveau de difficulté, d'exigence et les critères d'évaluation **ne sont pas modifiés.**

L'adaptation s'effectue :

- Modalité spatiale (espace de travail, AESH)
- Modalité temporelle (temps supplémentaire ou fractionné)
- Modalité matérielle (outils numériques, mise en page du support).

3 niveaux de différenciation

modification

« consiste à apporter un **changement dans la nature même de la situation d'apprentissage** pour l'élève ayant des besoins particuliers nommés dans le **projet personnalisé de scolarisation** »

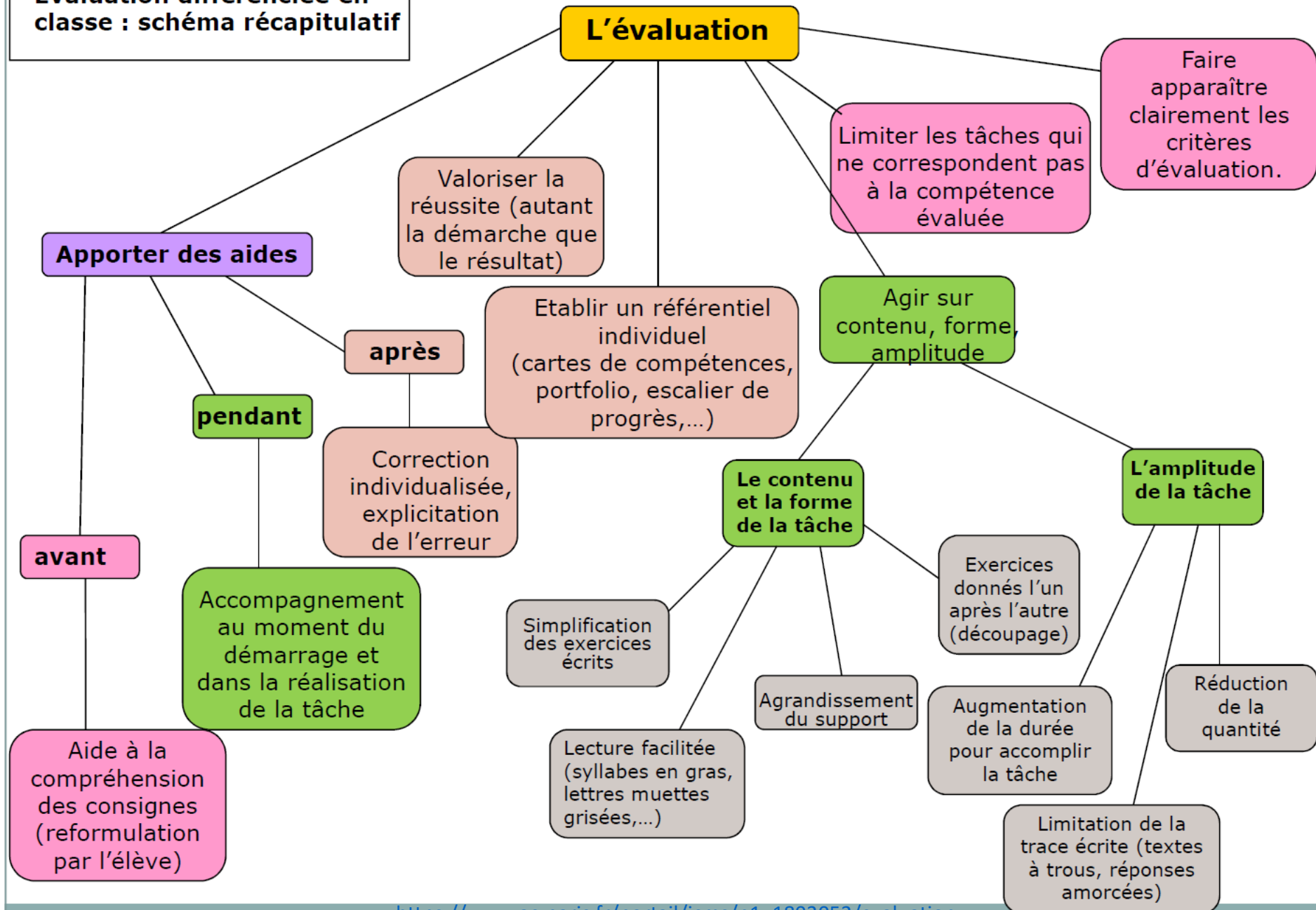
Le **niveau** de difficulté, d'exigence et les **critères** d'évaluation sont **modifiés**.

L'élève et ses parents en sont informés dans le cadre d'un **projet**.

Que peut-on différencier en évaluation ?



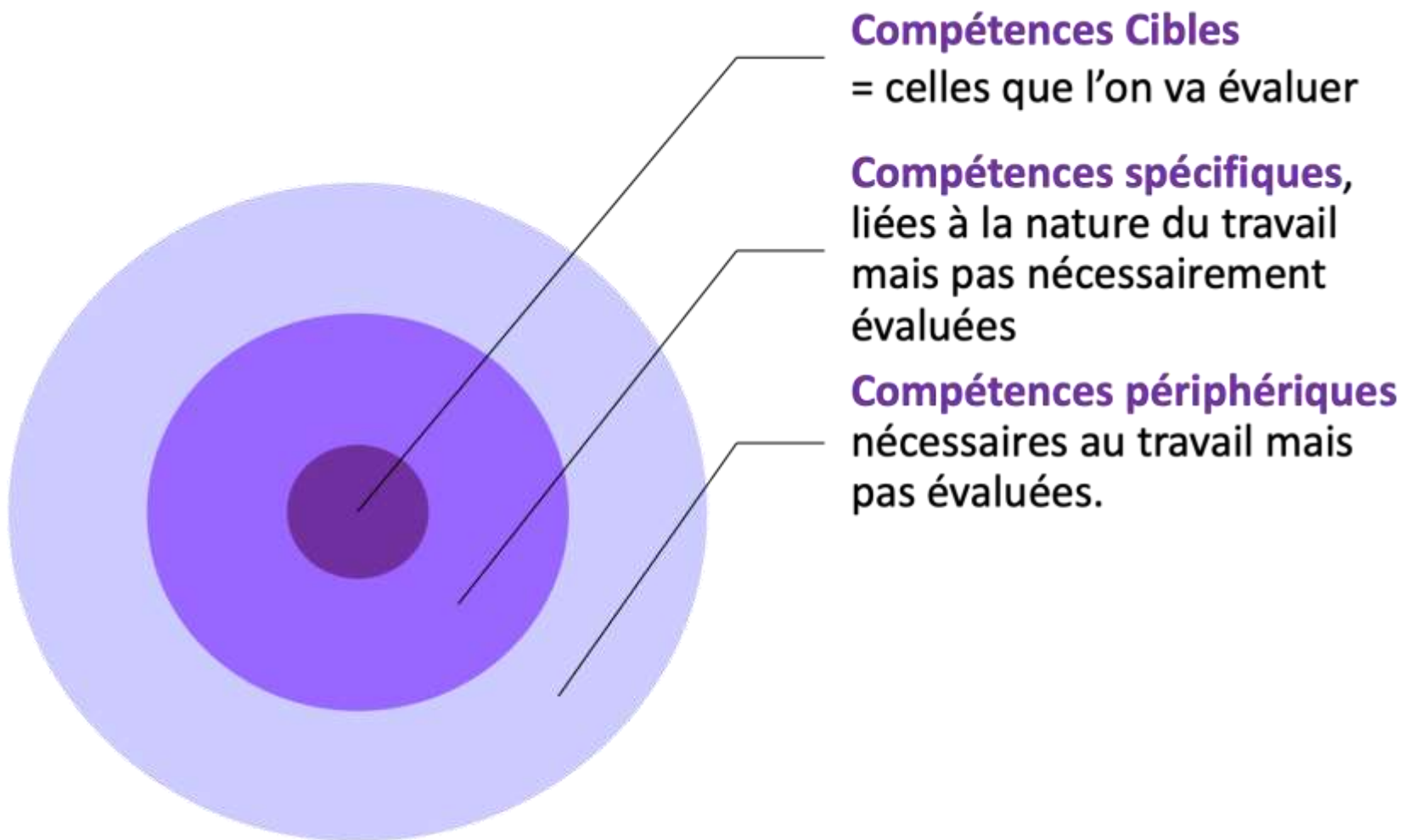
Evaluation différenciée en classe : schéma récapitulatif



Cœur de cible d'une compétence

Définir les compétences à évaluer

Hervé Benoit – INS HEA



Compétences spécifiques

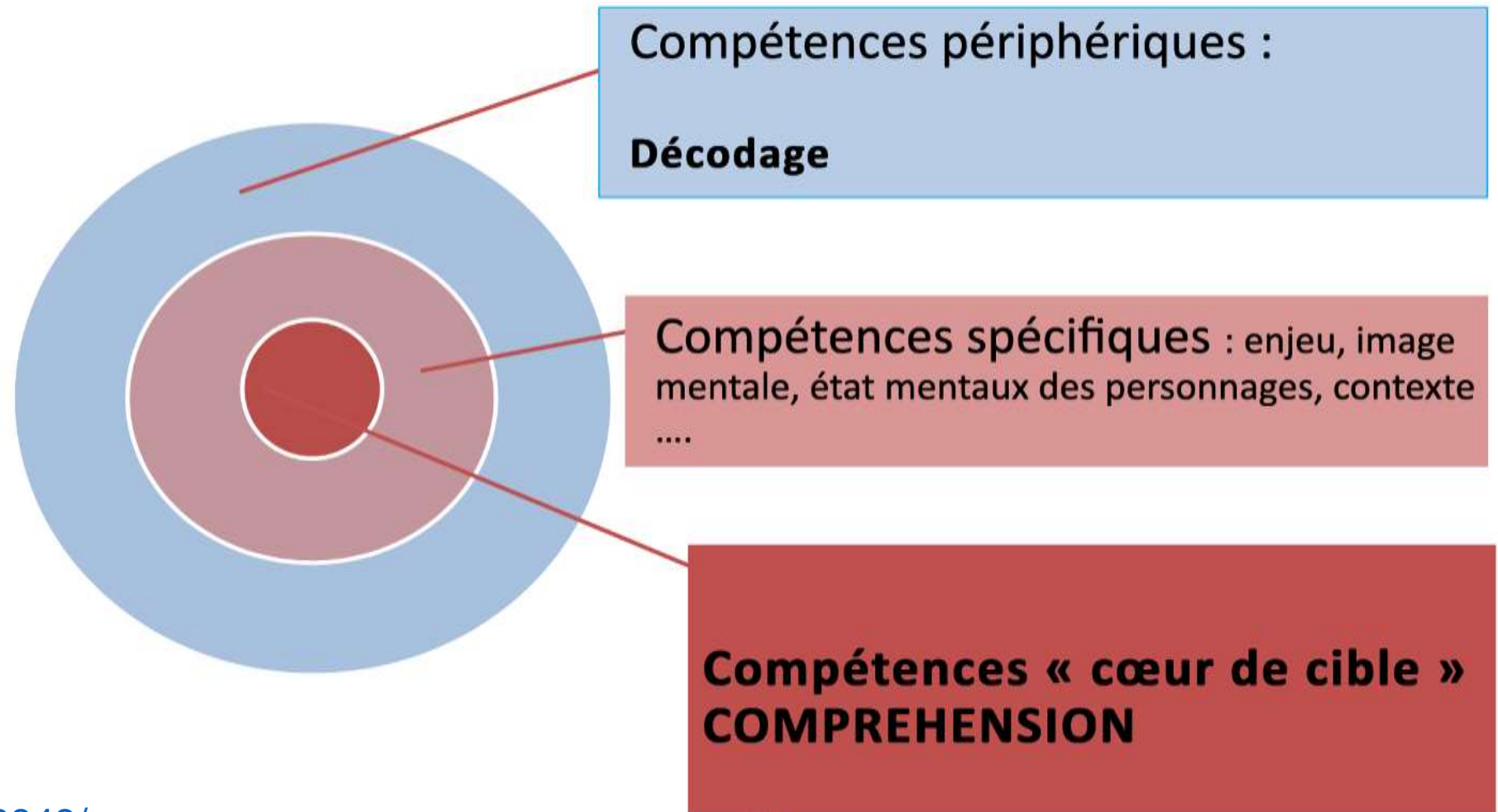
Compétences liées à la discipline
Elles ne sont pas toutes à évaluer

Compétences cibles

Compétences spécifiques choisies pour cible par l'enseignant
= objectif d'apprentissage
= celles que l'on veut évaluer

Exemple 1

LECTURE

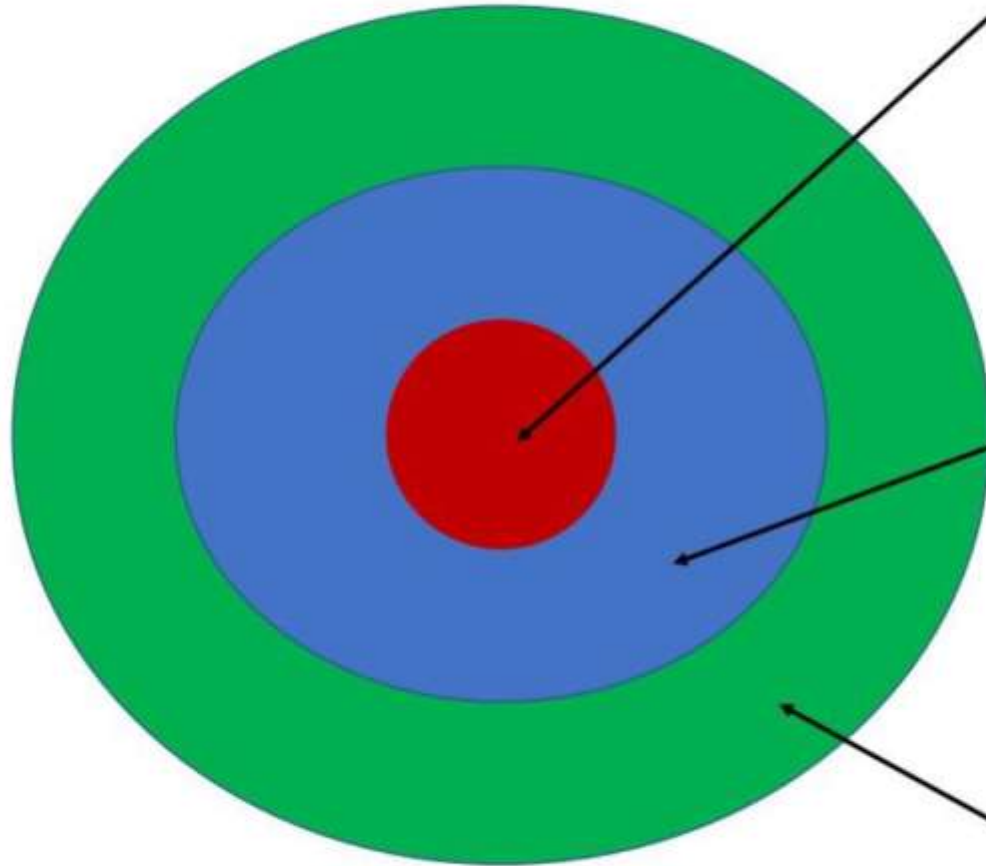


Exemple 2 : situation d'apprentissage en mathématiques

- **Contexte** : Séance en salle informatique en demi-groupe sur GéoGebra. Les élèves sont supposés être familiers avec ce logiciel, et l'enseignant est disponible pour les aider
 - la maîtrise du logiciel n'est pas un obstacle à la réalisation de la tâche.
- **Exercice** : dans un manuel, suite d'instructions à réaliser sur le logiciel, ainsi qu'une figure montrant ce qu'on doit obtenir.
- **Tâche demandée** : suivre les instructions pour construire deux triangles emboîtés et faire varier les longueurs d'un des côtés pour mettre en évidence la réciproque du théorème de Thalès et formuler une conjecture. Une fois la partie informatique complétée, il était demandé aux élèves de prouver cette conjecture à l'aide du cours et des exercices faits précédemment sur le théorème de Thalès et sa réciproque.

Exemple 2

D'après Hervé BENOÎT



COMPETENCES CŒUR DE CIBLE :

Compétences spécifiques
choisies pour cible par l'enseignant
= objectif d'apprentissage

COMPETENCES SPECIFIQUES :

Compétences
liées à la discipline

COMPETENCES PERIPHERIQUES :

Compétences qui ne sont pas
en relation avec la tâche

Maîtrise du
théorème de
Thalès

Maîtrise de
Geogebra
Capacité à
construire et
rédiger une
démonstration
Calcul

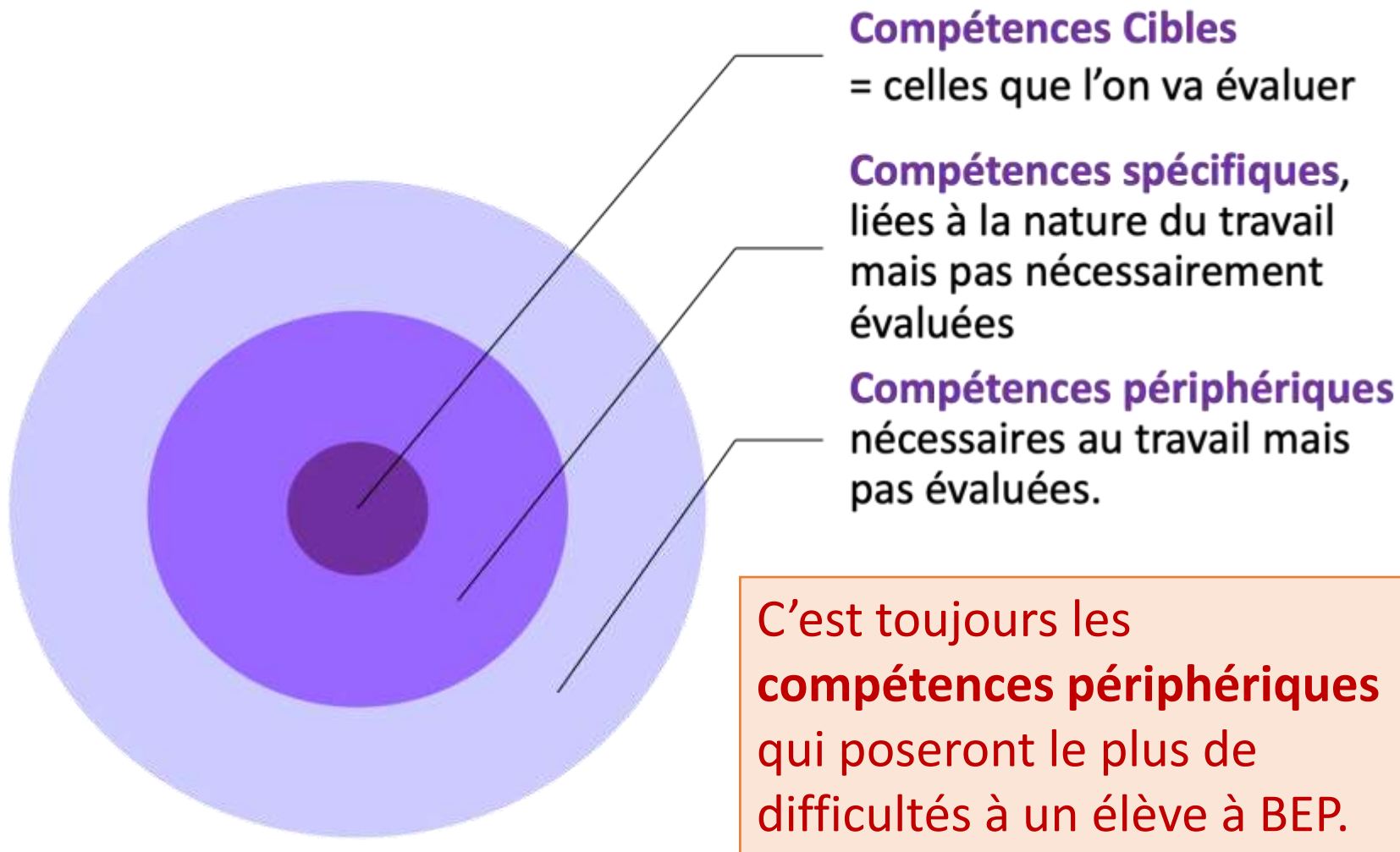
Visualisation dans l'espace
Maîtrise de l'outil
informatique
Lecture des consignes dans le
manuel

55

EXEMPLE : Mathématiques

Définir les compétences à évaluer

Hervé Benoit – INS HEA

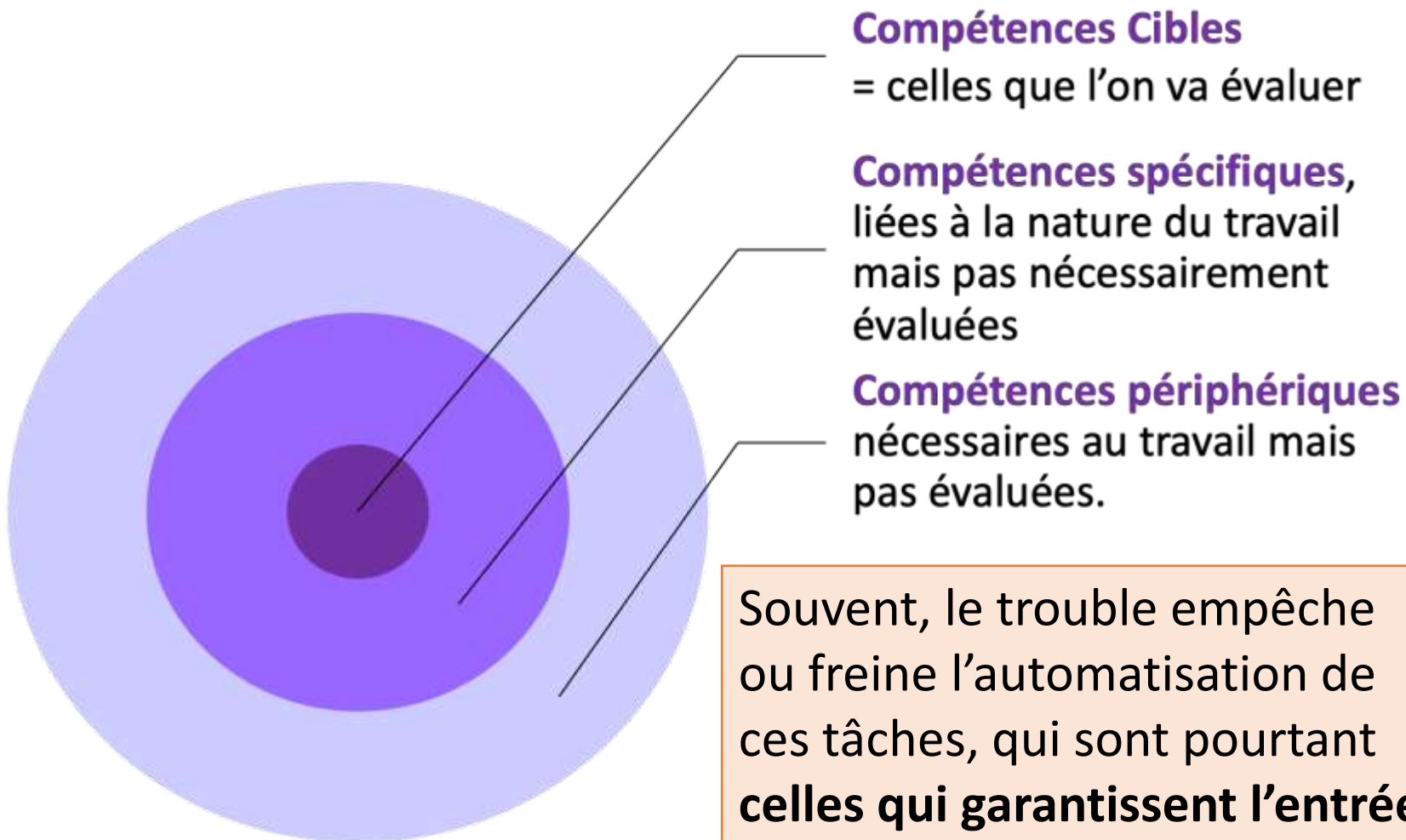


C'est toujours les **compétences périphériques** qui poseront le plus de difficultés à un élève à BEP.

Parce que ces compétences sont précisément celles dont on attend qu'elles soient **automatisées** mais sur lesquelles l'apprentissage ne porte pas.

Définir les compétences à évaluer

Hervé Benoit – INS HEA



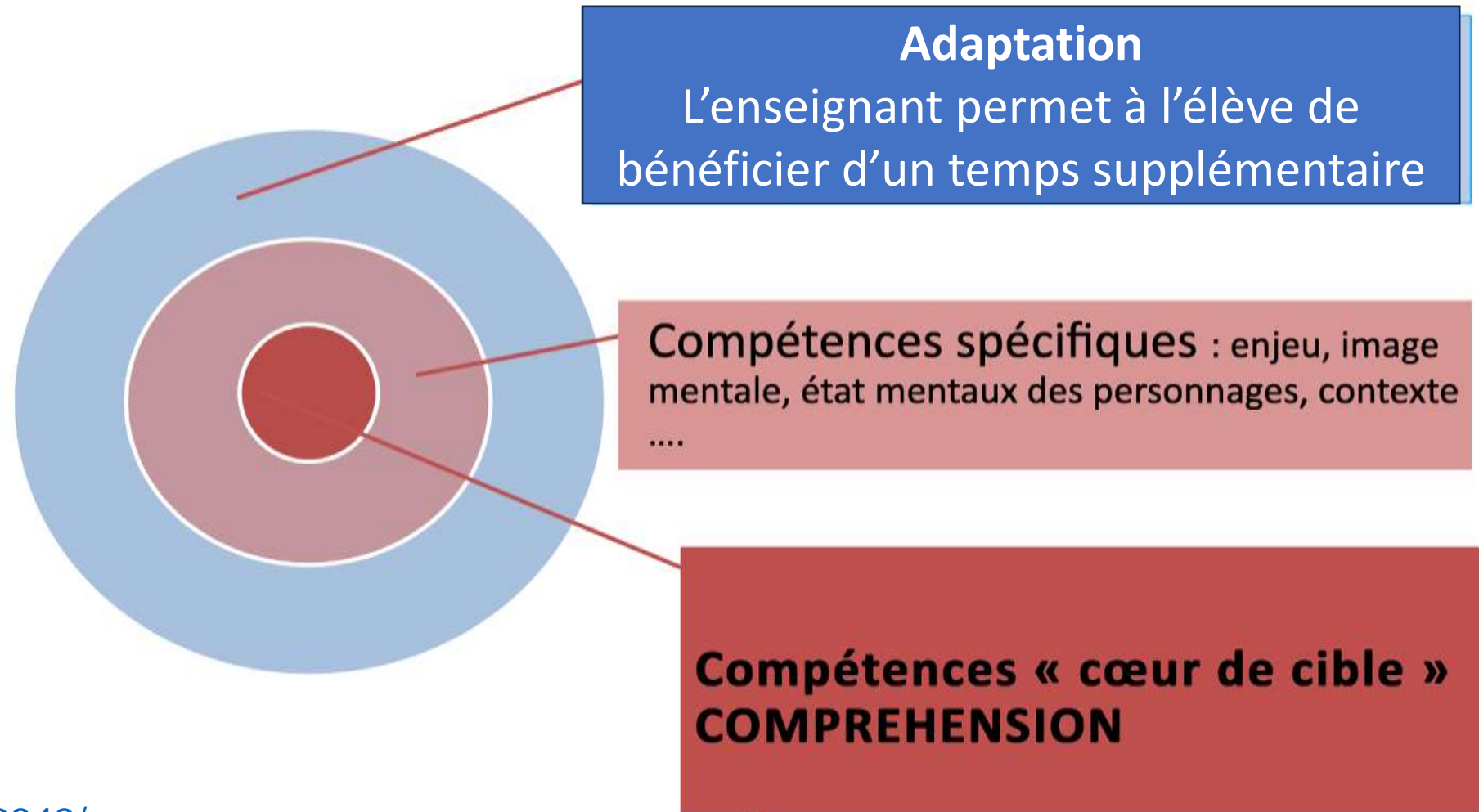
Si rien n'est proposé pour ces tâches, **alors les autres compétences ne peuvent être mobilisées, vérifiées et acquises.**

Souvent, le trouble empêche ou freine l'automatisation de ces tâches, qui sont pourtant **celles qui garantissent l'entrée dans l'apprentissage.**

D'où la nécessité **d'adapter** l'évaluation / l'activité pour faciliter la mise en œuvre des compétences périphériques.

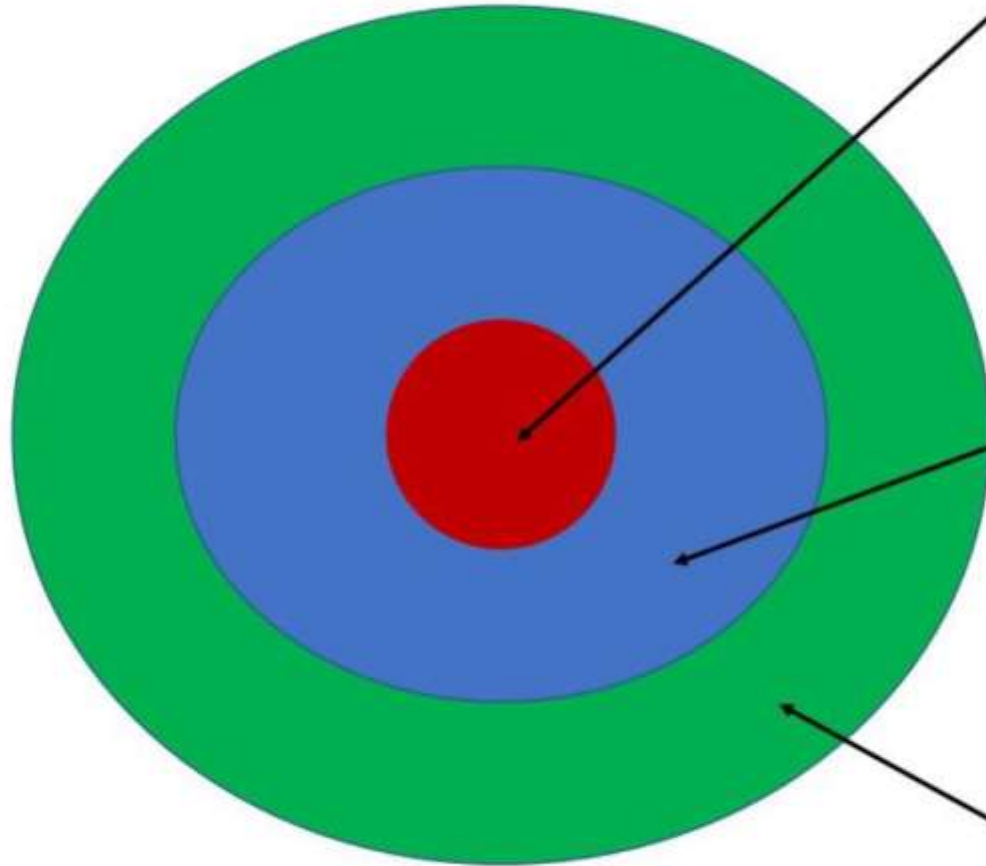
Exemple 1

LECTURE



Exemple 2

D'après Hervé BENOÎT



COMPETENCES CŒUR DE CIBLE :

Compétences spécifiques
choisies pour cible par l'enseignant
= objectif d'apprentissage

COMPETENCES SPECIFIQUES :

Compétences
liées à la discipline

COMPETENCES PERIPHERIQUES :

Compétences qui ne sont pas
en relation avec la tâche

Maîtrise du
théorème de
Thalès

Maîtrise de
Geogebra
Capacité à
construire et
rédiger une
démonstration
Calcul

Parce qu'il inclut un
élève dyspraxique,
L'enseignant propose
un travail en groupe.

EXEMPLE : Mathématiques

Des exemples à voir

Par groupe de 3 ou 4

Un exemple par groupe



Des exemples à étudier en groupes

Exemple 1

Tours de mains

Exemple 2

Parcours différenciés

Étudier l'exemple

Quelles adaptations ?

Retour en 2 min à l'oral.

Exemple 3

En groupe avec un
tétra-aide

Exemple 4

Devoir maison à l'oral

Bilan de l'atelier



Dossier

Des exemples d'évaluations adaptées

Exemple 1 Des "tours de mains" dans toutes disciplines

Tour de main 1

L'ANTISECHE VERTUEUSE

OBJECTIF : rédiger une antisèche, de plus en plus pertinente, en vue du contrôle à venir. On est dans l'apprendre à apprendre.

SITUATION : l'enseignant incite les élèves à préparer activement l'évaluation en autorisant l'utilisation de leur **antisèche** le jour « j ».

CONSIGNE : « En vue de l'évaluation à venir sur le thème étudié, vous avez à préparer une antisèche au **format** maximum d'un quart de page A4 recto-verso. Le contenu de l'antisèche est complètement libre. »

VARIANTES : on peut demander aux élèves de signaler *ou non*, l'usage de leur antisèche lors du contrôle sans aucune conséquence pour eux. Il peut être utile de mettre en place, lors des premières fois, un temps de concertation avant l'évaluation pour leur permettre d'améliorer leur antisèche. La dimension du format du papier peut également varier.

ESPRIT DE LA MESURE : l'enseignant, par ce dispositif, rassure les élèves devant le contenu de l'évaluation et leur donne envie de réviser avec assiduité. Ainsi, les élèves s'interrogent sur le contenu de la leçon, y repèrent les notions essentielles voire difficiles à retenir, tout en développant une réelle méthode de révision.

Tour de main 2

LE DROIT D'EN SAVOIR PLUS

OBJECTIF : à l'issue d'une évaluation, mobiliser l'attention des élèves sur un ou deux savoir(s) et les aider à confirmer ces connaissances.

SITUATION : à la fin d'une évaluation écrite, placer les élèves en situation d'échanges par petit groupe sans stylo. Le temps est contraint, adapté à l'âge des élèves par l'enseignant. Ce temps imparti leur permet de discuter de leur production pour d'éventuelles améliorations.

CONSIGNE D'ACTION : « Vous avez « X » minute pour discuter de vos réponses. A la fin de ce temps, vous aurez un temps limité pour corriger deux de vos erreurs en utilisant une couleur de stylo différente.

VARIANTES : introduire des documents favorisant les échanges entre les élèves. Il est possible de faire varier le temps et/ou le nombre d'erreurs à corriger.

ESPRIT DE LA MESURE : rassurer l'élève qui manque de confiance et développer l'entraide entre eux. Cette façon de faire fait évoluer positivement le regard que les élèves portent sur l'évaluation.

Source : <https://nuage03.apps.education.fr/index.php/s/KYaLL93wHzwb6WA>



L'objectif de cette plaquette est de proposer des **tours de mains** aux enseignants n'entraînant pas de moyens particuliers supplémentaires. Ces mesures concrètes répondent aux besoins ponctuels du professeur en classe pour réduire les difficultés de ses élèves. Cette plaquette vous présente donc un panel de 11 situations de différenciations pédagogiques, applicables au quotidien, dans la classe.

Exemple 2 Evaluation avec des parcours différenciés

Proposer des parcours d'évaluation différenciés tout en préservant une certaine équité dans la notation n'est pas toujours facile. Le fait de laisser le choix de son parcours à l'élève permet de répondre, en partie, à cette problématique. Nous proposons ici un exemple, parmi tant d'autres, d'évaluations différenciées.

Principe : Les évaluations avec parcours différenciés telles que nous les proposons sont des évaluations écrites découpées en 3 parties.

Une partie commune : Dans cette partie, les exercices seront traités par l'ensemble des élèves. Les thèmes et le niveau des exercices sont plutôt uniformes, permettant de déterminer ce que les élèves maîtrisent. Les exercices sont accessibles, sans être trop simples non plus. Nous accordons environ 12 points aux exercices de cette partie.

Un parcours A : « A » comme « Accessible », ce parcours permet aux élèves qui se trouvent en difficulté (de manière générale ou sur le début de l'évaluation), d'accéder à des exercices plus abordables que ceux de la partie commune. En contre partie, le choix de ce parcours ne permet pas d'accéder à la note maximale. Nous accordons environ 4 points aux exercices de cette partie (ce qui permet d'obtenir au maximum la note de 16/20 à l'évaluation).

Un parcours B. Ce parcours correspond à des exercices d'un niveau un peu plus élevé mais sans excès ! Concrètement, une évaluation classique (sans la différenciation des parcours) correspondrait aux exercices de la partie commune et ceux du parcours B. Rien n'empêche que le dernier exercice soit d'un niveau plus soutenu pour les élèves les plus avancés. Toutefois, il est important que les exercices des parcours A et B portent sur les mêmes notions pour permettre une vraie différenciation sur ces thèmes. C'est d'ailleurs ce qui va conditionner le choix des notions évaluées dans les parcours. Nous accordons environ 8 points aux exercices de cette partie (ce qui permet d'obtenir au maximum la note de 20/20 à l'évaluation)

Remarques : Nous conseillons d'utiliser ce type d'évaluations sur des devoirs d'une heure ou plus pour permettre aux élèves de prendre connaissance des deux parcours et d'en choisir un. Le contrat établi avec les élèves est le suivant : ils doivent traiter les exercices de la partie commune et ceux d'un seul parcours. Les élèves les plus rapides qui souhaitent traiter les exercices des deux parties peuvent le faire mais doivent signaler clairement sur leur copie le parcours qui doit être corrigé (et pris en compte dans la note finale).

Exemple

https://maths.enseigne.ac-lyon.fr/spip/IMG/pdf/exemple_6eme.pdf



Source

<https://maths.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article692>



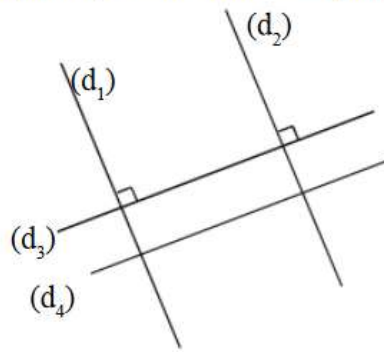
Exercice n°1 (3 points)

Pour chaque question, entoure la bonne réponse.

Attention : une bonne réponse rapporte 1 point, une mauvaise réponse fait perdre 0,5 point !

Indication

(d_1) et (d_4) ne sont pas perpendiculaires



	Choix n°1	Choix n°2	Choix n°3
On peut affirmer que (d_1) et (d_3) sont :	parallèles	sécantes mais pas perpendiculaires	perpendiculaires
On peut affirmer que (d_1) et (d_2) sont :	parallèles	sécantes mais pas perpendiculaires	perpendiculaires
On peut affirmer que (d_4) et (d_3) sont :	parallèles	sécantes mais pas perpendiculaires	perpendiculaires

Exercice n°2 (3 points)

Compléter le tableau suivant :

Fraction décimale	Somme d'un entier et de fractions décimales	Écriture décimale
$\frac{548}{100}$	$5 + \frac{4}{10} + \frac{8}{100}$	5,48
		103,301
	$15 + \frac{4}{100} + \frac{8}{1000}$	
$\frac{107}{100}$		

Exercice n°3 (2 points) Classer les nombres suivants dans l'ordre décroissant :

12,01 $\frac{1201}{1000}$ $12 + \frac{1}{10}$ 12,11 $1 + \frac{2}{100} + \frac{1}{1000}$

.....

Exercice n°4 (3 points)

1) Compléter en utilisant les signes >, = ou <

$3 + \frac{6}{10}$ $3 + \frac{66}{100}$ $\frac{89}{100}$ $\frac{9}{10}$ 1,80 $\frac{18}{10}$

2) Donner un encadrement au dixième près des nombres suivants :

..... < 12,36 < < $\frac{148}{100}$ < < $6 + \frac{4}{100}$ <

Exercice n°5 (2 points)

Pour un film, on cherche un pingouin ayant les caractéristiques suivantes :

- Il doit mesurer entre 0,75m et 0,85m
- Il doit peser entre 4,8kg et 5,2kg
- Il doit avoir moins de 10 ans

Parmi les pingouins suivants, lequel ferait un bon candidat ?

		
Fluffy (7 ans)	Pitch (11 ans)	Melman (9 ans)
0,752 m 4,72 kg	0,8 m 5 kg	0,87 m 4,78 kg
		
Pibouli (9 ans)	Hugsy (8 ans)	Rico (8 ans)
0,705 m 5,05 kg	0,785 m 5,1 kg	0,8 m 5,29 kg

.....

.....

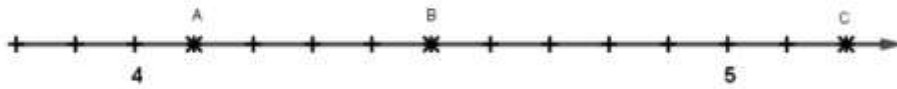
.....

.....

PARCOURS A : 17 points maximum

Exercice n°6 (3 points)

1) Donner les abscisses des points A, B et C.

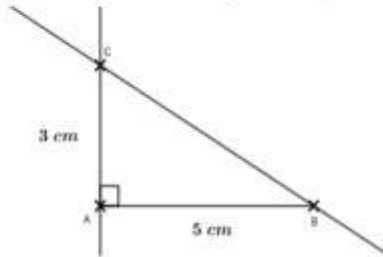


2) Sur la demi-droite graduée ci-dessous, placer les points suivants :

$$D\left(\frac{23}{100}\right) \quad E(1,02) \quad F\left(\frac{1400}{1000}\right)$$



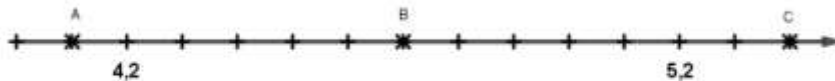
Exercice n°7 (1 point) Reproduire en vraie grandeur la figure suivante :
(attention : la figure donnée n'est pas en vraie grandeur)



PARCOURS B : 20 points maximum

Exercice n°6 (4 points)

1) Donner les abscisses des points A, B et C.

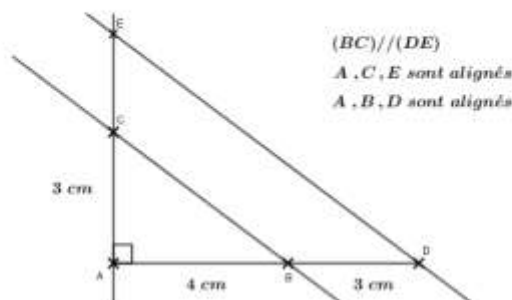


2) Sur la demi-droite graduée ci-dessous, placer les points :

- D d'abscisse $\frac{6000}{1000}$
- E d'abscisse 7 unités et 2 dixièmes
- F d'abscisse 84 dixièmes



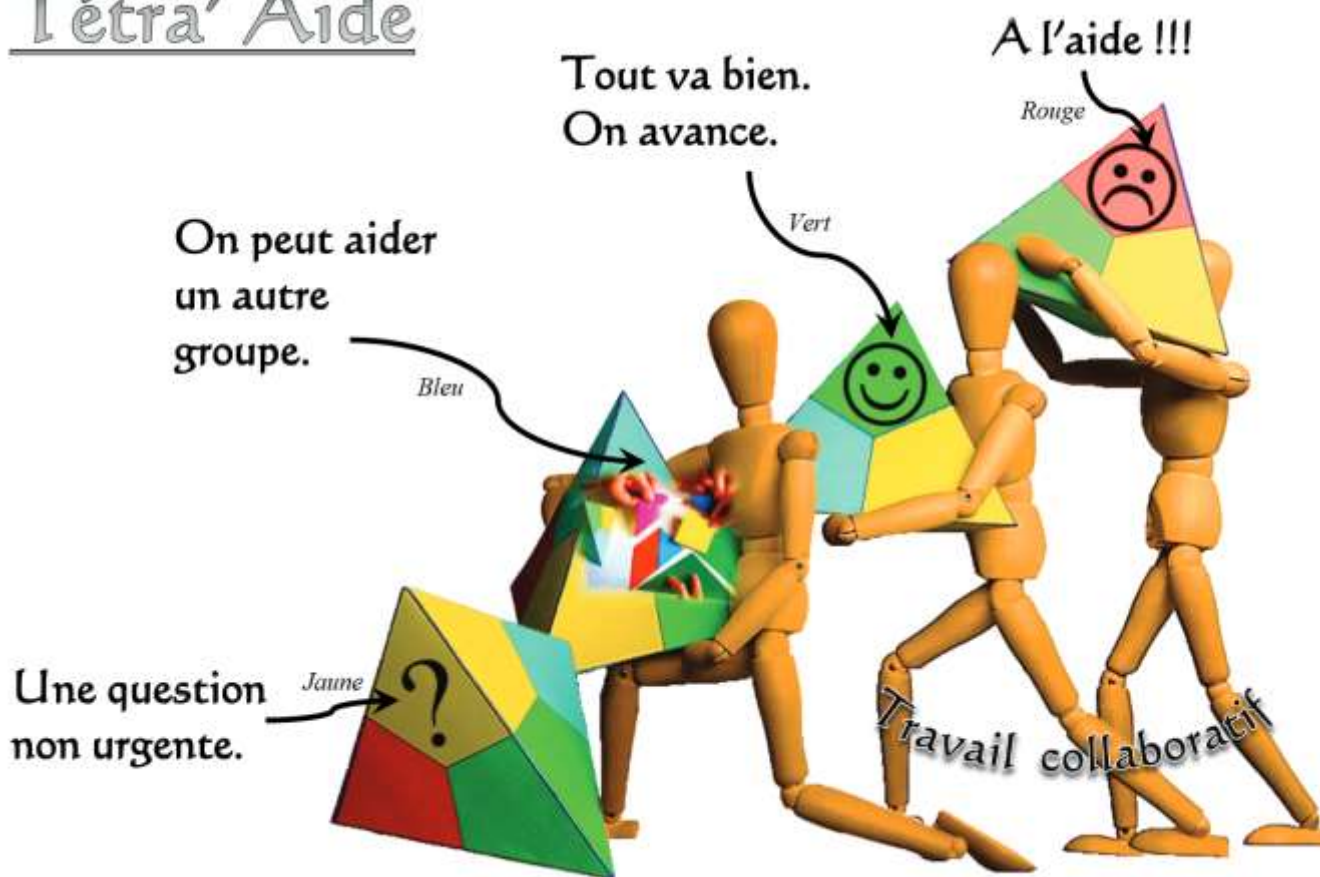
Exercice n°7 (3 points) Reproduire en vraie grandeur la figure suivante :
(attention : la figure donnée n'est pas en vraie grandeur)



Exemple 3 Le tétra-aide en mathématiques

Lors des moments d'individualisation ou en évaluation, l'élève peut avoir à sa disposition cet outil afin d'exprimer ses besoins en termes d'aide à apporter par l'enseignant ou par un pair.

Tétra' Aide



Dat. Claire LE BELLER, inspiré du Tétra-aide de Bruce DEMING

Fiche proposée l'Académie de Toulouse

Source avec des détails pour la mise en œuvre :

https://pedagogie.ac-toulouse.fr/langues-vivantes/system/files/2021-04/01p03-tetra_aide-fiches.pdf



Exemple 4 Un devoir maison à l'oral pour travailler les erreurs

Devoir maison donné dans une classe de terminale en spécialité mathématiques.

Le devoir est conçu sur Quizinière : <https://www.quiziniere.com>



Exercice 1 :

1/ Réaliser ce travail en suivant les consignes suivantes.

Choisir dans votre copie de devoir surveillé n°5 une erreur que vous avez faite.

Prendre en photo l'erreur choisie et la déposer ici.

Coef. 0.5

2/ Réaliser un oral en suivant les consignes suivantes.

Contenu de l'oral : Analyser votre erreur

- donner avec le plus de précision possible **la notion du cours** qui vous permet de corriger votre erreur
- **corriger votre erreur**
- expliquer avec le plus de précision possible **la démarche pour ne plus refaire cette erreur** : un point du cours à retenir, une méthode à revoir, une rédaction à apprendre, un contre-exemple ou un exemple à retenir, une formule à retenir, un piège à éviter etc....

Ce vocal doit:

- Faire au maximum 1 minute.
- Il ne doit être posté que, quand il est abouti, c'est à dire quand vous l'aurez réécouté et si besoin réenregistré, pour éliminer les bafouillages, tics vocaux et autres.
- Ce vocal doit être dynamique, et motivant pour l'auditeur.
- Evitez donc le catalogue et la voix monocorde.
- Ne pas lire un document !
- En vous réécoutant vous devrez trouver vos défauts et essayer de les corriger.

3/ Choisir dans votre copie, dans un exercice différent que le précédent, une question que vous n'avez pas traitée.

Répondre à la question par écrit sur une feuille.

Ce travail écrit doit obligatoirement :

- **rappeler la notion du cours** qui vous permet de répondre à la question (définition, théorème, propriété, méthode, etc.)
- **contenir la correction rédigée** de votre réponse
- **être la plus lisible** et la plus claire et détaillée possible.

Déposer une photo de votre travail ici.

Une copie d'un élève :

<https://nuage03.apps.education.fr/index.php/s/MQ6Jx4e5rJcm8xi>

Source : RIVIERE Christophe.

