

Sport
Corps
Genre



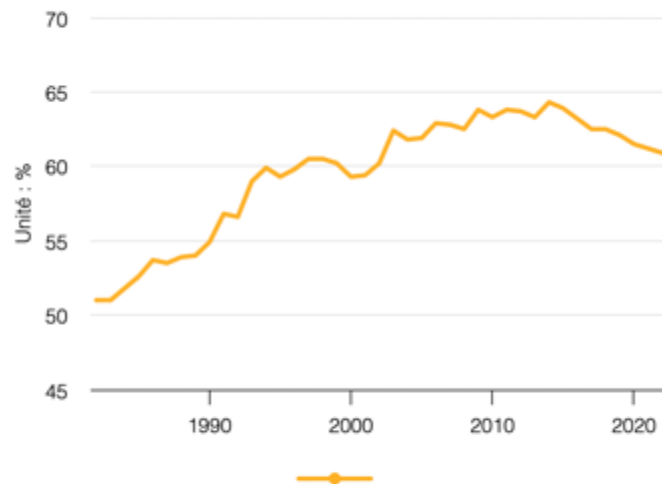
Introduction aux gender studies & aux
théories de la socialisation

Anne Schmitt, MCF

The background of the slide is a dark blue color with a repeating pattern of various numbers (0-9) in a lighter, semi-transparent blue. The numbers are scattered and vary in size, creating a textured, data-oriented background.

Intro:
Des chiffres et contexte
actuel

Part des femmes parmi les emplois non qualifiés



Lecture : en 2022, 60,9 % des emplois peu qualifiés sont occupés par des femmes contre 51 % en 1982.

Source : Insee - © Observatoire des inégalités

Décomposition des écarts de salaire entre femmes et hommes

Unité : %

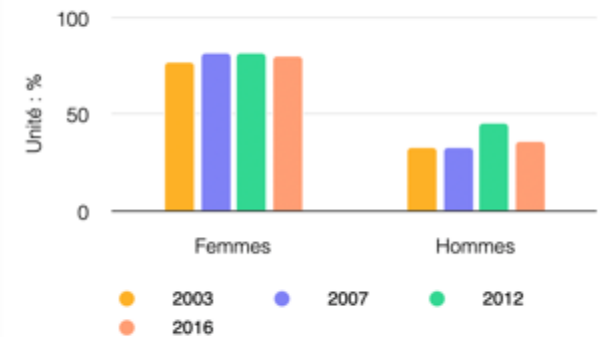
	Les femmes gagnent... % de moins que les hommes
Écart tous temps de travail confondus	24,4
Effet du temps partiel	- 8,9
Écart pour un même volume horaire	15,5
Effet de la profession	- 11,2
Écart pour un même temps de travail et un même poste	4,3

Salariés du secteur privé. **Lecture :** les salaires des femmes sont en moyenne inférieurs de 24,4 % à ceux des hommes tous temps de travail confondus.

Source : Insee - Données 2021 - © Observatoire des inégalités

Photo / © Sol Stock

Part des personnes qui consacrent tous les jours au moins une heure à la cuisine et aux tâches domestiques



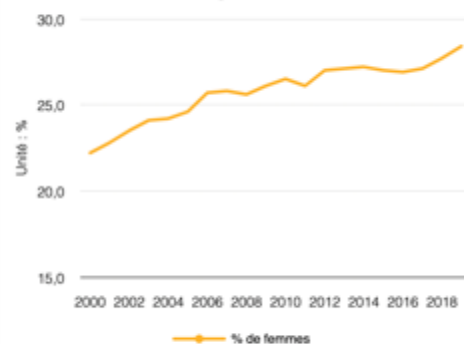
Source : Institut européen pour l'égalité entre les hommes et les femmes - © Observatoire des inégalités

La représentation des femmes en politique

	Part de femmes en %
Députées	37,3
Sénatrices	36,2
Maires	20,1
Conseillères municipales	45,0
Présidentes de conseil départemental	20,0
Conseillères départementales	51,1
Présidentes de conseil régional	31,6
Conseillères régionales	48,8
Députées françaises au Parlement européen	49,4

Source : Direction générale des collectivités locales, Insee, Sénat - Données au 26 sept. 2023, 2021 pour le Parlement européen - © Observatoire des inégalités

Part de femmes dans les écoles d'ingénieurs



Lecture : en 2019, 28,4 % des étudiants en école d'ingénieur sont des femmes.

Source : ministère de l'Enseignement supérieur - © Observatoire des inégalités

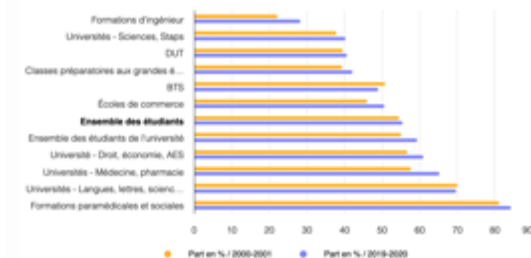
Part des personnes qui s'occupent tous les jours d'enfants, de personnes âgées ou handicapées



Au moins une heure tous les jours. Aidants de 18 ans et plus.

Source : Institut européen pour l'égalité entre les hommes et les femmes - © Observatoire des inégalités

Part des femmes dans les différentes formations d'enseignement supérieur



Lecture : la part des femmes parmi les étudiants en formation d'ingénieur est passée de 22,2 % en 2000-2001 à 28,4 en 2019-2020, soit une progression de 6,2 points.

Source : ministère de l'Enseignement supérieur - © Observatoire des inégalités

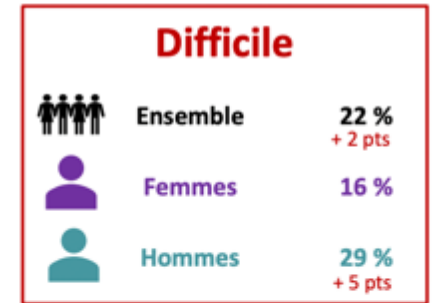
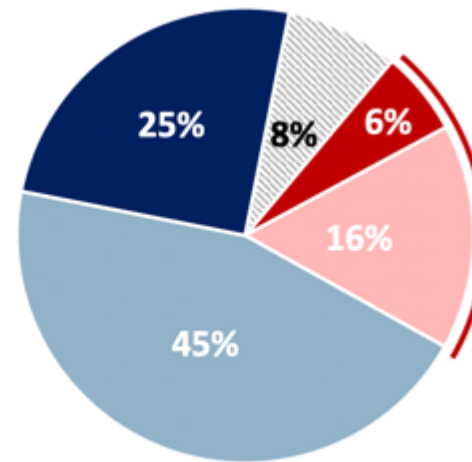
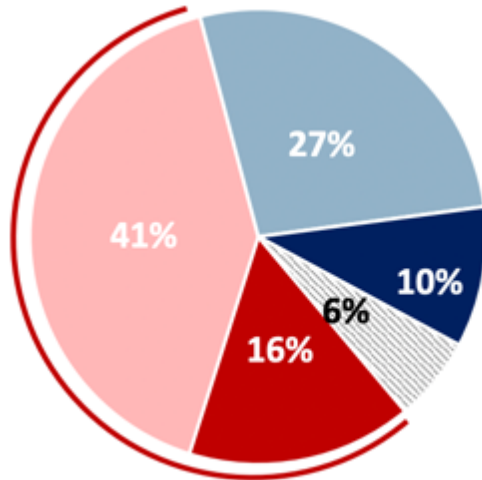
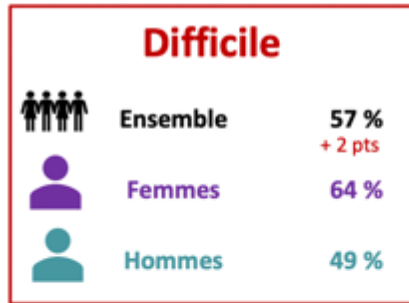
Diriez-vous qu'il est difficile dans la société actuelle...

Base : ensemble (3 500 personnes)

D'être une femme

D'être un homme

■ Oui tout à fait ■ Oui plutôt ■ Non plutôt pas
■ Non pas du tout ⌘ Non réponse



EN 2021

- **122 femmes** ont été tuées par leur partenaire ou ex-partenaire, soit une femme tous les 3 jours
- **213 000 femmes majeures** déclarent avoir été victimes de **violences physiques et/ou sexuelles par leur conjoint** ou ex-conjoint sur une année
Moins d'1 victime sur 5 déclare avoir déposé plainte *(chiffres 2018)*
- **87 % des victimes** de violences commises par le partenaire enregistrées par les services de police et de gendarmerie **sont des femmes**
- **95 % des personnes condamnées** pour des faits de violences entre partenaires **sont des hommes**
- **94 000 femmes majeures** déclarent avoir été victimes de **viols et/ou de tentatives de viol** sur une année.
9 victimes sur 10 connaissent l'agresseur
1 victime sur 10 déclare avoir déposé plainte *(chiffres 2018)*
- **87 % des victimes** de violences sexuelles enregistrées par les services de police et de gendarmerie **sont des femmes**
- **96 % des personnes condamnées** pour violences sexuelles **sont des hommes**



Voile

Violences sexuelles : Kevin Escoffier signalé à la justice

La Fédération française de voile (FFVoile) a saisi vendredi le procureur de la République de Paris au sujet du skipper Kevin Escoffier pour des faits survenus en mai avec une jeune femme aux États-Unis lors d'une escale de The Ocean Race.

La rédaction - 13 juin 2023 à 16:04 | mis à jour le 13 juin 2023 à 17:06 - Temps de lecture : 2 min



Simone Biles et des gymnastes américaines réclament un milliard de dollars au FBI



Simone Biles. (F. Faugère/L'Équipe)

La star de la gymnastique mondiale, Simone Biles, pointe du doigt les agissements du FBI qui auraient couvert Larry Nassar, condamné pour de nombreuses agressions sexuelles.

Encadré n°7 – Chiffres des violences sexuelles signalées au sein du milieu sportif

En un an, la cellule de traitement des signalements du ministère des Sports avait enregistré, au 19 février 2021 :

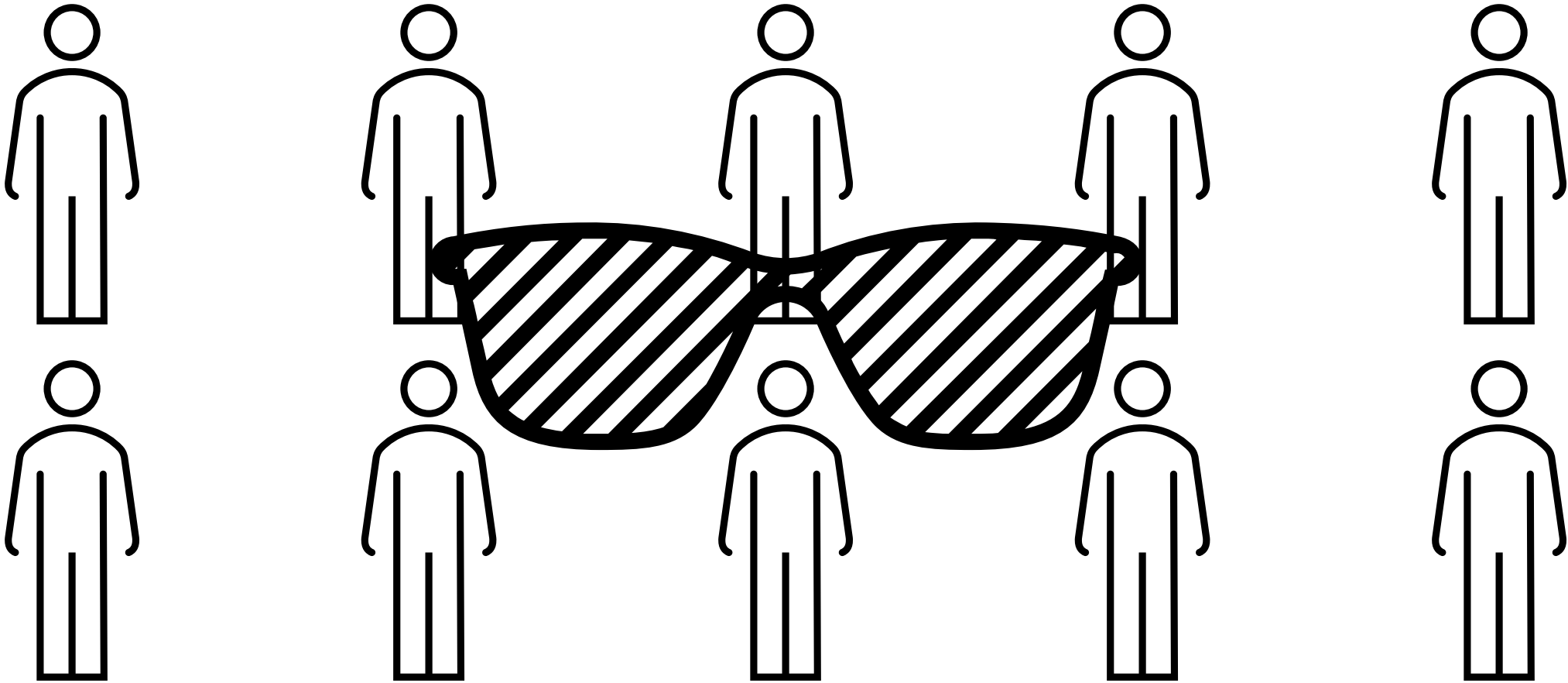
- 421 personnes mises en cause (dont 96% d'hommes) pour 387 signalements. 245 étaient des éducateurs sportifs (professionnels ou bénévoles) ;
- 191 mesures prononcées par les préfets de département : 79 décisions d'interdictions en urgence, valables 6 mois (jusqu'à la décision définitive) 47 interdictions définitives d'exercer comme éducateur ou dirigeant dans le secteur du sport 5 interdictions définitives d'exercer dans le champ de la jeunesse (accueil collectif de mineurs), qui entraînent automatiquement l'interdiction d'être éducateur sportif 60 notifications d'incapacité suite à une condamnation pénale ;
- 48 fédérations sportives concernées ;
- 21 radiations définitives prononcées par les fédérations ;
- 83% de victimes féminines ;
- 82% de victimes mineures au moment des faits et 63% âgées de moins de 15 ans ;
- 89% de faits dénoncés concernant des violences sexuelles ;
- 299 enquêtes encore en cours au sein des services départementaux ;
- 87 départements concernés ;
- 50 enquêtes conduites sur plusieurs départements.

Source : Ministère des sports et des Jeux olympiques et paralympiques, <https://cnosf.franceolympique.com/cnosf/actus/8447-convention-nationale-de-prevention-des-violences-dans-le-sport-2e-acte.html>



1/ Définir le genre !

Définir le genre



Objectifs des études de genre

- Faire éclater les visions essentialistes de la différence des sexes (fondées sur des caractéristiques biologiques) -> Les différences et les manières de penser et d'agir comme un homme ou comme une femme sont le produit d'une construction sociale.
- Simone Debeauvoir. Paris, France, 1952. (Photo by Gisele Freund)





#tradwife

(NCR graphic/Toni-Ann Ortiz/Freepix)

Objectifs des études de genre

- Prôner une approche relationnelle des sexes. Nous vivons dans un système binaire, hiérarchisé féminin vs masculin.
 - Faiblesse/Force
 - Émotion/raison
 - Empathie/apathie

- Françoise Héritier en 1982 © MICHELE BANCILHON / BANCILHON / MBANCILHON / AFP



Objectifs des études de genre

- Les relations sociales entre les sexes sont envisagées comme un rapport de pouvoir. Dans la quasi-totalité des sociétés connues la distribution des ressources (économiques, politiques) et des valorisations symboliques (littérature vs informatique, s'occuper du foyer vs travailler) tend à être défavorable aux femmes.
- Nous sommes conditionnés et très fortement incités à adopter des manières d'être et de faire conformes à la définition sociale du féminin et du masculin
- Judith Butler Photo: Sandra Martínez and Eugènia Riera / ICIP

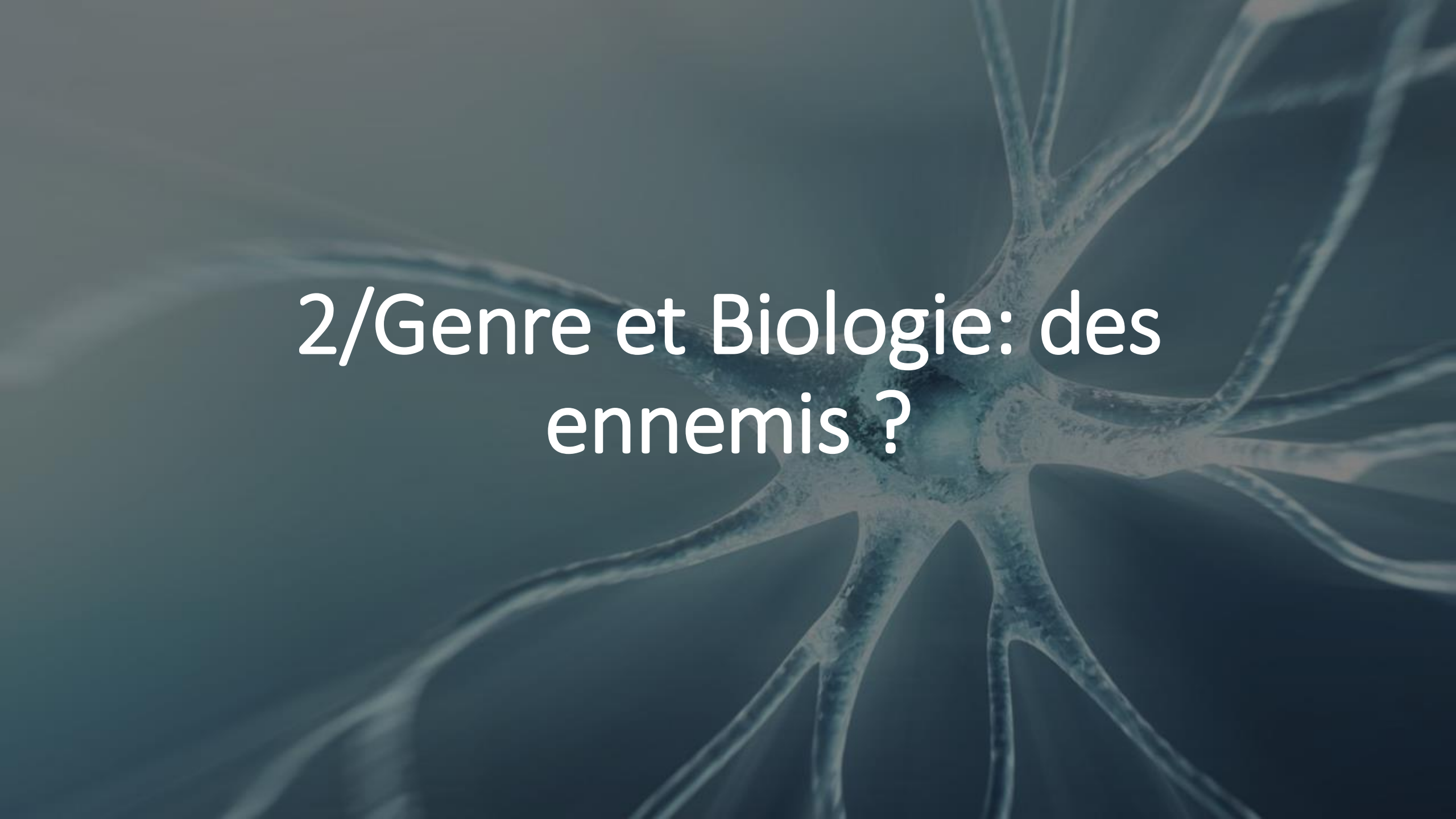




Objectifs des études de genre

Il faut envisager le genre à l'intersection d'autres rapports de pouvoir. Les catégories de sexe ne sont pas homogènes (classe sociale, âge, race, orientation sexuelle, valide).





2/Genre et Biologie: des ennemis ?

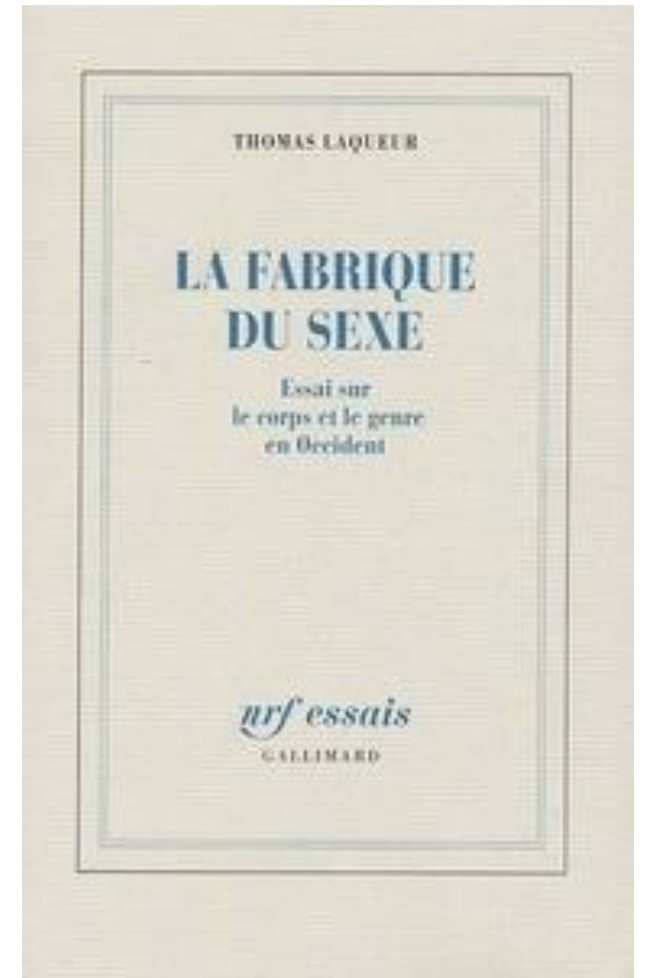
Aux prémices de la médecine



- Planches anatomiques dessiné par Vésale en 1543

La fabrique du sexe

- Ainsi, Thomas Laqueur, dans *La fabrique du Sexe*, observe comment les sciences naturelles et biologiques opèrent une naturalisation et une sexualisation du genre désormais ancrées dans le sexe.
- Pour lui, le genre était premier dans l'histoire des savoirs comme mode de conceptualisation de la différence, mais le sexe s'affirme et gagne du terrain et désormais, ces nouveaux savoirs sur le corps que sont les sciences naturelles et biologiques définissent ce qu'il en est de la naturalité et de l'évidence du sexe.
- L'importance et le statut de ces savoirs biologiques prétendent définir les contours du corps sexué



Le corps sexué encore en débat

- Les débats entre biologistes aujourd'hui sur la détermination du sexe sont extrêmement actifs.



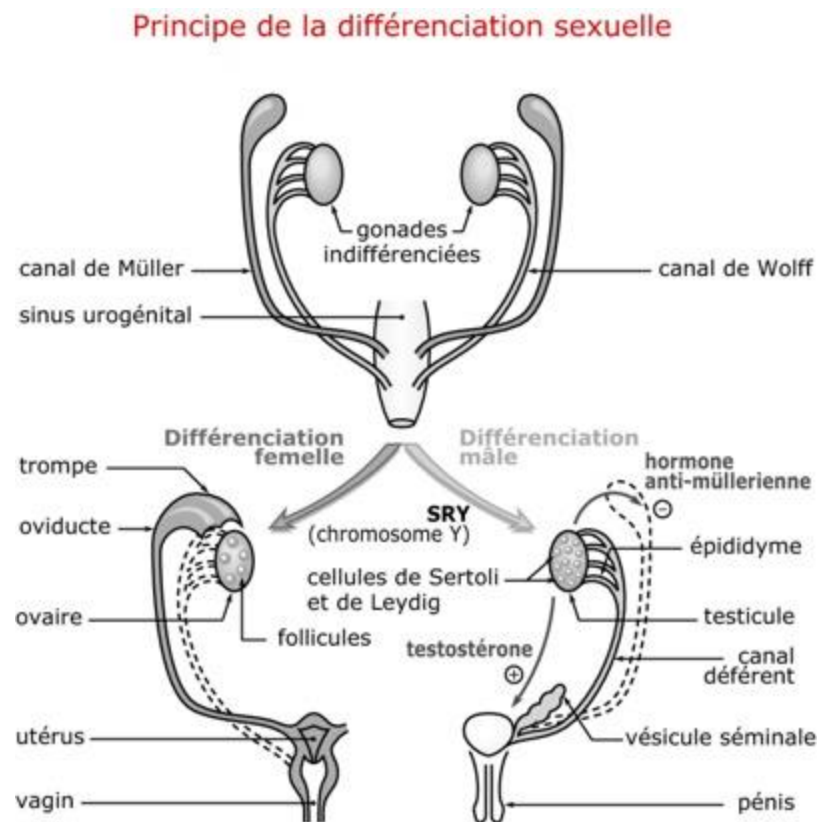
En 2009, la coureuse sud-africaine Caster Semenya gagne le 800 mètres aux Championnats du monde de Berlin. Certains coureurs, certaines coureuses mettent en doute le fait que ce soit une femme.

Le taux de testostérone est retenu pour déterminer si un corps est de sexe féminin ou masculin

15% des athlètes déterminé comme masculin pourraient concourir dans la catégorie femme car ils ont des taux de testo très bas.

Le corps sexué encore en débat

Autre exemple: Le gène SRY



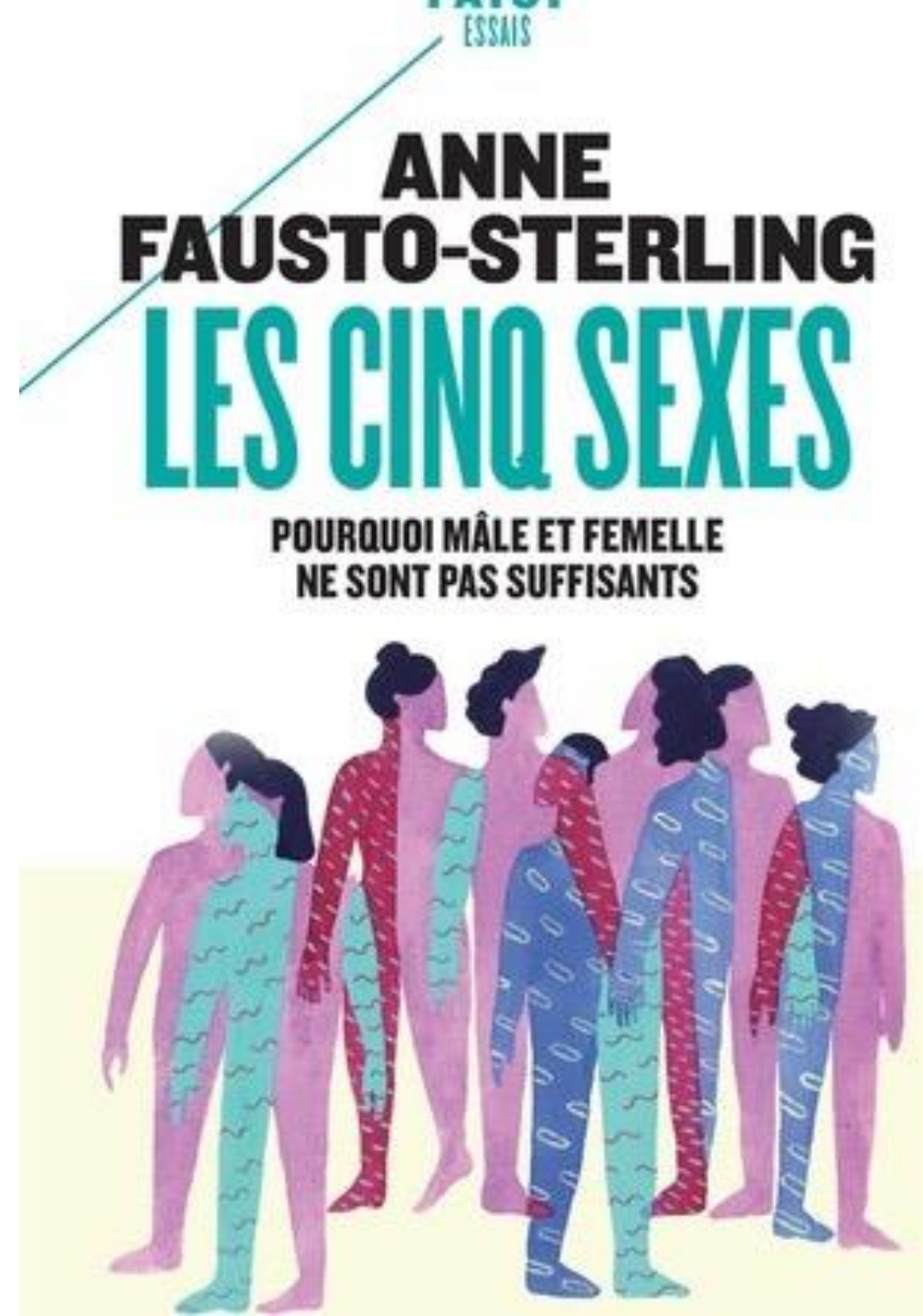
Le corps sexué encore en débat

- Le groupe de Blanche Capel à Duke University et d'autres en fait ont trouvé que plein d'autres gènes qui étaient importants pour la détermination du sexe, du sexe féminin notamment, et qui inhibaient les gènes qu'on trouvait chez les mâles.
- Ce sont les gènes, les hormones, les différents organes sexuels et autres, qui sont en interaction et qui continuent leur développement tout au cours de la vie, donc depuis la fécondation jusqu'à la mort, le sexe se construit, et continue de se construire et de se reconstruire tout au long de cette période.



Le corps sexué encore en débat

- En biologie plusieurs niveaux pour définir le sexe d'un corps:
 - Le sexe anatomique, gonadique
 - Le sexe endocrinien
 - Le sexe chromosomique
- Au final, en cette fin du XXe siècle, début du XXIe siècle, les ont affaire avec certaines contradictions entre ces niveaux et ces déterminations possibles du sexe.



Le corps sexué encore en débat

- Il existe une interaction constante des différents niveaux du biologique, et que ça se poursuit tout au cours de la vie. Surtout, que chaque élément du biologique, chaque gène que nous avons peut avoir des mutations, peut être différent chez une personne ou une autre, et que du coup, cette variabilité du biologique se réduit très, très mal à une dichotomie du sexe masculin ou féminin.
- Ce que Fausto-Sterling montre, c'est que l'inné et l'acquis, le biologique et le social, l'environnemental et le biologique continuent d'interagir et se coconstituent.

Les stéréotypes de genre influencent la médecine

Fécondation : pourquoi le fait que les spermatozoïdes nagent frénétiquement vers l'ovule est un mythe



GETTY IMAGES

Laura Plitt
BBC News Mundo

QUESTION ÉCRITE

Protéger les enfants intersexes de mutilations génitales

Question écrite n°10382 - 16^e législature

Question de Mme VOGEL Mélanie (Français établis hors de France - GEST) publiée le 29/02/2024

Mme Mélanie Vogel attire l'attention de Mme la ministre du travail, de la santé et des solidarités sur le fait que les enfants intersexes, dits aussi enfants présentant des variations des caractéristiques sexuées, continuent à subir nombre de mutilations génitales dans le cadre d'opérations de conformation sexuée.

Elle souhaite lui rappeler que le code de la déontologie médicale prescrit toute intervention médicale « sans motif médical très sérieux et, sauf urgence ou impossibilité, sans information de l'intéressé et sans son consentement », que le Haut-commissariat des Nations unies aux droits de l'Homme demande depuis 2015 l'interdiction des opérations chirurgicales « portant sur les caractères sexuels des enfants intersexes qui ne répondent pas à une nécessité médicale » et que le Parlement européen « condamne fermement les traitements

Les informations clés

AUTEUR DE LA QUESTION



VOGEL Mélanie

TYPE DE QUESTION

Question écrite

MINISTRE INTERROGÉ(E)

Mme la ministre du travail, de la santé

Introduction aux questions intersexes

Objectifs de la formation

- Comprendre les définitions et le périmètre de l'intersexuation.
- Maîtriser la situation des personnes intersexes aujourd'hui en France.
- Être capable d'expliquer les violences et discriminations subies par les personnes intersexes.

Prérequis

Cette formation est rédigée dans un niveau de langue courant à soutenu. Elle requiert une bonne compréhension de l'écrit.

Il s'agit d'une formation de fond. Pour des ressources plus accessibles, n'hésitez pas à consulter la [Bibliothèque du CIA](#).



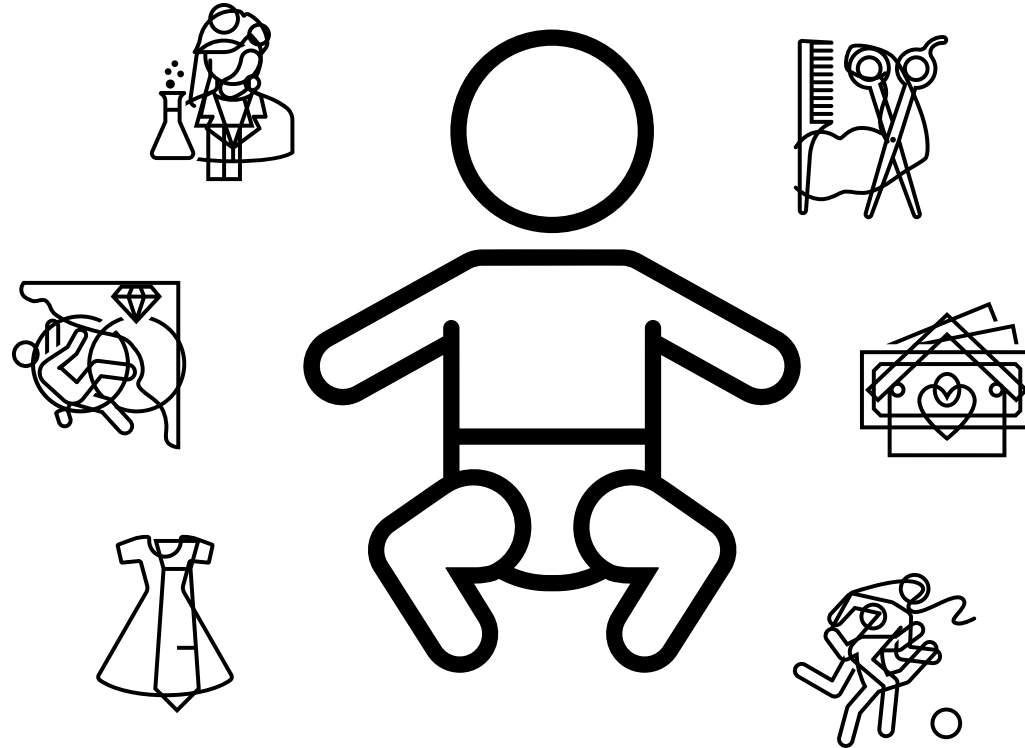
Accéder

- 📱 Accessible sur PC/Mac & mobile
- 📖 10 leçons
- 📄 Certificat de réussite



3/ La socialisation

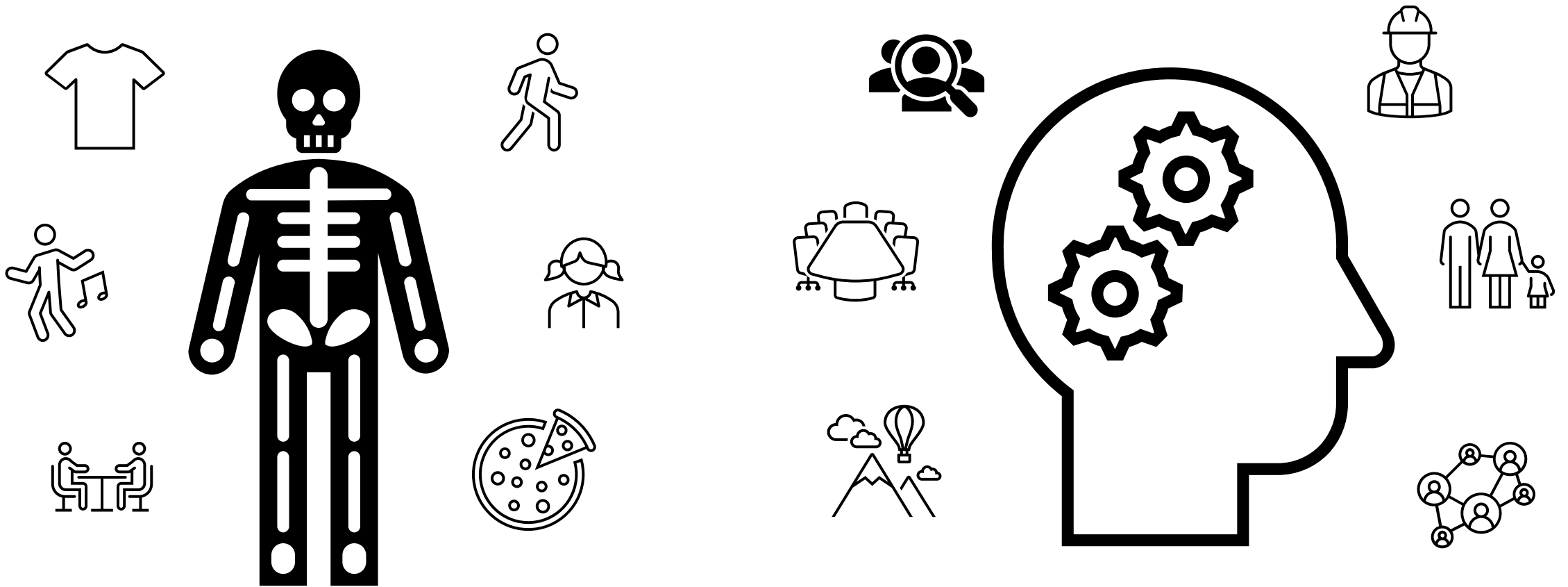
La socialisation sexuée



La socialisation sexuée

- *« Il n'y aurait pas 'd'essence de la féminité ou de la masculinité' mais un apprentissage tout au long de la vie des comportements socialement attendus d'une femme ou d'un homme » (Joannin et Mennesson, 2014)*
- *« Dès la naissance, les attentes manifestées divergent en fonction d'un garçon ou d'une fille. Elles vont se cumuler au fil des années et finalement se réaliser » (Dubet et Duru Bellat, 2015)*

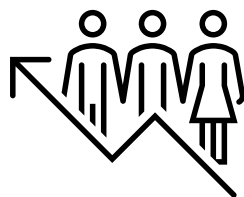
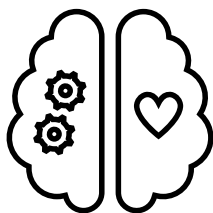
La socialisation sexuée



Les conséquences de la socialisation sexuée

- Les inégalités sexuées sont la résultante d'une construction sociale. Inconsciemment, nous jouons chaque jour notre rôle de femmes ou d'hommes. Ces normes sexuées sont si profondément ancrées que nous n'y prêtons plus attention, elles paraissent alors 'naturelles'

Une auto-élimination des femmes des postes les plus prestigieux

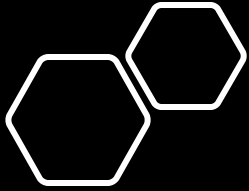


le mariage galvanise les carrières des diplômés masculins, tandis qu'il pénalise celles des femmes.



Pourquoi ça
fonctionne ?





Conclusion

- Le genre est un outil d'analyse des inégalités sexuées qui persistent dans notre société
- Le genre est un filtre qui produit deux identités sexuées (les hommes et les femmes)
- La socialisation sexuée impacte notre perception de la réalité mais également notre corps
- Le maintien de la hiérarchie des valeurs

4/ Genre et Sport



It's a man's man's man's world !



Pierre De Coubertin :

« Une olympiade femelle serait impraticable, inintéressante, inesthétique et incorrecte. Le véritable héros olympique est, à mes yeux, l'adulte mâle individuel. Les JO doivent être réservés aux hommes, le rôle des femmes devrait être avant tout de couronner les vainqueurs. »



Finale du 800m JO d'Amsterdam de 1928, John Tunis (journaliste sportif):

« Sous nos yeux, sur la piste cendrée, se trouvaient onze pauvres femmes ; cinq ont abandonné avant la fin de la course, et cinq se sont effondrées sur la ligne d'arrivée. »

Un monde sportif binaire et hiérarchisé

Deux catégories

- ✓ Celle des hommes
- ✓ Celle des femmes

Une hiérarchie

- ✓ Le corps des hommes serait plus fort, plus résistant, plus endurant, plus performant



Une histoire qui pèse encore sur nos choix sportifs...

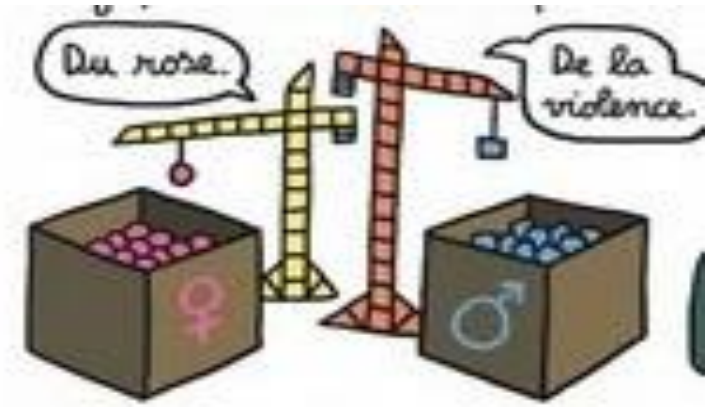
Les parents orientent leurs enfants vers des activités correspondant aux **stéréotypes de genre** (= qualités considérées comme propres à chaque sexe).

=> **les filles** vers les activités culturelles, esthétiques, calmes

EX : arts plastiques, lecture, et activités physiques individuelles, qui développent la « grâce » et la maîtrise du corps esthétisé

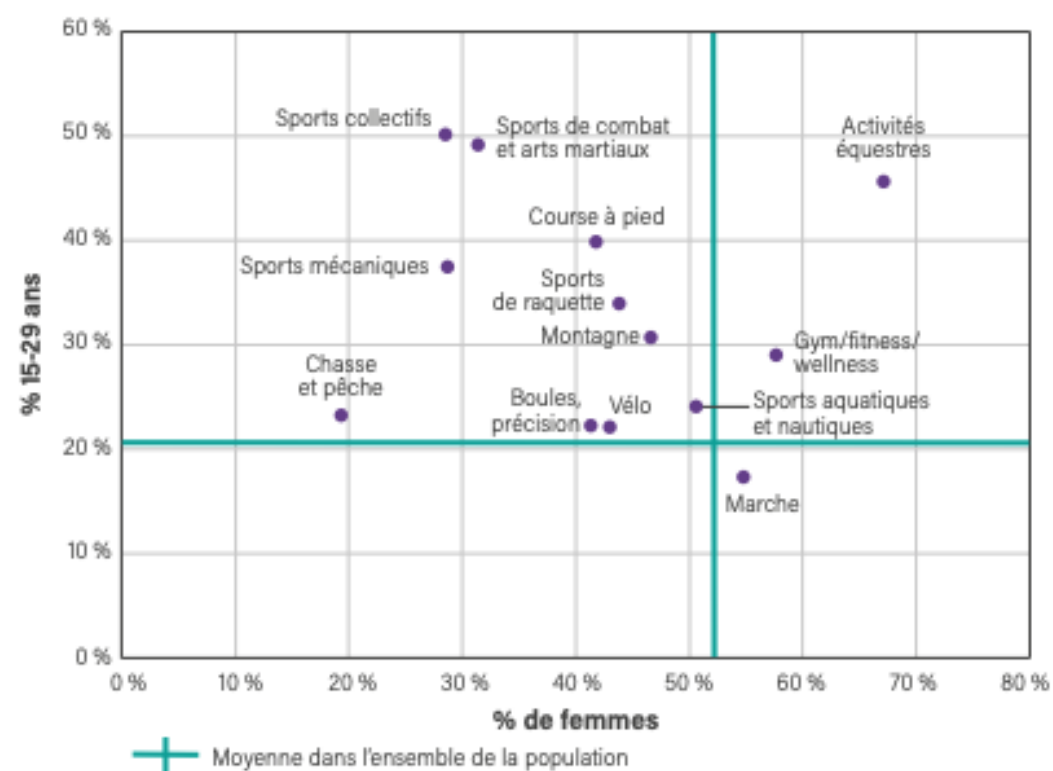
=> **les garçons** vers les activités qui développent la force physique, l'esprit de compétition et permettent une affirmation de soi.

EX : jeux vidéos, sports collectifs, arts martiaux



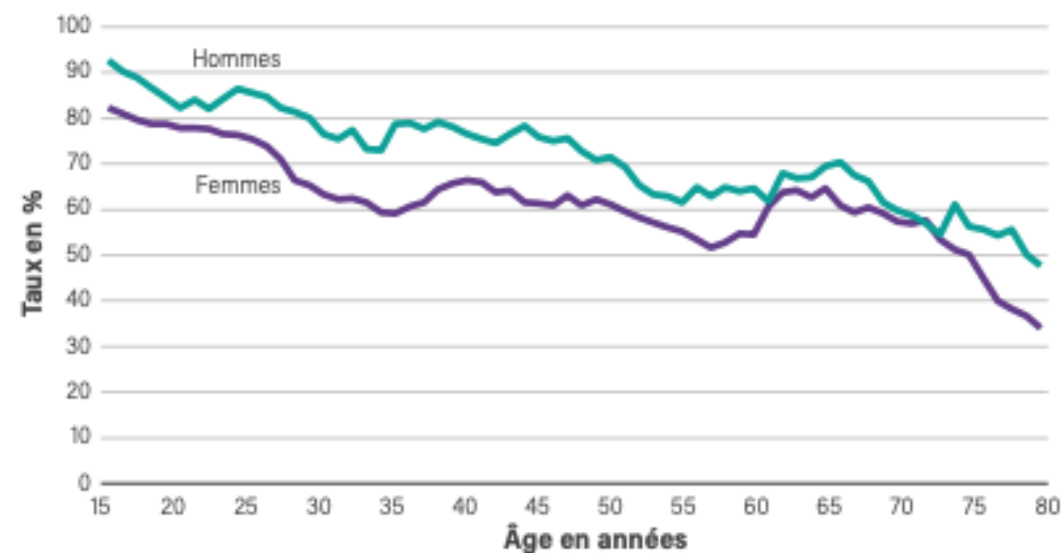
Octobre Sylvie, « La socialisation culturelle sexuée des enfants au sein de la famille », Cahiers du Genre, 2010/2 (n° 49).

Graphique 4. Part des 15-29 ans et des femmes parmi les pratiquants des univers sportifs décrits dans l'ouvrage, en comparaison avec leur part dans la population générale



Source : ENPPS 2020, INJEP/MEDES, Direction des sports. Champ : personnes âgées de 15 ans et plus résidant en France. Lecture : 50 % des pratiquants de sports collectifs ont entre 15 et 29 ans, contre 21 % des 15 ans et plus. Par ailleurs, 29 % des pratiquants de sports collectifs sont des femmes, alors qu'elles représentent 52 % des 15 ans et plus.

Graphique 3. Taux de pratique physique ou sportive régulière selon le sexe et l'âge en 2020



Source : ENPPS 2020, INJEP/MEDES, Direction des sports. Champ : personnes âgées de 15 ans et plus résidant en France. Lecture : en 2020, 75 % des femmes de 25 ans ont pratiqué en moyenne une APS au moins par semaine au cours des douze derniers mois (52 séances ou plus dans l'année). Il s'agit des APS hors éducation physique et sportive effectuée dans le cadre scolaire.

Tableau 4. Sociodémographie des pratiquants de sports collectifs (en %) en 2020

	Football	Basket-ball	Handball	Volley-ball	Univers des sports collectifs	Ensemble de la population
Sexe						
Femme	19	35	41	40	29	52
Homme	81	65	60	60	72	48
Âge						
15 à 29 ans	55	66	66	48	50	21
Catégorie sociale						
Moins favorisée ou défavorisée	59	49	50	40	51	53
Moyenne	27	30	26	33	29	29
Favorisée ou très favorisée	14	21	25	28	20	17
QPV						
Quartier prioritaire de la ville	10	9	8	6	10	7

Source : ENPPS 2020, INJEP/MEDES, Direction des sports. Champ : personnes âgées de 15 ans et plus résidant en France.
 Note : pour la catégorie sociale, les étudiants sont répartis dans les catégories en fonction de la profession de leur parent (ou beau-parent ou tuteur) gagnant le plus d'argent. Les retraités ont été reclassés en fonction de la dernière profession connue.
 Lecture : 81 % des pratiquants de football sont des hommes. Les pratiquants de football sont plus souvent des hommes que dans l'ensemble de la population enquêtée (pratiquants ou non-pratiquants).

Tableau 3. Sociodémographie des pratiquants de sports de combat et arts martiaux (en %) en 2020

	Boxe, pieds-poings et déclinaisons	Judo, luttes et déclinaisons	Autres pratiques orientales et déclinaisons	Univers des sports de combat et arts martiaux	Ensemble de la population
Sexe					
Femme	31	29	30	31	52
Homme	69	71	70	69	48
Âge					
15 à 29 ans	57	47	39	49	21
30 à 49 ans	38	39	40	39	31
50 ans et plus	6	14	21	12	48
Diplôme					
Bac ou équivalent	23	28	20	23	18
Supérieur au bac	33	27	37	33	29
Catégorie socioprofessionnelle					

... et sur les sportives de haut niveau



La supériorité physique des hommes ?

Quelques contre exemples:



La domination masculine dans le monde sportif



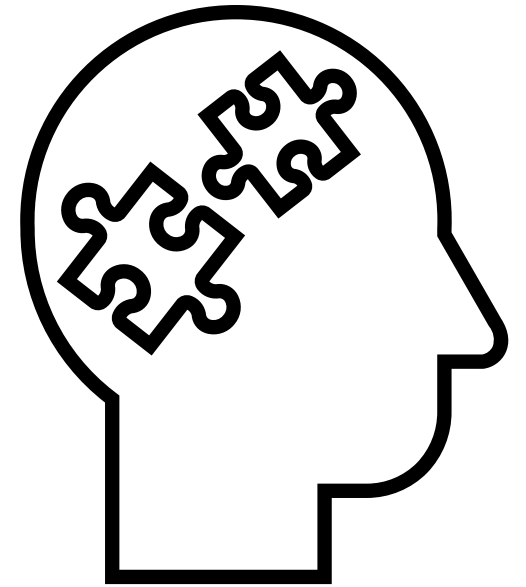
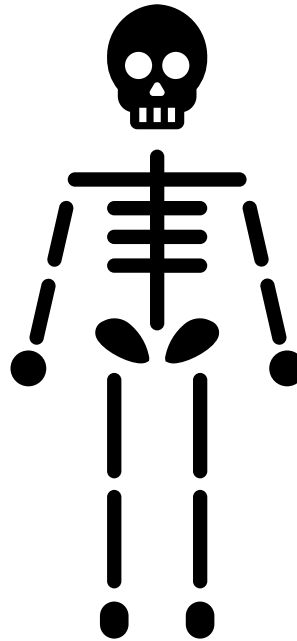
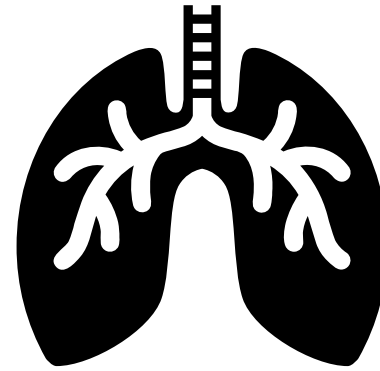
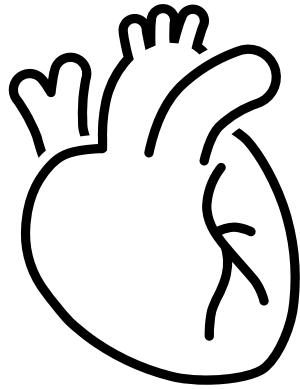
La domination masculine dans le monde sportif



La domination masculine dans le monde sportif

- Pour s'intégrer dans le monde sportif les femmes doivent adopter des attitudes et des comportements sportifs pour être performantes (souvent jugés masculins).
- Cependant il ne faut pas que ces comportements sportifs 'masculins' mettent en question leur identité féminine:
 - Procès de virilisation (Louveau, 2007; Mennesson, 2005)
 - Violence symbolique, voire institutionnelle

Une limitation
de la
performance
des sportives



Donc...

On demande à ces femmes
d'être sportives sans avoir
l'air de l'être...

La rémunération des sportives



Sources données : Insee, l'Institut Egaligone. Crédit photo : Midi Libre

• FOOT

- PSG – OL femmes: entre 25 000 et 40 000 €/mois (hommes: 900 000 €) (chiffres de Ouest France)
- Salaire moyen des 10 équipes de l'élite féminine en football: 1700 €/mois (hommes 50 000 €) (chiffres de Ouest France)

• RUGBY

- Les hommes touchent en moyenne 20 000 € (Chiffres du Figaro)
- Les femmes se battent encore pour être professionnelle. Le XV de France: entre 3200 et 4000

- TROUVER DES SPONSORS EST TRÈS IMPORTANT !!!

Les prize money

Tennis : 75 % de prize money en plus pour les hommes par rapport aux femmes ? Iga Swiatek met la pression sur la WTA pour réduire les inégalités



Combien va gagner le vainqueur du Tour de France ?



Le vainqueur du Tour de France gagnera une prime de 500 000 €. (E. Garnier/L'Equipe)

2 301 200 € vont être distribués pour ce Tour de France 2024, en fonction notamment du classement général, des étapes et des maillots distinctifs.

Les gains des coureuses du Tour de France femmes 2024

Le 12 août 2024 à 16h13, modifié le 18 août 2024 à 20h10

Au total, 250 000 euros de prize money ont été distribués pendant ce Tour de France femmes 2024. Les gains des coureuses de la Grande Boucle mis à jour après chaque étape.



Le poids des médias

- Prioriser la correspondance du corps des sportives aux normes jugés éthétiques (regard masculin hétérosexuel)
- La performance passe au second plan



Trouver les bons partenaires prend du temps

- « La raison pour laquelle je n'ai pas eu de sponsor pendant si longtemps : parce que ce n'était pas moi, et que je n'essayais pas d'être un mannequin [...] ; je voulais juste aller surfer. » **Paige Alms**
- « J'ai eu deux partenariats avec des marques de surf, mais cela s'est fini, parce que cette partie-là, la photo, se mettre en avant, être l'amie du photographe, lui faire les yeux doux, ça je ne sais pas faire. [...] J'étais vexée, mais je me suis dit après que c'était normal, ils vendent des maillots, et si je ne sais pas faire une photo en maillot où je ne parviens pas à être mignonne dessus, que je ne donne pas envie d'acheter le maillot eh bien, c'est normal que je me fasse virer. » **Justine Dupont**



Florence Arthaud, la petite fiancée de l'Atlantique

24 juillet 2017 Florent Aucun commentaire

Florence Artaud portait bien son surnom de « petite fiancée de l'Atlantique ». À 21 ans, cette navigatrice française avait remporté la Route du rhum, devenant ainsi la première, et la seule femme à ce jour, à avoir gagné de cette prestigieuse course transatlantique en solitaire. Mais l'année dernière, celle qui est devenue une véritable icône de la voile disparaissait tragiquement dans un accident d'hélicoptère, en plein tournage de l'émission Dropped de TF1.

Une grande figure de la voile moderne



Fille de Jacques Arthaud, l'éditeur des récits de grands marins, Florence Artaud Monique nourrissait une intarissable passion pour la navigation en mer. Dès l'adolescence, cette rebelle au tempérament bien trempé, pourtant issue d'une famille bourgeoise parisienne, préférait déjà les appels du grand bleu aux études. Ainsi, dès 1978, il a fallu compter sur elle pour prendre part à la toute première édition de la Route du rhum durant laquelle elle fut la coéquipière de Loïc Caradec.

MAYA GABEIRA POSE NUE POUR ESPN

EXTRA - Après Kelly Slater, Claire Bevilacqua et Steph Gilmore, la Brésilienne de 25 ans intègre les pages du célèbre Body Issue du mag américain. Découvrez le making-of.

Par Romain Ferrand - @romainferrand - Jeudi 14 juillet 2012 à 12h03



IL Y A 10 ANS, LES BLEUES SE DÉNUDAIENT POUR QU'ON LES REGARDE

En 2009, peu avant l'Euro en Finlande, quatre internationales françaises posaient nues « pour la bonne cause », comme on pouvait le lire dans la presse de l'époque. Un moyen comme un autre de mettre en lumière le football féminin, à l'époque totalement absent des débats. Sauf que dix ans plus tard, son évolution prouve que de tels procédés sont désormais inutiles pour que l'on parle de lui.

PAR JULIEN DUEZ — SAMEDI 22 JUIN 2019

152 RÉACTIONS

f FACEBOOK

tw TWITTER

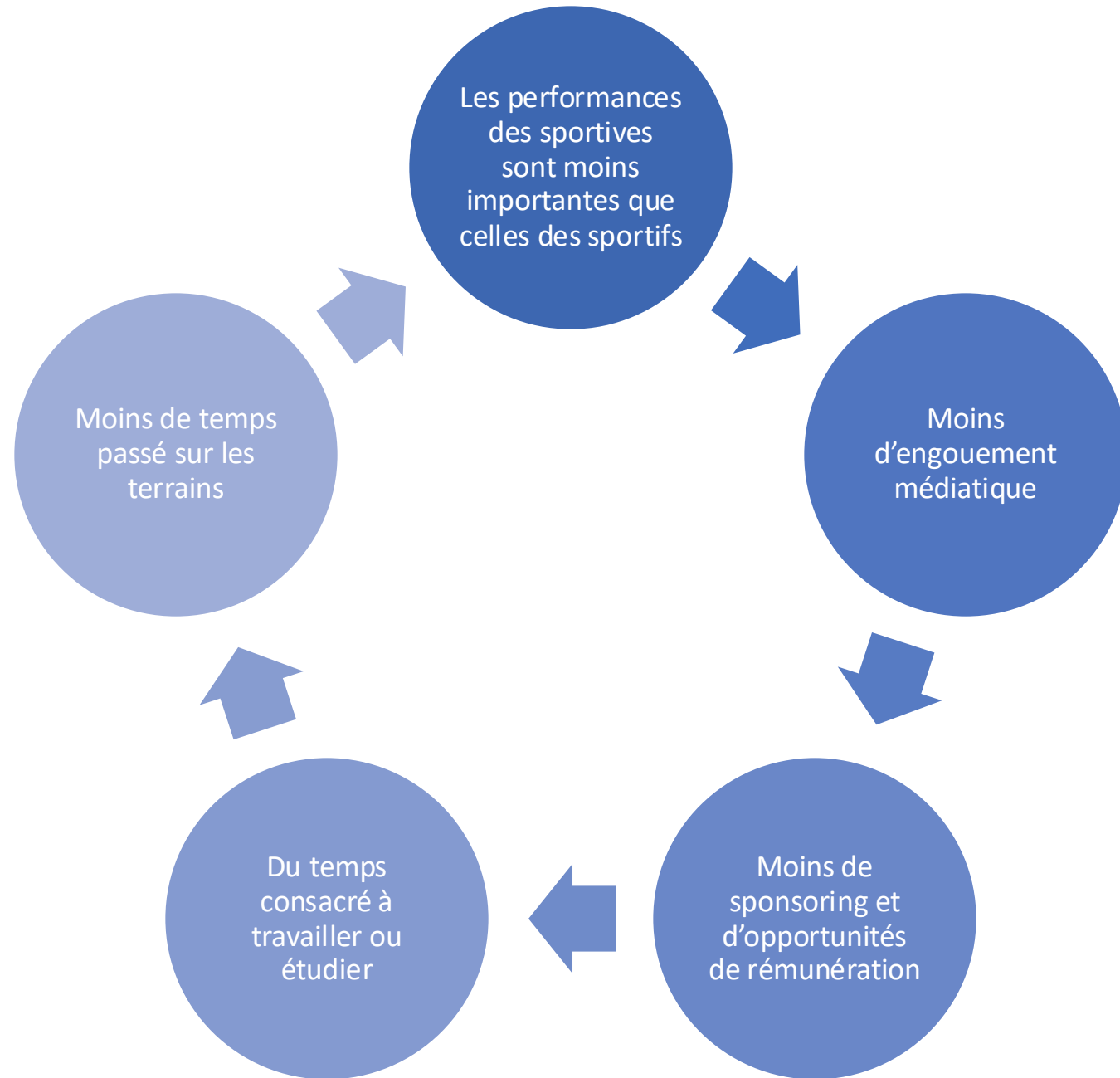
181



es-se-denudaient-pour-qu-on-les-regarde-470923.html

Le journalisme sportif: a man's man's man's world







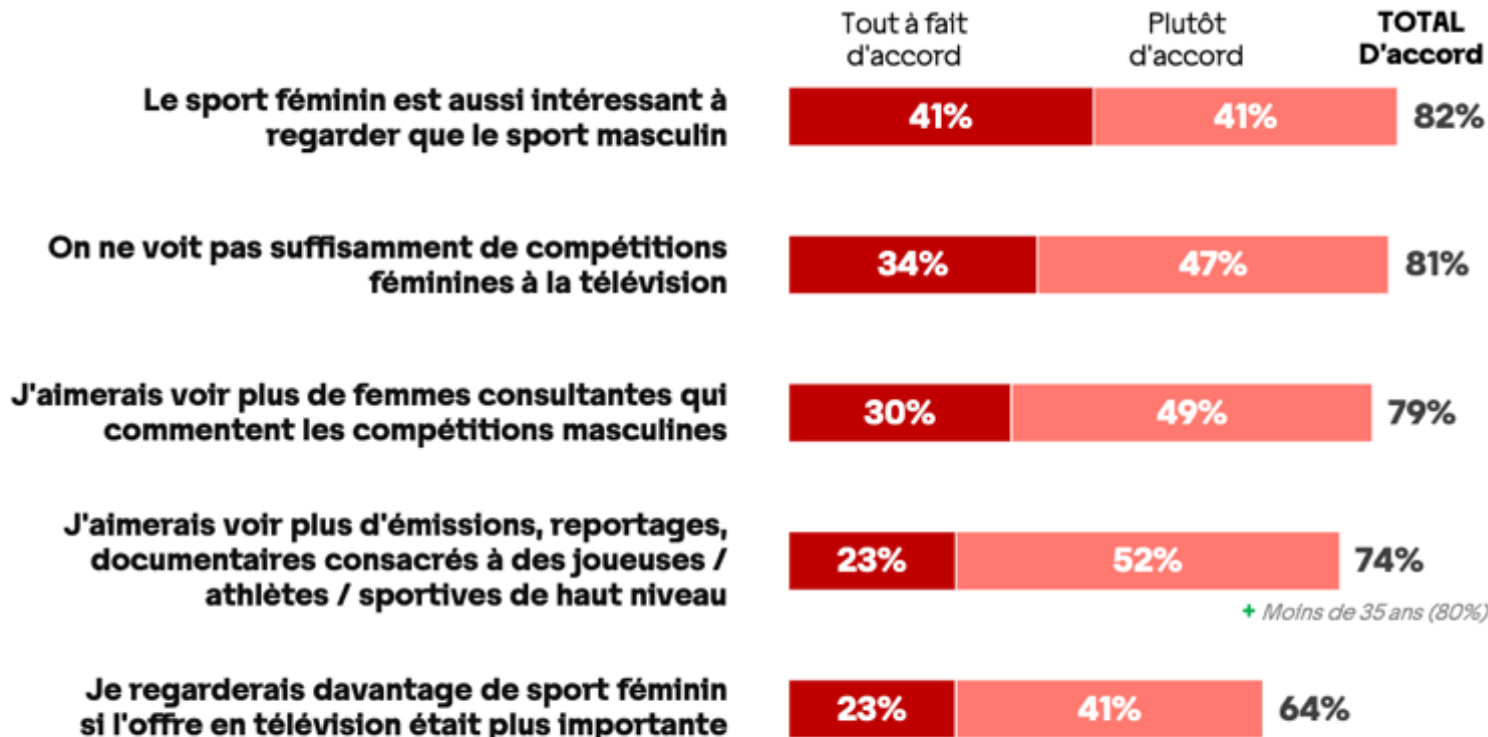
Une lueur d'Espoir: La médiatisation



Une nette majorité de Français en faveur d'une plus grande visibilité du sport féminin dans le paysage audiovisuel

Alors que plus de 8 répondants sur 10 pointent une insuffisance des retransmissions de compétitions féminines – qu'ils jugent « aussi intéressant à regarder » que le sport masculin –, 64% indiquent qu'ils en consommeraient davantage si l'offre proposée en télévision était plus importante, un taux qui atteint 81% chez les fans de contenus sportifs. Une large majorité du public (74%) souhaiterait également plus d'émissions, reportages et documentaires consacrés aux sportives, en particulier parmi les moins de 35 ans (80%) et les fans de sport féminin (92%).

Base : Ensemble (1052 ind.)



Q. Pour finir, voici différentes phrases concernant la diffusion de contenus sportifs féminins. Pour chacune, indiquez si vous êtes d'accord ou non selon ce que vous en pensez personnellement.

+ Écarts significatifs positifs à 95% par rapport à l'ensemble
* Consommation au minimum 1 fois par semaine

/ Une consommation de sport féminin en hausse lorsque davantage de programmes y sont consacrés

Près de la moitié des répondants concernés ont l'impression d'avoir intensifié leur consommation de contenus sportifs féminins durant la semaine où se déroulait *Sport Féminin Toujours*, une proportion qui s'élève à 69% chez les personnes ayant effectivement entendu parler de l'opération, des chiffres qui confirment l'intérêt pour ce type de programmes dès lors qu'ils sont plus visibles dans les médias audiovisuels.

Base : Consommateurs de contenus sportifs féminins au cours de la semaine du 30 jan. 2023 (535 ind., soit 51%)

51% des Français ont consommé des contenus sportifs féminins au cours de la semaine de l'opération *sport féminin toujours*

Oui, j'ai regardé ou écouté **beaucoup plus** de contenus sportifs féminins

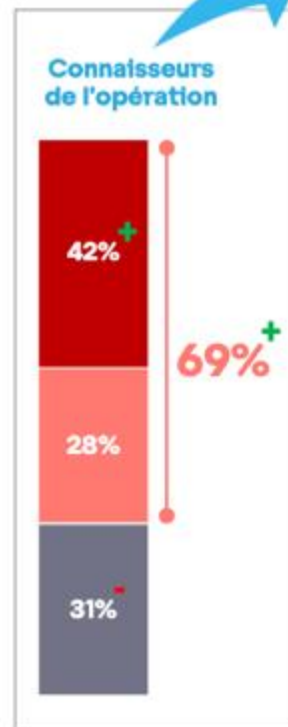
Oui, j'ai regardé ou écouté **un peu plus** de contenus sportifs féminins

Non



44% ont regardé ou écouté plus de contenus sportifs féminins que d'habitude (soit 22% de l'ensemble)
+ 25-34 ans (60%)

+ 50 ans et plus (64%)
Retraités (65%)



69%



La cinquième édition de *Sport Féminin Toujours* s'est déroulée du lundi 30 janvier au dimanche 5 février 2023. Co-organisée par l'Arcom, l'opération vise à inciter les chaînes de télévision ainsi que les radios nationales et locales à diffuser davantage de retransmissions sportives, de reportages, d'émissions et d'interviews consacrées au sport féminin et aux professionnelles du milieu sportif.

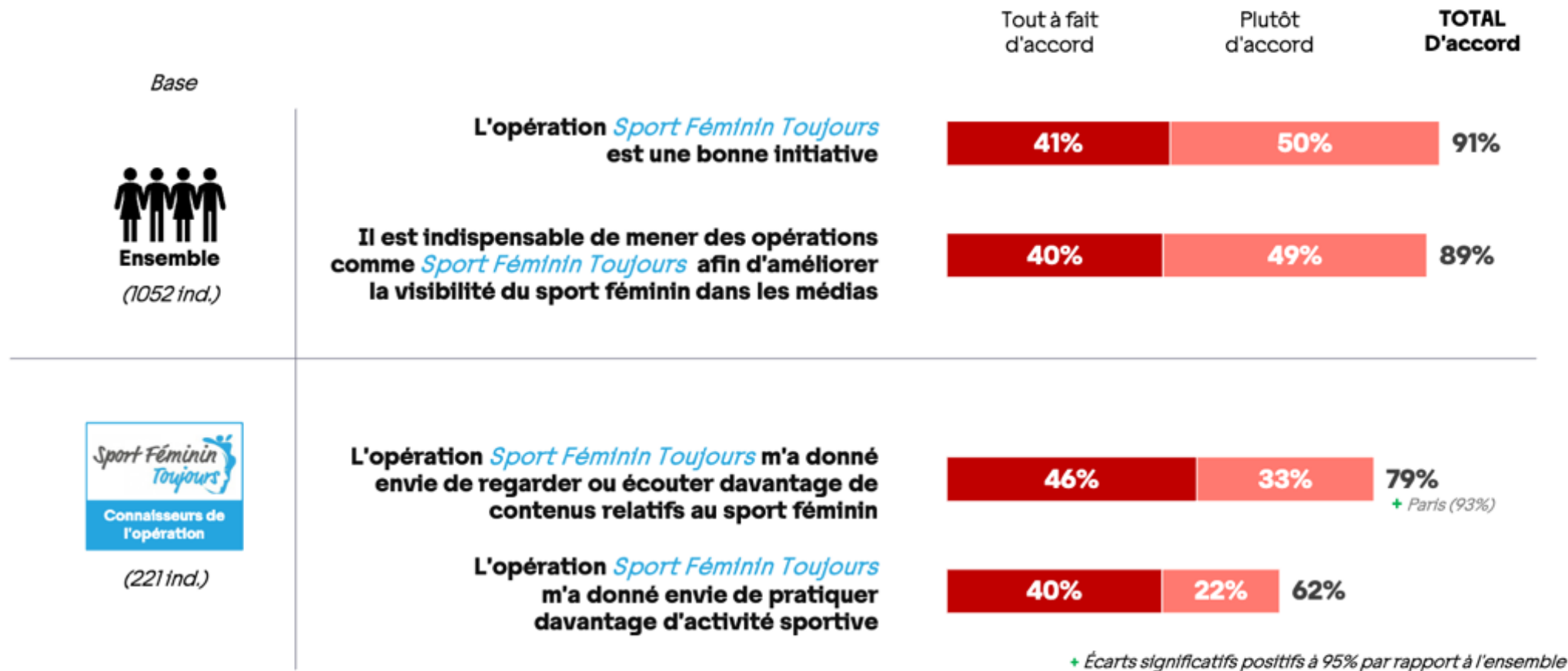


+ I - Écarts significatifs positifs/négatifs à 95% par rapport à l'ensemble

Q. Au cours de la semaine dernière, avez-vous l'impression d'avoir regardé ou écouté davantage de contenus sportifs féminins (compétitions, magazines, reportages, interviews...) dans les médias par rapport à une semaine habituelle ?

L'opération *Sport Féminin Toujours* bénéficie d'une image très positive aux yeux du public

L'initiative rencontre un large soutien parmi les personnes interrogées (y compris celles n'ayant pas entendu parler de l'opération 2023), et apparaît fortement incitative, tant en matière de consommation de contenus sportifs féminins que de pratique sportive.



Q. Voici maintenant des phrases qui pourraient s'appliquer à l'opération *Sport Féminin Toujours*. Pour chacune d'entre elles, merci d'indiquer si vous êtes tout à fait d'accord, plutôt d'accord, plutôt pas d'accord ou pas du tout d'accord.



Une lueur d'Espoir:
le militantisme
féministe

Les victoires du militantisme féministe

The World Surf League (WSL) Announces Prize Money Equality

The World Surf League (WSL) Announces Prize Money Equality Commitment Made in Conjunction with 2019 Schedule Announcement

Share



The New York Times

How U.S. Soccer and Its Players Solved the Equal Pay Puzzle

New contracts for the men's and women's national teams will usher in an era of equal pay at U.S. Soccer. Here's how it will work.



Brut.



Comme depuis toujours...

Alice Milliat, la sportive française qui a conjugué l'olympisme au féminin

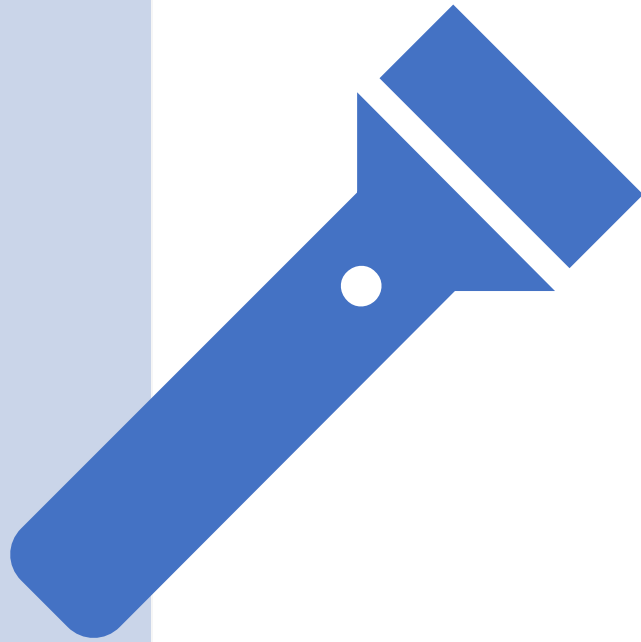
Publié le 01.07.2024 | Mis à jour le 01.07.2024

20 août 1922, stade Pershing, Paris — « *Je déclare ouverts les premiers Jeux olympiques féminins du monde.* » L'ovation qui salue ces mots prononcés avec autorité devant 20 000 spectateurs a, pour Alice Milliat, la saveur d'une victoire personnelle.



Extrait de la Chronique de juillet-août 2024
#452/453 - Par Bernard Debord





Une lueur d'Espoir: Les performances



Performer pour être légitime

- ❖ Lorsqu'elles surfent, elles prennent également conscience qu'elles représentent toutes les autres surfeuses et assoient la légitimité des femmes dans ce domaine: *“I felt like I was carrying all of womankind on my shoulders every time I paddle. » (Keala Kennelly)*
- ❖ Si les performances sont au rendez-vous, l'accès des femmes au surf XXL est préservé mais il reste très fragile : il est remis en question à chaque wipe-out.



Une légitimité toujours fragile

« I was really glad that... I mean, I was really sad that in the Nazaré event 2 weeks ago my friend Alex get really injured and he is in the hospital. I mean he is one of the best out there. But I was also like... really relieved that it wasn't Maya or Justine because when it happens to a woman they just like say all this shit.(Bianca Valenti)»



Charger pour se réappropriier son corps



- ❖ *“I think, big wave surfing is guaranteed that you can be pretty but if you don't charge it doesn't count. (Andrea Moller)”.*
- ❖ *« We can do shits that a lot of people can't do and that's fucking awesome you know? I'm proud to be strong and fit and feel good and being out there. I can pick up a bucket full of soil and not need to ask for help! (Paige Alms)”.*

A female soccer player in a blue and pink jersey is shown in profile, juggling a soccer ball. She is on a green field with a blurred crowd in the background. The text "Comment devient-on sportive ?" is overlaid in white, with "De la socialisation sexuée inversée" below it.

Comment devient-on sportive ?

De la socialisation sexuée inversée

Comment devient-on sportive ?

- Les sportives de haut niveau dans sports « masculins » ont souvent eu une socialisation « atypique » ou « inversée ».
- Elles sont souvent des « garçons manquants » : nées dans une famille sans fils, où le père décide de transmettre ses passions à sa fille.
 - « les enquêtées ont vécu une **socialisation sportive compétitive précoce** (pour 16 sportives sur 18 en football et 14/15 en boxe), orchestrée **par leurs pères, ou plus rarement, par leurs frères**. Cette socialisation sportive se réalise de différentes manières. Certains pères transmettent leur pratique sportive par **imprégnation** en amenant leurs filles dès le plus jeune âge sur leur terrain ».

Comment devient-on sportive ?

- « Cette socialisation sportive se double d'une **socialisation au sein du groupe des masculins** ». Elle s'accompagne d'un rejet du « féminin », des filles et de leurs jeux.
- Référence: Christine Mennesson, Les « formes identitaires » sexuées des femmes investies dans des sports « masculins », *Movement & Sport Sciences* 2005/1.





Comment devient-on sportive ?

- Le football a plutôt tendance à renforcer des dispositions sexuées inversées, du fait notamment d'une pratique en groupe exclusivement féminine (les normes sexuées et sexuelles dominantes sont mise à l'écart), et ce malgré la volonté institutionnelle de féminiser les joueuses
- Dans la boxe, les salles mixtes incitent les boxeuses à se conformer aux normes sexuées (apparence corporelle en dehors du ring). Elles vont déconstruire leurs dispositions sexuées inversées pour répondre aux injonctions implicites des hommes.
- Le port de robes et de jupes, le soin apporté aux coiffures, le maquillage, la modification de la démarche, sont autant de signes de ce souci de préservation de l'apparence féminine.
- Ainsi Christine Mennesson insiste sur le fait que ces observations des boxeuses (et des haltérophiles) confirment « la permanence de comportements de genre différenciés en statut de mixité », résultat valable dans le milieu sportif comme dans le domaine scolaire ou le monde du travail (2005, p. 362).

Et les hommes ?



Et les hommes ?

- Un champ en expansion: l'étude des masculinités, la masculinité étant également une construction sociale avec une socialisation à part entière. Une socialisation articulée autour d'une « masculinité hégémonique » (Connell, 2014)
- L'exemple des travaux de Saouter (2000) sur Rugby qui participe de l'accès à l'âge d'homme (initiation à la sexualité)
- Les travaux de Clément (2013): transmission d'une masculinité sur la mise en scène des corps dénudés musclés, les jeux corporels violents, la mise à l'épreuve des plus fragiles et la domination des plus forts, virils.
- Les travaux de Ouahlaci (2015) sur la boxe Thaï: masculinité populaire « virile » et masculinité « respectable » ouvert sur la mixité.



Genre et EPS

Comprendre les enjeux d'équité et d'égalité en EPS et dans le sport scolaire

Présentation de l'évaluation finale

- Groupe de 2 ou 3 maximum
- Présentation et justification d'une leçon d'EPS égalitaire
 - Dans l'APSA que vous souhaitez
 - Dans le niveau que vous souhaitez
- Support libre soyez inventif.ve.s et originaux Word, power point, vidéo, podcast etc...

Présentation de l'évaluation finale

- La présentation de la leçon contient 4 phases:
 1. Echauffement
 2. Situation d'apprentissage 1
 3. Situation d'apprentissage 2
 4. Retour au calme

L'introduction /5pts

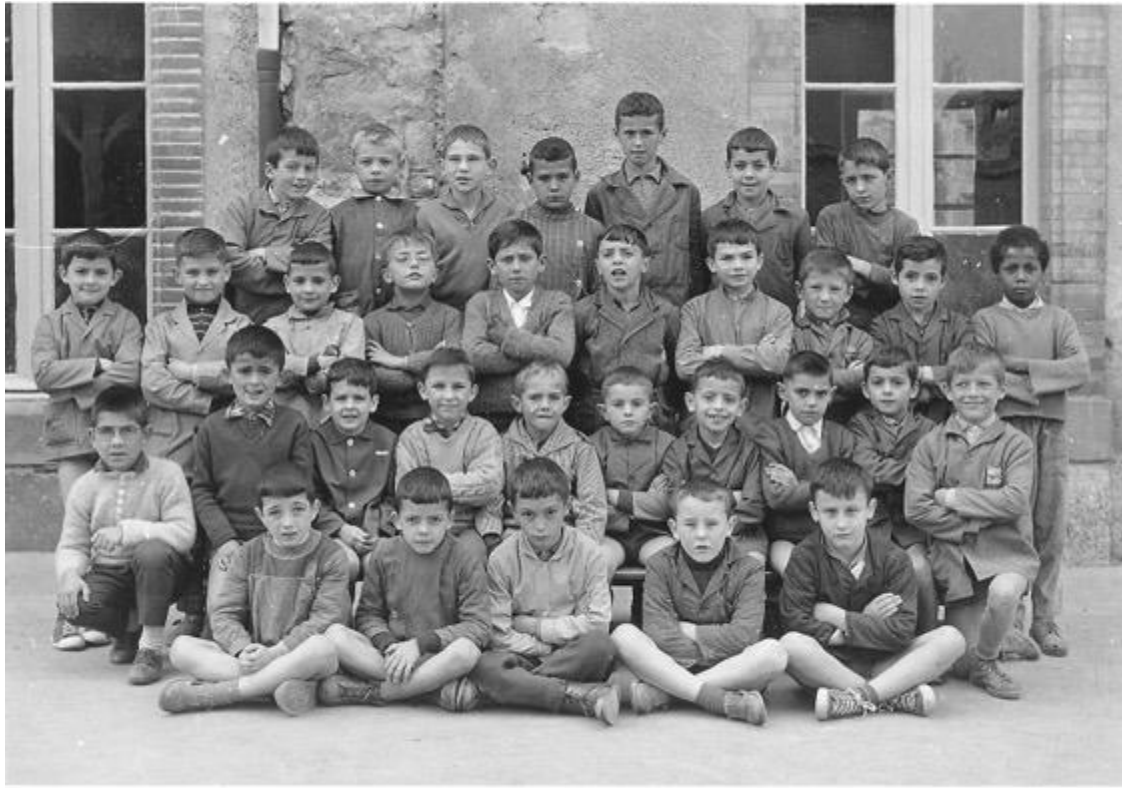
- Présentation de l'APSA choisie sous l'angle du genre
 - Définir le genre en quelques mots
 - Quelles particularités liées aux inégalités de genre dans cette APSA -> **REF SOCIOLOGIQUES**
- Quels impacts en EPS ?
 - Les filles, les garçons, les minorités identitaires en EPS (rapidement) -> **REF SOCIOLOGIQUES**
 - En particulier dans cette APSA -> **REF SOCIOLOGIQUES**
- Présenter l'objectif général dans cette APSA pour tou.te.s les élèves

Le cœur: La leçon /13 pts

- Description des situations
 - Schéma il faut que ce soit visuel
- Quels objectifs pour les élèves
 - Que faut-il faire pour réussir ?
- Quels sont les attendus ?
 - En quoi mes élèves sont-ils actifs dans mon objectif d'égalité ?
 - Passer d'un comportement reproduisant les inégalités de genre ... à un comportement égalitaire...
- Quelles sont les failles de ma situation ?
- Qu'est-ce que je peux proposer pour y remédier ?

La conclusion /2pts

- Quelle poursuite peut-on envisager dans le cycle (évolution de la situation dans la même APSA) ?
- Quelle poursuite peut-on envisager sur l'année avec ces mêmes élèves ?
- Un principe/une façon de faire que vous intégrerez dans votre pratique d'enseignant à long terme pour veiller à déconstruire les inégalités sexuées et promouvoir un enseignement égalitaire ?



PRÉAMBULE: UN PEU D'HISTOIRE

A) Comment briser le plafond de verre ?

- L'école est un espace de socialisation: *« les relations entre pairs constituent un aspect essentiel de l'expérience scolaire, au travers de laquelle les élèves confirment, réélaborent leur identité sexuée, telle qu'elle s'est constituée dans le milieu familial »*
- Mosconi, N.(2004) . Effets et limites de la mixité scolaire. *Travail, genre et sociétés*, N° 11(1), 165-174.
- *« à travers une multitude de mécanismes quotidiens parfois très fins, le plus souvent inaperçus par les protagonistes de la relation pédagogique, la dynamique du milieu scolaire contribue à faire vivre aux garçons et aux filles des expériences très différentes liées aux rapports sociaux de sexe »*
- Duru-Bellat, M. (1994). Filles et garçons à l'école, approches sociologiques et psycho-sociales. *Revue française de pédagogie*, 109(1), 111-141.

A) Comment briser le plafond de verre ?

- Socialisées différemment les filles bénéficient d'une socialisation plus proche des valeurs scolaires (soumission à l'autorité, silence et respect des règles). Ce qui n'est pas le cas des garçons (s'opposer à l'autorité est un comportement jugé viril et valorisé notamment dans les milieux populaires)
- Des attitudes différentes en classe :
 - Des garçons qui occupent l'espace sonore et l'attention de l'enseignant
 - Des filles plus en retraites
- Court, M. (2010). Le corps prescrit. Sport et travail de l'apparence dans la presse pour filles. *Cahiers du Genre*, (2), 117-132.
- Mosconi, N. (1998). Réussite scolaire des filles et des garçons et socialisation différentielle des sexes à l'école. *Recherches féministes*, 11(1), 7-17.

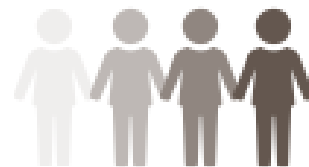
A) Comment briser le plafond de verre ?



Taux de réussite
au DNB

94 %

87 %



Part de bacheliers
dans une génération

92 %

82 %



Part des sortants
diplômés de master
et plus

31 %

22 %



Taux d'emploi
des diplômés
de master

74 %

81 %

A) Comment briser le plafond de verre ?

Les évaluations nationales en 6e révèlent, une nouvelle fois, des différences de niveau en mathématiques en fonction du genre. Comme chaque année depuis 2017, le ministère de l'Education nationale a publié, jeudi 7 novembre, les résultats de ces tests passés en septembre par les élèves du second degré. Si l'écart de niveau entre les garçons et les filles n'est pas une nouveauté, avec un avantage pour les premiers, la distance se renforce en 6e au fur et à mesure des années, suscitant l'inquiétude de la rue de Grenelle.

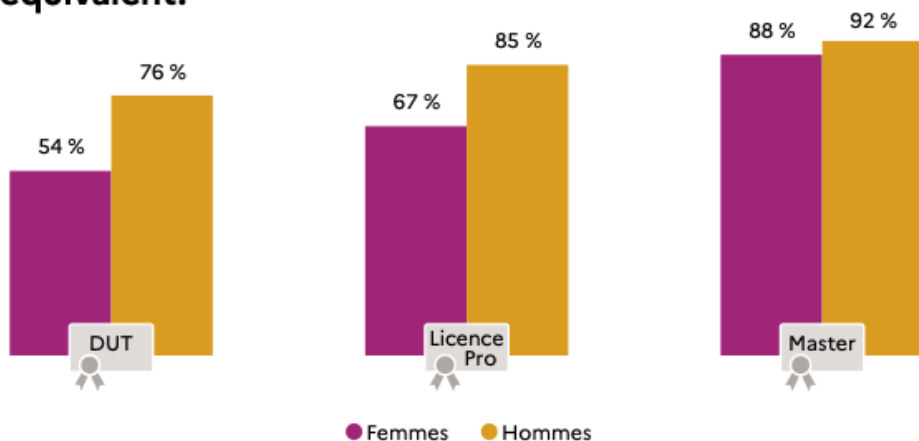
En mathématiques, à la rentrée 2024, le score moyen des garçons était supérieur de 11 points à celui des filles (259 contre 248). En 2017, ces dernières étaient seulement distancées de 4 points. Selon les courbes mises en ligne par le ministère [↗](#), le creusement des inégalités entre les filles et les garçons s'est accentué à compter de 2020. "L'écart qui s'accroît entre les garçons et les filles en mathématiques pose question", a estimé le ministère lors d'un point-presse. Il ne s'avance pas, pour l'heure, sur les causes précises.



The image shows a screenshot of a Franceinfo news article. The header includes the Franceinfo logo, a search bar, and navigation options for Direct TV, Direct radio, Live, Services, and Mon franceinfo. Below the header, there are navigation links for Accueil, Menu, Enquêtes, Vrai ou faux, Présidentielle américaine 2024, Budget de la France, and Guerre au Proche-Orient. The main headline reads: "Évaluations nationales : l'écart de niveau en mathématiques entre les garçons et les filles de 6e continue de se creuser". The sub-headline states: "Selon le baromètre du niveau des élèves à l'entrée au collège, publié jeudi, les résultats moyens des filles ne progressent pas, tandis que ceux des garçons s'améliorent. De quoi aggraver un écart observé dès le CP et jusqu'au lycée." The author is identified as Lucile Beaugé from France Télévisions.

A) Comment briser le plafond de verre ?

 Les femmes occupent moins souvent des emplois de cadres ou de professions intermédiaires que les hommes à diplôme équivalent.



Évolution de la part des femmes dans les formations scientifiques de l'enseignement supérieur

Unité : %

	2005-2006	2015-2016
Université (toutes formations confondues hors DUT)	58,2	58,2
dont formations scientifiques	36,6	38,7
BTS (production et services)	54,1	49,4
Ensemble BTS Production	13,0	26,0
Spécialité technologies industrielles fondamentales	13,6	40,0
Spécialité mécanique aéronautique et spatiale	7,9	12,1
DUT production et informatique	19,1	23,8
Génie biologique	64,2	64,9
Packaging, emballage et conditionnement	34,4	57,6
Chimie	54,2	56,5
Génie électrique et informatique industrielle	6,1	7,1
Écoles d'ingénieurs	26,8	28,1
CPGE	42,0	42,6
dont filière scientifique	30,4	30,2
Ensemble des formations scientifiques de l'enseignement supérieur	38,0	40,3
Ensemble des formations de l'enseignement supérieur	55,8	55,1

Source : ministère de l'Éducation - © Observatoire des inégalités

A) Comment briser le plafond de verre ?

- « *L'EPS est une discipline dépositaire d'un certain nombre de valeurs masculines étroitement associées au sport, entendu au sens strict du terme, c'est-à-dire comme activité physique institutionnalisée dont la principale logique repose sur l'affrontement codifié.* »
- Combaz, G., & Hoibian, O. (2008). Le rôle de l'école dans la construction des inégalités de sexe: L'exemple de l'éducation physique et sportive. *Travail, genre et sociétés*, (2), 129-150.
- Cependant, le support d'enseignement sportif de l'EPS reste masculin. « *Autrement dit, la question est de savoir si l'école serait véritablement en mesure de neutraliser – voire de contrer – les effets puissants de la socialisation primaire qui prédispose très inégalement les filles et les garçons à la pratique des activités physiques.* »
- Combaz, G., & Hoibian, O. (2011). La pratique des activités physiques et sportives: les inégalités entre les filles et les garçons sont-elles plus réduites dans le cadre scolaire?. *Carrefours de l'éducation*, (2), 167-185. p. 169.

A) Comment briser le plafond de verre ?

- En moyenne les filles réussissent moins bien en EPS que les garçons
- Vigneron, C. (2006). Les inégalités de réussite en EPS entre filles et garçons: déterminisme biologique ou fabrication scolaire?. *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, (154), 11-124.
- les contenus d'enseignements et leur formalisation conviendraient davantage aux garçons :
 - « *Cette valorisation du masculin en EPS se manifeste sous différentes formes notamment au niveau des contenus enseignés et évalués en EPS très souvent masculins, des attentes et interventions de l'enseignant qui favorisent les garçons, des attitudes de domination des garçons en EPS vis-à-vis des filles en retrait, etc. Tous ces éléments contribuent à la meilleure réussite des garçons dans cette discipline d'enseignement.* »
 - Lentillon, V. (2007). Notes et perceptions de privation chez les élèves en éducation physique sportive: variations selon leur sexe et leur orientation de genre. *Les cahiers internationaux de psychologie sociale*, (3), 79-91.

A) Comment briser le plafond de verre ?

- De plus, garçons et filles semblent avoir intégré cet écart de réussite, qu'ils.elles jugent « normal ». *« Les filles se contentent de leurs notes en EPS et elles ne pensent pas mériter de meilleures notes. Les filles, comme les garçons, ont intériorisé le fait que l'EPS et le sport sont des domaines masculins où la domination des garçons est la norme »*
- *« Les interactions verbales participent à cette socialisation scolaire différenciée et inégalitaire où filles et garçons ne vivent pas les mêmes expériences tout en apprenant à être des individus de leur sexe. »*
- Trottin, B., & Cogérino, G. (2009). Filles et garçons en EPS: approche descriptive des interactions verbales entre enseignant-e et élèves. *Staps*, (1), 69-85.

A) Comment briser le plafond de verre ?



- Auto-élimination des filles
- Un modèle en « rattrapage » (Kergoat, Se battre disent-elles..., 2012, La Dispute)
- L'importance de la formation des enseignant.e.s

B) La mixité une bonne idée ?

- *« la mixité scolaire aujourd'hui expose les filles et les garçons à une dynamique relationnelle dominée par le groupe masculin : elle renvoie les filles à une contrainte de féminité qui implique une position d'infériorité, tout comme les garçons sont renvoyés à une contrainte de virilité »*
- Mosconi, N.(2004) . Effets et limites de la mixité scolaire. *Travail, genre et sociétés*, N° 11(1), 165-174

B) La mixité une bonne idée ?

- Antoine Bréau, « La conquête du pouvoir. Analyse de l'activité située d'un adolescent au sein d'une classe non mixte en éducation physique et sportive », *Genre Éducation Formation* [En ligne], 4 | 2020
 - « Au regard des résultats, la séparation des sexes favorise l'émergence d'un espace qui exacerbe la compétition entre garçons et les activités visant à manifester sa supériorité. L'identification d'une « conquête de pouvoir », aussi bien basée sur le concept de performance que sur le rapport au corps, ainsi que sa défense dans la durée, ont mis en exergue des rapports de force et une norme de performance contraignants en classe. »
 - Reproduction des normes de genre masculine, modèle d'hypermasculinité

BONUS: La responsabilité des enseignant.e.s

- *« De manière quotidienne et répétée, à travers ces comportements et ces attitudes involontaires des enseignant(e)s et des élèves l'expérience que font les filles dans la classe, c'est que puisqu'elles reçoivent beaucoup moins d'attention et de feedback que les garçons, elles comptent moins, qu'elles ont « droit » (la justice enseignant(e) ne pouvant être mise en cause) à moins d'attention de la part des enseignant(e)s ; elles sentent que leurs contributions sont peu attendues, peu sollicitées, donc qu'elles ne semblent pas être considérées comme valables ; enfin que les garçons ont une place prédominante, que ce sont leurs intérêts (au double sens du terme : les sujets qui les intéressent, et ce qui est de leur intérêt, ce qui leur est utile) qui priment. Elles « apprennent » donc que cette place dominante des garçons est juste ou au moins « naturelle ». »*
- Mosconi, N. (1994). *Femmes et savoir: la société, l'école et la division sexuelle des savoirs*. Paris, L'Harmattan. P. 252.

BONUS: La responsabilité des enseignant.e.s

- Des enseignants d'EPS ayant un *Habitus* sportif et donc ancré dans des valeurs masculines
 - Combaz, G., & Hoibian, O. (2008). Le rôle de l'école dans la construction des inégalités de sexe: L'exemple de l'éducation physique et sportive. *Travail, genre et sociétés*, (2), 129-150.
 - Mennesson, C. (2012). Pourquoi les sportives ne sont-elles pas féministes? De la difficulté des mobilisations genrées dans le sport. *Revue sciences sociales et sport*, (1), 161-191.
- Des interactions avec les élèves qui reproduisent les inégalités sexuées:
 - Attitude protectrice envers les filles
 - Des formats pédagogiques performatifs qui ne motivent pas les filles
 - Pas de régulation des interactions entre les élèves
 - Des remarques sexistes ou stigmatisantes

BONUS: La responsabilité des enseignant.e.s

PENSER L'ÉGALITÉ DANS LES REPRÉSENTATIONS DU MÉTIER DE PROFESSEUR D'EPS Enjeux méthodologiques et critiques

Loïc Szerdahelyi

IREDU EA 7318, Université Bourgogne Franche-Comté

Cécile Ottogalli-Mazzacavallo

L-VIS EA 7428, Université Lyon 1

Dans un contexte où les femmes sont de moins en moins nombreuses à enseigner l'éducation physique et sportive, cet article, attentif aux représentations du métier de professeur d'EPS par les lycéennes et lycéens, propose une réflexion épistémologique en méthodologie de la recherche. Prenant acte de la complexité de l'usage des catégories de sexe au regard du renversement conceptuel du genre, le débat porte sur les choix méthodologiques effectués dans le cadre d'une enquête par questionnaires. Comment appréhender les similitudes ou les écarts entre les élèves selon leur sexe, sans essentialiser les catégories de sexe ? Comment utiliser les catégories de sexe tout en se réclamant des études de genre, dont les derniers développements conceptuels remettent précisément en cause l'intangibilité et la binarité des catégories de sexe ? Comment construire



Article de revue

Lutter contre la domination masculine dans la navigation à voile en milieu scolaire

Quand une équipière devient capitaine : portrait d'une élève subversive

Par [Anne Schmitt](#) et [Gaëlle Sempé](#)

Pages 133 à 150

Éducation physique

Socialisation

Article

Résumé

Bibliographie

Auteur(e)s

Illustrations

Cité par

Sur un sujet proche

Plan

Notes

Une socialisation de classe et sexuée : « Je suis le fils d'un fils de Marin. »

Les rapports sociaux de sexes entre jeunes navigateur-trices-s : (ne pas) avoir le contrôle du bateau

De la résistance à la subversion : portraits croisés de June, de son père Daryl et de son coach Andrew

Une jeune femme engagée et

English version

La navigation à voile (catamaran et dériveur) est une pratique historique par la domination de classe et la domination masculine. Depuis le XIX^e s hommes issus des fractions sociales favorisées sont surreprésentés dans les positions les plus rentables et légitimes (Créac'h, Sébi Le Bars, Lacombe, 2011). Les « héritiers » investissent majoritairement ces pratiques (Pociello, 1999) en adéquation avec le rapport au corps valorisé dans les classes aisées : des « pratiques relaxées, aux gestes contrôlés et "mentalises" : tous ces exercices favorisant l'ajustement perceptif, le relâchement travaillé, ces jeux de pilotage

C) Vers une EPS inclusive

- « L'égalité sans condition » est un horizon de non-domination structurelle et relationnelle où les élèves en mixité ne seraient plus assigné·es à des catégorisations identitaires, naturalisées et hiérarchisées.
- Sénac, R. (2019). *L'égalité sans condition: Osons nous imaginer et être semblables*. Rue de l'échiquier.
- Cet horizon refuse de faire du sexe un critère binaire et organisateur des pratiques, dans le but d'éviter le piège de la complémentarité. Le projet n'est pas de nier les différences réelles ou supposées entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes, mais de les considérer dans les situations sociales – dont les situations de pratiques physiques, sportives et artistiques – au-delà des stéréotypes et des dominations héritées.
- Szerdahelyi, L., & Couchot-Schiex, S. (2020). Mixité, égalité et pratiques en éducation physique et sportive. Introduction. *Genre Éducation Formation*, (4).

C) Vers une EPS inclusive

- Une formation des enseignants aux inégalités sexuées, normative reproduisant la binarité des identités et leur hiérarchie.
- Une dimension absente malgré la rhétorique de l'inclusivité, de l'équité, de l'égalité, de la justice sociale, de la sécurité, l'éducation aux relations affectives et à la sexualité. C'est une forme d'oppression. Des minorités et une jeunesse qui se renseignent par leurs propres moyens (réseaux sociaux, littérature, films).
- Une culture de référence hétéronormée, homophobe, misogyne
- Les sports co sont abandonnés par les jeunes lesbiennes, gays en raison d'expérience d'homophobie en cours de PE (Pays Anglo-Saxons)

- Denison, E., & Kitchen, A. (2015). Out on the Fields. *The First International Study on Homophobia in Sport*. Available online at: <http://www.outonthefields.com/wp-content/uploads/2016/04/Out-on-the-Fields-Final-Report.pdf>.

Venons-en à l'EPS plus particulièrement. Cette discipline est, depuis une cinquantaine d'année, fortement marquée par ses références à la culture sportive. Or les recherches ont démontré que, culturellement le sport est marqué des valeurs dites masculines (Connell, 1987) et de fait, fortement concerné par des comportements homophobes (Gill et al., 2006). La norme de virilité (masculinité hégémonique, Connell, 1987) constitue la norme sportive (Terret, 2004). Cette norme est renforcée par les attributs comme la force physique, l'habileté sportive, l'apparence corporelle (volume musculaire, rapport haut du corps/bas du corps) (Liotard, 2004 ; Liotard et Ferez, 2007). Ainsi, les travaux sur l'homophobie dans le sport, montrent que cette attitude est plus forte dans les lieux sportifs ou d'éducation physique (Gill et al., 2006) et que le sport n'est pas un contexte favorable aux gays (Leger, 2010). Les recherches présentent : d'une part, que l'EPS s'est historiquement construite à partir de normes hétérosexuelles qu'elle a contribué à diffuser (Ottogalli-Mazzacavallo et Liotard, 2012), d'autre part que les étudiant-e-s en éducation physique ou en sport ont un niveau de préjugés homophobes plus élevé que les autres étudiant-e-s (Gill et al., 2006). Le sport, comme haut lieu de la construction des normes de sexe, évince les individus identifiés comme homosexuel-le-s (Osborne & Wagner, 2007) renforçant parfois encore davantage ces normes, comme c'est le cas chez les joueurs de sports collectifs (Football –américain et européen-, baseball, basket). Ces résultats sont confirmés en France par des études sociologiques, l'une menée dans les établissements scolaires de trois régions françaises éloignées géographiquement (Héas et al., 2009), l'autre sur le contexte sportif en Aquitaine (Mette, 2011). Les enquêtes menées dévoilent que plus les hommes s'identifient comme sportifs, plus ils sont homophobes, ce qui passe notamment par l'humour, les moqueries et l'omniprésence des insultes anti gays.

« Il n'y a pas d'homophobie en EPS... » : en est-on bien sûrs ?

27 SEPTEMBRE 2012 · SCIENCES DE L'ÉDUCATION · DOSSIER ÉGALITÉ

Temps de lecture : 8 min.
 INSPESER

Depuis le début des années 2000, les politiques éducatives françaises affichent leur volonté de promouvoir l'égalité entre les sexes.

les effets d'une culture hétérosexuelle sur les chiffres. Comment lutter contre l'homophobie si on ne parle pas de sexualité ? d'homosexualité ? Trop souvent, ces questions restent cantonnées à quelques cours de biologie ou à de rares interventions ponctuelles menées par des personnes extérieures à l'institution (planning familial, associations...). On ne peut pas continuer de feindre l'ignorance car l'indifférence conduit à des comportements discriminatoires homophobes, répréhensibles par la loi et surtout transforme l'école en une épreuve quotidienne pour certain-e-s tout au long des 16 années du cursus scolaire français. Chez les adolescent-e-s homosexuel-le-s, les tentatives de suicide sont 4 fois plus élevées pour une fille et 7 fois plus élevées pour un garçon que pour un-e hétérosexuel-le. L'homophobie est le principal facteur de sur-risque suicidaire (Terra, Bulletin épidémiologique n°47-48, 2011). Mais

La mise en place de politiques appropriées d'intégration de personnes trans est un premier pas très important pour répondre aux besoins des élèves trans, non-binaires, et bispirituels. De telles politiques peuvent être utilisées par les élèves eux-mêmes, ou plus typiquement par les parents d'élèves trans, pour obliger le personnel scolaire et les administrateurs de district scolaire à prévoir les adaptations nécessaires pour l'élève. Il faut noter cependant que, dans la réalité, les élèves trans qui se prévalent de ces politiques ont tendance à appartenir aux couches socio-économiques plus privilégiées, et disposent du soutien total de leurs parents, ceux-ci ayant les connaissances, l'expérience et le temps nécessaires de naviguer dans les dédales institutionnels.



L'éducation physique et à la santé et les jeunes transgenres, non-binaires, et bispirituels

Enquête sur l'environnement

Comme l'observe Mark Hellen, chercheur en éducation, la majorité des enfants trans sont « non-apparents », ou invisibles (2009). Ces enfants sont perceptifs, sensibles à l'ambiance, et ils comprennent que le contexte les tolérera difficilement, donc ils optent de ne pas divulguer leur identité, pour se protéger contre la censure et l'hostilité. Les effets négatifs des contextes intolérants sur la santé mentale des jeunes trans/non-binaires/bispirituels ont été amplement démontrés. Ces répercussions existent que les jeunes divulguent ou pas leur identité de genre.

Les élèves transgenres, non-binaires, et bispirituel font face à des obstacles significatifs à la participation à l'éducation physique et à la santé (EPS) et aux sports scolaires. Ces obstacles sont fondés principalement sur les programmes, les espaces, et les activités séparés et/ou différents pour les filles et les garçons, et les cultures sexistes, homophobes, et transphobes qui sont renforcées et promues par ces principes organisationnels pris pour acquis.

Recommandations en matière d'une EPS « qui transforme la notion de genre » et qui intègre les personnes trans

1

N'attendez pas l'arrivée d'un élève ouvertement trans

Les administrateurs scolaires et le personnel scolaire devraient se lancer sur la voie d'une EPS et des sports scolaires plus inclusifs à l'égard des élèves trans/non-binaires/bispirituels en adoptant la perspective que ces élèves sont d'ores et déjà présents dans les cours. L'approche selon laquelle l'école attend l'arrivée d'un élève ouvertement trans qui revendique les adaptations va inévitablement manquer de répondre aux besoins des élèves trans, non-binaires, et bispirituels les plus vulnérables.

2

L'EPS doit renoncer à la structure binaire basée sur les sexes et devenir une matière qui accueille TOUS les genres

Cette transformation exige un effort soutenu de changement de culture de la part des districts scolaires et des communautés scolaires, dans le but d'apporter et maintenir les changements nécessaires aux politiques, aux programmes, aux espaces et aux activités.

3

Réaménager les installations pour les rendre universelles

Plutôt que d'isoler les élèves trans/non-binaires/bispirituels, les locaux séparés sur la base des sexes doivent céder la place à des locaux ouverts à tous les genres, avec des vestiaires/douches privés pour tous les élèves. Précédent : aux centres communautaires et aux piscines de la ville de Vancouver (et ailleurs) il y a des vestiaires universels pour tous les genres/les familles.

4

Permettre aux élèves de participer aux activités en vêtements de ville

Les études peu nombreuses sur les enfants trans suggèrent que les uniformes traditionnellement portés aux cours d'éducation physique présentent un obstacle à la participation, et que les élèves se sentent plus confortables en leurs vêtements de ville.

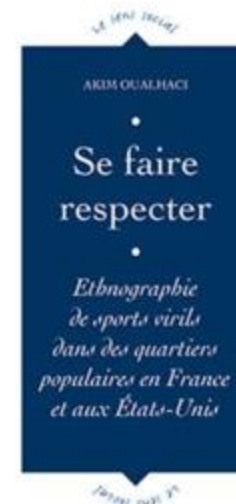
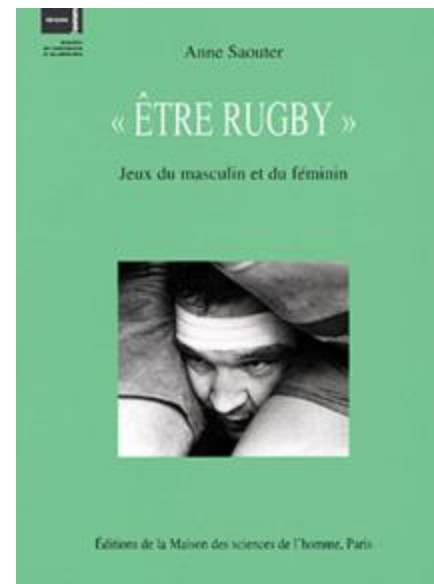
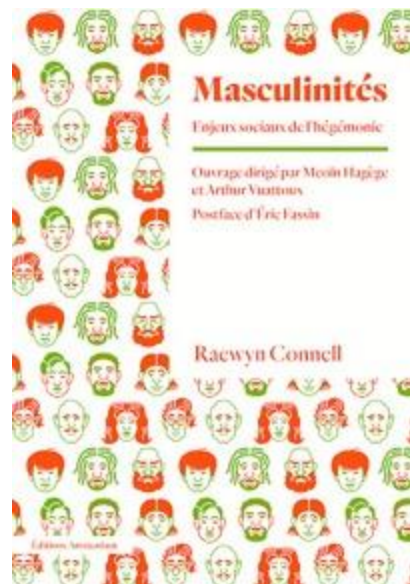
C) Vers une EPS inclusive

- En Australie L'EPS: l'environnement le plus hostile à l'école pour les élèves LGBTQIA+
 - Symons, C., O'Sullivan, G., Borkoles, E., Andersen, M. B., & Polman, R. C. (2014). The impact of homophobic bullying during sport and physical education participation on same-sex attracted and gender diverse young Australians' depression and anxiety levels.
- « La théorie queer, les études queer, la pédagogie queer et le travail queer qui n'a pas encore été fait en EP offrent un riche ensemble de possibilités non seulement pour le jeu de la recherche en soi, mais peuvent faire des percées importantes dans la façon dont nous comprenons, en tant que praxis, notre corps, nos identités, nos mouvements, notre engagement dans l'apprentissage du mouvement et des relations à travers le mouvement et les cultures physiques. »
- **(Lisahunter, what a queer space in HPE, or is it yet ? Queer theory, sexualities and pedagogy, Sport Education and Society, 2017)**

Sykes, H. (2011). *Queer bodies: Sexualities, genders, and fatness in physical education*. Peter Lang.

Ce livre se penche sur les moyens par lesquels les élèves canadiens qui sont LGBTQ+ et/ou obèses s'affrontent à la homophobie, la transphobie, et la phobie du surpoids dans l'EP. Le troisième chapitre fait un tour d'horizon des expériences des élèves trans, intersexes, et non conformes au genre. Sykes conclut : « L'analyse semble indiquer qu'un esprit transphobe en éducation physique propage des idées reçues dites professionnelles à propos du genre; qui plus est, cette attitude transphobe est banalisée à tel point qu'elle paraît à toutes fins pratiques sans particularité » (p. 35). Cette observation se base sur les témoignages des élèves. À l'instar des autres auteurs dans cette liste, Sykes a trouvé que les vestiaires sont une préoccupation majeure pour les élèves (p. 45) et que l'organisation binaire des élèves sur la base des deux sexes (p. 44) constitue un obstacle majeur à la participation aux cours et activités d'EP.

Il est important de noter que ce chapitre soulève également le point que, au sein des cours d'EPS et de la culture sportive, les handicaps physiques, la sexualité, et l'identité de genre (et au second plan, la classe sociale et la racialisation) sont tous des facteurs qui contribuent à une tendance à identifier certains corps comme normaux et acceptables et d'autres comme étrangers (p. 37-38). Sykes conclut que les écoles doivent faire plus que simplement prendre des mesures d'adaptation à l'égard des élèves trans et/ou handicapés, et opter plutôt de les mettre au cœur d'une nouvelle approche fondée sur les principes de conception universelle (p. 47).



DOCTORAT / SOCIÉTÉS
BRETAGNE / TEMPS
LOIRE / TERRITOIRES



THESE DE DOCTORAT

UNIVERSITE DE RENNES 2

ECOLE DOCTORALE N° 604
SOCIÉTÉS, TEMPS, TERRITOIRES
Spécialité : STAPS

Céline CHANTEAU

« Les garçons pluriels.
Analyse sociologique de la pluralité intra-individuelle et des
variations de la masculinité des garçons au collège »

Thèse présentée et soutenue à Rennes, le 22 novembre 2022
Unité de recherche : Laboratoire Valeurs Innovations Politiques Sociologiques & Sports
S.A.M.S.

Rapporteuses avant soutenance

Christine Béteux Professeure des Universités, ENS de Lyon
Bégienne Couchoit-Bélier Professeure des Universités, Université de Clerge-Pau

Composition du Jury :

Examinateur
Céline Chanteau Maître de conférences, Université de Lille
Sébastien Dampé Maître de conférences, Université Rennes 2
Christine Béteux Professeure des Universités, ENS de Lyon
Bégienne Couchoit-Bélier Professeure des Universités, Université de Clerge-Pau

Dir. de thèse
François Le Yander Maître de conférences, Université Rennes 2
Séverine Corbiac Professeure des Universités, Université Lyon 2

Conclusion 2 : des exemples pratiques

ÉDUSCOL Enseignement et formation Scolarité de l'élève et diplômés Vie des écoles et des établissements

Sommaire

- Mobiliser la communauté éducative autour d'un diagnostic partagé
- Renforcer ses connaissances pour une meilleure prise en compte des enjeux de l'égalité
- Penser l'égalité filles-garçons à chaque temps et dans chaque espace de l'établissement
- Agir en classe pour l'égalité filles-garçons
- À consulter sur Éduscol

Dans la même rubrique

politique globale de l'égalité entre les filles et les garçons.
Mis à jour : octobre 2024

Mobiliser la communauté éducative autour d'un diagnostic partagé

S'appuyer sur le référentiel de labellisation égalité filles-garçons

Le référentiel, annexé à la [circulaire du 10 mars 2022](#) et relative à la labellisation égalité filles-garçons des établissements du second degré, reprend les cinq leviers d'action qui définissent une politique de l'égalité entre les filles et les garçons et sa traduction à l'échelle de l'établissement scolaire. Pour chacun des trois niveaux de labellisation, il détaille un ensemble de critères correspondant à chacun des cinq leviers. Il est, à ce titre, un outil d'aide à la candidature, mais également un outil d'aide au pilotage pour donner une meilleure lisibilité ainsi qu'une plus grande cohérence aux actions engagées ou projetées en faveur de l'égalité filles-garçons dans l'établissement.

[Télécharger le référentiel](#)

Cahiers pédagogiques L'actualité • Les publications •

Les Cahiers pédagogiques ont une revue associative qui vit de ses abonnements et ventes au numéro. Pensez à vous abonner sur notre Revue en ligne, c'est grâce à cela que nous tenons bon !

Construire l'égalité filles-garçons

Article publié le 6 janvier 2023 | Lire l'article • 0 avis (0 avis)

[f](#) [x](#) [in](#) [p](#) [s](#) [t](#)

À quelles conditions l'EPS peut-elle contribuer à un dépassement des stéréotypes dans les apprentissages par corps ? Des réponses de terrain issues de recherches en didactique.

La sociologie du sport a depuis longtemps mis en évidence les formes différencielles de pratique des APSA (activités physiques sportives et artistiques) selon le sexe, ainsi qu'une certaine sélectivité de l'EPS à ces différences, qui s'y trouvent pourtant exacerbées. Le rapport au corps et au sport diffèrent des filles et des garçons, construit par les normes de genre de la petite enfance, gèrera des façons attendues mais implicites de se comporter comme une fille ou comme un garçon. Le corps est lieu d'apprentissage d'habitudes culturellement construites, en même temps qu'il est un marqueur de positions sociales. Cependant (et heureusement !), filles et garçons n'activent pas toujours les façons de faire que leur assignent les stéréotypes liés à leur sexe. Si l'EPS peut être vue comme un conservatoire des différences sexuelles, elle peut aussi être un véritable laboratoire de l'égalité.



OUTILS POUR L'ÉGALITÉ
ENTRE LES FILLES
ET LES GARÇONS À L'ÉCOLE

Féminin-masculin en éducation physique et sportive

CANOPÉ

A group of children, mostly boys, are sitting on a blue mat in a gymnasium. They are wearing blue and red vests, suggesting they are participating in a physical education activity. The children are looking towards the left side of the frame, possibly towards an instructor. The background shows a wooden floor and some equipment like a stroller.

Etude de cas

Intervenir de façon égalitaire en EPS

APSA support: Demi - Fond

- **Classe de seconde:**
 - L'enseignant forme des groupes d'entraînement en fonction de leur VMA
 - Il y a donc des groupes majoritairement composé de garçons (VMA > 14 km/h) et d'autres de filles (VMA < 14 km/h)
 - Les groupes évoluent en parallèle suivant un plan d'entraînement adapté
 - Les garçons ayant une VMA < à 14 km/h ne s'investissent pas et perturbent le déroulement de la séance
 - Les filles (groupe VMA < 14km/h) ont des difficultés à s'investir d'autant plus lorsque la séance s'intensifie

Le cadre à respecter

1. Identifier les difficultés

2. Les expliquer en convoquant la théorie (sociologie, sciences de l'éducation)

3. Fixer des objectifs à atteindre

4. Votre proposition de situation
-> à justifier théoriquement

5. Identifier les points de vigilances (les effets pervers de vos propositions)

6. Proposer des régulations

APSA support: Surf

- **Classe de quatrième :**
 - Les élèves ont pour consigne de réaliser le maximum de roller sur une vague
 - Toutes les 3 vagues ils doivent sortir de l'eau afin de recevoir des feedbacks de la part de leur enseignant
 - Les garçons prennent beaucoup plus de vagues que les filles et donc sortent de l'eau beaucoup plus souvent
 - Les filles se rabattent sur un autre peak, les vagues sont plus petites et donc plus difficiles à exploiter lors des manœuvres
 - Les filles progressent moins vite que les garçons

Le cadre à respecter

1. Identifier les difficultés

2. Les expliquer en convoquant la théorie (sociologie, sciences de l'éducation)

3. Fixer des objectifs à atteindre

4. Votre proposition de situation
-> à justifier théoriquement

5. Identifier les points de vigilances (les effets pervers de vos propositions)

6. Proposer des régulations