

Citoyenneté, savoir et questions socialement vives

M2 MEEF / DIU / Prépa concours
TD1
Novembre 2024

Bergmann Hubert
Duquesne Hélène
Rivière Christophe
Vaugoude Louise

Objectifs de l'enseignement

30 minutes !

- S'approprier les valeurs de la République, dont la laïcité, ainsi que les exigences du service public : **ORAL 2 CAPES**
 - droits et obligations du fonctionnaire, dont la neutralité,
 - lutte contre les discriminations et les stéréotypes,
 - promotion de l'égalité, notamment entre les filles et les garçons, ...
- Faire connaître et faire partager ces valeurs et exigences. **ORAL 2 CAPES**
- Se questionner sur des problématiques d'enseignement des mathématiques en lien avec les valeurs de la République.
- Apprendre à comment intervenir suite à un événement tragique auprès des élèves.
- Se questionner et s'outiller sur la conception de séances d'analyse critique en mathématiques.
- Apprendre à développer l'esprit critique chez les élèves.

Module de formation e-campus

Agir contre les violences sexistes et sexuelles



- Pour les étudiants et le personnel
- Durée 1h30
- Objectifs :
 - Savoir définir et repérer les quatre grands types de VSS : outrage sexiste (simple et aggravé), harcèlement sexuel, agression sexuelle, viol.
 - Agir en situation, utiliser les moyens mis à sa disposition pour reporter les faits lorsqu'une personne est témoin ou victime de violence.
- Lien d'accès :

<https://ecampus.paris-saclay.fr/course/view.php?id=120079>

Accueil / Cours / Université Paris-Saclay / Programmes transverses / 2023 - VSS

Agir contre les violences sexistes et sexuelles

université
PARIS-SACLAY

Options d'inscription

Agir contre les violences sexistes et sexuelles

eCampus est accessible aux personnes ayant une adresse mail compatible avec eCampus (agents employés par l'Université Paris-Saclay, l'UVSQ, l'UEVE, l'AgroParistech, l'ENS, l'IOGS, Télécom Paris ou encore l'ENSTA).

Si vous ne disposez pas d'un mail compatible avec eCampus, vous êtes invité.e à contacter le correspondant ADONIS pour qu'un mail institutionnel vous soit créé.

Enseignant: Eliana Augusto Vaz

Enseignant: Emilie Roger

Auto-inscription (Apprenante et Apprenant)

université
PARIS-SACLAY

Modalités

- M2 MEEF et DU prépa concours : 4 séances de 3 heures
- DIU : 3 séances de 3 heures

- Apports institutionnels et professionnels
- Etudes de cas concrètes

- Evaluation (en contrôle continu)
 - participation en TD
 - une note sur 10 par TD (rendu écrit de fin de TD sur e-campus et / ou présentation orale)
 - Evaluation des compétences

Cadre de travail et points de vigilance

- Bannir toute position personnelle non conforme aux principes républicains.
- Ne pas faire référence aux opinions courantes, aux clichés, sauf à les étiqueter comme telles.
- Éviter le “moi je”.
- Se référer au cadre légal.
- Respecter les sensibilités de chacun.
- Le formateur se réserve le droit de stopper certains débats

Développer l'esprit critique chez les élèves

- les enjeux

https://www.reseau-canope.fr/valeurs-de-la-republique/?utm_campaign=NAT%20PP%20-%202015%2F09_radicalisation&utm_medium=newsletter&utm_source=emailing&actId=ebwp0YMB8s3uKM_4HOdWh9UcvuQDVN7a57ET3fWtrS9Hylvu8sh9zTmAmEBY5jkT&actCampaignTvpe=CAMPAIGN_MAIL&actSource=515475

« Valeurs de la République », la nouvelle série de podcasts de Réseau Canopé !



The image shows a podcast player interface. On the left is a circular logo with silhouettes of people and the text 'LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE' and 'CANOPE'. The main area displays the title 'Rencontres « Valeurs de la République » 2021' and the episode title '« L'esprit critique en classe : pourquoi et comment ? » - Denis Caroti'. Below the title is a waveform and a progress bar showing '00:00' and '12:11'. At the bottom are playback controls: a play button, a 30-second rewind button, a 1x speed button, a 30-second fast forward button, an information button, a RSS feed button, and a share button.

Développer l'esprit critique chez les élèves

Des pistes de réflexion pour développer l'esprit critique en mathématiques :

- Inciter à la curiosité
- Se fonder sur des savoirs
- Mettre en place raisonnement et preuve
- Se servir de l'erreur
- Imaginer, argumenter, prendre du recul



Rentrée
Mathématique
Septembre 2022

***LA FORMATION DE L'ESPRIT CRITIQUE
EN MATHÉMATIQUES***

Source : [Lettre de rentrée 2022 des IA-IPR de mathématiques, Versailles, Site euler](#)

Développer l'esprit critique chez les élèves

- dans les programmes de mathématiques
- Au collège

Cycle 3 :

L'éducation aux médias et à l'information mise en place depuis le cycle 2 permet de familiariser les élèves avec une **démarche de questionnement** dans les différents champs du savoir. Ils sont conduits à développer le sens de l'observation, la curiosité, **l'esprit critique** et, de manière plus générale, **l'autonomie de la pensée**. Pour la classe de 6ème, les professeurs peuvent consulter la partie "Education aux médias et à l'information" du programme de cycle 4.

Développer l'esprit critique chez les élèves

- dans les programmes de mathématiques
- Au collège

Cycle 4 :

“ Dans une **société marquée par l'abondance des informations**, les élèves apprennent à devenir des **usagers des médias et d'Internet conscients de leurs droits et devoirs** et maîtrisant leur identité numérique, à identifier et évaluer, en **faisant preuve d'esprit critique**, les sources d'information à travers la connaissance plus approfondie d'un univers médiatique et documentaire en constante évolution ”.

Développer l'esprit critique chez les élèves

- dans les programmes de mathématiques
- Au collège

“La résolution de problèmes dans des contextes de la vie quotidienne offre l'occasion de montrer l'utilité pratique des mathématiques. Elle contribue aussi au **développement de l'esprit critique des élèves dans une perspective d'éducation citoyenne.**”

→ Interpréter correctement des données, représentations graphiques, affirmations dans les médias.

→ Fournir des outils pour évaluer de manière fiable les informations proposées sous forme quantitative ou visuelle

Source : [Eduscol, La résolution de problèmes mathématiques au collège](#)

Développer l'esprit critique chez les élèves

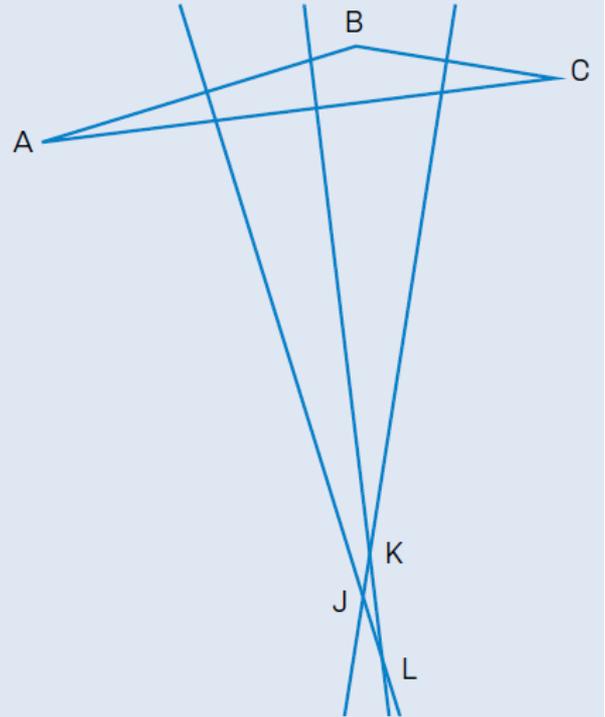
exemple collège

Énoncé

Ce problème peut être proposé dans une classe de 5^e.

Le professeur montre la figure ci-contre, qu'il a réalisée sur une grande feuille, en expliquant « naïvement » qu'il a voulu construire les trois médiatrices des côtés d'un triangle ABC et qu'il a obtenu un petit triangle JKL qui lui paraît étrange.

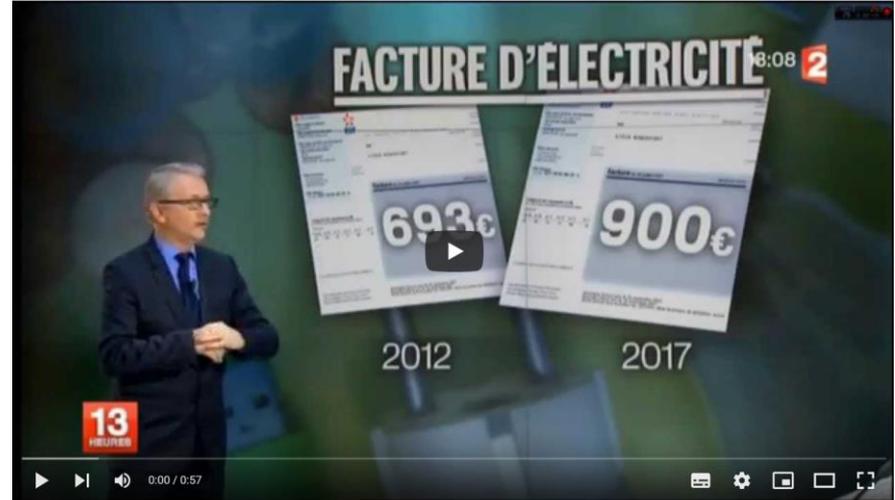
À chaque élève, il propose trois autres triangles ABC et leur demande pour laquelle de ces trois configurations on obtiendra le triangle JKL le plus petit.



Développer l'esprit critique chez les élèves

exemple collègue

vidéo JT facture EDF



Une erreur de pourcentages sur France 2

<https://www.youtube.com/watch?v=gLbsxj8mv-U>

Développer l'esprit critique chez les élèves

- Au lycée

- **1ère et Tle techno**

*"Plus les élèves sont à l'aise avec ces automatismes, plus ils sont mis en confiance et en réussite dans l'apprentissage des mathématiques. Ce faisant, ils développent également leur **esprit critique** par une meilleure maîtrise des chiffres et du calcul et une meilleure lecture et compréhension des représentations de données dont les graphiques."*

- **Enseignement scientifique 1ère et Tle**

*"Parallèlement, le programme offre de nombreuses occasions de confronter les élèves à une pratique effective des mathématiques dans des contextes issus d'autres disciplines. Cette pratique leur permet à la fois de consolider, dans des contextes nouveaux, des compétences de calcul, de raisonnement logique et de représentation et d'exercer leur **esprit critique** en interrogeant les résultats d'un modèle mathématique."*

Développer l'esprit critique chez les élèves

AP 1^{ère} STMG – Activités transversales mathématiques / sciences de gestion

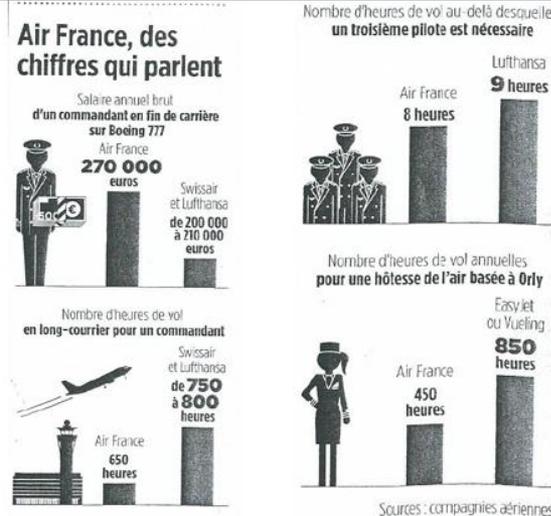
Séance 5

exemple lycée

Objectifs à atteindre :

- Traiter des informations chiffrées fournies par les médias.
- Développer une attitude critique vis-à-vis des informations chiffrées.

→ **Activité 1 :** Article tiré du magazine « Le Point » du 22 octobre 2015, page 18.



- 1) Quelles sont les informations données par cet article ?
- 2) Qu'est-ce que le journaliste a-t-il voulu faire comprendre aux lecteurs dans cet article ? Argumenter votre réponse.
- 3) Avez-vous des remarques à faire sur les histogrammes réalisés par le journaliste ? Avez-vous des modifications à proposer ? Argumenter votre réponse.

Et en tant que professeur, des compétences

Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs du service public d'éducation

En tant qu'agents du service public d'éducation, ils transmettent et font respecter les valeurs de la République. Ils agissent dans un cadre institutionnel et se réfèrent à des principes éthiques et de responsabilité qui fondent leur exemplarité et leur autorité.

1. Faire partager les valeurs de la République

- Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité ; la laïcité ; le refus de toutes les discriminations.
- Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres.

2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école

- Connaître la politique éducative de la France, les principales étapes de l'histoire de l'École, ses enjeux et ses défis, les principes fondamentaux du système éducatif et de son organisation en comparaison avec d'autres pays européens.
- Connaître les grands principes législatifs qui régissent le système éducatif, le cadre réglementaire de l'École et de l'établissement scolaire, les droits et obligations des fonctionnaires ainsi que les statuts des professeurs et des personnels d'éducation.

Arrêté du 1-7-2013 - J.O. du 18-7-2013



Les valeurs de la République



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Les valeurs de la République

« Tous les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits »

(art 1, Déclaration droit de l'Homme, 1789)

Les valeurs de la République

Démocratique

(se dit d'un régime politique dans lequel le peuple exerce son pouvoir)

- La souveraineté nationale appartient au peuple qui l'exerce par ses représentants et par la voie du référendum
- [Le suffrage] est toujours universel, égal et secret.
- Gouvernement du peuple, par le peuple, pour le peuple

Indivisible

(qui applique les mêmes lois dans tout le pays)

- Unité territoriale et politique
- Langue française
- Mêmes lois pour tous

Laique

(qui est neutre à l'égard des religions dont le culte peut être exercé dans le cadre privé)

- La République assure la liberté de conscience et le libre exercice des cultes.
- Mais, la République ne reconnaît, ne salarie, ne subventionne aucun culte.

Sociale

(qui est destinée au bien de tous)

- La Nation garantit la protection de la santé, la sécurité matérielle, le repos et les loisirs.
- La Nation proclame la solidarité de tous les Français

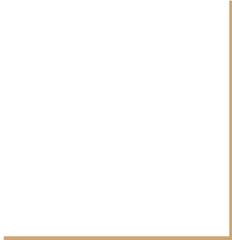
LIBERTE

EGALITE

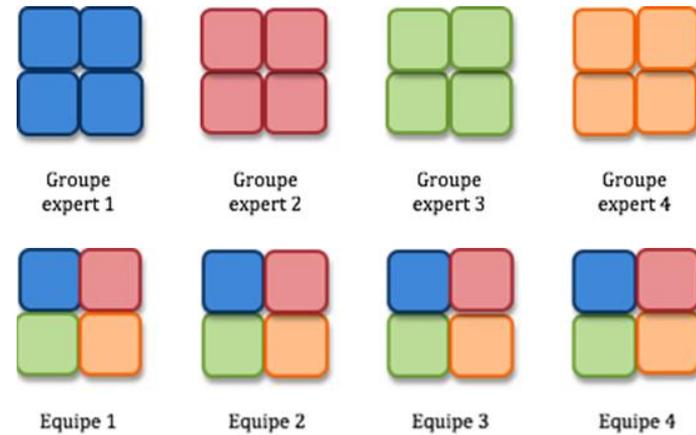
FRATERNITE



Travail de
groupe JIGSAW



Travail demandé



Etape 1 : groupes d'experts (40 min)

- 4 groupes de 3 à 4 étudiants

Etape 2 : groupes d'apprentissage (30 min)

- 3 groupes de 4 ou 5 étudiants

Etape 3 : synthèse (20 min)

Thèmes : liberté / égalité / fraternité / citoyenneté

Travail demandé

Consigne

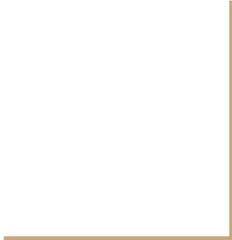
- construire **une synthèse** de vos échanges **à l'écrit**
 - en se plaçant dans la posture de professeur/fonctionnaire
 - et dans le cadre du référentiel des compétences professionnelles
 - dans un format différent pioché au hasard
 - une diapo, une carte mentale, un poster, un texte
- **à déposer sur e-campus** (devoir) : **noté sur 5**
- la présenter **à l'oral**
 - en 4 minutes (1 minute par personne) : **noté sur 5**

grille évaluation

| | | Etudiants concernés | Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 |
|-------|------------------------------|---------------------|--|--|---|
| oral | Synthèse de la thématique | | Présentation linéaire de la thématique sans appui sur les textes présentés dans le corpus. 0 ou 1 point | Présentation structurée de la thématique avec appui sur les textes du corpus mais sans faire le lien entre eux. 1,5 ou 2 points | La présentation est problématisée en utilisant les différents textes du corpus. Ils permettent de se comprendre mutuellement. 2,5 ou 3 points. |
| | réponse aux questions | | Méconnaissance de la thématique par une partie du groupe 0 point | Les différents champs sont maîtrisés et les réponses sont réactives. 1 point. | Tous les membres connaissent les différents éléments du dossier et sont capables de répondre en faisant des liens cohérents et justifiés. 2 points. |
| | | | | | note sur 5 |
| | | | | | |
| | | Etudiants concernés | Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 |
| écrit | Synthèse de la thématique | | Présentation linéaire de la thématique sans appui sur les textes présentés dans le corpus. 0 ou 1 point | Présentation structurée de la thématique avec appui sur les textes du corpus mais sans faire le lien entre eux. 1,5 ou 2 points | La présentation est problématisée en utilisant les différents textes du corpus. Ils permettent de se comprendre mutuellement. 2,5 ou 3 points. |
| | compétences professionnelles | | les compétences professionnelles ne sont pas identifiées et ne sont pas évoquées 0 point | les compétences professionnelles sont identifiées et évoquées mais sont peu mises en lien avec les textes ou la thématique 1 point | les compétences professionnelles sont identifiées et évoquées et sont clairement mises en lien avec les textes ou la thématique. 2 points |
| | | | | | note sur 5 |



Etudes de cas :
une méthode



Analyser le sujet

Une question est posée...

Repérer les **mots clés** de la question posée

Bien s'imprégner de la question pour éviter un hors sujet

Réfléchir à un **exemple concret vécu** lors d'un stage

Rattacher le sujet à un **contexte plus restreint** si besoin



Organiser son exposé

- Compréhension
 - Reformuler la question pour se fixer les idées et prévoir ses réponses
 - Comprendre le contexte
 - Prendre le temps, ne pas se précipiter...
- Envisager des réponses à plusieurs niveaux :
 - A court terme (traitement immédiat)
 - A moyen terme (traitement en différé)
 - A long terme (traitement pour remédier à la situation)
- Donner le cadre institutionnel
- Donner les compétences professionnelles mises en jeu

Plan de l'exposé

Une **introduction** reprenant la situation, le contexte décrit dans la question

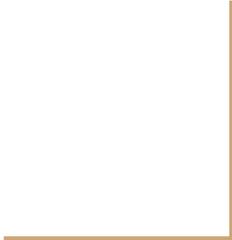
Un **développement** cohérent et structuré

Une **conclusion** qui résume et rappelle les **réponses partielles** pour aboutir à une **réponse claire**

Éventuellement **d'autres pistes** qui n'ont pu être développées



Etudes de cas :
exemples en
groupe



Etudes de cas

- Préparation en groupe de 4 : 20 min
- Retour en groupe : 10 minutes

Etudes de cas

Etude de cas 1

Un élève, absent le jour de l'épreuve commune, est évalué à son retour sur un sujet de remplacement. Il conteste la note obtenue considérant que cette évaluation est plus difficile que celle de ses camarades.

(CAPES 2022)

Etude de cas 2

Certains parents d'élèves peuvent se trouver démunis face à l'école (barrière de la langue, méconnaissance des codes scolaires, mauvais souvenir de leur scolarité, ...). Comment les aider à se sentir à l'aise et pourquoi est-ce important d'y arriver ?

(CAPES 2019)

Etude de cas 3

Les représentants des parents d'élèves vous reprochent de donner trop de travail à la maison, certains élèves ne disposant pas du temps nécessaire pour le faire, notamment en raison du temps de transport.

(CAPES 2022)

Etude de cas 4

Dans les couloirs, les élèves jetant des papiers sont interpellés par d'autres élèves. Ils répondent que "des gens sont payés pour nettoyer".

(CAPES 2022)

Etudes de cas

- Retour en groupe

Des attentes ou des questions pour le prochain TD ?