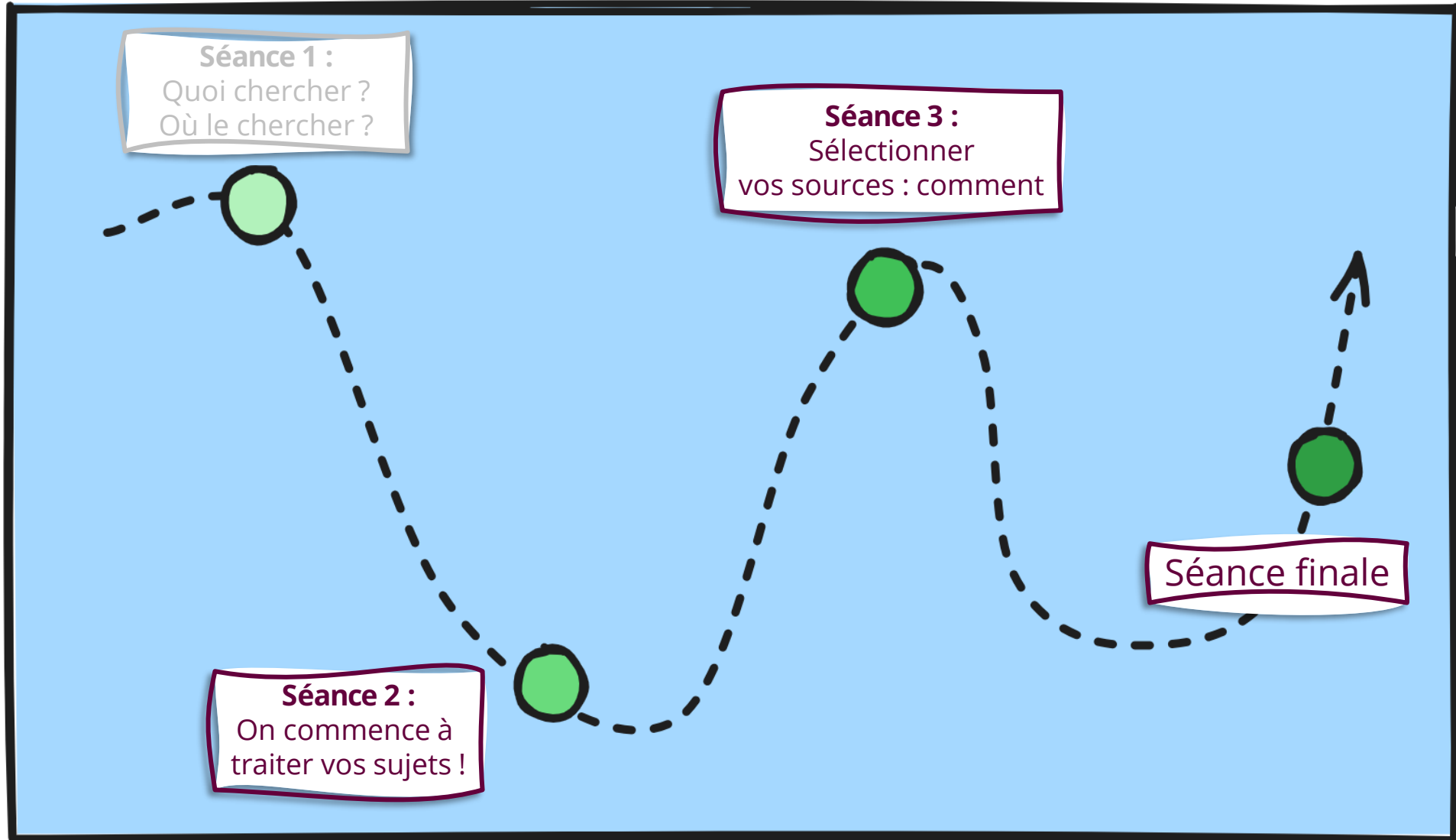


Chercher et trouver des informations fiables

Séance 2 – Traiter un sujet

DU FLE - 22 mai 2024

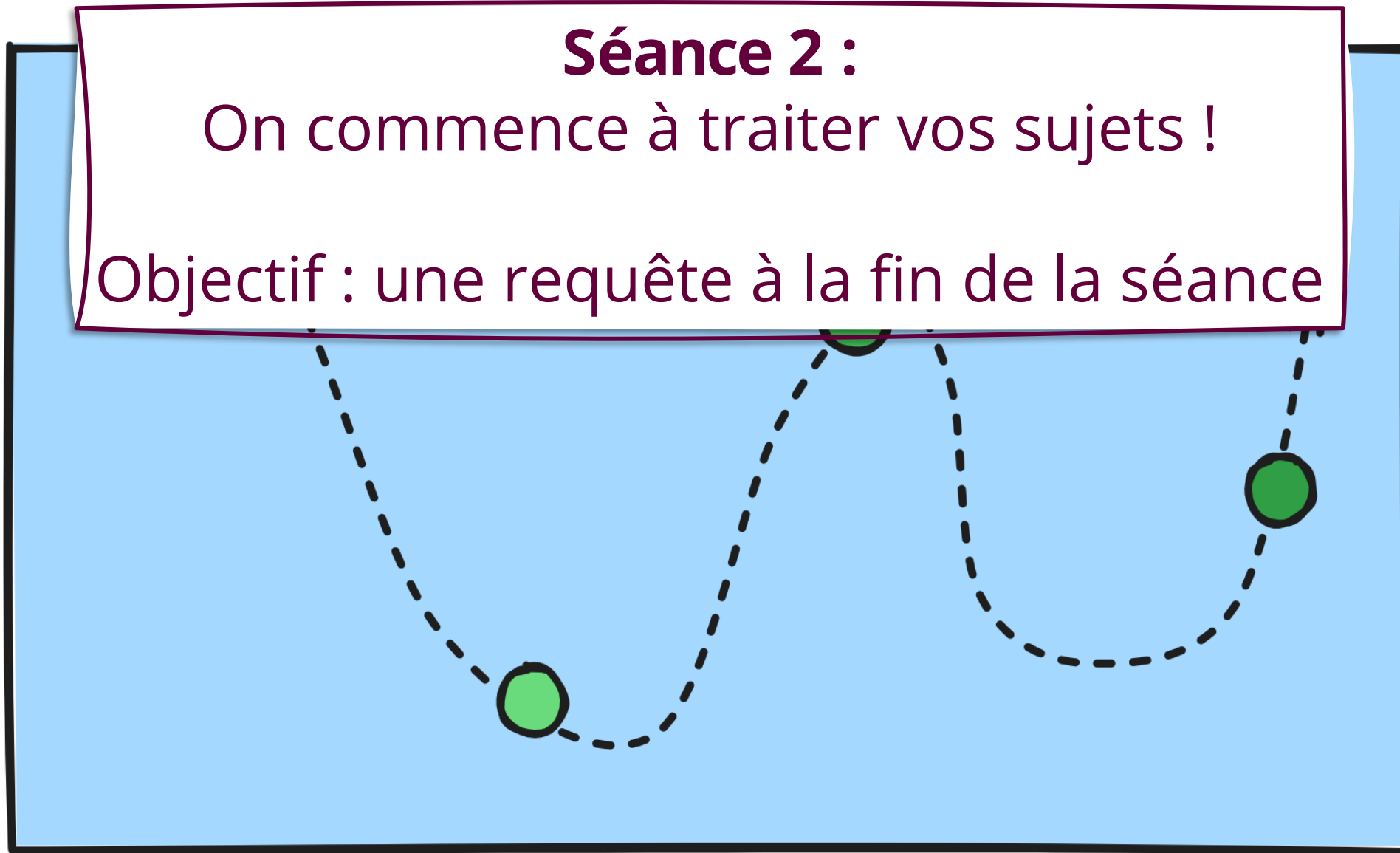
Programme des séances



Séance 2 :

On commence à traiter vos sujets !

Objectif : une requête à la fin de la séance



Introduction

Vous vous souvenez de ce qu'on a fait la semaine dernière ?

Pour se rappeler de ce qu'on a fait la dernière fois

Vous avez un exemplaire pour deux du magazine
Courrier international sur les tables

Deux articles sont signalés d'un post-it.

Choisissez-en un et recherchez dans Europresse la
version numérique de cet article.

On corrige dans 5 minutes !



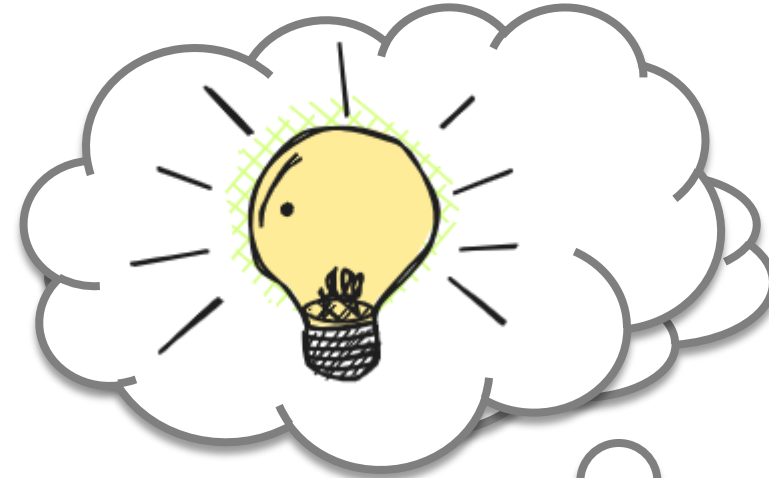
Pourquoi prendre le temps d'analyser votre sujet ?

- 1 La formulation du sujet va devenir de plus en plus naturelle facile à comprendre.
- 2 Votre réflexion aura le temps de mûrir, vous allez trouver des idées importantes et faire des liens avec d'autres idées.
- 3 Vous allez repérer plus facilement les impasses et les erreurs à ne pas commettre !

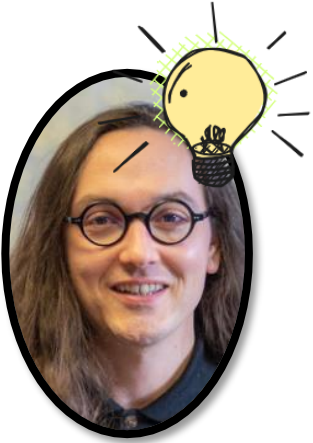
Partie 1

Que se cache-t-il derrière un sujet de recherche ?

« Bonjour, je suis en L2
de Biologie et je cherche
des informations sur
L'impact de l'éolien
offshore sur la
biodiversité marine. Vous
pouvez m'aider ? »



Le contexte de la demande



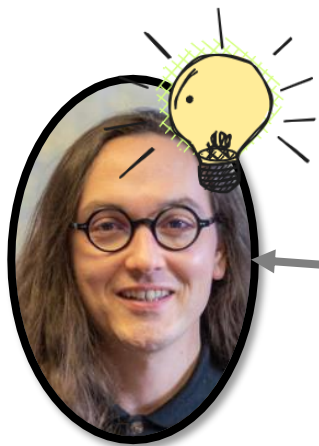
1 Qui suis-je ?

2 Qui me fait la demande ?

3 Quel est le but de cette demande ? Que dois-je produire ?

4 Comment le sujet a-t-il été formulé ?

Le contexte de la demande



1 Qui suis-je ?

Un bibliothécaire spécialisé en droit

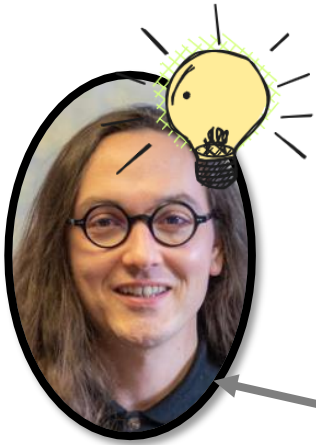
Et vous ?

Etudiant.es en DU FLE
(Français Langue
Etrangère)...

Vous découvrez
l'université française...

Vous apprenez le français...

Le contexte de la demande



1 Qui suis-je ?

2 Qui me fait la demande ?

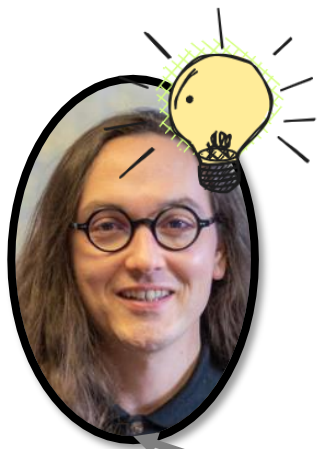
Un étudiant en 2^e année de biologie

Et vous ?

Le professeur Bournaud

En Méthodologie du Travail Universitaire

Le contexte de la demande



- 1 Qui suis-je ?
- 2 Qui me fait la demande ?
- 3 Quel est le but de cette demande ? Que dois-je produire ?

Je dois aider cet étudiant à trouver des ressources pour un exposé

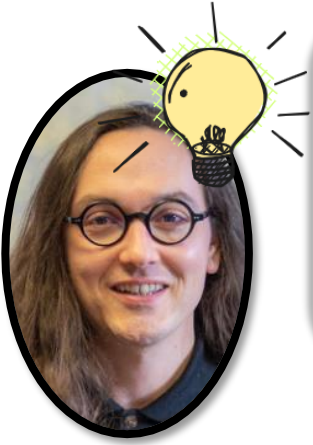
Et vous ?

Faire une recherche documentaire...

... Sélectionner une référence...

... En produire une synthèse de 2 diapos maximum.

Le contexte de la demande

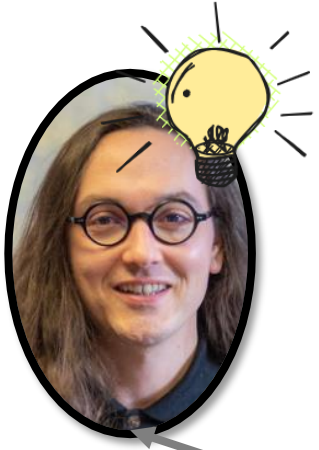


- 1 Qui suis-je ?
- 2 Qui me fait la demande ?
- 3 Quel est le but de cette demande ? Que dois-je produire ?

Ce qu'on attend
de vous

- Appliquer une **méthode de recherche** et de **sélection** de ce que vous lisez
- **Comprendre** ce que vous lisez
- **Restituer** ce que vous lisez dans un **format différent** avec vos mots à vous

Le contexte de la demande



- 1 Qui suis-je ?
- 2 Qui me fait la demande ?
- 3 Quel est le but de cette demande ? Que dois-je produire ?
- 4 Comment le sujet a-t-il été formulé ?

« Bonjour, je suis en L2 de Biologie et je cherche des informations sur L'impact de l'éolien offshore sur la biodiversité marine. Vous pouvez m'aider ? »

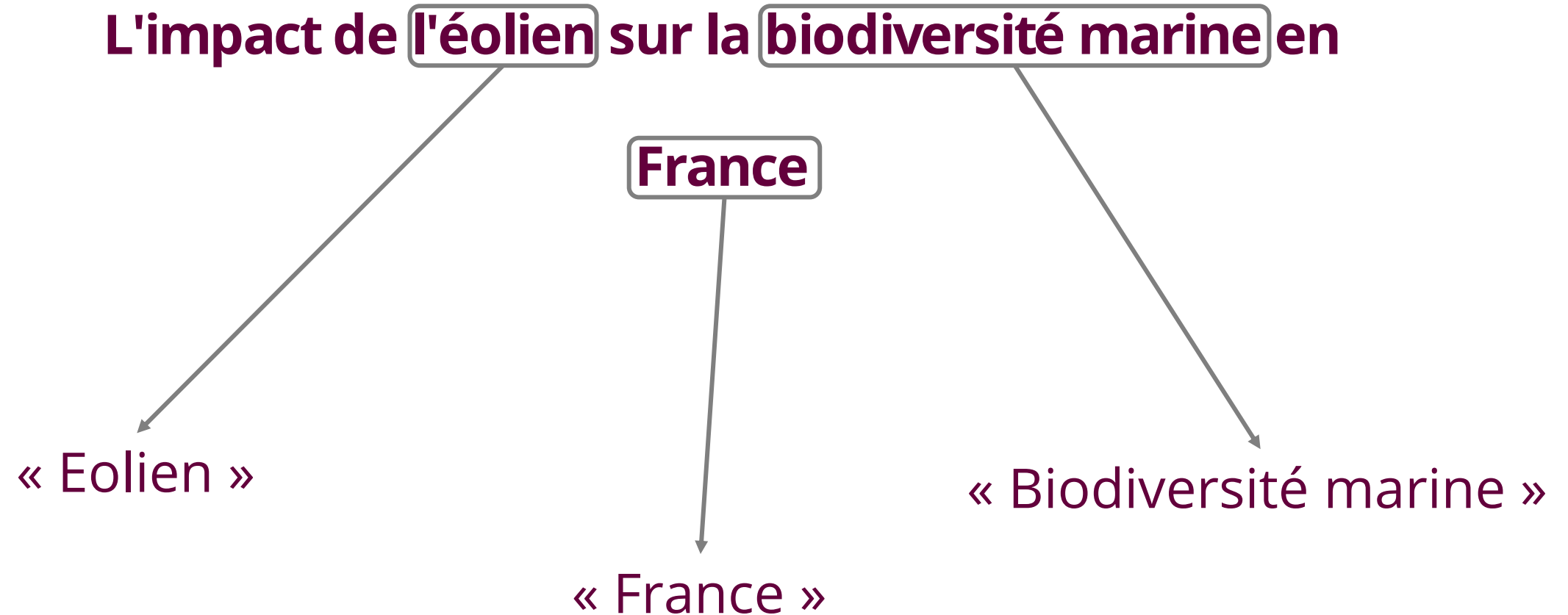
Et vous ?

Rôle du sommeil sur
les apprentissages

Impacts/dangers des écrans sur
l'attention et la concentration

Dangers des
réseaux sociaux

4 Comment le sujet a-t-il été formulé ?



4 Comment le sujet a-t-il été formulé ?

L'impact de l'éolien sur la biodiversité marine en France

« Eolien »



« Biodiversité marine »



« France »



4 Comment le sujet a-t-il été formulé ?

L'impact de l'éolien sur la biodiversité marine en

France

« Eolien »



« Biodiversité marine »



IMPACT SUR

4 Comment le sujet a-t-il été formulé ?

« Eolien »



IMPACT SUR

« Biodiversité marine »



● Positif ?



Cet impact est-il...

● Négatif ?



4 Comment le sujet a-t-il été formulé ?

Et vous ?

Rôle du sommeil sur les apprentissages

« Sommeil »



RÔLE ?

« Apprentissages »



Rôle = plutôt **positif**
Quel rôle bénéfique du sommeil sur les apprentissages ?

4 Comment le sujet a-t-il été formulé ?

Et vous ?

Impacts/dangers des écrans sur l'attention et la concentration

« Ecrans »



IMPACTS/DANGERS

« l'attention et la concentration »

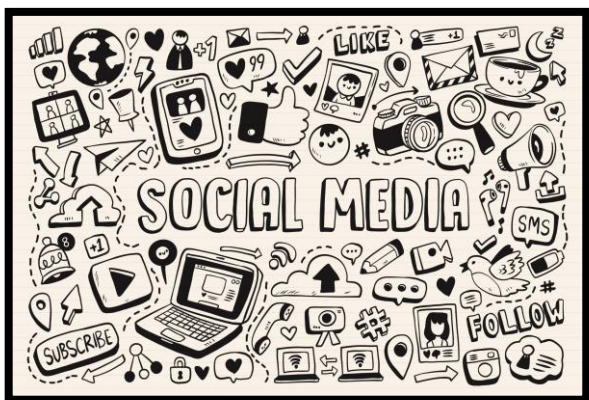


Ces impacts/dangers = plutôt **négatifs**
Quels sont ces impacts et ces dangers ?
Comment influencent-ils la concentration ?

4 Comment le sujet a-t-il été formulé ?

Et vous ?

Dangers des réseaux sociaux



DANGERS



Ces dangers = **négatifs**
Quels sont les dangers ?
Dangers pour **qui** ?
Dangers pour **quoi** ?

Partie 2

Analyser un sujet en s'aidant de l'IA

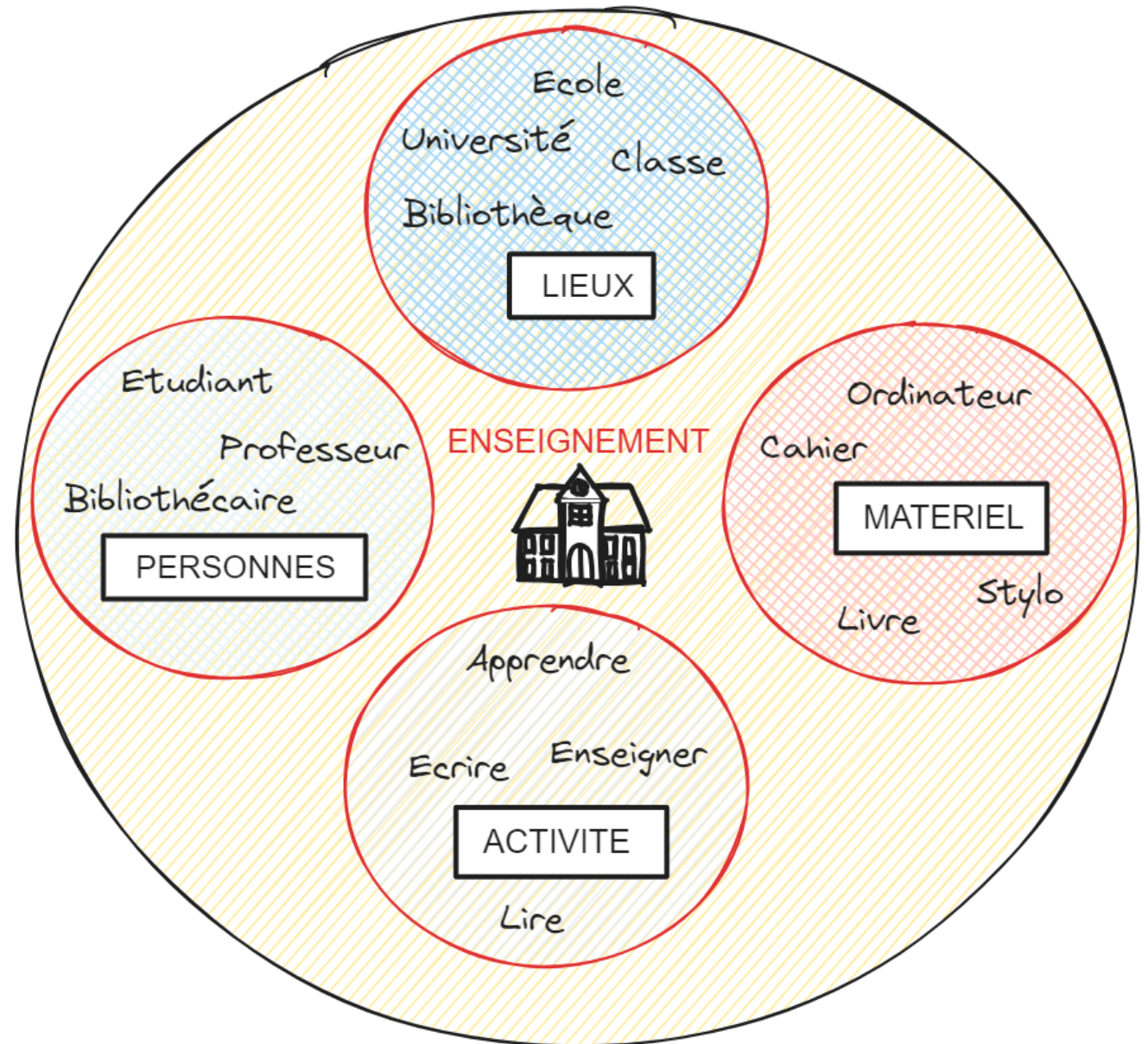
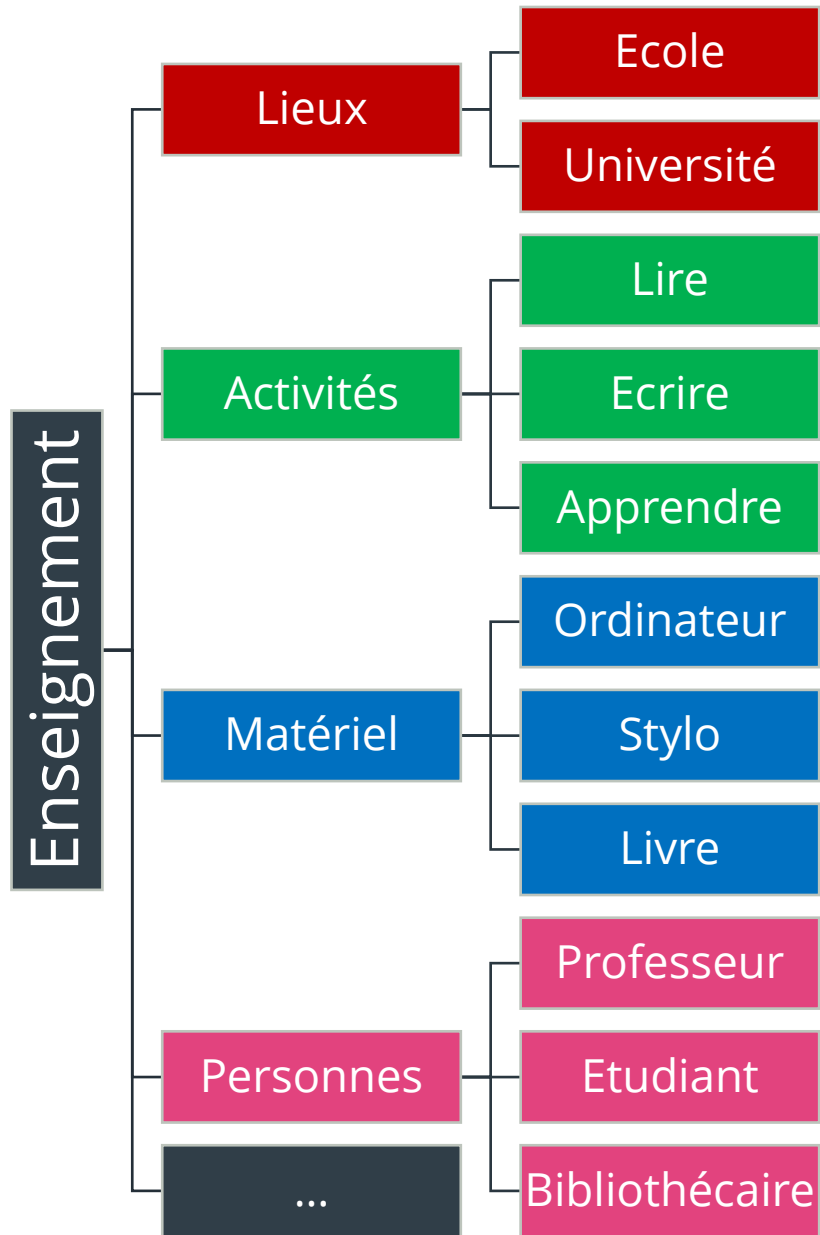
L'IA peut :

- vous aider dans votre **recherche de vocabulaire**
- vous aider à **définir** des termes
- vous aider à **traduire** des termes dans d'autres langues
- vous aider à **reformuler** votre pensée ou une pensée existante

L'IA ne peut pas :

- Rechercher de l'information à votre place
- Synthétiser et relier efficacement des idées éloignées l'une de l'autre
- Imaginer de nouvelles idées

Dégager un champ sémantique



Ecrire un prompt efficace

1 Précisez **qui vous êtes**.

« Je suis un.e étudiant.e en biologie/je suis un.e bibliothécaire en droit... »

2 Précisez ce que l'on vous demande de **réaliser**.

« Je dois réaliser un exposé/je dois aider un étudiant à trouver des références... »

3 Précisez ce que vous **demandez** à l'IA.

« Peux-tu définir le terme suivant ? Peux-tu me fournir le champ sémantique de... »

4 Précisez sous quel **format** vous le voulez.

« Je veux une liste/une définition courte/un paragraphe... »

Ecrire un prompt efficace

- 1 Précisez **qui vous êtes**.
- 2 Précisez ce que l'on vous demande de **réaliser**.
- 3 Précisez ce que vous **demandez** à l'IA.
- 4 Précisez sous quel **format** vous le voulez.

EXEMPLE

- Bonjour,
- 1 Je suis un bibliothécaire chargé d'accompagner les étudiants dans leurs recherches.
 - 2 Je dois aider un étudiant en biologie qui prépare un exposé sur l'impact de l'éolien offshore sur la biodiversité marine dans le cadre d'un cours.
 - 3 Peux-tu me fournir le champ sémantique de l'éolien offshore, ainsi que le champ sémantique de la biodiversité marine ?
 - 4 Je veux une liste organisée de termes avec une courte définition pour chacun, et un maximum de 10 termes par champ.
- Merci !

Le modèle du prompt pour le champ sémantique

Bonjour,

Je suis [**1** *précisez ce que vous êtes*].

Je dois [**2** *précisez ce que l'on vous demande de réaliser*] sur [**3** *précisez le sujet*].

Peux-tu me fournir le champ sémantique [**4** *précisez le ou les termes du sujet*] ?

Je veux une liste organisée de termes avec une courte définition pour chacun, et un maximum de 10 termes par champ.

Merci !

Maintenant c'est à vous !

Exercice « champ sémantique avec l'IA »

Faire le 1/ (5 minutes)

On corrige après.

Partie 3

Construire des requêtes efficaces

Qu'est-ce qu'une requête ?



Construire une requête

Si tout se passe bien, vous avez obtenu quelque chose comme ça...



Regardons de plus près.

S Bonjour, je suis un étudiant qui apprend le français en Français Langue Etrangère à l'université. Je dois rédiger la synthèse d'un article scientifique sur les dangers des réseaux sociaux dans le cadre d'un cours de méthodologie de la recherche documentaire. Peux-tu me fournir le champ sémantique des réseaux sociaux et le champ sémantique des risques liés ? Je veux une liste organisée de termes avec une courte définition pour chacun, et un maximum de 10 termes par champ. Merci !

Bien sûr, voici les champs sémantiques demandés avec une liste de 10 termes pour chacun, accompagnés de courtes définitions :

Champ sémantique des réseaux sociaux :

1. Plate-forme : Service en ligne permettant la création et le partage de contenu avec d'autres utilisateurs.
2. Réseau : Ensemble des liens et connexions entre les utilisateurs d'une même plate-forme.
3. Profil : Espace personnel d'un utilisateur contenant ses informations et son contenu partagé.
4. Fil d'actualité : Flux continu des publications des contacts d'un utilisateur.
5. Publication : Contenu (texte, image, vidéo, etc.) partagé par un utilisateur sur son profil.
6. Interaction : Action d'un utilisateur sur le contenu d'un autre (like, commentaire, partage).
7. Abonné/Ami : Utilisateur faisant partie du réseau d'un autre utilisateur.
8. Communauté virtuelle : Groupe d'utilisateurs partageant des intérêts communs sur une plate-forme.
9. Messagerie instantanée : Service de conversation en temps réel entre utilisateurs.
10. Algorithme : Programme informatique déterminant le contenu affiché à chaque utilisateur.

Champ sémantique des risques liés aux réseaux sociaux :

1. Cyberharcèlement : Harcèlement ou intimidation envers une personne via les réseaux sociaux.
2. Désinformation : Diffusion intentionnelle d'informations trompeuses ou fausses.
3. Dépendance : Utilisation excessive et compulsive des réseaux sociaux.
4. Atteinte à la vie privée : Divulgateur d'informations personnelles sans consentement.
5. Influence néfaste : Impact négatif sur l'estime de soi, l'humeur ou les comportements.
6. Radicalisation : Entrée dans un processus de radicalisation idéologique par les contenus.
7. Piratage : Accès illégal à un compte par une personne malveillante.
8. Arnaque : Escroquerie visant à soutirer de l'argent ou des informations personnelles.
9. Cybercriminalité : Activités illégales menées en ligne (harcèlement, pédopornographie, etc.)

Construire une requête

Champ sémantique de l'éolien offshore	Champ sémantique de la biodiversité marine
<ul style="list-style-type: none">1. Éolienne offshore2. Parc éolien offshore3. Fondation (éolienne)4. Câble sous-marin5. Turbine éolienne6. Flottante (éolienne)7. Sous-station électrique offshore8. Impact environnemental9. Maintenance offshore10. Efficacité énergétique	<ul style="list-style-type: none">1. Écosystème marin2. Faune marine3. Flore marine4. Récif corallien5. Habitat marin6. Pollution marine7. Conservation marine8. Espèce endémique9. Acidification des océans10. Réseau trophique



Construire une requête

Champ sémantique de l'éolien offshore	Champ sémantique de la biodiversité marine
<ul style="list-style-type: none">1. Éolienne offshore2. Parc éolien offshore3. Fondation (éolienne)4. Câble sous-marin5. Turbine éolienne6. Flottante (éolienne)7. Sous-station électrique offshore8. Impact environnemental9. Maintenance offshore10. Efficacité énergétique	<ul style="list-style-type: none">1. Écosystème marin2. Faune marine3. Flore marine4. Récif corallien5. Habitat marin6. Pollution marine7. Conservation marine8. Espèce endémique9. Acidification des océans10. Réseau trophique

Construire une requête

Champ sémantique de l'éolien offshore	Champ sémantique de la biodiversité marine
<ul style="list-style-type: none">1. Éolienne offshore2. Parc éolien offshore3. Fondation (éolienne)4. Câble sous-marin5. Turbine éolienne6. Flottante (éolienne)7. Sous-station électrique offshore8. Impact environnemental9. Maintenance offshore10. Efficacité énergétique	<ul style="list-style-type: none">1. Écosystème marin2. Faune marine3. Flore marine4. Récif corallien5. Habitat marin6. Pollution marine7. Conservation marine8. Espèce endémique9. Acidification des océans10. Réseau trophique

Construire une requête

Champ sémantique de l'éolien offshore	Champ sémantique de la biodiversité marine
<ul style="list-style-type: none">1. Éolienne offshore	<ul style="list-style-type: none">2. Faune marine

Ma requête va ressembler à ça :

"éolienne offshore" "faune marine"



Construire une requête


"éolienne offshore" "faune marine"


FOCUS | université PARIS-SACLAY | CentraleSupélec | école normale supérieure paris-saclay



 "éolienne offshore" "faune marine" 

360°

TEXT= "éolien* offshore*" "faune marine"  

Recherche avancée 

 **CAIRN.INFO**
MATIÈRES À RÉFLEXION

"éolien* offshore" "faune marine"  

Construire une requête

"éolienne offshore" "faune marine"

"éolienne offshore" "faune marine"

Pourquoi des " " ?

TEXT= "éolien* offshore*" "faune marine"

Pourquoi des * ?

"éolien* offshore" "faune marine"

"éolienne offshore" "faune marine"

Pourquoi des * ?

* = **troncature**

- éolien* =
- éolien
 - éoliens
 - éolienne
 - éoliennes

Pourquoi des " " ?

" " = **guillemets**

"éolienne offshore" = éolienne offshore

≠

Éolienne offshore

Maintenant c'est à vous !

Exercice sur la construction d'une requête



Direction des Bibliothèques de l'Information et de la Science Ouverte