

1. Dans l'exercice 1, quelles parties permettent de travailler sur la compréhension de l'écriture des nombres ? Argumentez. Observez puis analysez le document en distinguant les différentes parties qui le constituent (énoncé, production d'élève, correction)
2. Dans les exercices 4 et 5, relevez les questions qui ne mobilisent que l'aspect positionnel de l'écriture du nombre. Expliquez ce que doit avoir compris l'élève pour répondre aux questions restantes. Commentez et proposez des compléments permettant d'évaluer l'ensemble des règles sur l'écriture des nombres.
3. Analysez les exercices 2 et 3 en mettant en évidence les compétences évaluées. Commentez, puis proposez des activités permettant de compléter l'évaluation sur la compréhension du système de numération décimale de position.

Les nombres de 0 à 1000

Nombres et calculs

Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques.

1 Découverte Combien de crayons ? Lis et complète.

Au supermarché, le vendeur de fournitures scolaires compte le nombre de crayons qu'il a dans son stock.

Dans un carton, il y a 10 boîtes de 10 crayons.

Il a 3 cartons de 100,
5 boîtes de 10
et 4 crayons.

c	d	u
3	5	4

Maintenant, il a 35 boîtes de 10
et 4 crayons.

354

2 Écris, sous chaque abaque, le nombre qui convient. Barre les nombres en trop.

*

403 234 324 340

3 Écris en chiffres ou en lettres.

* trois-cent-vingt-cinq: 3245 547: vingt-cinq et quarante sept
 quatre-cent-trente: 42430 936: neuf-cent trente six
 huit-cent-soixante-douze: 872 740: sept cent quarante

4 Retrouve le nombre.

* 8c 4d 6u = 846 3d 5u 6c = 635
 * 7c 8d = 780 9c 3u 2d = 923
 6c 9u = 609 5d 4c = 450
 37d 5u = 375 17u 2c = 217
 5c 16u = 516 50d = 500

5 Décompose en unités de numération.

* 649 = 64d 9u
 * 382 = 3 d 2 u
 526 = 5 c 26 u
 350 = 350 d
 274 = 2 c 7 d 4 u