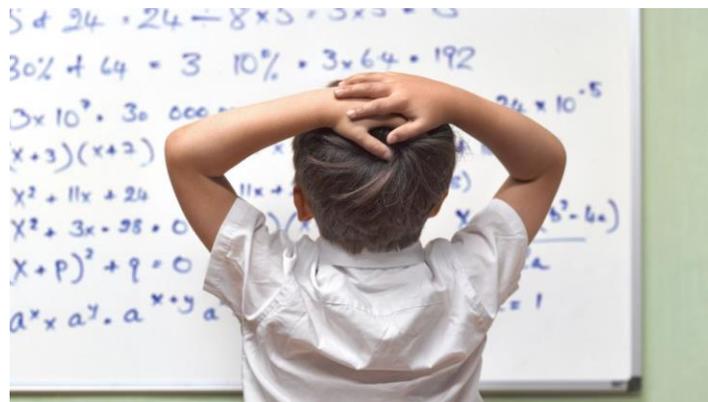


Les maths, ça sert à rien !
Je suis nul.le en maths !!

M2 MEEF
DU Prépa CAPES
EC 342.4
mardi 22 avril
9h – 12h



Bergmann Hubert

Suite au TD3, vos retours ...

Quelque chose qui vous a interpellé, que vous avez gardé en mémoire...



- 1 Allez sur wooclap.com
- 2 Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur

Code d'événement
MYUMOP

Mise en situation d'enseignement n° 1

1

Vous êtes professeur de mathématiques au collège. Après avoir distribué le sujet du contrôle, vous constatez qu'un de vos élèves est couché sur sa table et ne fait pas le travail que vous avez demandé.
Que faites-vous ?

2

Vous êtes professeur de mathématiques au lycée. Pendant une séance avec une classe de seconde, un élève vous interpelle en vous disant :
« Mais à quoi ça sert de savoir tout ça ? »
Que faites-vous ?

3

Vous êtes professeur de mathématiques et professeur principal d'une classe de seconde GT au lycée. Une de vos élèves qui a 14/20 de moyenne annuelle vous annonce qu'elle ne choisira pas l'enseignement de spécialité en maths en première en vous disant qu'« elle est trop nulle en maths ».
Que faites-vous ?

4

Vous êtes professeur de mathématiques au collège. Vous proposez à votre classe de quatrième de participer aux Olympiades académiques de mathématiques. Un de vos élèves vous dit : « j'aime pas les maths, c'est trop dur, c'est pas fait pour moi ! »
Que faites-vous ?

Les maths, ça sert à rien !

Les maths, c'est la vie !

Difficultés	Solutions

Je suis nul.le en maths !

Les maths, c'est dar !

Difficultés	Solutions

Retours sur les TD précédents

TD 1 : Liberté, égalité, fraternité, citoyenneté

TD 2 : Laïcité

TD 3 : Harcèlement scolaire (+cyber), lutte contre les discriminations, lutte contre le racisme et l'antisémitisme, égalité hommes-femmes

Réalisation de fiches pour l'oral 2 du CAPES

Sujet 1 : Harcèlement scolaire (+cyber-harcèlement)

Sujet 2 : Laïcité

Sujet 3 : Egalité garçons-filles

Sujet 4 : Bien-être à l'école, climat scolaire

Pour argumenter :

- Ressources institutionnelles : Code de l'éducation, Droits et obligations des fonctionnaires, charte de la laïcité, vademecum, ...
- Résultats de la recherche (pédagogie, didactique, sociologie, psychologie, ...)
- Dans les EPLE : CVL/CVC, CESCE, partenaires extérieurs, ...

Mise en situation d'enseignement n° 1

1

Vous êtes professeur de mathématiques au collège. Après avoir distribué le sujet du contrôle, vous constatez qu'un de vos élèves est couché sur sa table et ne fait pas le travail que vous avez demandé.
Que faites-vous ?

2

Vous êtes professeur de mathématiques au lycée. Pendant une séance avec une classe de seconde, un élève vous interpelle en vous disant : « Mais à quoi ça sert de savoir tout ça ? »
Que faites-vous ?

3

Vous êtes professeur de mathématiques et professeur principal d'une classe de seconde GT au lycée. Une de vos élèves qui a 14/20 de moyenne annuelle vous annonce qu'elle ne choisira pas l'enseignement de spécialité en maths en première en vous disant qu'« elle est trop nulle en maths ».
Que faites-vous ?

4

Vous êtes professeur de mathématiques au collège. Vous proposez à votre classe de quatrième de participer aux Olympiades académiques de mathématiques. Un de vos élèves vous dit : « j'aime pas les maths, c'est trop dur, c'est pas fait pour moi ! »
Que faites-vous ?

L'influence des stéréotypes de genre sur les performances des élèves

Au-delà de brider les filles dans leur découverte des sciences, les stéréotypes de genre ont des effets plus insidieux sur la performance directe des élèves et sur leur auto-évaluation, et cela, dès l'école primaire.

Comment l'expliquer et que peut-on faire pour dépasser ces obstacles souvent invisibles ?

On en parle dans ce premier épisode de podcast avec Isabelle Régner (professeure en psychologie sociale Aix-Marseille Université, Vice-Présidente Égalité Femmes Hommes et Lutte contre les Discriminations) et Hélène Tanoh (inspectrice au sein de l'académie de Strasbourg, chargée de mission académique et présidente de l'Association Mathématiques sans Frontières).



Quelles actions sur le terrain pour développer l'égalité des genres face aux maths ?

Pour cet épisode, nous échangeons avec Mme Véronique Slovacek Chauveau, présidente d'honneur de l'association Femmes et Mathématiques et Laure Etevez, formatrice en INSPE à l'Université d'Orléans et responsable du groupe « Femmes & Maths » de l'APMEP.

On y parle des actions menées concrètement sur le terrain pour favoriser l'accès des filles aux carrières STEM ,leur genèse, la sensibilisation des enseignants et de l'importance des role models pour les filles.



Les freins à l'accès des filles aux filières numériques

Pour cet épisode, nous recevons Gaëlle Perrin du centre Hubertine Auclert pour nous présenter leur étude menée pendant 3 ans avec une équipe de sociologues pour comprendre les freins et obstacles des filles à l'entrée des cursus scientifiques au lycée.

On y parle du ressenti des filles en cours de sciences (mécanismes d'entraide de groupe, placement en classe) et de l'influence encore forte des stéréotypes sur leurs choix d'orientation.

L'étude du centre Hubertine Auclert sur lequel est basé ce podcast est disponible [ici](#).

