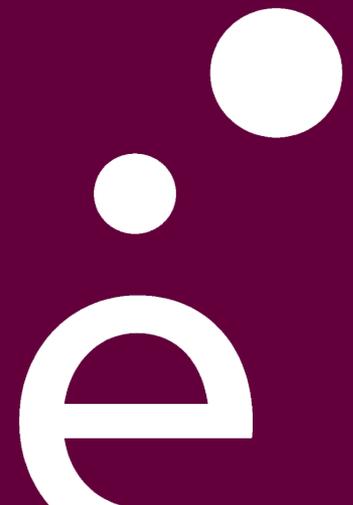


université
PARIS-SACLAY

université
PARIS-SACLAY

FACULTÉ
DES SCIENCES
DU SPORT

Polyvalence BADMINTON Licence 1ère
année





Logique interne

Selon Pierre Parlebas

« Noyau dur de ses traits d'action motrice les plus notoires » = ADN DE L'ACTIVITE
qui a évolué en fonction :

- Du but du jeu
- Des représentations
- De l'histoire
- De l'environnement
- Des actions motrices



Logique interne de l'activité Badminton

Logique interne des sports de raquette selon LEVEAU et DEMAS :

- Construire un point fictif d'impact
- A partir d'un déplacement
- Pour effectuer des renvois par frappes
- Sans solution d'attente
- Pour maintenir, déséquilibrer ou rompre une relation
- Dans un espace de jeu alterné.

Il est nécessaire de reconnaître les configurations de jeu qui permettent de prendre l'avantage sur l'adversaire de celles qui nous mettent en difficulté pour établir ou rétablir un rapport de force favorable.

Traitement didactique de l'activité



Définition

Activité d'opposition (duelle) médiée par un volant où, sur deux terrains séparés par un filet, dans un même échange, il faut défendre son terrain et attaquer le camp adverse dans le but de gagner la confrontation en provoquant un non renvoi du volant dans son propre camp.

Dans chaque frappe, on retrouve :

- La gestion d'un rapport de force face à un adversaire.
- Le risque de perdre ou de gagner le point.
- La défense de son camp et l'attaque du camp adverse.
- Le choix tactique d'assurer la continuité où de tenter de rompre l'échange.



La logique temporelle l'activité

Les joueurs ne s'engagent pas de façon stable dans le match (du point de vue de la réflexion).
Des modifications se produisent en fonction de l'état et de l'évolution du score.

- Phase exploratoire = interpréter le jeu de l'adversaire
- Phase de rentabilisation = reproduire un enchaînement qui marche bien/faiblesse de l'adversaire.
- Phase d'adaptation/déstabilisation = si adaptation de l'adversaire.

→ Lors du match, les joueurs construisent des « histoires de match » pour donner du sens et ordonner événements rencontrés (C. SEVE) → Lien émotion-cognition-action → Logique de l'action située.

Traitement didactique de l'activité



Enjeux de formation

« A quoi sert de pratiquer le Badminton ? »

- * Développement du traitement de la prise d'information et de la prise de décision immédiate.
- * Développement des capacités physiques dans toutes les filières énergétiques (être explosif le plus longtemps possible).
- * Développement technique et acquisition d'habiletés indispensables pour intégrer une variété de frappes et de trajectoires.
- * Développement au niveau affectif : Maîtrise des émotions dans les moments forts et faibles, stress...
- * Développement stratégique et tactique en regard de l'évolution du rapport de force.
Analyser ses points forts ET ses points faibles et ceux de son/ses adversaires.

