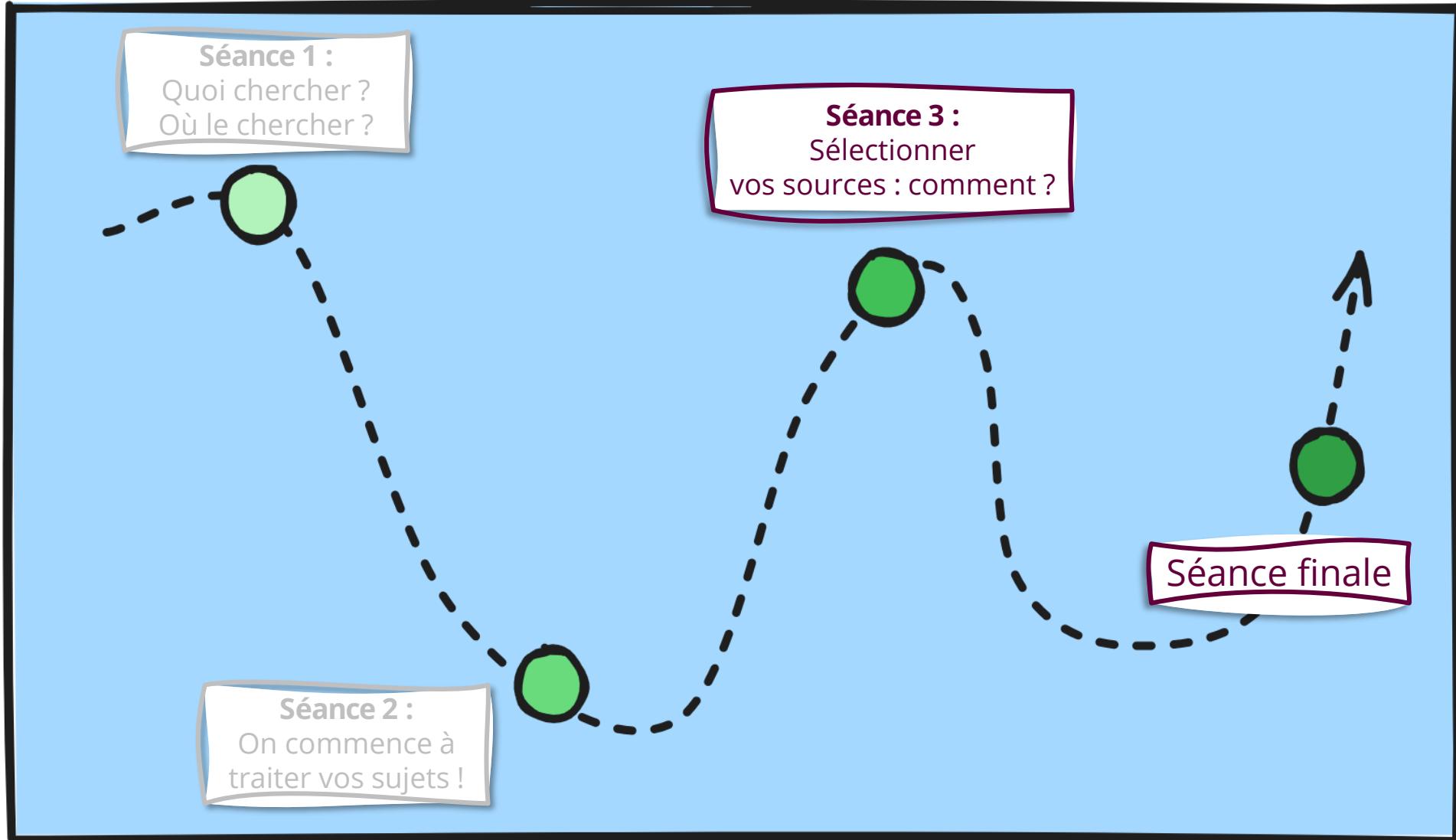


# Chercher et trouver des informations fiables

Séance 3 – Sélectionner une référence

DU FLE - 29 mai 2024

# Programme des séances

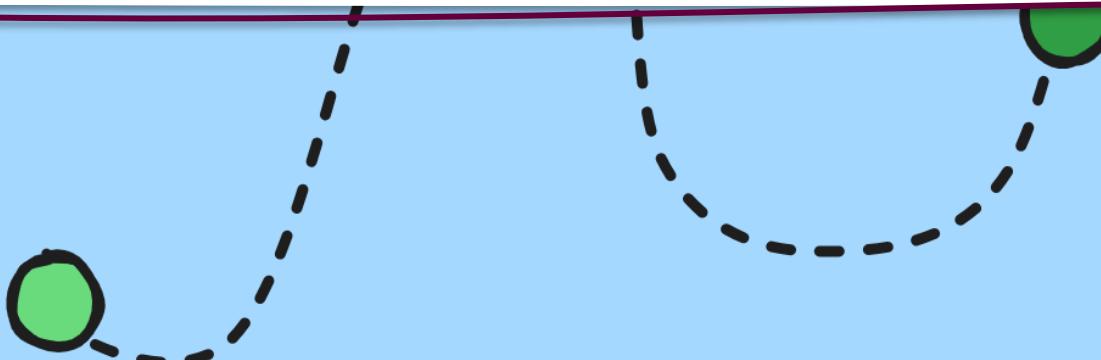


## Introduction

**Vous vous souvenez de ce qu'on a  
fait la semaine dernière ?**

**Séance 3 :**  
On vous montre comment choisir vos  
sources !

Objectif : une référence à la fin de la  
séance



# Partie 1

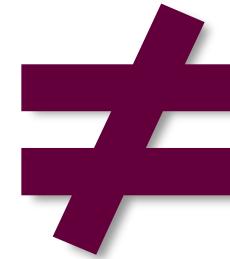
## Sélectionner les informations

# Sélectionner l'information pourquoi ?

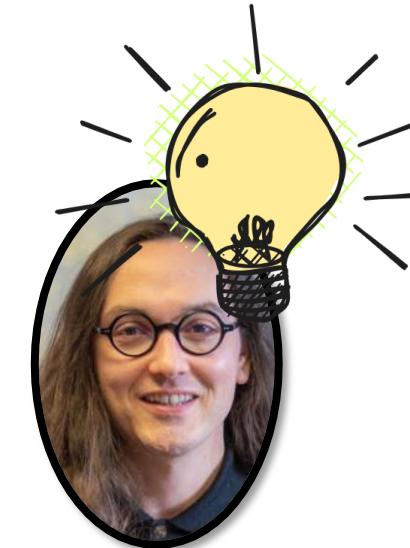
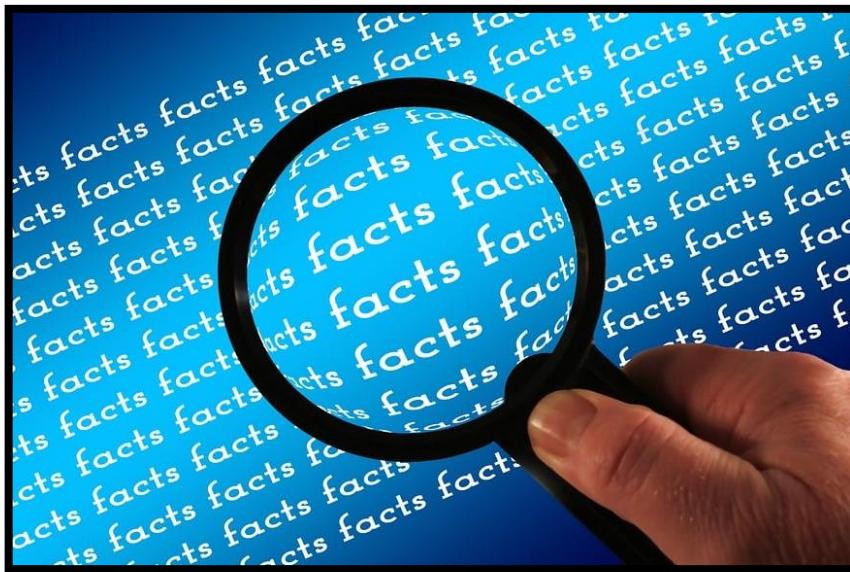
- Etre compétent dans l'usage de l'information est essentiel dans le cadre des études
- Donc il faut savoir évaluer et analyser vos sources d'information
- Evaluer c'est juger de la qualité des documents que vous avez repérés
- Pour évaluer il faut estimer la fiabilité des sources, la pertinence de l'information et la qualité du contenu

# La distinction entre fiabilité de l'information et pertinence de l'information

Fiabilité



Pertinence



# La forme de votre référence

Nom du **journal** et date de **publication** de l'article

**Le Télégramme**

**Le Télégramme (Bretagne)**

samedi 27 janvier 2024 418 mots, p. 12MLX-PLOUES1

Plouescat

## Plouescat Des collégiens au chevet des huîtres

Au collège de la Baie du Kernic, 48 élèves de 4 e participent au projet « Océan et climat. Graines de reporters scientifiques ». Leurs travaux, qui portent sur l'effet de l'**acidification** des **océans** sur les huîtres, seront mis en ligne en avril 2024.

Cette année scolaire, les classes de 4 e du collège de la Baie du Kernic, à Plouescat, ont été sélectionnées pour participer au projet « Océan et climat. Graines de reporters scientifiques », mené par la Fondation Tara Océan, en partenariat avec le ministère de l'Éducation Nationale. « Les finalités sont de donner aux jeunes le goût des sciences, d'éduquer au développement durable et d'initier à la fabrication de l'information », expliquent les professeures référentes, Fabienne Blanchet et Solène Baudry.

**L'effet néfaste de l'acide carbonique**

Les travaux des 48 collégiens plouescatais (expériences en salle de science, recherches documentaires et interviews d'experts), portent sur les effets de l'**acidification** des **océans** sur les huîtres. « Le dioxyde de carbone émis par l'activité humaine diffuse dans les **océans**, où se forme, par réaction chimique, de l'acide carbonique qui attaque le calcaire, entre autres les coquilles des mollusques », explique Fabienne Blanchet. Les graines de reporters scientifiques plouescatais réalisent, sur ce sujet, des vidéos et des podcasts. Mises en ligne en avril 2024 sur le site « Les dessous de l'océan », leurs productions s'ajouteront aux 126 vidéos disponibles, réalisées depuis 2018 par des collégiens et des lycéens de toute la France.

**Visite d'un chercheur et d'un ostréiculteur**

Vendredi 19 janvier, étape importante de leur projet, les apprentis reporters ont reçu la visite de Bertrand Jaouen, ostréiculteur à Carantec, et de Fabrice Pernet, chercheur au laboratoire Lemar (UBO, Ifremer, CNRS, IRD), spécialiste du phénomène d'**acidification** des **océans** et de son impact sur la conchyliculture. Bertrand Jaouen a témoigné qu'il est confronté aux problèmes de la qualité de l'eau en baie de Morlaix, avec notamment la nécessité de retourner plus fréquemment les poches d'huîtres, mais qu'il ne s'agit pas de l'**acidification** des **océans**. Le constat a été confirmé par le chercheur Fabrice Pernet, qui a expliqué que le danger est plus proche sur d'autres sites, par exemple le bassin d'Arcachon, pour les huîtres, et la Méditerranée, pour d'autres coquillages.

**Sous-titres** dans le corps du texte



**Titrailler et Chapô** (résumé) de l'article

**Illustration(s) :**

Les collégiens ont été très fiers d'interviewer Bertrand Jaouen, ostréiculteur, et Fabrice Pernet, chercheur, pour réaliser des podcasts, bientôt en ligne sur un site national.

Auteur/autrice

=

**Irène Inchauspé**

## Eoliennes en mer: le débat public commence mal

Irène Inchauspé

Quatre ONG sont déjà vent debout. Elles demandent un moratoire sur les futurs parcs et la réalisation d'études complémentaires Eoliennes en mer: le débat public commence mal Handicap

Quatre ONG sont déjà vent debout et demandent un moratoire sur les futurs parcs Page 7

La Commission nationale du débat public a ouvert le 20 novembre une concertation sur la planification maritime de l'éolien en France.

Sur le papier, l'éolien offshore est une technologie très prometteuse. Comme le vent souffle toujours en mer, le facteur de capacité des parcs installés - qui mesure l'efficacité de la production d'électricité - est plus important que celui des éoliennes à terre et des panneaux solaires. L'installation d'éoliennes en mer devrait aussi être moins controversée sur le plan politique. Du moins, en théorie. Alors que se sont ouvertes ce lundi, et pour cinq mois, les discussions menées par la Commission nationale du débat public pour définir les futures zones d'implantation des parcs éoliens en mer, quatre associations ont aussitôt demandé un moratoire.

Dans un communiqué de presse commun, Sea Shepherd France, Gardez les Caps, Défense des milieux aquatiques et Wild Legal expliquent le but de leur action. Il s'agit que « la planification actuelle de l'éolien en mer soit radicalement revue afin d'éviter une destruction irrémédiable des habitats et de la faune marine ». Les associations soulignent qu'elles rejoignent par ailleurs l'avis du Conseil national de la protection de la nature (CNPN) pour demander un moratoire sur les futurs parcs éoliens marins.

Elles sollicitent aussi la réalisation d'études complémentaires qui permettront d'identifier les habitats et les espèces présents sur la façade et d'évaluer comment ces derniers sont impactés par les activités humaines, et demandent un moratoire sur les futurs parcs dans cette attente.



# Est-ce qu'il y a des sources ? Sur quoi se fonde ce que vous lisez ?

Des noms de personnes ?

Des noms d'institutions ?

Dans un communiqué de presse commun **Sea Shepherd France, Gardez les Caps, Défense des milieux aquatiques et Wild Legal** expliquent le but de leur action. Il s'agit que « la planification actuelle de l'éolien en mer soit radicalement revue afin d'éviter une destruction irrémédiable des habitats et de la faune marine ». Les associations soulignent qu'elles rejoignent par ailleurs l'avis du Conseil national de la protection de la nature (CNPN) pour demander un moratoire sur les futurs parcs éoliens marins.

Elles sollicitent aussi la réalisation d'études complémentaires qui permettront d'identifier les habitats et les espèces présents sur la façade et d'évaluer comment ces derniers sont impactés par les activités humaines, et demandent un moratoire sur les futurs parcs dans cette attente.

## Eoliennes en mer: le débat public commence mal

Irène Inchauspé

Quatre ONG sont déjà vent debout. Elles demandent un moratoire sur les futurs parcs et la réalisation d'études complémentaires Eoliennes en mer: le débat public commence mal Handicap

Quatre ONG sont déjà vent debout et demandent un moratoire sur les futurs parcs Page 7

La Commission nationale du débat public a ouvert le 20 novembre une concertation sur la planification maritime de l'éolien en France.

Sur le papier, l'éolien offshore est une technologie très prometteuse. Comme le vent souffle toujours en mer, le facteur de capacité des parcs installés - qui mesure l'efficacité de la production d'électricité - est plus important que celui des éoliennes à terre et des panneaux solaires. L'installation d'éoliennes en mer devrait aussi être moins controversée sur le plan politique. Du moins, en théorie. Alors que se sont ouvertes ce lundi, et pour cinq mois, les discussions menées par la Commission nationale du débat public pour définir les futures zones d'implantation



# Est-ce qu'il y a des liens hypertextes ?

## Éolienne en mer

Article Discussion

Lire Modifier Modifie

Une **éolienne en mer** ou **éolienne offshore** est une **éolienne** implantée au large des côtes plutôt que dans les terres, pour mieux utiliser l'énergie du **vent** et produire de l'**électricité** grâce à une turbine et à un générateur électrique.



Il existe plusieurs types d'éoliennes en mer, principalement les éoliennes fixes, qui sont implantées sur des fondations spéciales.

La puissance installée mondiale en 2023 atteint 10 850 MW, en progression de 16,9 %.

Un **générateur électrique** est un dispositif permettant de produire de l'énergie électrique à partir d'une autre forme d'énergie. Par opposition, un appareil qui consomme de l'énergie électrique s'appelle un **récepteur électrique**.

Les éoliennes fixes, qui sont implantées sur des fondations spéciales, peuvent être construites sur terre et sur mer. La mer ne permet pas la construction de

W en 2023, en progression de 16,9 %, soit 10 850 MW. L'Asie-Pacifique concentre 54,7 % du total mondial (5 750 MW). Les mises en service de 2023 atteignent 2 000 MW. L'Allemagne représente 50 % de la puissance installée en Europe, avec 11 % et les Pays-Bas 6 %. Les États-Unis ont atteint 18 % aux Pays-Bas pour 18 %, au Royaume-Uni pour 15 % et en Allemagne pour 14 %.

# Est-ce qu'il y a une bibliographie ?



Changement climatique et risques côtiers dans les îles du Pacifique sud par Virginie Duvat

DANS **ANNALES DE GÉOGRAPHIE** 2015/5 (N° 705), PAGES

ARTICLE

RÉSUMÉ

PLAN

BIBLIOGRAPHIE

AU

## BIBLIOGRAPHIE

Alling, A., Doherty, O., Logan, H., Feldman, L., Dustan, P. (2007), « Catastrophic coral mortality in the remote Central Pacific Ocean: Kiribati, Phoenix Islands », *Atoll Research Bulletin*, n° 551, p. 1-19.

Baines, G.B.K., McLean R.F. (1976), "Resurveys of 1972 hurricane rampart on Funafuti atoll", *Search*, n° 7, p. 36-37.

Bayliss-Smith, T.P. (1988), "The role of hurricanes in the development of reef islands, Ontong Java, Solomon Islands", *Geographical Journal*, n° 154 (3), p. 377-391.

Becker, M.B., Meyssignac, C., Letetrel, C., Llovel, W., Cazenave, A., Delcroix, T. (2012), "Sea level variations at tropical Pacific islands since 1950", *Global and Planetary Change*, n° 80-81, p. 85-98.

Biribo, N., Woodroffe, C.D. (2013), "Historical area and shoreline change of reef islands around Tarwa Atoll, Kiribati", *Sustainability Science*, n° 8, p. 345-362.

Caron, V. (2011), "Contrasted textural and taphonomic properties of high-energy wave deposits cemented in beachrocks (St Bartholomew Island, French West Indies) », *Sedimentary Geology*, n° 237, p. 189-208.

Cazes-Duvat, V. (2005a), "Les impacts du cyclone Kalunde sur les plages de l'Île Rodrigues (océan Indien occidental)", *Zeitschrift Für Geomorphologie*, n° 49 (3), p. 293-308.

- ✓ La référence a une **forme particulière** : titres, résumés, chapitres...
- ✓ La référence a un ou plusieurs **auteurs**
- ✓ La référence se fonde sur quelque chose :  
**bibliographie, sources, liens hypertextes...**

# Les 5W : les questions à poser

<b>What ?</b>	<b>Why ?</b>	<b>Where ?</b>	<b>When ?</b>	<b>Who ?</b>
De QUOI on parle ?  QUEL est le sujet ?	POURQUOI ça s'est passé ?  Pour QUELLE RAISON ça se passe ?	C'était OU ?  OU est-ce que ça s'est passé ?  OU est-ce que ça va se passer ?	C'était quand ?  Quel jour ?  Quelle année ?  A partir de QUAND ?  Jusqu'à QUAND ?	De QUI on parle ?  QUI à fait cela ?  Avec QUI cela a été fait ?

# Les 5W : les réponses à chercher dans le texte

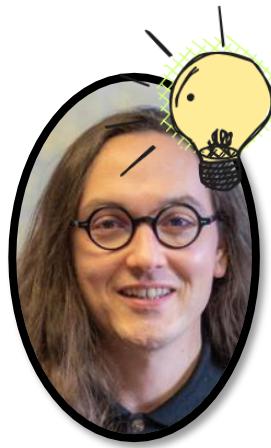
What ?	Why ?/How ?	Where ?	When ?	Who ?
On peut parler de :	On peut parler de : Causes (à cause de...)	On peut parler de : Un lieu (à l'IUT)	On peut parler de : Une date (le 12/05/2023...)	On peut parler de : Le professeur...
Un outil (un marteau)	Raisons (pour cette raison...)	Un pays (en France)	Une date périodique (tous les mardi...)	Le bibliothécaire...
Un objet (un téléphone)	Motifs et motivations (il voulait faire, il a envie de...)	Une région (en région parisienne)		Le président...
Un résultat (un résultat sportif)		Une ville (à Sceaux)		M. Untel

# La pertinence d'une information



**SUBJECTIF !**

# Vous vous souvenez ?...



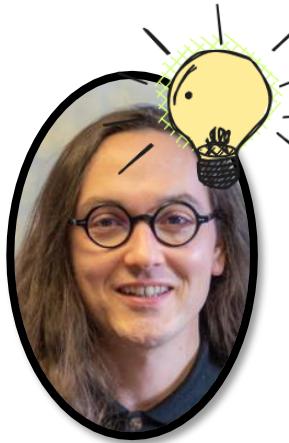
1 Qui suis-je ?

2 Qui me fait la demande ?

3 Quel est le but de cette demande ? Que dois-je produire ?

4 Comment le sujet a-t-il été formulé ?

# Le contexte de la demande

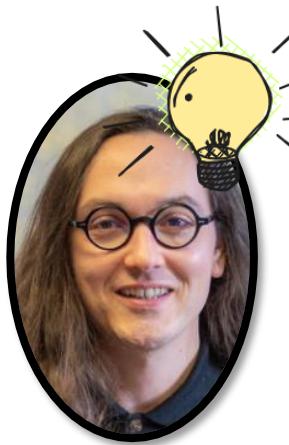


1 Qui suis-je ?

Est-ce que je **comprends** ce que je lis ?

Est-ce que je peux  
**l'expliquer** à mon voisin ?

# Le contexte de la demande



- 1 Qui suis-je ?
- 2 Qui me fait la demande ?
- 3 Quel est le but de cette demande ? Que dois-je produire ?

Est-ce que ce que je lis va m'aider à respecter la consigne ?

Est-ce que je suis en retard ?

Est-ce que je peux expliquer mon choix au Professeur Bournaud ?

# Partie 2

## Citer les informations

# Pourquoi citer ses sources ?

Les citations et références bibliographiques permettent :

## ● à l'auteur :

- de justifier ses hypothèses et sa recherche.
- de faire preuve d'honnêteté intellectuelle.

## ● au lecteur :

- d'identifier sans ambiguïté les documents étudiés et pouvoir à son tour les consulter.

# Ce que vous risquez en cas de plagiat

- Sanctions pénales :  
3 ans d'emprisonnement, 300 000 euros d'amende
- Sanctions pédagogiques :  
notation dégradée (0/20), rattrapage d'épreuves
- Sanctions disciplinaires : interdiction d'examen ou de concours

# Comment rédiger les références bibliographiques en ligne

## ● Page web :

AUTEUR (organisme ou personne physique). *Titre de la page*. [En ligne]. Disponible sur : <URL> [Consulté le jj/mm/aaaa].

Exemple :

CEA. *Les recherches du CEA sur les énergies bas carbone*. [En ligne]. Disponible sur <http://www.cea.fr/Pages/domaines-recherche/energies.aspx> [Consulté le 29/10/2019].

## ● Article de revue en ligne :

NOM, Prénom. « Titre de l'article. Sous-titre de l'article », *Titre de la revue*, [En ligne]. Année, volume, numéro, pagination. Disponible sur : <URL> [Consulté le jj/mm/aaaa].

# Citer une IA

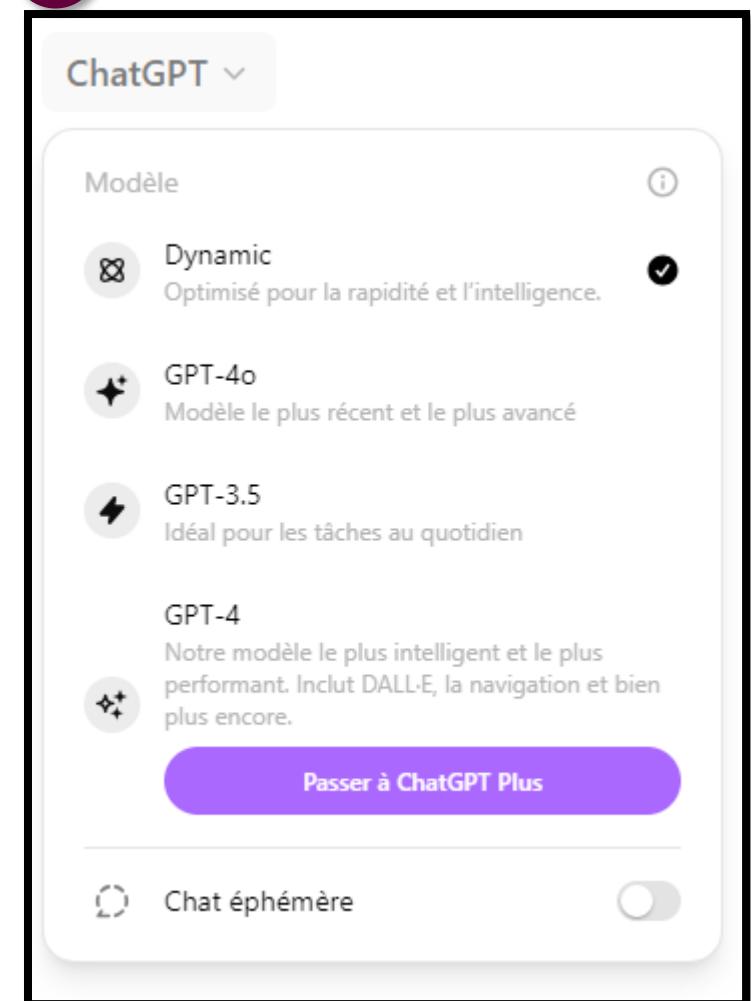
## 1 Mentionner l'utilisation de l'IA :

Par exemple : « pour réaliser ce travail, j'ai demandé à l'IA ChatGPT de me fournir les champs sémantiques de... »

## 2 Citer le prompt que vous avez utilisé

Bonjour, je suis un étudiant qui apprend le français en Français Langue Etrangère à l'université. Je dois rédiger la synthèse d'un article scientifique sur le rôle du sommeil sur les apprentissages dans le cadre d'un cours de méthodologie de la recherche documentaire. Peux-tu me fournir le champ sémantique du sommeil, ainsi que le champ sémantique de l'apprentissage ? Je veux une liste organisée de termes avec une courte définition pour chacun, et un maximum de 10 termes par champ. Merci !

## 3 Citer la version de l'IA





Direction des Bibliothèques de l'Information et de la Science Ouverte